

*Муниципальное
дошкольное
бюджетное
образовательное
учреждение*



"Детский сад общеразвивающего вида № 50"

***ПОСТРОЕНИЕ
развивающей
предметно-пространственной
среды***

***Отчет подготовила:
Учитель-логопед
Корыстина
Мария Ивановна***

Отчет по теме: «Построение развивающей предметно-пространственной среды».

Подготовила: Користина М.И.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения:

«Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

- * обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;
- * радости существования (психологическое здоровье);
- * формирование начал личности (базис личностной культуры);
- * развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности).

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Кабинет учителя-логопеда систематически обновляется и пополняется.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда.

Центр речевого и креативного развития.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала.
3. 4 стульчика для занятий у зеркала.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, ватные диски.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «Ромашки», пособие «Веторок», «султанчики» и т. п.).
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

10. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
11. Лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы.
12. Серии демонстрационных картин «Круглый год», «Мир природы. Животные».
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
18. Разрезной и магнитный алфавит.
19. Магнитная доска.
20. «Логопедический букварь».
21. Азбука-мозаика.

Центр сенсорного развития.

1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, бубен, гитара, гармошка, металлофон, музыкальные открытки).
2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под «Киндер – сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камешками, бусинками и т. п.).

3. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т. п.).
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?»).
5. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Игра «Составь из частей».
3. Массажные мячики.
4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
5. Средняя мозаика.
6. Средний и мелкий конструкторы.
7. Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
8. Разноцветные прищепки.
9. Раскраски, карандаши.
10. Сухие бассейны.

Таким образом, предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития»

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в логопедическом кабинете, я руководствуюсь возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи.