

*Муниципальное
дошкольное
бюджетное
образовательное
учреждение*



"Детский сад общеразвивающего вида № 50"

***ПРИМЕНЕНИЕ
современных
образовательных технологий.
Применение
современных коррекционных
технологий с учетом специфики
педагогических условий***

***Отчет подготовила:
Учитель-логопед
Корыстина
Мария Ивановна***

Отчет по теме: «Применение современных образовательных и коррекционных технологий».

Отчет подготовила: Користина М.И.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы.

Передо мной, как перед педагогом стоит задача помочь ребенку адаптироваться в социуме дошкольного образовательного учреждения, применяя в процессе воспитания и образования современные технологии. Я выстраиваю свою деятельность так, чтобы определенный порядок моих действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов. В своей практической деятельности применяю следующие технологии:

- игровые технологии (с учетом того, что занятия проводятся с детьми дошкольного возраста и ведущая деятельность в этом периоде — игра);
- технология «Педагогика сотрудничества», основанная на гуманно-личностном подходе к ребенку. Название технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской школы (Н. К. Крупская, С.Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко), достижения русской (К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой) и зарубежной (Ж. -Ж Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) психолого-педагогической практики и науки;
- информационно-коммуникационные технологии (О. И. Кукушкина, П.Л. Гончарова и др.)
- технология развивающего обучения (И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Н. А. Менчинская);
- технология адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде и др.);
- здоровьесберегающие технологии (Е.А. Алябьева, А.С. Галанов).

Во время осуществления педагогического коррекционного процесса я учитываю возрастные физические и нервно-психические особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяю личностно-ориентированный подход, основа которого: неповторимость личности ребенка.

Я считаю, что использование новых методов и приемов физического воспитания и оздоровления детей играет большую роль в период адаптации детей к новой группе, новых сверстников. Здоровьесбережение облегчает привыкание к новой среде, помогает в работе по формированию осмысленного отношения у детей к своему здоровью как к ценности.

В своей работе я использую следующие здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковую гимнастику;
- артикуляционную гимнастику;
- развитие мелкой моторики;
- дыхательная гимнастика;
- развитие общей моторики;
- релаксация;
- психогимнастика;
- Су-Джок терапия;
- массаж и самомассаж;

Я убедилась, что эти технологии дают устойчивый долговременный результат, обусловленный систематичностью их применения.

Большую роль в организации непосредственной образовательной деятельности мне оказывают игровые технологии. Применяемые игры и игровыми упражнениями обеспечиваю заинтересованность детей в восприятии изучаемого материала, привлекаю их к овладению новой информации, делаю более доступными игровые задачи. Мне нравится, что игра всегда требует умственной и физической активности детей. Игровые образовательные технологии позволяют детям легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время НОД.

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселые ведущие - все это делает программы привлекательными, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Заведующая МДБОУ «ДСОВ №50»
Старший воспитатель



3