

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 82

компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято

на Педагогическом

совете № 1

от _____ 2017 г.

протокол № 1

Утверждаю:

заведующий ГБДОУ № 82

/Л.Н. Матюшова/

Рабочая программа

разновозрастной группы №6 VII вида

приложение к адаптированной основной образовательной программе

ГБДОУ детского сада № 82 компенсирующего вида

Невского района Санкт-Петербурга

2017-2018 уч. г.

Учитель-дефектолог:

Л.П. Татаркина

Санкт-Петербург

2017 г

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1. 2. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития.....	3
1.3. Характеристика группы.....	7
1.4. Нормативная база.....	8
1.5. Цель, задачи рабочей программы	8
1.6. Целевые ориентиры.....	9
1.7. Предполагаемые результаты	9
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание коррекционно-образовательного процесса.....	11
2.2. Перспективное тематическое планирование (комплексно-тематическое) с определением основных видов деятельности воспитанников.....	15
2.3. Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность.....	20
2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативная область»	
Младшая группа.....	27
Средняя группа.....	32
2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младшая группа.....	27
Средняя группа.....	33
2.6. Образовательная область «Речевое развитие»	
Младшая группа.....	31
Средняя группа.....	38
2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Младшая группа.....	32
Средняя группа.....	39
2.8.Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа.....	32
Средняя группа.....	39
2.9. Взаимодействие с семьей.....	40
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Расписание работы учителя – дефектолога.....	42
3.2. Образовательная нагрузка по СанПин2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. с изменениями на 04.04.2014 г.....	43
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:	
4.1. Психолого-педагогические условия	45
4.2. Информационно-методическое обеспечение программы.....	45
4.3. Материально-технические условия, организационные условия.....	47
Список литературы.....	50

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе № 6 с задержкой психического развития разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ № 82, утвержденной 14 сентября 2014 г. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, Е. А. Логинова, в качестве методического пособия.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 30.08.2018 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе для детей с задержкой психического развития и предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный характер. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ООПДО ГБДОУ детский сад №82 компенсирующего вида Невского района СПб, Программа предусматривает интеграцию образовательных областей в систему работы учителя-дефектолога с детьми через непрерывную непосредственную образовательную деятельность (далее – ННОД), совместную, индивидуальную работу, в режимные моменты группы.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 5 лет с задержкой психического развития.

При разработке рабочей программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика воспитанников группы).

Количество детей ____

Мальчиков _

Девочек ____

Состав предыдущего уч.года _____

Вновь поступивших детей _____

Дети, прибывшие из семьи ____

1.2. Особенности контингента детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Могут наблюдаться выраженные нарушения поведения, проявляющиеся в повышении аффективных реакций, снижении навыков самоконтроля. При ЗПР церебрально-органического генеза на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

- Ограничен объём восприятия, дети выделяют незначительное количество признаков в предмете, часто несущественных. В непривычном ракурсе или искажённом виде могут не узнать хорошо знакомый объект.
- Сенсорные представления развиты недостаточно: дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии, простые геометрические фигуры соотносит, так же затрудняется их называть. Затруднено соотнесение предметов по величине; при ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.
- Редко задают вопросы, на заданиях сосредотачиваются кратковременно, часто отвлекаются. Внимание неустойчивое, преобладает непроизвольное.
- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям; могут

быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения

- Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи, нарушения фонематического восприятия.
- Нарушена общая и мелкая моторика, движения не координированы, графо-моторные навыки практически не сформированы.

Возрастная характеристика детей с ЗПР 3-4 года

Социально-коммуникативное развитие

У 3-летних детей с ЗПР наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 4-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей с ЗПР к 4 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 4-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 4-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 4-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные

изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

К 4 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка с ЗПР 4 лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 4х летнего возраста с ЗПР характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 5 годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В среднем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе

взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 5-ти годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 4-5 лет они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 4-5 лет из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Физическое развитие

4-хлетний ребенок с ЗПР владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 5-м годам ребенок с ЗПР может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

4-5-ти летний ребенок с ЗПР владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

1.3. Характеристика группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	м	ж			
Разновозрастная 3-5 лет			Спокойный, уравновешенный -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения –	Сформированы представления о предметах окружающей действительности, знает их назначения и способы действий с ними- Слабо ориентирован в предметах ближайшего окружения, однако знает назначение, способы действий с некоторыми из них- Достаточно хорошо ориентируется в предметах ближайшего окружения, знает их название и назначение, с большинством из них может осуществлять адекватные действия -
			Гипервозбудимый, эмоционально лабильный -		
			Заторможенный, вялый, безынициативный -	С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения –	
				Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -	

1.4. Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу 01.09.2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. Вступили в силу: 30 июля 2013 г., с изменениями 27.08.2015 г.
- Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 компенсирующего вида

1.5. Цель, задачи рабочей программы

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Предполагаемые результаты

Социально-коммуникативное развитие

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделить с игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слова, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (в дальнейшем зпр), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы

- при невозможности освоения данной категорией детей Программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков

Основные направления реализуются:

Социально-коммуникативное: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое : включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционно-воспитательная работа по умственному воспитанию детей с нарушениями интеллекта направлена на развитие внимания и запоминания, формирование восприятия, мышления и речи, а также воспитание определенных качеств личности. Эта работа осуществляется в дошкольном учреждении — в повседневной жизни, при ознакомлении с окружающим, в процессе формирования всех видов детской деятельности и на специальных занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по обучению игре (особую роль при этом выполняют

Направления работы дефектолога

1. Дефектологическое обследование детей.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
3. Индивидуальная работа с детьми
4. Совместная деятельность с детьми
3. Участие в методической работе дошкольного учреждения.
4. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Дефектологическое обследование детей

Знакомство дефектолога с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами МППК, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской картой). Из этих документов дефектолог получает сведения о психическом развитии ребенка, о соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях. Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями.

Обследование проводится дефектологом в начале, середине и конце учебного года. Схема обследования включает в себя анкету для родителей и анкету для ребенка. Анкета для родителей отражает общие сведения о ребенке и его семье, анамнез, особенности психологического развития ребенка до 3 лет. Анкета для ребенка состоит из вопросов и заданий, позволяющих выявить его ориентированность в окружающем мире, особенности его познавательной деятельности.

Данные обследования и характеристики фиксируются в индивидуальных картах. В конце учебного года дефектолог анализирует и обобщает данные всех проведенных обследований. Так он получает возможность проследить динамику развития каждого ребенка в процессе коррекционного обучения.

Проведение специальных коррекционных занятий

На основании полученных о детях данных, дефектолог комплектует детей в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, уровня познавательной деятельности. Подгрупповые занятия дефектолог проводит 5 раз в неделю. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 10-15 мин. - в младшей группе детей, 15-20 мин. – в средней группе детей.

Дефектолог также ежедневно проводит индивидуальные коррекционные занятия, которые предполагают учет зоны ближайшего развития ребенка. Занятия проводятся с детьми, испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками (на подгрупповых коррекционных занятиях).

Типы специальных коррекционных занятий:

- Познавательное развитие
- Ознакомление с окружающим
- Сенсорное развитие
- РЭМП
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Обучение игре/дидактическая игра, элементы сюжетно - ролевых игр

Дефектолог проводит также комплексные коррекционные занятия. Они носят уточняющий, закрепляющий, обобщающий характер. Их содержание предполагает использование детьми определенных навыков по всем типам занятий.

Рекомендуется соблюдение следующих требований к организации занятий:

1) Методика специальных занятий предусматривает организацию и развитие познавательной деятельности каждого ребенка. Это достигается: использованием познавательных игровых ситуаций с созданием у детей позитивного мотива на их решении; широким применением раздаточного материала, в процессе действий с которым дети выявляют искомые свойства объектов познания.

2) Используется индивидуализация заданий: дополнительные указания, показ, совместные действия, повторение и другие приемы, которые помогали бы отдельным детям качественнее усвоить программный материал.

3) Методика занятий предусматривает постановку ребенка в позицию субъекта. Это достигается: использованием ситуации «маленький учитель», предоставлением ребенку выбора предмета для деятельности и др.

4) Эмоциональность занятий достигается привлечением внимания и постановкой занимательной задачи, значимой для ребенка. Это позволяет формировать интерес и положительное отношение детей как к знаниям и умениям, так и к процессу обучения и занятиям в целом.

5) Предотвращает появление двигательного, зрительного и слухового утомления у детей повышение их двигательной активности и организация работы зрения и слуха детей на разных расстояниях, что достигается введением на занятиях заданий: на активный поиск определенных предметов и передвижения; на просмотр медиа фильмов; на рассматривание удаленных предметов, слушания тихих и громких звуков, быстрой смене деятельности и др.

6) Структура занятия предусматривает постановку задачи, создание проблемной ситуации, организацию познавательной деятельности детей с различными объектами, направленной на решение задачи, на осознание и применение знаний и умений. Такая структура занятий позволяет осуществлять целенаправленное руководство познавательной и сопутствующими видами деятельности, обеспечивать активную позицию детей на занятии, использовать разнообразные методы обучения, дифференцированно подбирать их с учетом содержания обучения и индивидуальных возможностей детей.

7) Основное место на занятиях занимает метод полисенсорного обследования предметов, направленный на обучение способам чувственного познания. Он обеспечивает усвоение детьми способов наглядно-действенного познания, формирование у них анализирующей деятельности и полимодального образа предмета, способствует развитию их речи и обогащению содержания самостоятельной игровой, трудовой, изобразительной деятельности.

Методическая работа учителя –дефектолога

Методическая работа учителя –дефектолога включает в себя:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно; насколько эффективны применяемые воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления педагогов с особенностями развития, воспитания и обучения детей с зпр, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинаров по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей и специалистов по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления педагогов с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда дефектологических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.
- показ открытых занятий с детьми

Особенности коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медики-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии);
3. возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- 1) принцип комплексного подхода (проведение лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в комплексе);
- 2) принцип динамичности обучения (учет возраста, динамики, степени задержки психического развития у каждого ребенка);
- 3) принцип развивающего обучения (учет на каждом занятии показателей имеющегося и необходимого уровня психомоторного развития ребенка);
- 4) принцип системности и последовательности обучения (учет общих закономерностей развития ребенка, последовательное осуществление лечебно-восстановительной работы и реализация задач коррекционно-педагогической работы.);
- 5) принцип доступности обучения (формирование сенсорного опыта в разных видах практической деятельности детей и использование сохранных анализаторов);
- 6) принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний (отбор дидактического материала, значимого для ребенка в данный момент)

При проектировании индивидуальной программы, дефектолог опирается на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с задержкой психического развития;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение коррективы.

2.2 Перспективное тематическое планирование (комплексно-тематическое) с определением основных видов деятельности воспитанников (на учебный год с учетом срока реализации рабочей программы).

Учитель-дефектолог осуществляет следующие виды планирования: коррекционно-образовательной работы с детьми: годовое, календарное, индивидуальное, взаимодействия с семьей.

Формы планирования коррекционно-образовательного процесса:

Формы планирования	Цели планирования
Календарное планирование	представляет собой ежедневное описание коррекционно-образовательного процесса в 3-х направлениях: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность в режимные моменты, взаимодействия с семьей.
Индивидуальное планирование	представляет собой вид коррекционно-образовательной работы с ребенком, в том направлении, которое требует корректировки или дополнительного вмешательства для предотвращения вторичных отклонений в развитии ребенка.
Индивидуальный образовательный маршрут ребенка инвалида	совокупность взаимодействия всех специалистов ГБДОУ для оптимизации развития, воспитания и лечения ребенка с проблемами развития

Комплексно-тематическое планирование

Месяц/неделя	Наименование разделов и тем	Направление коррекционной работы
Сентябрь 1	Детский сад	Формировать представления о назначении детского сада. Называть и понимать назначение различных помещений детского сада. Педагогическое наблюдение уровня сформированности знаний детей на начало года. Диагностические задания.
2	Дары осени. Ягоды	Ориентироваться в ближайшем окружении. Познакомить с планом – маршрутом территории детского сада. Закреплять умения обследовать и анализировать предметы по их признакам, использовать при обследовании технические средства, различать ягоду по внешнему виду, по описанию, по вкусу.
3	Фрукты.	Различать надземные и подземные части растений. Обследовать по алгоритму. Делать обобщения. Дифференцировать внутри одного вида. Обобщать.
4	Осень наступила	Расширить представление детей о характерных признаках осени.
Октябрь 1	Овощи	Выделять форму в предметах учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Различать надземные и подземные части растений. Обследовать по алгоритму. Делать обобщения. Дифференцировать внутри одного вида. Обобщать.
2	Грибы	Различать надземные и подземные части растений. Обследовать по алгоритму. Делать обобщения. Обобщать.
3	Деревья Природная зона: лес.	Формировать алгоритм восприятия внешнего вида дерева, куста. Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе. Определять качественные характеристики предмета. Называть части растений. Группировать предметы по заданным признакам. Делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода (ель – хвойное дерево, дуб -

		лиственное)Профессии: лесник.
4	Осенние явления Прогулки по осеннему лесу.	Расширить представление детей о характерных признаках осени. Продолжать формировать предметные представления о лиственных деревьях. Устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. Видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева.
Ноябрь 1	Домашние животные	Формировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних животных. Формировать понятие «домашние животные». Выделять животное по характерным признакам среди других. Формировать представление о внешнем виде животного в изображении разных модальностей. Сравнивать, находить признаки взрослого животного в его детеныше. Группировать предметы по заданным признакам. Делать обобщения;
2	«Труд по уходу за животным и»	Узнавать животных в различных пространственных позах. Развивать умение делать выводы о взаимосвязи условий жизни и внешнего вида. Отличать основные цвета, оттенки по насыщенности, узнавать и называть цвет в реальной обстановке, группировать животных по цвету и оттенкам окраски. Различать в разных модальностях. Составлять описательные загадки с помощью алгоритма. Обобщать по темам. Профессия животновод, ветеринар.
3	ОБЖД	Выделять признаки возраста животного и детеныша по внешним признакам. Профессии: животновод.
4	Поздняя осень	Расширить представление детей о характерных признаках осени. Наблюдать за изменениями погоды в пасмурный и солнечный день. Определять погоду по цветовой палитре на картинах. Формировать представления об изменениях настроения человека от состояния погоды.
Декабрь 1 2	Дикие животные. Животные жарких стран	Формировать алгоритм восприятия внешнего вида диких животных. Формировать понятие «дикие животные». Выделять животное по характерным признакам среди других. Формировать представление о внешнем виде животного в изображении разных модальностей. Узнавать животных в различных пространственных позах. Развивать умение делать выводы о взаимосвязи условий жизни и внешнего вида. Упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности изображаемого объекта. Составлять описательные загадки с помощью алгоритма. Различать в разных модальностях. Обобщать.
3	Новый год.	Выделять особенности человека в различном пространственном изображении. Формировать представления о театре. Совершенствовать навык зрительного анализа величины предметов. Формировать представления о правилах безопасного поведения на празднике.
4	Зимние явления	Рассматривать мелкие предметы: снежинки, иней. Развивать умение ориентироваться в пространстве с опорой на полученную информацию. Развивать навык чувственного познания окружающего мира.

Январь 2	Посуда. Сервиз, столовые приборы	Сравнивать сходные предметы по форме, цвету, материалу. Группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Классифицировать посуду. Дифференцировать видовые понятия (чайник, кофейник, самовар-для кипячения воды; нож, вилка, ложка-столовые приборы). Группировать посуду на столовую, чайную, кухонную и для хранения пищи. Фиксировать умение зрительно воспринимать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разные формы простые или 2-3 одинаковые.
3	Домашние птицы «Труд по уходу за домашними птицами»	Формировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних птиц. Формировать понятие «домашние птицы». Выделять птиц по характерным признакам среди других. Формировать представление о внешнем виде домашних птиц в изображении разных модальностей. Узнавать птиц в различных пространственных позах, по загадкам-символам. Развивать умение делать выводы о взаимосвязи условий жизни и внешнего вида, выделять признаки возраста животного и детеныша (птицы и птенца) по внешним признакам. Сравнивать 2-х птиц. Профессии: птичник, ветеринар. Обобщать.
4	Зимние забавы.	Закреплять представления о зимних развлечениях, сезонных изменениях в природе, жизни людей, животных и птиц. Выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. Дать представление о зимних видах спорта, развивать стремление к здоровому образу жизни. Формировать представления о возможностях детского организма. Составлять описательные загадки с помощью алгоритма. Расширять представление о существенных признаках и свойствах объектов (снег, лед...). Дать понятие замены зрительной информации слуховой при ориентировке.
Февраль 1	Зимующие птицы	Различать птиц в разных модальностях. Обобщать по теме. Составлять описательные загадки.
2	Зимующие птицы	Формировать алгоритм восприятия внешнего вида зимующих птиц. Формировать понятие «зимующие птицы». Выделять птиц по характерным признакам среди других. Формировать представление о внешнем виде зимующих птиц в изображении разных модальностей. Узнавать птиц в различных пространственных позах, по загадкам-символам. Развивать умение делать выводы о взаимосвязи условий жизни и внешнего вида, выделять признаки возраста животного и детеныша (птицы и птенца) по внешним признакам. Сравнивать 2-х птиц. Узнавать птиц в различных пространственных позах. Развивать умение делать выводы о взаимосвязи условий жизни и внешнего вида. Различать птиц по окраске оперения. Составлять описательные загадки с помощью алгоритма.
3	День защитника Отечества.	Различать форму основных родов войск, группировать предметы по указанным признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов, выделять внешние характеристики возраста.
4	Поздняя зима.	Понимать закономерности изменения внешнего вида животных, птиц, растений от сезона, наблюдать за явлениями природы (таяние снега). Выделять характерные признаки изменения состояния наблюдаемого объекта.

Март 1	Мамин праздник.	Тренировать в умении выделять и называть существенные признаки. Группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Выделять внешние характеристики возраста. Женские профессии. Работники поликлиники.
2 3	Одежда, обувь, головные уборы.	Называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества. Описывать по алгоритму. Группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов, называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества. Ателье. Профессии: закройщик, швея. Различать в разных модальностях. Дифференцировать предметы внутри одного вида. Закреплять умение осязательным способом обследовать предметы, сравнивать их. Развивать на полисенсорной основе обследовательские действия с разными видами тканей. Обобщать по темам.
4	Ранняя весна Весенние явления	Продолжать наблюдать за явлениями природы (капель, первая трава). Выделять характерные признаки изменения состояния наблюдаемого объекта.
Апрель 1	День здоровья	Формировать здоровый образ жизни.
1	Перелетны е птицы	Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, ласточка, кукушка, журавль, ласточка, скворец. Определять качественные характеристики предмета с опорой на оставшиеся функции зрения и сохранные анализаторы. Составлять описательные загадки с помощью алгоритма. Формировать понятие перелетные, зимующие, домашние птицы. Узнавать птиц по загадкам-символам, различать в разных модальностях.
2	Мебель День космонавт ики	Тренировать в узнавании зрительным способом изображений различных предметов мебели, дифференцировать предметы внутри одного рода. Различать в разных модальностях. Закреплять умение осязательным способом обследовать предметы, сравнивать их. Обобщать. Познакомить с понятиями: планета – Земля, спутник – Луна. Познакомить с суточным движением Земли вокруг Солнца, с глобусом и географической картой. Формировать представлений о планете Земля. Познакомить с атрибутами профессии космонавт, группировать предметы по заданным признакам.
3	Транспорт.	Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего транспорта, соотносить с точным словом. Тренировать в узнавании зрительным способом изображений различных транспортных средств, выделять характерные признаки транспортных средств. Группировать и классифицировать по назначению, по месту передвижения, по питанию. Различать окраску движущихся предметов. Формировать способы восприятия перспективы. Фиксировать взгляд на движущихся объектах. Классифицировать. Обобщать.
4	Весна- красна Весенние явления	Продолжать наблюдать за явлениями природы. Выделять характерные признаки изменения состояния наблюдаемого объекта.
Май 1	День Победы.	Обогащать представления о традициях празднования Дня Победы. Понимать смену разных возрастов: детство – юность –

2		зрелость – старость.
3	Насекомые.	Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида насекомого. Различать в разных модальностях. Наблюдать за насекомыми. Анализировать и синтезировать сложную форму. Составлять экологические цепочки. Составлять описательные загадки с помощью алгоритма. Обобщать.
4	День города	Формировать представления о своей стране. Воспитывать чувство патриотизма.
4	Весенние явления. Растения луга и сада. Плоды и семена. Труд людей весной.	Ориентироваться в многообразии предметов одного вида, сравнивать сходные предметы по форме, цвету, материалу, выделять внешние характеристики возраста растения. Систематизировать знания о труде людей в разное время года, узнавать производимое действие по позе изображенного человека.
Июнь 1 2	Цветы Растения	Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида растения. Выделять характерные признаки наблюдаемого предмета: цвет, форма, величина. Учить группировать предметы по этим признакам. Формировать представления детей о весенних цветах. Познакомить с насекомыми. Формировать представления о взаимосвязи жизни насекомых и цветов. Различать в разных модальностях. Обобщать. Классифицировать растения по месту их произрастания и назначения: полевые, садовые, комнатные, лесные.
3 4	Лето красное идет	Упражнять в умении устанавливать зависимость между сезонными изменениями и жизнью людей. Отличать основные цвета и оттенки по насыщенности, узнавать цвет в растительном мире.

2.3 Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность:

Специальные коррекционные занятия дефектолога проводятся в непосредственной образовательной деятельности в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом и играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Непосредственно коррекционно - образовательная деятельность:

Формы работы		Цели и задачи	Количество в месяц	Кто проводит
Подгрупповая работа:			3-4-5 л.	
<i>Познавательное развитие</i> <i>-Ознакомление с окружающим</i> <i>-Сенсорное развитие</i> <i>- РЭМП</i>	Коррекция, развитие внимания	Развивать умение концентрировать внимание. Развивать устойчивость внимания. Развивать умение переключать внимание. Развивать умение распределять внимание. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.		Учитель-дефектолог, воспитатель
	Коррекция, развитие ощущений и восприятия	Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы. Формировать целостность восприятия образа предмета. Учить анализировать целое из составляющих его частей. Развивать зрительный анализ и синтез.		Учитель-дефектолог, воспитатель
	Коррекция, развитие памяти	Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память. Развивать прочность запоминания. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту). Работать над увеличением объема памяти. Учить запоминать воспринятое,		Учитель-дефектолог, воспитатель (ознакомление с окружающим)

		осуществлять выбор по образцу.		миром)
	Коррекция, развитие мышления	Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Учить выделять главное, существенное. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.		Учитель-дефектолог, воспитатель
	Коррекция моторной деятельности	Закреплять навыки основных движений. Развитие мелкой моторики.		
	Развитие предметных представлений и предметности	Формирование представлений об окружающих предметах, их назначении.		Учитель-дефектолог, воспитатель
Обучение игре Речевое развитие	Коррекция эмоционально – волевой сферы	Вырабатывать умение преодолевать трудности. Воспитывать самостоятельность, ответственность. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. Вырабатывать положительные привычки поведения. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.		Учитель-дефектолог, воспитатель (обучение игре)
Индивидуальная работа		По проблеме каждого ребенка после обследования	постоянно	Учитель-дефектолог, воспитатель
Индивидуальный образовательный маршрут ребенка инвалида		Выстраивается после медико-педагогической комиссии, с учетом мнения каждого специалиста на определенный срок, с обозначением продвижения или отставания ребенка и уточнением или корректировкой маршрута, с выработкой рекомендаций родителям	постоянно	Учитель-дефектолог, воспитатель, все специалисты
Индивидуальный образовательный		Выстраивается после медико-педагогической комиссии, с учетом	до момен	Учитель-б-

маршрут ребенка, имеющего первичные отклонения		мнения каждого специалиста на определенный срок, с обозначением продвижения или отставания ребенка и уточнением или корректировкой маршрута, с выработкой рекомендаций родителям	та преодоления вторичных отклонений	дефектолог, воспитатель, все специалисты
---	--	--	-------------------------------------	--

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, МО №54)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Планирование.

Учитель-дефектолог осуществляет следующие виды планирования: коррекционно-образовательной работы с детьми: годовое, календарное, индивидуальное, взаимодействия с семьей.

ННОД учитель-дефектолог Л.П.Татаркина 2017-2018 уч.г. Овощи, грибы, деревья, осенние явления

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
(ПР,СК,Ф)2.10.2017 <i>Ознак-е с окруж. миром</i> Овощи -Орг.момент -Рассмат-е иллюстраций -Д/и «Во саду ли, в огороде» -Физ. мин-ка -Работа в тетради -Кор. работа	(ПР, РР, Ф) 3.10.2017 <i>РЭМП</i> Форма предмета. Круг -Орг. момент -Знак-во с формой круг -Д/и «Найди предметы круглой формы» -Физ. мин-ка -Работа в тетради -Работа с разд-м мат. Кор. работа	(ПР, СК, Ф) 4.10.2017 <i>Обучение игре</i> Овощной магазин - Орг. момент - Знак-во с персонажами - Физ. минутка - Вынос атрибутики. - Правила игры. - Коррекционная работа	(ПР, РР) 5.10.2017 <i>Речевое развитие</i> Чтение р/н сказки «Репка» - Орг. момент - Чтение сказки учителем. - Знак-во с персонажами. - Обыгрывание на флан-фе Кор. работа	(ПР, РР, Ф) 6.10.2017 <i>Ознак-е с окруж. миром(сенсорное развитие)</i> Фрукты и овощи -Орг. момент -Рассматривание дем. мат-а -Д/и «Какого цвета» -Физ. мин-ка -Работа в тетради -Коррекционная работа
(ПР,СК,Ф)9.10.2017 <i>Ознак-е с окруж. миром</i> Грибы -Орг.момент -Рассмат-е иллюстраций -Д/и «Сложи картинку» -Физ. мин-ка -Работа в тетради -Кор. работа	(ПР, РР, Ф)10.10.2017 <i>РЭМП</i> Одинаковые по размеру, разные -Орг. момент - Д/И «Чем похожи, чем отличаются» -Физ. мин-ка -Работа с разд-м мат. -Работа в тетради -Кор. работа	(ПР, СК, Ф)11.10.2017 <i>Обучение игре</i> Строители - Орг. момент - Знак-во с персонажами - Физ. минутка - Вынос атрибутики. - Правила игры. - Коррекционная работа	(ПР, РР)12.10.2017 <i>Речевое развитие</i> Звуки вокруг. -Орг. момент -Д/и «Угадай, что звучит» - Составление предложений по сов.действию -Физ. мин-ка - Игра «Чей листок улетит дальше» Кор.работа	(ПР, СК, Ф)13.10.2017 <i>Ознак-е с окруж. миром (сенсорное развитие)</i> Середина осени -Орг. момент -Рассматривание дем. мат-а -Д/и «Повтори, не ошибись» -Физ. мин-ка -Д/и «Когда это бывает» -Кор.работа
(ПР, Ф)16.10.2017 <i>Ознак-е с окруж. миром</i> Деревья -Орг.момент -Рассмат-е иллюстраций -Д/и «Что изменилось?» -Физ. мин-ка -Д/и «Сложи картинку» -Кор. работа	(ПР, РР, Ф)17.10.2017 <i>РЭМП</i> Цвет предметов: желтый-красный. -Орг. момент -Группировка по цвету. -Физ. мин-ка -Д/и «Какого цвета?» -Работа в тетради	(ПР, СК, Ф)18.10.2017 <i>Обучение игре</i> Семья - Орг. момент - Знак-во с персонажами - Физ. минутка - Вынос атрибутики. - Правила игры. - Коррекционная работа	(РР) 19.10.2017 <i>Речевое развитие</i> Звук «А» -Орг. момент -Упр. «Веселый язычок и звук «А» -Физ. мин-ка - «Хлопни, когда услышишь» -Кор.работа	(ПР, РР, Ф)20.10.2017 <i>Ознак-е с окруж.миром(сенсорное развитие)</i> Деревья осенью -Орг. момент -Рассмат-е иллюстраций. -Д/и «Какие деревья вы знаете»

	-Работа с разд-м мат. Кор.работа			-Физ. мин-ка -Д/и «Когда это бывает» -Кор.работа
(ПР,РР, Ф) 23.10.2017 Ознак-е с окруж. миромОсень -Орг.момент -Рассмат-е иллюстраций -Беседа по картине «Осень» -Физ. мин-ка -Д/и «Когда это бывает» -Кор. работа	(ПР, РР, Ф) 24.10.2017 РЭМП Цифра 1 -Орг. момент -Знак-во с цифрой 1 -Физ. мин-ка -Д/и «Каких предметов 1» -Работа в тетради -Работа с разд-м мат. Кор.работа	(ПР, СК, Ф)25.10.2017 Обучение игре Семья - Орг. момент - Знак-во с персонажами - Физ. минутка - Вынос атрибутики. - Правила игры. - Коррекционная работа	(РР) 26.10.2017 Речевое развитие Осень -Орг. момент -Беседа по картине - Упр Капли дождя -Физ. мин-ка - Упр. «Осенний ветер» -Кор.работа	(ПР, СК, Ф) 27.10.2017 Ознак-е с окруж. миром Осенние явления -Орг. момент -Рассмат-е иллюстраций. -Д/и «Что осенью бывает?» -Физ. мин-ка - Работа с разд.мат-ом -Кор.работа

(СК-социально-коммуникативное развитие; ПР-познавательное развитие; РР-речевое развитие; Х-художественно-эстетическое развитие; Ф-физическое развитие)

Календарное планирование

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>(ПР,СК,Ф)2.10.2017</p> <p>Ознак-е с окруж. миром</p> <p>Овощи</p> <p>-Орг.момент</p> <p>-Рассмат-е иллюстраций</p> <p>-Д/и «Во саду ли, в огороде»</p> <p>-Физ. мин-ка</p> <p>-Работа в тетради</p> <p>-Кор. Работа</p> <p><i>Индивидуальное развитие детей</i></p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>Из чего готовим винегрет.</p> <p>Беседа «Почему надо мыть овощи?»</p>	<p>(ПР, РР, Ф) 3.10.2017</p> <p>РЭМП</p> <p>Форма предмета. Круг</p> <p>-Орг. момент</p> <p>-Знак-во с формой круг</p> <p>-Д/и «Найди предметы круглой формы»</p> <p>-Физ. мин-ка</p> <p>-Работа в тетради</p> <p>-Работа с разд-м мат.</p> <p>Кор. работа</p> <p><i>Индивидуальное развитие детей</i></p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>Д/и «Узнай по описанию»</p>	<p>(ПР, СК, Ф) 4.10.2017</p> <p>Обучение игре</p> <p>Овощной магазин</p> <p>- Орг. момент</p> <p>- Знак-во с персонажами</p> <p>- Физ. минутка</p> <p>- Вынос атрибутики.</p> <p>- Правила игры.</p> <p>- Коррекционная работа</p> <p><i>Индивидуальное развитие детей</i></p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p>	<p>(ПР, РР) 5.10.2017</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение р/н сказки «Репка»</p> <p>- Орг. момент</p> <p>- Чтение сказки учителем.</p> <p>- Знак-во с персонажами.</p> <p>- Обыгрывание на флан-фе</p> <p>Кор. работа</p> <p><i>Индивидуальное развитие детей</i></p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>п/и «Овощам на грядках от жары не сладко»</p> <p>Е.Тарлапан</p>	<p>(ПР, РР, Ф) 6.10.2017</p> <p>Ознак-е с окруж. миром</p> <p>Фрукты и овощи</p> <p>-Орг. момент</p> <p>-Рассматривание дем. мат-а</p> <p>-Д/и «Какого цвета»</p> <p>-Физ. мин-ка</p> <p>-Работа в тетради</p> <p>-Коррекционная работа</p> <p><i>Индивидуальное развитие детей</i></p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>Хороводная игра «Есть у нас огород»</p>
<p>(ПР,СК,Ф)9.10.2017</p> <p>Ознак-е с окруж. миром</p> <p>Грибы</p> <p>-Орг.момент</p> <p>-Рассмат-е иллюстраций</p> <p>-Д/и «Сложи картинку»</p> <p>-Физ. мин-ка</p> <p>-Работа в тетради</p> <p>-Кор. Работа</p> <p><i>Индивидуальное развитие детей</i></p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>Беседа «Грибы съедобные и несъедобные»</p>	<p>(ПР, РР, Ф)10.10.2017</p> <p>РЭМП</p> <p>Одинаковые по размеру, разные</p> <p>-Орг. момент</p> <p>- Д/И «Чем похожи, чем отличаются»</p> <p>-Физ. мин-ка</p> <p>-Работа с разд-м мат.</p> <p>-Работа в тетради</p> <p>-Кор. работа</p> <p><i>Индивидуальное развитие детей</i></p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>Д/И «Почему этот гриб так зовут»</p>	<p>(ПР, СК, Ф)11.10.2017</p> <p>Обучение игре</p> <p>Строители</p> <p>- Орг. момент</p> <p>- Знак-во с персонажами</p> <p>- Физ. минутка</p> <p>- Вынос атрибутики.</p> <p>- Правила игры.</p> <p>- Коррекционная работа</p> <p><i>Индивидуальное развитие детей</i></p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>Игра «Удачливый грибник»</p>	<p>(ПР, РР)12.10.2017</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Звуки вокруг.</p> <p>-Орг. момент</p> <p>-Д/и «Угадай, что звучит»</p> <p>- Составление предложений по сов.действию</p> <p>-Физ. мин-ка</p> <p>- Игра «Чей листок улетит дальше»</p> <p>Кор.работа</p> <p><i>Индивидуальное развитие детей</i></p> <p><i>Совместная деят-ть:</i></p> <p>Хороводная игра «По малину в сад пойдем»</p>	<p>(ПР, СК, Ф)13.10.2017</p> <p>Ознак-е с окруж. миром</p> <p>Середина осени</p> <p>-Орг. момент</p> <p>-Рассматривание дем. мат-а</p> <p>-Д/и «Повтори, не ошибись»</p> <p>-Физ. мин-ка</p> <p>-Д/и «Когда это бывает»</p> <p>-Кор.работа</p> <p><i>Индивидуальное развитие детей</i></p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>Игра с движением «Грибы»</p>

<p>(ПР, Ф)16.10.2017 Ознак-е с окруж. миром Деревья -Орг.момент -Рассмат-е иллюстраций -Д/и «Что изменилось?» -Физ. мин-ка -Д/и «Сложи картинку» -Кор. Работа <i>Индивидуальное развитие детей</i> <i>Совместная деятельность:</i> Игры с природным материалом (лист клена-зонттик, выкладывание узоров)</p>	<p>(ПР, РР, Ф)17.10.2017 РЭМП Цвет предметов: желтый-красный. -Орг. момент -Группировка по цвету. -Физ. мин-ка -Д/и «Какого цвета?» -Работа в тетради -Работа с разд-м мат. Кор.работа <i>Индивидуальное развитие детей</i> <i>Совместная деятельность:</i> Игра с движением «Деревья»</p>	<p>(ПР, СК, Ф)18.10.2017 Обучение игре Семья - Орг. момент - Знак-во с персонажами - Физ. минутка - Вынос атрибутики. - Правила игры. - Коррекционная работа <i>Индивидуальное развитие детей</i> <i>Совместная деятельность:</i> Упражнение «Осенние листочки» (развитие дыхания)</p>	<p>(РР) 19.10.2017 Речевое развитие Звук «А» -Орг. момент -Упр. «Веселый язычок и звук «А» -Физ. мин-ка - «Хлопни, когда услышишь -Кор.работа <i>Индивидуальное развитие детей</i> <i>Совместная деятельность:</i> Игры с шишками на развитие мелкой моторики «Шишка еловая, сосновая»</p>	<p>(ПР, РР, Ф)20.10.2017 Ознак-е с окруж. миром Деревья осенью -Орг. момент -Рассмат-е иллюстраций. -Д/и «Какие деревья вы знаете» -Физ. мин-ка -Д/и «Когда это бывает» -Кор.работа <i>Индивидуальное развитие детей</i> <i>Совместная деятельность:</i> Разучивание песни «Листочки, листочки по небу летят»</p>
<p>(ПР,РР, Ф) 23.10.2017 Ознак-е с окруж. миром Осень -Орг.момент -Рассмат-е иллюстраций -Беседа по картине «Осень» -Физ. мин-ка -Д/и «Когда это бывает» -Кор. Работа <i>Индивидуальное развитие детей</i> <i>Совместная деятельность:</i> Игра «Какого листочка нет?»</p>	<p>(ПР, РР, Ф) 24.10.2017 РЭМП Цифра 1 -Орг. момент -Знак-во с цифрой 1 -Физ. мин-ка -Д/и «Каких предметов 1» -Работа в тетради -Работа с разд-м мат. Кор.работа <i>Индивидуальное развитие детей</i> <i>Совместная деятельность:</i> «Посади овощи на грядку»</p>	<p>(ПР, СК, Ф)25.10.2017 Обучение игре Семья - Орг. момент - Знак-во с персонажами - Физ. минутка - Вынос атрибутики. - Правила игры. - Коррекционная работа <i>Индивидуальное развитие детей</i> <i>Совместная деятельность:</i> «Разложи листья в таком же порядке»</p>	<p>(РР) 26.10.2017 Речевое развитие Осень -Орг. момент -Беседа по картине - Упр Капли дождя -Физ. мин-ка - Упр. «Осенний ветер» -Кор.работа <i>Индивидуальное развитие детей</i> <i>Совместная деятельность:</i> п/и «Найди и принеси листок»</p>	<p>(ПР, СК, Ф) 27.10.2017 Ознак-е с окруж. миром Осенние явления -Орг. момент -Рассмат-е иллюстраций. -Д/и «Что осенью бывает?» -Физ. мин-ка - Работа с разд.мат-ом -Кор.работа <i>Индивидуальное развитие детей</i> <i>Совместная деятельность:</i> «Как грибы в суп попали»</p>

Содержание коррекционно-образовательной работы

Младшая группа

Социально-коммуникативное развитие

Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности.

Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик».

Формировать умение детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями.

Формировать умение детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии.

Формировать умение детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться.

Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота).

Продолжать знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии.

Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.

Формировать умение детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза).

Игра (обучение игре)

Формировать умение детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочери, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты была мамой, а сегодня я буду мамой», «Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»).

Формировать умение воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды после кормления.

Знакомить детей с сюжетной игрой «Магазин», «Автобус», «Детский сад», «Строители».

Привлекать детей к участию в драматизации сказок «Колобок», «Репка», «Теремок».

Формировать умение детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики («Новогодний праздник в большом доме», «Большая уборка дома», «День рождения»).

Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре.

Знакомить детей с сюжетной игрой «Повар», формировать самостоятельность в сюжетной игре.

Познакомить детей со сказкой «Кот, лиса, петух», воспитывать желание участвовать в инсценировке.

Познавательное развитие

Формирование элементарных количественных представлений

Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.

Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения.

Формировать умение пересчета предметов в пределах трех; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем — предметов, различных по назначению, цвету, размеру).

Сенсорное развитие

Развитие зрительного восприятия и внимания

Формировать умение воспринимать величину — большой, маленький, самый большой.

Формировать умение дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник).

Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери).

Формировать умение детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.

Формировать умение детей сличать четыре основных цвета—красный, желтый, синий, зеленый.

Формировать умение детей складывать с учетом величины трехчастную матрешку, пользуясь методом проб.

Формировать умение детей складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.

Формировать умение выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе».

Формировать умение детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарiku подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик.

Формировать умение вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).

Формировать умение детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей.

Развитие слухового восприятия и внимания

Формировать умение детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Формировать умение детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?).

Формировать умение детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.

Формировать умение детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква».

Формировать умение детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок).

Тактильно-двигательное восприятие

Формировать умение детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех). Формировать умение детей выбирать игрушки на ощупь по слову (выбор из трех)

Формировать умение детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»)

Формировать умение детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно)

Формировать умение детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух)

Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое)

Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный — теплый)

Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух-трех (образец дается на ощупь).

Формирование мышления

Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения.

Продолжать закреплять умение детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях.

Формировать умение детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»).

Формировать умение детей давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий.

Формировать умение детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях.

Ознакомление с окружающим

Сентябрь: «Ягоды», «Фрукты», «Осенние явления»

Продолжать знакомить детей с некоторыми видами ягод (клубника, малина, смородина)

Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин, лимон)

Формировать умение различать знакомые фрукты по вкусу

Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), закрепить представление о лете

Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача

Октябрь: «Овощи», «Грибы», «Деревья», «Осенние явления»

Знакомить детей с овощами (морковь, лук, огурец, помидор) Формировать умение различать знакомые овощи и фрукты по вкусу

Познакомить детей с некоторыми видами грибов (подосиновик, подберёзовик, поганка), закрепить знания детей о грибах (боровик, мухомор)

Знакомить детей с деревьями (берёза, ель, клён), с листьями

Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе (солнце, дождь, ветер). Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.

Ноябрь: «Домашние животные», «Осенние явления»

Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога)

Формировать умение узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание)

Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи

Воспитывать бережное отношение к животным

Формировать умение наблюдать, как люди ухаживают за животными: кормят, расчесывают

Продолжать формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени; наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы

Расширять представления об основных частях тела и лица

Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи)

Декабрь: «Дикие животные», «Здравствуй, ёлка», «Зимние явления»

Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни)

Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа

Обогащать и уточнять словарь по теме «Здравствуй, ёлка»

Знакомить с признаками зимы, с зимними явлениями

Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия, которых могут различаться

Январь: «Домашние птицы», «Зимние явления»

Знакомить детей с домашними птицами: курица, петух, утка, гусь. Формировать способность узнавать птиц по их голосам (звукоподражание)

Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы

Февраль: «Зимующие птицы», «Посуда», «Зимние явления»

Формировать умение детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Расширять представления детей о посуде: познакомить детей с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»

Закрепить у детей представления о зиме как о времени года

Март: «Мамин день», «Одежда», «Обувь», «Весенние явления»

Познакомить с понятием «Мамин день»

Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли)

Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово «одежда», «обувь»

Знакомить детей с отдельными признаками весны

Формировать представление детей о зиме и весне, как о временах года

Формировать умения детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо)

Апрель: «Мебель», «Игрушки», «Транспорт», «Весенние явления»

Продолжать знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (столы, стулья, шкафы), спальня (кровати), знакомить детей с игрушечной мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением (без обобщающего слова)

Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, неваляшкой, кошкой, собакой, белкой

Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением (без обобщающего слова)

Ввести в активный словарь детей обобщающее слово «игрушки»

Познакомить детей с некоторыми видами транспорта: трамвай, троллейбус; закрепить знания детей о машине, автобусе

Продолжать знакомить с признаками весны и с весенними явлениями. Развивать представление детей о зиме и лете как о временах года. Развивать умения детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо)

Май: «Растения», «Насекомые»

Формировать умения детей дифференцировать деревья, траву и цветы. Продолжать знакомить детей с насекомыми: комар, муха, жук, бабочка. Знакомить детей с отдельными признаками весны

Июнь: «Насекомые», «Цветы», «Летние явления»

Продолжать знакомить детей с насекомыми: комар, муха, жук, бабочка. Формировать умения детей дифференцировать цветы

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Знакомить детей с отдельными признаками лета.

Обучение грамоте

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Формировать умение детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу

Продолжать закреплять умение детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию)

Продолжать закреплять умение детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью

Формировать умение детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до

конца дорожки (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см)

Формировать умение детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу («Грядки»)

Формировать умение детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец

Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика)

Формировать умение детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик», «Светит солнышко», «Заборчик»)

Речевое развитие

Формировать умение детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»)

Формировать умение детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту

Формировать умение детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлогов.

Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки

Формировать умение детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»)

Формировать умение детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов)

Продолжать закреплять умение детей понимать текст с показом на игрушках

Формировать умение детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц)

Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных)

Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»)

Формировать умение детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»)

Формировать умение детей понимать рассказанный или прочитанный текст

Формировать умение детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту

Формировать умение детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога

Ознакомление с художественной литературой

Создавать условия для проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения разных жанров и тематики — сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора

Формировать умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста

Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников, подбирать иллюстрации к содержанию текста и отвечать на вопросы по его содержанию

Разучивать наизусть с детьми стихи, песни и загадки, содержание которых связано с календарем природы и праздниками

Продолжать закреплять умение детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок

Формировать у детей умение слушать и понимать содержание художественных произведений при использовании различных дидактических приемов (кукольный и настольный театр, фланелеграф, пальчиковый театр)

Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование

Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного строительства с педагогом

Формировать умение детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках

Формировать умение детей анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы перед конструированием (использовать крупный и мелкий конструктор, различные виды мозаик)

Формировать умение строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал для создания однотипных конструкций («Гараж для машины», «Клетка для зверей», «Башня»)

Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других — кубик, кирпичик, пластина, арка

Формировать умение детей учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними («Ворота», «Дома» и «Заборы» разной конструкции)

Формировать умение детей ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим

Формировать умение понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»)

Формировать умение детей включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок («Репка»; Л. Толстой. «Три медведя»)

Формировать умение доводить начатую работу до конца

Физическое развитие

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие

Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях

Формировать умение детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме

Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться

Формировать умение детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в прятки?», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я — строить» и т. д.)

Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых

Закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления

Формировать умение детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения

Формировать умение детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству

Формировать умение детей называть свой адрес

Закреплять у детей умение определять свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка»)

Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль

Формировать умение детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой)

Закреплять у детей умения называть себя по имени, называть свою фамилию, определять свою позицию в семье (сын, дочь, внук, внучка)

Закреплять у детей умения называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)

Формировать умение детей называть время своего рождения (летом, зимой)

Игра (обучение игре)

Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами

Продолжать знакомить детей с сюжетными играми «Магазин фруктов, овощей», «Кафе», «Парикмахерская». Формировать умение детей участвовать в драматизации сказки «Волк и 7 козлят»

Продолжать знакомить детей с сюжетной игрой «Семья»

Формировать умение детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры

Формировать умение детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием

Формировать умение детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей («Комната для кукол с мебелью», «Новоселье»)

Формировать умение решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры

Формировать умение детей играть в сюжетную игру «Магазин игрушек», формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом

Формировать умение детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»)

Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх

Познавательное развитие

Формирование элементарных количественных представлений

Закреплять умение сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет

Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество)

Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки

Формировать умение детей выделять 5 предметов из множеств по слову

Формировать умение пересчитывать предметы в пределах пяти

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти

Формировать умение детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти

Формировать умение отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске).

Формировать умение сравнивать величины с помощью условной мерки

Сенсорное развитие

Развитие зрительного восприятия и внимания

Формировать умение детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием

Формировать умение детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины

Продолжать закреплять умение детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец

Формировать умение детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики»

Формировать умение детей называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый

Формировать умение детей находить знакомые цвета в окружающем

Формировать умение детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»)

Продолжать закреплять умение детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, сверху, рядом, посередине)

Формировать умение детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины

Формировать умение детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек и пр.)

Формировать умение детей запоминанию изображений

Формировать умение детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза

Формировать умение детей складывать пирамиду из 6—7 колец

Формировать умение соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке

Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче» Формировать умение детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей. Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева.

Знакомить детей с понятиями «далеко — близко»

Формировать умение детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Формировать умение детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»)

Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды — ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц)

Формировать умение детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом — кот, удочка — дудочка, мишка — книжка

Формировать умение детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух

Тактильно-двигательное восприятие

Продолжать закреплять умение детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов

Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру)

Формировать умение детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)

Формировать умение детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый)

Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов

Формирование мышления

Формировать умение детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях

Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач

Формировать умение детей решать задачи наглядно-образного плана

Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт

Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках

Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения

Формировать умение детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку

Формировать умение детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий

Ознакомление с окружающим

Сентябрь: «Ягоды», «Фрукты», «Осенние явления»

Расширять представления детей о фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне

Знакомить детей с обобщающими понятиями: «ягоды», «фрукты»

Продолжать закреплять умение детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать временные представления (осень, признаки осени)

Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?»

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать)

Октябрь: «Овощи», «Грибы», «Деревья», «Осенние явления»

Расширять представления детей об овощах

Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове

Знакомить детей с обобщающими понятиями: «овощи», «грибы»

Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья)

Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола

и ветвей

Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники
Формировать умение детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях
Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают)

Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать временные представления (осень, признаки осени)

Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью

Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра»

Ноябрь: «Домашние животные», «Труд по уходу за домашними животными», «Осенние явления»

Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе

Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка) — мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок,). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три)

Формировать у детей представления о том, что домашние животные (корова, собака, кошка, коза и др.) живут около жилища человека

Формировать представления детей о труде взрослых; внимательно рассматривать картинки, где взрослые ухаживают за домашними животными в городе и деревне. Дать представление о некоторых профессиях: пастух, фермер

Закреплять умение детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать временные представления (осень, признаки осени)

Декабрь: «Дикие животные», «Здравствуй ёлка», «Зимние явления»

Закреплять и расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода) Формировать у детей представления о детенышах диких животных, называть их словом Формировать умение детей различать животных по их основным признакам: лягушка — зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж — серый, колючий, живет в лесу, ест грибы и ягоды и т. д.

Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой.

Знакомить детей со свойствами воды и снега.

Продолжать формировать представления детей о празднике «Новый год», знакомить с атрибутами праздника

Формировать у детей представления о зиме как о времени года, дать представления детей о праздниках зимы

Январь: «Домашние птицы», «Труд по уходу за домашними птицами»

Закреплять у детей представления о домашних птицах: курице, утке, петухе, гусе

Знакомить детей с детенышами домашних птиц: цыпленком, утёнком, гусёнком; сформировать у детей представления о том, что курица (утка, гусыня) — мама. Она большая. Формировать у детей представления о том, что домашние птицы (курица, петух, утка, гусь) живут около жилища человека Формировать представления детей о труде взрослых; внимательно рассматривать картинки, где взрослые ухаживают за домашними птицами в деревне, за голубями в городе. Дать представление о профессии: птичница

Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме

Формировать умение детей узнавать изображение зимней природы на картинках и иллюстрациях

Февраль: «Зимующие птицы», «Посуда», «Зимние явления»

Знакомить детей с обобщающим понятием «птицы»

Сформировать умение детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности

Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове

Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д.

Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой.

Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме

Формировать умение детей узнавать изображение зимней природы на картинках и иллюстрациях

Март: «Мамин день», «Одежда», «Обувь», «Весенние явления»

Дать представления о празднике «8 Марта»

Формировать у детей обобщенное представление об одежде и обуви, закрепляя его в слове

Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы, у сапог, кроссовок, тапок — подошва, каблук, голенище, носок

Знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная

Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д.

Апрель: «Мебель», «Транспорт», «Весенние явления»

Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются и т. д.

Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки Знакомить детей с обобщающим понятием «мебель»

Познакомить детей с некоторыми видами транспорта: метро, маршрутное такси; Закрепить знания детей о машине, автобусе, трамвае, троллейбусе

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС Знакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте

Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка

Формировать умение определять текущее состояние погоды: холодная, тёплая, ветреная, солнечная, дождливая

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте

Май: «Растения», «Насекомые»

Формировать умение детей узнавать части растений и отдельные растения: деревья, кусты, цветы, траву

Формировать умение детей соотносить визуальный образ растения с его реальным видом и изображением на иллюстрации.

Закрепить умения детей дифференцировать деревья, траву и цветы

Продолжать знакомить детей с насекомыми: комар, муха, жук, бабочка, муравей, пчелой

Июнь: «Цветы», «ОБЖ», «Летние явления»

Продолжать формировать умение детей дифференцировать цветы

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра». Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте

Обучение грамоте

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Формировать умение детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины

Формировать умение детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции

Формировать умение детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог)

Продолжать закреплять умение детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см)

Формировать умение детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке)

Формировать умение детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу)

Формировать умение детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см)

Формировать умение детей обводить по контуру простые предметы

Формировать умение детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)

Формировать умение детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур

Речевое развитие

Формировать умение детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, свадьба, день рождения, разлука, болезнь)

Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, что мама заболела», «Саша пришел довольный. У него был день рождения.

Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть»)

Развивать умение детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор вылечил зуб»)

Формировать умение детей образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч — мячи, рука — руки, яблоко — яблоки, книга — книги)

Ноябрь: Формировать умение детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения)

Формировать умение детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней

Формировать умение детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок)

Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи

Формировать умение детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения

Формировать умение детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»)

Ознакомление с художественной литературой

Создавать условия для обучения детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, считалки, загадки

Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений, используя различные приемы: чтение, рассказывание, просмотр видеоматериалов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписи

Формировать умение детей пересказывать содержание небольших знакомых текстов

Формировать интерес и потребность к участию в коллективной драматизации известных литературных произведений (сказок, рассказов)
Формировать умение детей подбирать иллюстрацию к сюжету услышанной истории или сказки.
Формировать умение детей иллюстрировать фрагменты знакомых сказок
Формировать у детей бережное отношение к книге

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование

Формировать умение детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти («Мосты», «Трамвай», «Грузовик»)
Формировать умение создавать постройки из разного материала двух-трех видов («Ворота» из кубиков и палочек; «Домики» из кирпичиков, брусков, палочек: для мишки и для мышки)
Формировать умение детей включать постройку в замысел сюжетной игры («Зоопарк», «Дом для козы и козлят», «Мостик для зверей»)
Формировать умение детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета
Формировать умение детей создавать постройки и конструкции по плоскостному образцу, по памяти (постройки из четырех-пяти элементов деревянного конструктора или из плоских палочек)
Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом («Узор на скатерти», цветные предметные и сюжетные вкладыши)
Создавать условия для формирования у детей умения конструировать по речевой инструкции, включая их постройки в игровую деятельность — инсценирование и драматизация сказок
Формировать умение анализировать рисунок-образец и выполнять постройки по нему (объемная постройка из пяти-шести элементов)
Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, — пластина, брусок, соединим, основание
Формировать умение сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, отмечая относительность признака величины (большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе), понимая и употребляя при этом соответствующие слова

Физическое развитие

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
Дать представление о необходимости закаливания.

2.9. Взаимодействия с семьей

Одним из важнейших направлений является работа с семьями детей с задержкой психического развития.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Взаимодействие с родителями, как с участниками образовательных отношений

№	Родительские собрания	Месяц	Кто проводит
1	«Коррекционно-образовательная работа в группе для детей с ЗПР »	сентябрь	Учитель-дефектолог, воспитатели
2	«Итоги коррекционно-образовательной работы. Рекомендации родителям на летний оздоровительный период»	май	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Консультации для родителей		
1	Что воспитывает детский сад?	Сентябрь	
2	Какие функции выполняет дефектолог в детском саду?	Октябрь	
3	Зачем учитель-дефектолог задаёт домашние задания?	Ноябрь	
4	Профилактика и коррекция зеркального написания цифр и печатных букв	Декабрь	
5	Что значит чтение для ребенка?	Январь	
6	Консультация для родителей «Социализация детей через сюжетно-ролевую игру»	февраль	
7	«Как важно... считать ворон».	Март	
8	Зачем нужно развивать моторику?	Апрель	
9	Как найти с ребенком общий язык или пять путей к сердцу ребенка	Май	
10	Как выбрать игрушку?	Июнь	

<p>Индивидуальные формы работы:</p> <p>1.анкетирование и опросы</p> <p>2.беседы и консультации</p> <p>3.«родительский час»</p>	<p>-сбор необходимой информации о ребенке и его семье</p> <p>-оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции</p> <p>-информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребенком</p>	<p>сентябрь – октябрь январь-февраль</p> <p>в течение года</p> <p>в соответствии с графиком</p>
<p>Формы наглядного информационного обеспечения:</p> <p>1.информационные стенды</p> <p>2.выставка детских работ</p> <p>3.фотовыставка</p>	<p>-информирование родителей об организации и содержании коррекционной работы;</p> <p>-пропаганда психолого-педагогических знаний;</p> <p>-информация о графике работы</p> <p>-ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей;</p> <p>-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка</p> <p>-активизация интереса родителей к деятельности своего ребенка</p> <p>-создание условий для объективной оценки родителей успехов своих детей;</p> <p>-обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условия.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по мере накопления октябрь, апрель</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание работы учителя-дефектолога

1-е подгрупповое занятие.....	8.10-8.30
2-е подгрупповое занятие.....	9.00-9.20
3-е подгрупповое занятие.....	9.25-9.45
Совместная деятельность с детьми.....	9.45-10.10
4-е подгрупповое занятие	10.10-10.30
Совместная деятельность с детьми.....	10.30-12.00
Участие учителя-дефектолога в режимных моментах.....	12.00-12.30

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя:

1. Индивидуальный подход к ребенку на коррекционных занятиях, в режимные моменты, учет особенностей при составлении коррекционной работы и в консультировании родителей
2. Индивидуальное развитие детей с недостатками, пробелами и проблемами в интеллектуальном развитии с учетом потребностей каждого ребенка в режимные моменты, на прогулке, в группе, в зале.
3. Входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) оценку (педагогическую диагностику) индивидуального развития детей для построения образовательной траектории профессиональной коррекции, особенностей их развития. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.
4. Оценка эффективности педагогических действий и дальнейшее планирование индивидуального развития детей и профессиональной коррекции особенностей их развития

Работа проходит в течение всего дня, во всех формах, ситуациях, запланированных и возникших произвольно. Взрослый предоставляет ребенку свободу действий и подключается незаметно для ребенка (если это требуют обстоятельства) для решения проблемы или затруднения.

С детьми, которые в силу ряда причин в течение учебного года не могут участвовать в общеобразовательных и подгрупповых коррекционных занятиях (например, дети со сложной структурой дефекта, сопровождающейся глубоким слабовидением; с сопутствующими заболеваниями - такими как СНР, нарушение опорно-двигательного аппарата и др.), дефектолог, также, ежедневно проводит индивидуальные коррекционные занятия по разработанным им индивидуальным программам обучения. Такая программа предполагает учет дефектологом зоны ближайшего развития ребенка. Индивидуальная программа развития составляется на недлительные сроки, например, на одну - две недели. Связано это с тем, что дети данной категории не сразу вступают в контакт с дефектологом, очень долго и трудно включаются в процесс коррекционного обучения. Постепенно, по мере развития коммуникативных возможностей детей, овладения ими компенсаторными способами познания окружающего, дети привлекаются к участию сначала в подгрупповых занятиях дефектолога, а затем и в общеобразовательных занятиях воспитателей.

С детьми, не имеющими сложной структуры дефекта и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками (на общеобразовательных и подгрупповых коррекционных занятиях), дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия один раз в неделю (дополнительно к подгрупповым).

Длительность каждого индивидуального занятия в младшей группе составляет не более 15 минут, в средней группе составляет не более 20 минут.

Индивидуальную коррекционную работу дефектолог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и, включаясь в общеобразовательные занятия (например, на лепке, аппликации, конструировании и т. д.). В этом случае дефектолог садится рядом с ребенком, испытывающим трудности, и, используя метод совместного выполнения действий, оказывает ему индивидуальную коррекционную помощь. Во время прогулки дефектолог проводит индивидуальную работу, например, по обучению ориентировке на участке. В повседневной жизни детей в детском саду дефектолог индивидуально работает с детьми, нуждающимися в формировании навыков самообслуживания, умений вступать в контакт с другими детьми и воспитателями т. д. Как правило, это дети со сложной структурой дефекта или дети, имеющие такое сопутствующее заболевание как СНР. Занимаясь индивидуально с трудными детьми, дефектолог показывает воспитателям приемы коррекционного воздействия.

Подгруппа	Время занятия
1 подгруппа (старшая группа)	20мин. В середине занятия проводится динамическая пауза
2 подгруппа (средняя группа)	15-20 мин. В середине занятия проводится динамическая пауза

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений учителя-дефектолога.

Построение Программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

3.2. Образовательная нагрузка по СанПин2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. с изменениями на 04.04.2014 г.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в день, в том числе в первой и второй половинах дня
3-4 года	10-15	30 мин
4-5 лет	15-20	40 мин
5-6 лет	20-25 мин.	45-70 мин

В 6 группе с сентября по май (включительно) проводится в неделю 10-15 подгрупповых занятий, продолжительностью 10-25 минут каждое, в зависимости от возраста детей, что не превышает рекомендованную СанПин2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. с изменениями на 04.04.2014 г недельную нагрузку. В сетку занятий не включены индивидуальные занятия со специалистами и воспитателем.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. 7 апреля проводится День здоровья.

Летом коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых дефектолог проводит индивидуальные занятия с детьми.

Учебный план (НОД) I подгруппа

п/н №	Сетка занятий	Кол-во занятий в месяц		
		неделя	месяц	год
1	Ознакомление с окружающим миром	2	8	80
		30 мин.	120 мин.	1200 мин.
2	РЭМП*	1	4	40
		15мин.	60 мин.	600 мин.
3	Обучение игре	1	4	40
		15 мин.	60 мин.	600 мин.
4	Развитие речи	1	4	40
		15 мин.	60 мин.	600 мин.
Итого		5	20	200
		75 мин.	300 мин.	3000 мин.

РЭМП* - развитие элементарных математических представлений

Учебный план (НОД) II подгруппа

п/н №	Сетка занятий	Кол-во занятий в месяц		
		неделя	месяц	год
1	Ознакомление с окружающим миром	2	8	80
		40 мин.	160 мин.	1600 мин.
2	РЭМП*	1	4	40
		20 мин.	80 мин.	800 мин.
3	Обучение игре	1	4	40
		20 мин.	80 мин.	800 мин.
4	Развитие речи	1	4	40
		20 мин.	80 мин.	800 мин.
Итого		5	20	200
		100 мин.	400 мин.	4000 мин.

РЭМП* - развитие элементарных математических представлений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

4.1. Психолого-педагогические условия

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом образовательного процесса, современными образовательными технологиями, материально-техническими средствами.

Направления работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

1. Обследование психомоторного развития детей.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
3. Участие в методической работе дошкольного учреждения.
4. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Психомоторное обследование детей

Знакомство олигофренопедагога с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами МППК, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт. Из этих документов олигофренопедагог получает сведения о психическом развитии ребенка, о соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести патологии. Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями. Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации интеллектуальной недостаточности олигофренопедагог определяет в процессе обследования. Большое значение имеет при этом выявление уровня развития сохранных анализаторов.

При проведении обследования олигофренопедагог имеет возможность увидеть трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные позволяют педагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой ему помощи, наметить основные задачи обучения.

Обследование проводится олигофренопедагогом в начале, середине и конце учебного года. Схема обследования включает в себя анкету для родителей и анкету для ребенка. Анкета для родителей отражает общие сведения о ребенке и его семье, анамнез, особенности психологического развития ребенка до 3 лет. Анкета для ребенка состоит из вопросов и заданий, позволяющих выявить его ориентированность в окружающем мире, особенности его познавательной деятельности, вторичные отклонения в развитии.

По данным обследования составляются характеристики психомоторного развития детей. Данные обследования и характеристики фиксируются в индивидуальных картах. В конце учебного года олигофренопедагог анализирует и обобщает данные всех проведенных обследований. Так он получает возможность проследить динамику развития каждого ребенка в процессе коррекционного обучения.

4.2. Информационно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные и парциальные программы		Педагогические методики, технологии
		Основные	Дополнительн ые	
1	Социально-коммуникативное развитие	Адаптированная ООПДО ГБДОУ №82	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для

				детей. – М.: Просвещение, 1991. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
2	Познавательное развитие	Адаптированная ООПДО ГБДОУ №82		Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991 Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
3	Речевое развитие	Адаптированная ООПДО ГБДОУ №82	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной	Е.А.Пожиленко«Артикуляционная гимнастика» Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
4	Художественно-эстетическое развитие	Адаптированная ООПДО ГБДОУ №82		Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007. Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
5	Физическое	Адаптированная		«Комплексы упражнений и

	развитие	ООПДО ГБДОУ №82		подвижные игры на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет » Кириллова Ю.А.
6	Коррекция и развитие психических процессов	Адаптированная ООПДО ГБДОУ №82		<p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.</p> <p>Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с:</p> <p>Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения: Дети 3-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 159 с.</p> <p>Петраков А.В., Девина И.А. Развиваем внимание. - М.: Ось-89, 2001. - 48 с.</p> <p>Зарин А. Волшебные рисунки: Графомоторные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на совершенствование техники рисования и письма. — СПб.: КАРО, 2004. — 80 с:</p> <p>Катаева А. А., Стребелева Е. А. К29 Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с</p>

Здоровьесберегающие технологии

Пальчиковая гимнастика

Дыхательная гимнастика

Динамические паузы

Релаксация

Арттерапия

Информационно-коммуникативные технологии

Компьютерные игры

Аудиовизуальные технологии

Музыкотерапия

Игровые технологии

Сюжетные игры

Подвижные игры

4.3. Материально-технические условия, организационные условия

Направление	Технологии и методические пособия
Коррекционно-- развивающая работа с детьми с задержкой психического развития	<p>Е.А. Екжанова, Е.А Стреблева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» М., «Просвещение», 2009</p> <p>« Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», /под ред. Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2010</p> <p>Н.В. Верещагина «Особый ребёнок в детском саду» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>С.Ю. Кондратьева «Если у ребенка задержка психического развития». Советы специалистов родителям. СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011</p> <p>Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью» СПб «РГПУ им. Герцена», 2010</p> <p>А.Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» СПб «РГПУ им. Герцена», 2009</p> <p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Мосонова «Логопедические занятия в детском саду» младшая, средняя, старшая группы. М. «Скрипторий», 2013</p> <p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Мосонова Рабочие тетради «Логопедические домашние задания» младшая, средняя, старшая группы. М. «Скрипторий», 2013</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с ЗПР». М. «Мозаика-Синтез», 2011</p> <p>И.Н. Лебедева Развитие связной речи дошкольников» обучение рассказыванию по картине. СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2009</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с ЗПР. 2-е издание, исправленное. М. «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>Л.Б Баряева, С.Ю. Кондратьева «Математика для дошкольников в играх и упражнениях» Профилактика нарушений в овладении счетной деятельностью. СПб «Каро», 2007</p> <p>С.Ю. Кондратьева «Познаём математику в игре» Профилактика дискалькулии у дошкольников с речевыми и интеллектуальными нарушениями. СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2011</p> <p>Е.А. Стреблева « Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» М., «Владос» 2008</p> <p>«Игра и игрушка» /под ред. проф. С.В. Жолована. Учебно-методическое</p>

	<p>пособие СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2011</p> <p>А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет».</p> <p>Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Волгоград, «Учитель» 2011</p> <p>Е.В. Колесникова «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет» М., «Ювента» 2008</p> <p>А.А. Катаева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М., «Просвещение» 1991</p> <p>Е.Ф. Волокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». СПб, «Каро» 2005</p> <p>Ю. В. Рузанова. «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности» СПб, «Каро» 2009</p> <p>Н.В. Полевая, Л.В. Перминова. Комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>«Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками» /под ред. Л.Б. Баряевой и И.Г. Вечкановой. СПб «Каро» 2009</p> <p>С.И. Семенака «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., «Аркти» 2002</p> <p>«Дети на дороге». Правила дорожного движения в играх и упражнениях, /под ред. Л.Б. Баряевой и И.Г. Вечкановой СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2008</p> <p>«Детство без пожаров». Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях /под ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2008</p>
--	--

Оснащение занятий:

1. Пособия на развитие высших психических функций
2. Компьютер
3. Настольно-печатные игры
4. Развивающие игры
5. Дидактические игры
6. Предметные игрушки
7. Муляжи
8. Модели предметов
9. Фланелеграфы
10. Краски, карандаши, фломастеры
11. Писчая и цветная бумага
12. Строительный материал
13. Диски с записями обучающих игр, аудиозаписи

Создание специальной коррекционно-развивающей среды

Коррекционно-развивающая среда строится с учетом: требований ФГОС ДО, гендерно-возрастных особенностей детей дошкольного возраста, имеющегося дефекта в физическом или психическом развитии, направлений развития ребенка, которые реализуются учителем-дефектологом при осуществлении образовательной и воспитательной деятельности на занятиях, в режимные моменты, совместной деятельности, а также с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.

Кабинет учителя-дефектолога (олигофренопедагога) группа 7 вида	Развитие психических функций и социализации детей	Фланелеграф Пособия по дидактической теме месяца Пособия на развитие высших психических функций Настольно-печатные игры. Развивающие игры Дидактические игры Предметные игрушки. Муляжи Документация: Рабочая программа Узкая диагностика психомоторного развития Индивидуальные программы развития детей Календарное планирование Взаимодействия с семьей Тетрадь взаимосвязи со специалистами и воспитателями
--	---	---

Список используемой литературы.

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001
2. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания обучения дошкольников с задержкой психического развития.- Спб.,2010.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П, и др. Программа воспитания обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб.,2001.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. В. Воронковой.-М., 1994.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Под ред. И.М. Бгажноковой. — М., 2007.
6. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
7. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. — М., 2006.
8. Забрамная С. Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.
9. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

10. Забрамная С. д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных, классах школ, — М., 1998.
11. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.—М., 1995.
12. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. — М., 1993.
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика, -М.,1998.
14. Левченко И. Ю., Киселева Н. А Психологическое изучение детей с нарушениями развития.—М., 2007.
15. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида,— М., 2008.
16. Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
17. Ульяновская У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
18. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.
19. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркин Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
20. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999

