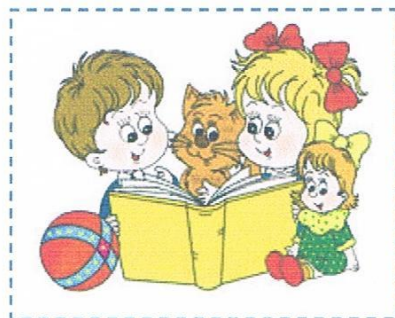


*Муниципальное
дошкольное
бюджетное
образовательное
учреждение*



"Детский сад общеразвивающего вида № 50"

***ПРИМЕНЕНИЕ
информационно-коммуникационных
технологий (ИКТ)
в профессиональной
деятельности***

***Отчет подготовила:
Учитель-логопед
Корыстина
Мария Ивановна***

Отчет по теме: «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности».

Подготовила: Користина М.И.

Информационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Своевременная коррекция речевых расстройств является необходимым условием психологической готовности детей к школьному обучению, их адаптации к новым социальным условиям.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

Для повышения эффективности логопедических занятий использую двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными.

Презентационные материалы применяю для:

- * Развития речевого дыхания - вместе с героями на экране ребёнок учится правильно дышать, закрепляет умение регулировать силу и направление воздушной струи и длительность речевого выдоха.
- * Развитие элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза
 - компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью.
- * Усвоение лексических тем.
 - большое разнообразие презентаций на любую лексическую тему. Например, «Овощи», «Профессии», «Посуда», «Мебель». Каждая тема раскрывается разными методами представления, красивыми иллюстрациями, грамотным озвучиванием слайдов. Регулирование времени показа слайдов позволяет учителю-логопеду дополнительно осуществить свои задачи коррекционной работы, не загружая ребенка дополнительной информацией.

- * Развитие связной речи– пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок.
 - * Обучение грамоте– формирование навыков фонематического анализа.
 - * Формирование зрительно-пространственных отношений.
 - * Работа над звукопроизношением – артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков и букв.
 - * Формирование лексико-грамматических категорий – словообразование, словоизменение.
- *Коррекционно-оздоровительное направление – игры на развитие общей, мелкой моторики рук.

Для формирования мотивации к речевой деятельности, считаю эффективным использование метода наглядного моделирования. Применение пространственных моделей (схем) в обучении детей дошкольного возраста учит ребенка анализировать отображенную в модели действительность, выделять в ней главное и второстепенное, рассуждать, делать выводы. Поэтому на занятиях по формированию лексико-грамматических категорий использую модели звукового и слогового состава слова, словесного состава предложения. Подобные схемы и модели помогают приучить детей к наблюдениям за языком, повышают интерес к звуковой стороне речи, слову, его смысловому значению, что создает предпосылки для формирования фонематического восприятия. Модели артикуляции отражают положение органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука и соответствуют его характеристике, т.е. исполняют роль зрительных опор, что, безусловно, способствует активному развитию у детей собственных произносительных навыков, развивает внимание, память. При помощи пособия «Сказка о Весёлом Язычке» закрепляем правильное выполнение артикуляционных упражнений. Создаваемые мною компьютерные презентации помогают детям усвоить, осмыслить такие понятия, как «звук», «слово», «слог», часть и целое, способствуют формированию навыка овладения чтением.

На логопедическом занятии проводится зрительная гимнастика. Предлагается очень интересная зарядка для глаз, подготовленная заранее с помощью компьютерных технологий.

Вниманию ребенка представляется таблица со слогами или картинка краю таблицы сидит бабочка, которая перелетает при каждом щелчке одного слога или картинкина другой. Ребенок читает один за другим на которые приземляется бабочка, и произносит в итоге полученное либо называет картинки с автоматизируемым звуком.

На занятиях по постановке и автоматизации звуков детям очень не делать артикуляционную гимнастику и выполнять задания вместе с человечком из «Сказки о веселом язычке», когда упражнения появля мониторе в ярком виде.

Задания на дифференциацию звуков. На экране изображен ряд предметов в названии которых есть дифференцируемые звуки. Ребенку необходимо выбрать изображение только тех предметов, где имеется заданный звук.

Наряду с использованием собственного ЦОР применяю в своей практике готовые электронные учебные пособия, компьютерные программы. Такие как, А.В Молокова ЭУП «Азбука», Новосибирск, 2003; Компьютерная программа Л.Р. Лизунова «Игры для Тигры», Пермь, 2004; «Учимся с Гарфилдом» (для дошкольников, первоклассников и второклассников) Руссобит-М, 2005. Лунтик «Русский язык», Лунтик «Математика», «Русский язык для малышей». Фирма «1С», 2007., Гарфилд малышам «Цифры», Гарфилд малышам «Учим буквы и слова», Гарфилд малышам «Учим цвета и формы предметов», Гарфилд малышам «Развиваем мышление», Гарфилд дошкольникам «Основы чтения», Гарфилд дошкольникам «Основы грамматики и письма».

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи («Игры для Тигры», «Азбука», «Русский язык», «Математика») представляет собой единые программно-методические комплексы и включают в себя:

- компьютерную программу;
- методические рекомендации по ее применению в коррекционно-образовательном процессе (учебно-методическое пособие).

Данные программы предназначены для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Программы позволяют эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселые ведущие - все это делает программы привлекательными, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Применение этих программ способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Основные принципы, положенные в основу построения программ:

- системный и деятельностный подход к коррекции нарушений речевого развития;
- игровая форма обучения;
- интерактивность;
- полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохраненные анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов;
- дифференцированный подход к обучению. Программы содержат различные по сложности или объему варианты заданий;
- объективность. Программы позволяют зафиксировать начальные данные состояния корригируемой функции, ее состояние в процессе работы и конечные данные;
- создание психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей.

Преимущества использования ИКТ в работе для логопеда:

- составление отчетов и расписаний всех видов занятий в электронном виде сокращает работу с бумажными носителями информации;

- позволяет составлять наглядно-дидактическое сопровождение к занятиям;
- компьютер на логопедических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу;

Преимущества использования ИКТ в работе логопеда для ребенка:

- повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям;
- формирует у ребенка активную позицию субъекта обучения;
- обучается некоторым элементарным действиям с компьютером.

Комплексы программ - веселая учеба с мультипликационными героями! Кроме того, программы помогают развивать память и концентрацию, которые так необходимы для успешной учёбы в начальной школе.

Использование указанных программ в процессе логопедических занятий позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы.

В настоящее время продолжается работа по накоплению педагогического опыта в области применения компьютерных программ на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста.

Применение ИКТ в коррекционной работе позволило сделать мне следующие выводы:

- компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи;
- использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;
- способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями);