

Роберт Оуэн

Работу выполнила
Агамалян Р.Р.

Роберт Оуэн
(14 мая 1771 - 17 ноября 1858 гг.) –
английский философ-утопист, гуманист, педагог и
социалист, один из первых социальных реформаторов XIX
века.



Наряду с такими видными деятелями того времени, как А. Сен-Симон и Ш. Фурье, Р. Оуэн подвергал критике современное ему общество и мечтал о новой системе общественных отношений, при которых навсегда исчезнут угнетение, нищета и несправедливость.

В социальной концепции социалистов-утопистов большое место занимают проблемы воспитания, которое они рассматривали как одно из важнейших средств изменения порочных общественных отношений. Роберт Оуэн полагал, что: «Всякому обществу с помощью надлежащих средств, можно придать какой угодно характер, начиная с лучшего и до худшего, с самого невежественного и до самого развитого»

"Мой собственный жизненный опыт и размышления привели меня к убеждению, что человеческая природа в основе своей является доброй , и ее можно обучить, воспитать и начиная с рождения поставить в такое положение, что, в конечном счете (т. е. как только наиболее значительные ошибки и искажения настоящей лживой и безнравственной системы будут преодолены и искоренены), она целиком должна стать внутренне единой , доброй , мудрой , богатой и счастливой . И я почувствовал, что для достижения этого славного результата можно не задумываясь ни на минуту пожертвовать собственным характером, счастьем и жизнью. И моим решением было преодолеть все препятствия и достигнуть успеха в этой попытке или умереть".

Детство и ученичество

"Я был лучшим бегуном и прыгуном в школе. Я засиживался в библиотеках священников, врачей и юристов. Обычно за день я прочитывал целый том. Я читал все биографии философов и великих людей, какие только мог найти".

От подручного в магазине до старшего прядильщика на суконной фабрике

"Я не имел ни малейшего представления об этих новых машинах.

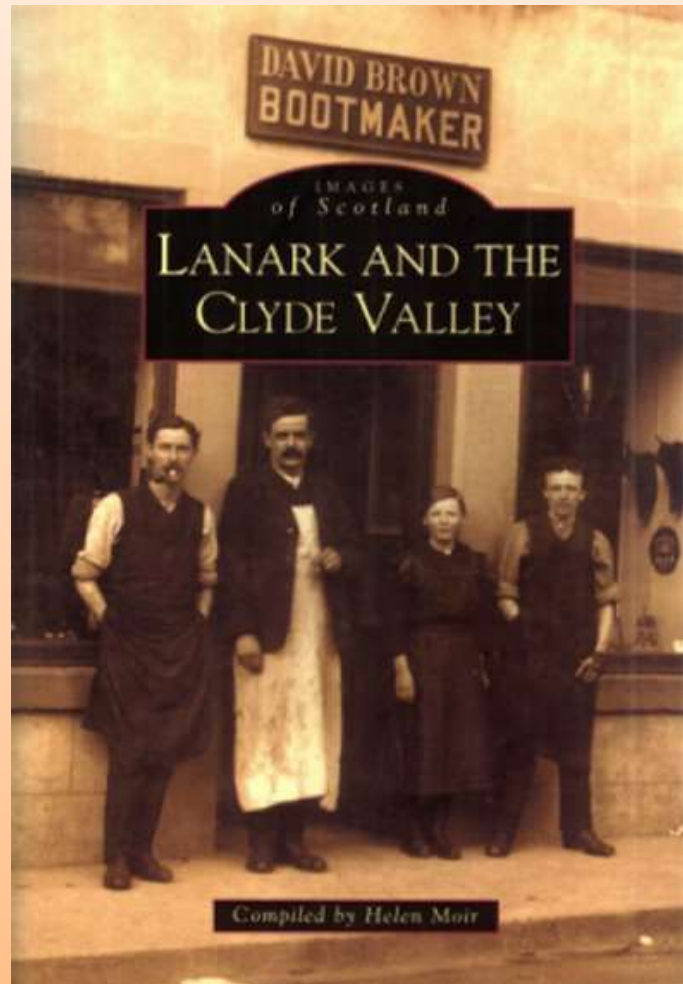
Я с компетентным видом смотрел на рабочих, хотя я ровно ничего не знал. Однако благодаря зоркому наблюдению за всем, что происходило, я поддерживал порядок и бесперебойность в работе на всей фабрике".

Нью Ленарк

"Моей целью было не просто стать управляющим суконными фабриками, но изменить условия жизни людей, оказывающих вредное влияние на характер всего населения.

Общество было поистине несчастным, а порок и безнравственность выросли до чудовищных размеров".

Жилище работников в 1820 и в 1930 годах



Фабрика

Прошлое



Настоящее 2005 год

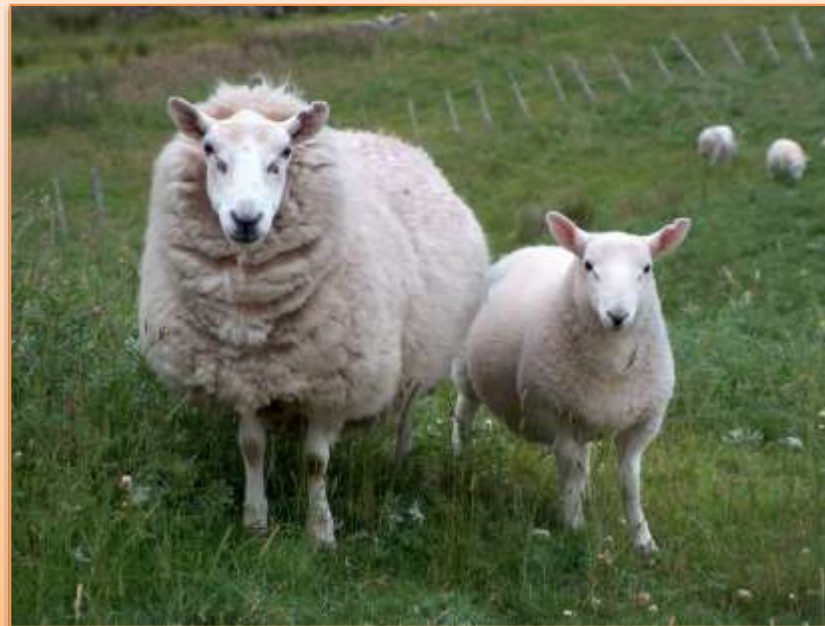


Туристическая ценность

Все домики в городе окунают вас в атмосферу того времени, так как все здания не перестраивались, а лишь реставрировались.



Здесь можно приобрести вещи из натуральной шотландской шерсти, сделанные на местных фабриках, а также нити для вязания



Социальная реформа в Нью Ленарке

"Мне пришлось начинать с плохих и несовершенных условий, но это были условия, к которым люди за долгое время привыкли и ко многим из которых они были сильно привязаны. Мне пришлось отвечать на возражения своих компаньонов, которые были хорошими коммерсантами и искали хорошей прибыли на вложенный ими капитал".

Школа Нью Ленарка

"Дома бедных рабочих обычно были совсем непригодны для обучения юных детей. Поэтому обращение и общение с детьми были прямо противоположным тому, какое требовалось для хорошо обученных и воспитанных детей".

Фабричная реформа

"В то время дети допускались на работу на суконные, шерстяные, льняные и шелковые фабрики в возрасте шести и иногда даже пяти лет. Ни зимнее, ни летнее рабочее время не было ограничено законом, но обычно оно составляло четырнадцать часов в день, а в некоторых случаях пятнадцать и даже, что вводилось самими бесчеловечными и скупыми, шестнадцать часов".

Новый взгляд на общество

"Я сделал все, что мог для облегчения положения тех, кто у меня работает; и все же посредством всего того, что я мог сделать при нашей абсурдной системе создания богатства, формирования характера и ведения всех человеческих дел, я смог только в весьма ограниченной степени уменьшить бедственность их условий, тогда как я знал, что общество обладает большими возможностями для воспитания людей, обеспечения их работой и жильем и управления ими".

Большой национальный объединенный профсоюз

*"Должны быть сформированы
национальные соглашения, по которым все
рабочие войдут в одну большую
организацию".*

Религиозный спор

Существует "вечное ничем не вызванное существование, вездесущее и обладающее тем, что управляет миром, но все же никакой человек не может постигнуть Бога".

- Роберт Оуэн, покупая "Гармонию" у Георга Раппа, проявил себя как филантроп с акульными зубами, добившись наиболее выгодных условий

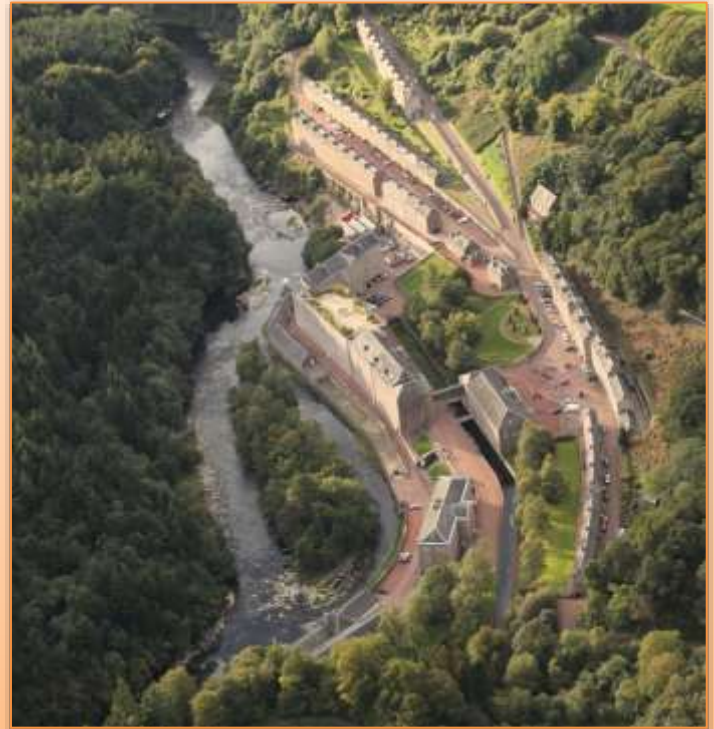


Живописная долина реки Клайд в Шотландии

Деревня Нью Ланарк возникла между 1788 и 1826 годами южнее Глазго, у реки Клайд.



Теперь это одна из главных туристических достопримечательностей Шотландии, внесенная в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в 1997 году.



Дом Роберта Оуэна в Нью-Ланарке



Нью-Ленарк в 1825 г. (Англия).

Здесь Роберт Оуэн создал промышленную общину для "перевоспитания" рабочих и повышения их благополучия

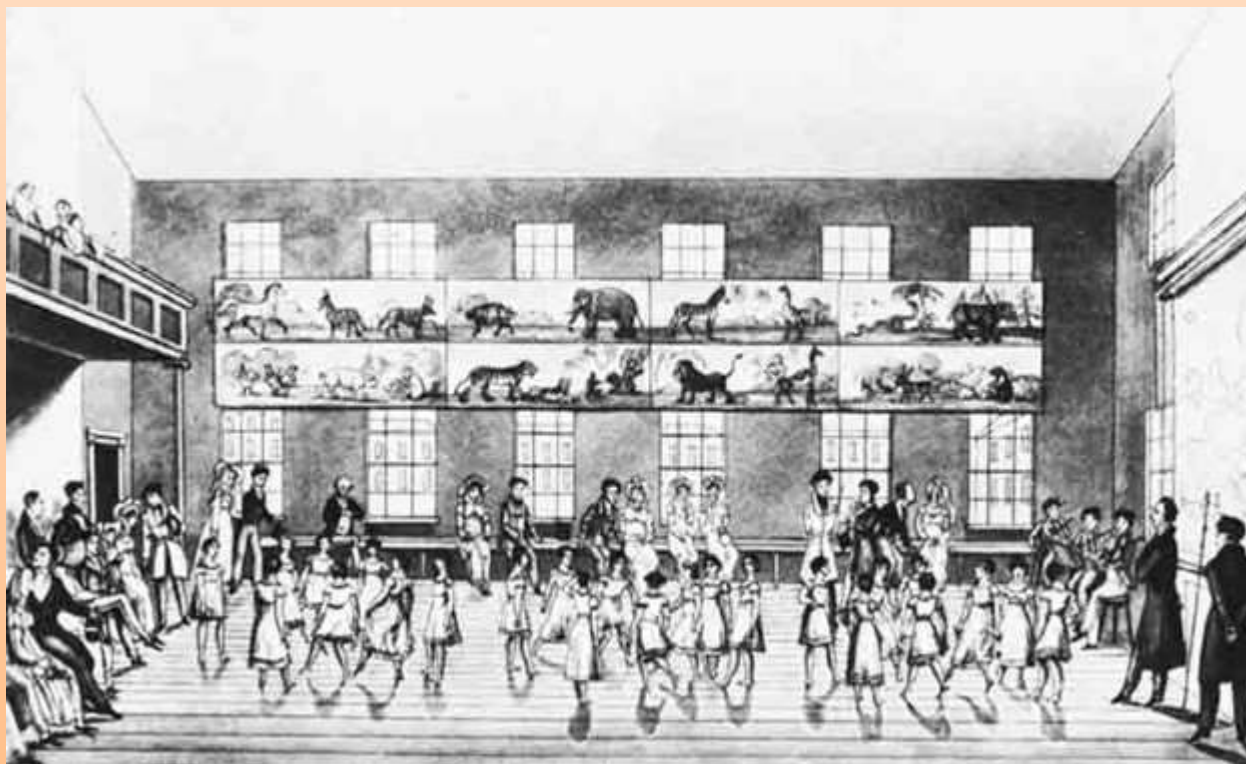


1 января 1816 г. в центре Нью-Ланарка был открыт “Новый институт для формирования характера”

- школа для маленьких детей (она состояла из яслей для малюток от одного года до трех лет, дошкольного учреждения для детей от трех до пяти лет и площадки для игр)
- начальную школу для детей от пяти до десяти лет.
- По вечерам в «Новом институте» проводились занятия с подростками, работающими на фабрике. Устраивались лекции, консультации и культурные развлечения для рабочих и членов их семей.

В Институте формирования характера детям создавали все условия для развития: не только учили их наукам, но занимались с ними музыкой, танцами и спортом. Все обучение велось на основе широкого применения наглядности: в школе имелось большое количество различных коллекций и других экспонатов;

стены большого зала были расписаны изображениями животных и растений.



Педагогические идеи и деятельность Р. Оуэна в Нью-Ланаркский период

- Природа человека, считал Оуэн, хороша, у него имеются все данные для того, чтобы быть добродетельным. И если дети будут находиться в надлежащих условиях и их воспитание будет организовано правильно, можно создать новых, разумных людей, а затем с их помощью мирным путем преобразовать современные порочные общественные отношения.

О воспитании малолетних детей

- Важным звеном педагогического эксперимента Оуэна в Нью-Ланарке являлась “школа для маленьких детей”, имеющая целью оградить их от дурного влияния среды и обеспечить их всестороннее развитие.
- Много внимания уделялось физическому воспитанию.
- В школе соблюдался правильный режим дня, дети получали здоровую пищу, значительную часть времени проводили на свежем воздухе, регулярно занимались гимнастикой, часто под музыку. Очень рано малышей начинали учить танцам и пению. Все эти занятия способствовали развитию у них ловкости, изящества, хорошего вкуса. Таким образом, физическое воспитание тесно сочеталось в “школе для маленьких детей с эстетическим.

Школы для детей рабочих

- **Начальная школа**

Роберт Оуэн изгнал догматизм и зубрежку. Учебный план включал в себя кроме родного языка и арифметики, еще ряд предметов, которые в то время не изучались в народной школе, какие-то элементы географии, ботаники, минералогии.

Традиционное преподавание религии было заменено уроками морали, которые проводил сам Р. Оуэн.

Просвещение взрослых

Культурно-просветительные мероприятия
Р. Оуэна для взрослого рабочего населения.

В «Новом институте» по вечерам обучали
неграмотных;

регулярно проводились музыкальные
вечера;

родителям давались консультации по
воспитанию детей.

Нью Хермони

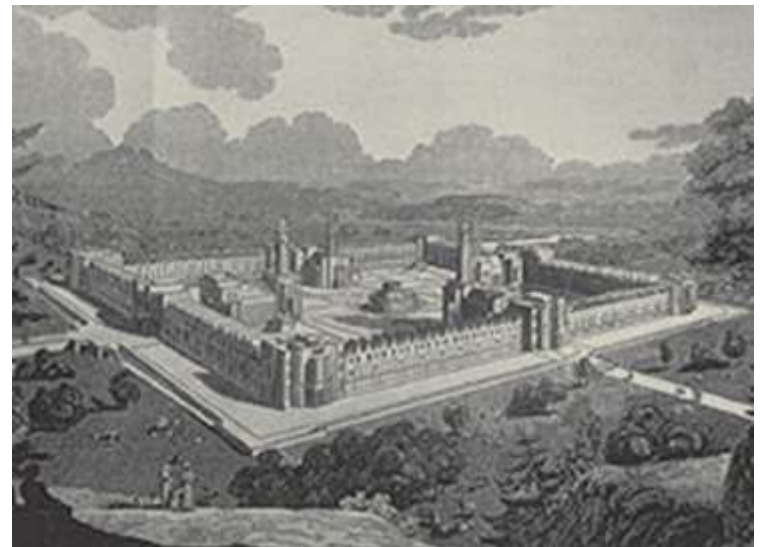
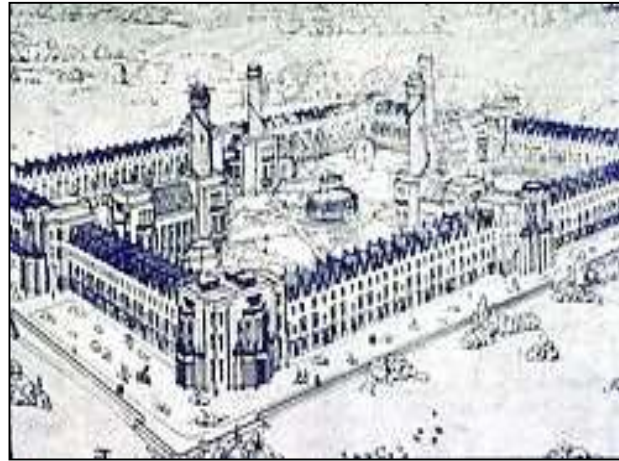
"Я покинул эту страну в 1824 г. и уехал в Соединенные Штаты для того, чтобы посеять семена на этой новой плодородной почве, свежей для материального и умственного роста, колыбели будущей свободы всей человеческой расы".



Вид коммуны «Новая Гармония»

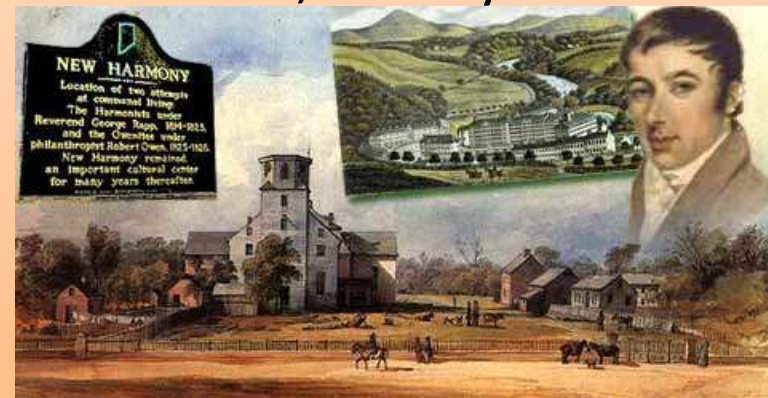
Архитектор Седман Уайтвел по заказу Оуэна разработал типовой проект коммуны. Футуристического вида промышленное производство расположено внутри четырехугольника, сельскохозяйственные угодья — вокруг него. Три стороны четырехугольника занимает жилье (на семью из четырех человек выделяется четыре комнаты), а одна сторона отведена для детского интерната.

Индиана (США) 1825-1828



Педагогическая деятельность и взгляды Р. Оуэна в период организации коммунистических колоний

Все ее члены обязаны были трудиться для общего блага, собственность в колонии объявлялась общественной, распределение продуктов труда происходило в соответствии с затраченным трудом. Все члены колонии имели право на одинаковую пищу, одинаковую одежду, одинаковое жилище и одинаковое воспитание. Установленный в колонии порядок отражал взгляды Оуэна на новое, коммунистическое общество.



Свои теоретические положения Оуэн стремился претворить в жизнь в колонии “Новая Гармония”. В созданные там школы ему удалось привлечь квалифицированных учителей; среди них были последователи Песталоцци. Школы колонии, в которых к середине 1826 г. обучалось около четырехсот учащихся, составляли единую систему из трех ступеней:

- **школы для маленьких детей в возрасте от двух до пяти лет,**
- **дневной школы для детей от пяти до двенадцати лет**
- **школы для подростков и взрослых.**

Дети уже с двух лет принадлежали не семье, а общине. Воспитатели заботились о том, чтобы малыши с самого раннего возраста приобретали навыки общественного поведения и приобщались в процессе игровой деятельности к простейшим видам домашнего труда.

В школе второй ступени учащимся давали более широкое, общее образование с уклоном в естественные науки; оно было полностью безрелигиозным.

Умственное воспитание сочеталось с повседневным трудом детей.

Мальчики овладевали в мастерских токарным, столярным, плотницким, сапожным и другими ремеслами, учились на полях, в саду и огороде сельскохозяйственным работам.

Девочки занимались домоводством: кройкой, шитьем, кухней.

Учащиеся школ третьей ступени принимали деятельное участие в общем труде-колонии, а по вечерам приобретали теоретические знания, посещали квалифицированные лекции по химии, истории и другим наукам. В обязательном порядке они проходили сельскохозяйственную практику.

Регулярное участие подрастающего поколения в трудовой деятельности Р. Оуэн считал важным фактором, способствующим его физическому, умственному и нравственному развитию.

Колония “Гармони-холл” (Англия 1839 год)

Для детей колонистов были организованы начальные и индустриальные школы, где они жили, питались и обеспечивались одеждой за общественный счет

Существовало несколько фабрично-заводских предприятий, что давало возможность сочетать обучение детей и подростков с участием не только в сельскохозяйственном, но и в промышленном труде.

В колонию были приглашены квалифицированные специалисты в области сельского хозяйства и индустрии.

В колонии делались некоторые попытки связать работу учащихся на полях и огородах с изучением ими химии и агрономии, а их труд в области промышленного производства с занятиями по математике и черчению. В 1845 г. колония прекратила свое существование.

Книга о новом нравственном мире (1842—1844)

Роберт Оуэн подверг критике “троицу зол”, преграждающих, по его мнению, путь человечества к счастью. Ими он считал частную собственность, религию и буржуазный брак.

Он требовал, чтобы частная собственность была заменена коллективной, религия — знаниями, основанными на фактах, современное ему семейное воспитание, в результате которого дети вырастают эгоистами и собственниками, — воспитанием общественным.

Завещание социалиста-утописта Р. Оуэна человечеству.

(Человек, который опередил свое время)



- Система, на основе которой действуют все народы Земли, порочна в самой основе;
- главный порок этой системы состоит в господстве невежества и заблуждения, никакая разумная и чистая личность не может и не должна терпеть эту систему, при которой “ленивые”, бесполезные и порочные управляют населением мира, в то время как полезные и истинно добропорядочные уничтожаются и подавляются первыми.
- Нельзя позволить, чтобы лица, испорченные этой системой, управляли народами мира. Обращаясь ко всем честным и добрым людям, Оуэн писал: “Я бы советовал вам не допускать больше невежественных, ленивых, самонадеянных и порочных вестить благополучием, жизнью и счастьем вас и ваших семейств...”
- Однако все живущие люди – страдающие жертвы этой проклятой системы. Все заслуживают сожаления. Поэтому великая революция, которая должна покончить с нею, в принципе будет проходить мирно, по возможности, никому не причиняя вреда.
- Человечество ждет великое и прекрасное будущее, построенное на основах разумного существования – существования, где единственным видом соперничества будет соперничество в деле производства наибольшей суммы прочного счастья для человеческого рода.
- Путь в рациональное и счастливое будущее не может быть проложен насилием и кровью, одно лишь покоряющее нравственное влияние, сила убеждения и примера должна побудить людей действовать в пользу нового мира.

(Опубликовано 29 марта 1834 года в газете “Кризис”)

Цитаты Роберта Оуэна

- *Вина за преступный характер лежит не на индивидуе, а на системе, среди которой он воспитался. Уничтожьте обстоятельства, содействующие созданию преступных характеров, и преступлений больше не будет; замените их обстоятельствами, рассчитанными на создание привычек к порядку, регулярности, воздержанности, труду, — и человек будет обладать этими качествами.*
- *Для того чтобы формировать разумные характеры в индивидуумах, как создателях последовательно развивающегося, процветающего и навсегда счастливого общества, каждый с ранних лет должен быть приучаем к ежедневной полезной работе, сообразно его силам и способностям.*
- *Цель всех человеческих усилий заключается в достижении счастья. Однако счастье не может быть достигнуто, им нельзя пользоваться, и обладание им нельзя обеспечить до тех пор, пока все люди не будут наслаждаться хорошим здоровьем и не приобретут подлинных знаний и богатства.*
- *Благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенное человечество превратится в новую расу людей — таково могущество воспитания.*
- *Человеческая природа, за исключением мелких различий, встречающихся во всех сложных явлениях природы, везде одна и та же. Она без исключений всюду пластична, и с помощью разумного воспитания можно образовать из детей какого угодно класса людей совершенно другого класса.*

Последние годы

«Я сложу свои кости там, откуда я их взял»

Роберт Оуэн был похоронен на живописном маленьком кладбище Ньютауна, на берегу Северии, в той же могиле, где лежали его отец и мать.

Его последние слова были: “Настал покой...”

Жизнь этого замечательного человека не вмещается в голые перечни дат и обрывистые биографические подробности. На его памятнике в Кенсал Грин Семитри Лондон помещена следующая эпитафия:

- ✓ **"Он организовывал школы для детей.**
- ✓ **Он добивался сокращения рабочего дня на фабриках для женщин и детей.**
- ✓ **Он был прогрессивным сторонником более ранних попыток введения системы национального образования.**
- ✓ **Он трудился в направлении создания международного третейского суда.**
- ✓ **Он был одним из первых англичан, учивших людей стремиться к более совершенным социальным условиям путем согласования интересов капитала и труда.**
- ✓ **Он пожертвовал своей жизнью и огромным успехом ради улучшения своих ближних, давая им образование, уверенность в своих силах и моральные ценности.**
- ✓ **Его жизнь была освящена любовью к человеку и благородными стремлениями".**

Монумент Роберту Оуэну в Манчестере

«Всю свою жизнь он
работал для
народа, умер за этой
работой,
и последняя его
мысль
была – о счастье
народном».



Спасибо за внимание