

### Технологическая карта основного этапа сюжетно-ролевой игры.

Возраст детей, группа	5-6 лет
Тема сюжетно-ролевой игры	«Мы родом из тундры»
Цель	Формирование социальных компетенции ребенка дошкольного возраста.
Задачи	<p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о том, как живут коренные жители тундры.</li> </ul> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать речевое взаимодействие детей в игре, умение поддерживать беседу.</li> <li>- совершенствовать диалогическую форму речи.</li> <li>- учить анализировать игровые действия товарищей, критически оценивать поведение в игре.</li> </ul> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, менять игровую роль в ходе развёртывания сюжета, в игре с воспитателем формировать умение совместно строить сюжет;</li> <li>- развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий;</li> <li>- упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней;</li> <li>- формировать умение распределяться на группы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив;</li> <li>- учить пользоваться предметами - заместителями, моделировать ролевой диалог.</li> </ul>
Материалы	<p>Чум - шесты, ткань; куклы в национальной одежде; детские костюмы - ягушка, малица; посуда; ветки; два лукошка; грибы; бусины красного цвета; ткань зеленого или коричневого цвета - болото; искусственные елки; две удочки; ткань синего цвета - река; рыбки игрушки; два ведерка; строительный материал - кирпичи; весла; игрушки олени; веревка; обруч; ягель; шкуры животных; кисточки; муляжи овощей; музыка "Ненецкие напевы"; игрушки зайцы; глобус; рыбки для распределения ролей; ружье игрушка.</p>

Этапы сюжетно-ролевой игры	Деятельность воспитателя	Методы, приемы	Игровые действия воспитанника	Контроль результатов деятельности
<p>I. Создание игровой ситуации. Эпизод 1.</p>	<p>Цель воспитателя – вызвать желание у детей отправиться в путешествие.</p> <p>Входит воспитатель в национальном костюме народов севера.</p> <p><b>Беседа с детьми.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, посмотрите на меня, на мне национальный костюм. Кто догадался, чей он?</p> <p><b>Дети:</b> - Это национальный костюм народов Севера - хантов и ненцев.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Поприветствуйте меня по - ненецки.</p> <p><b>Дети:</b> Ань-торова.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Я не случайно сегодня в национальном костюме, мы с вами отправимся в путешествие, а какое, вы сейчас поймете из стихотворения.</p> <p>Вы на глобус посмотрите И Ямал на ней найдите, Потому что здесь наш дом, Мы на Севере живем! - Ребята, а вы знаете стихотворения о Ямале?</p> <p><b>Дети:</b> - Да, знаем.</p> <p><b>1-й ребенок:</b> На Ямале мы живем, Дружно песенки поем, Будем жить мы здесь всегда – Не страшны нам холода. Пусть свирепствуют метели,</p>	<p>Словесные методы: беседа, вопросы; создани е воображаемой ситуации; предметно-действенная мотивация (яркие буклеты).</p>	<p>В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы, принимают решение вместе с педагогом: «детская» цель (отправиться в путешествие на север). Дети повторяют, как живут на севере, чем занимаются женщины, мужчины, дети.</p>	<p>Дети имеют представления о жизни народов севера. Есть опыт построения лодки. Могут выбрать необходимые атрибуты для игры.</p>

	<p>А мы шубки не надели!          Все обулись потеплей,          На мороз! Там веселей!</p> <p><b>2-й ребенок:</b>          Голубой и холодный          Снежной тундры простор,          Такой далекий и суровый,          Кто его на века распростер.          Мчатся быстро олени,          Побыстрее нельзя.          Онемели колени          И слезятся глаза.          Мчатся легкие нарты,          Ветер воет немой.          Побыстрее добраться          Хочет ненец домой.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Мы побываем в          гостях у северных народов - хантов и          ненцев. А где они живут?</p> <p><b>Дети:</b> - Ханты и ненцы живут в          тундре.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Правильно, они живут          в тундре. Мы с вами живем в домах, а          что служит им домом?</p> <p><b>Дети:</b> - Они живут в чумах.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - А как по - ненецки          чум?</p> <p><b>Дети:</b> - "Мя"</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Из чего состоит чум?</p> <p><b>Дети:</b> - Чум состоит из множества          шестов ,связанных между собой,          которые ставятся по кругу, а сверху          покрывается шкурами оленей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - А как вы думаете,          почему чум, а не дом?</p> <p><b>Дети:</b> - Они часто переезжают с места          на место, кочуют, чум легко собрать и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>разобрать.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, а кто живет в чуме?</p> <p><b>Дети:</b> - Семья - папа, мама, дети, еще могут жить бабушка и дедушка.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Женщины занимаются хозяйством, а что они делают?</p> <p><b>Дети:</b> - Хозяйка варит еду, собирает чум, убирает в чуме, смотрит за детьми, занимается рукоделием, обрабатывает шкуры, шьет одежду для всех членов семьи, собирает ягоды и грибы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - У хозяина тоже много работы, чем он занимается?</p> <p><b>Дети:</b> - Пасет оленей, ловит рыбу, занимается охотой.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Вот мы с вами вспомнили, где живут ненцы и чем занимаются. Пора в путь.</p> <p>Ой, а как мы отправимся в тундру?</p>			
<p>II. Ход игры</p> <p>Эпизод 1.</p>	<p>Воспитатель оглядывается вокруг.</p> <p>Тундра суровый край, даже осенью там уже холодно. Как же нам быть? Что надеть? Что носят жители тундры?</p> <p><b>Дети:</b> - Малицу носят мужчины, ягушку - женщины.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - А в чем отличие?</p> <p><b>Дети:</b> - Малица - мужская одежда с капюшоном, ягушка - женская одежда без капюшона.</p> <p>Дети переодеваются.</p> <p>- Ребята, теперь вы готовы отправиться в гости к северным</p>	<p>Включение педагога в игру, принятие на себя роли, моделирование игровых ситуаций.</p>	<p>Дети решают переодеться в одежды народов севера.</p> <p>Распределяют роли мамы, папы, бабушки, детей.</p> <p><i>Воспитатель приглашает отправиться на север.</i></p>	<p>Дети умеют творчески развивать сюжет игры, менять игровую роль в ходе развёртывания сюжета, договариваться о последовательности совместных действий.</p>

Эпизод 2.	<p>народам. Звучит музыка природы. - Посмотрите, как здесь красиво! Тундра, вокруг леса, поют птицы. <b>Распределение ролей.</b> <i>В случае, если дети затрудняются в выборе ролей, воспитатель помогает.</i> <b>Воспитатель:</b> - Я знаю, что любимое блюдо ненцев – рыба. И я приготовила рыбу, с помощью которой мы распределим роли. Дети вытягивают рыбу, распределяют роли: дед, бабушка, папа, мама, дети. <b>Примерные игровые действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор чума, обустройство;</li> <li>• Выпас оленей;</li> <li>• Охота на дичь, пушных зверей;</li> <li>• Выделка шкур;</li> <li>• Приготовление пищи;</li> <li>• Постройка лодки, рыбалка;</li> <li>• Засол рыбы, сушка;</li> <li>• Сбор ягод, просушка;</li> <li>• Сбор грибов;</li> <li>• Национальные развлечения.</li> </ul> <p><b>Женщины:</b> дочери, бабушка; мама-работница чума (строят чум, готовят еду, собирают ягоды и грибы, выделывают шкуры). <b>Мужчины:</b> сыновья, дед, папа-оленовод, охотник, рыбак (пасут оленей, строят лодку, ловят рыбу, собирают хворост, играют в национальные подвижные игры).</p>	<p>Совместная игровая деятельность. Наблюдение за игрой, моделирование игровых ситуаций.</p>	<p>Ребенок <i>папа и мальчик</i> (может быть несколько детей) занимаются рыбалкой. Из крупного строительного материала они строят лодку, гимнастические палки используют вместо весел. Садятся в лодку, отплывают, ловят рыбу, складывают ее в ведро. Приплывают назад. Развешивают рыбу для просушки. Затем опять отправляются на рыбалку.</p> <p>Ребенок <i>дедушка и мальчик</i> (может быть несколько детей) занимаются охотой. В лесу они раскладывают игрушки-зайцы, птицы, из ружья стреляют, складывают дичь в мешок, приносят женщинам. Затем пасут оленей. Кормят ягелем, дают пить. Собирают хворост для костра.</p> <p>Все женщины с девочками строят совместно с воспитателем чум. Затем они обустривают чум: стелют коврики, раскладывают посуду, разжигают костер.</p> <p><i>Дети собирают клюкву. Из тканей и модулей</i></p>	
-----------	--	--	---	--

			<p>делают болото, разбрасывают сделанные из соленого теста ягоды, собирают в ведерки, несут домой, рассыпают для просушки (недалеко от чума).</p> <p>Затем девочки собирают грибы. По лесу их расставляют, собирают в корзинки, несут к чуму, дают женщине для готовки, остальное развешивают для просушки.</p> <p>Ребенок <i>мама</i> готовит обед. В чан кладет муляжи овощей, ягоды, и т.д.</p> <p>Ребенок бабушка занимается выделыванием шкурок животных, вешает их для просушки.</p> <p>После все играют в игры: «Перетягивание каната», «Прыжки через нарты (санки).»</p>	
III. Выход из игры.	<p>Воспитатель после игр говорит о необходимости вернуться в детский сад.</p> <p>Звучит музыка природы.</p> <p>Подведение итогов игры, предложение гипотезы о дальнейшем разворачивании сюжета.</p> <p>Воспитатель благодарит детей за приятное путешествие и предлагает игры по интересам.</p>		<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народы севера очень гостеприимны. Но нам пора возвращаться в группу.</li> </ul> <p>Помогает детям отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам понравилось путешествие на север? (Нам очень понравилась это путешествие.)</li> <li>- А куда бы вы хотели отправиться в следующий раз? К каким народам? (К индейцам)</li> <li>- Хорошо, я думаю они будут нам рады.</li> </ul>	<p>Дети умеют отвечать на вопросы, анализировать игровые действия товарищей, критически оценивать поведение в игре; выдвигать гипотезы о дальнейшем разворачивании сюжета.</p>

