

Введение

Научить получать знания, то есть учить учиться; научить трудиться – работать и зарабатывать, то есть учение для труда; научить жить, это учение – для бытия; научить жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя, – это учение для совместной жизни – вот основные приоритеты современного образования во всём мире.

Приоритетной целью современного российского образования также становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Обновление образования, естественно, предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса. И в первую очередь, в деятельности педагога. Возникает закономерный вопрос: с чего начать? Как спланировать свой «маршрут», чтобы получить нужный результат? Понятно, что, прежде чем на практике включиться в инновационный процесс, необходимо приобрести определённый багаж теоретических знаний. До массового внедрения стандартов второго поколения есть еще небольшой запас времени, поэтому начнем с себя, с конкретного исполнителя- преподавателя. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Изменение целей образования предопределили появление в жизни терминов «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход», и неизбежность появления в педагогической теории и практике компетентностного подхода стала очевидной. Задача формирования компетенций у педагогов в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования.

2.Основная часть

*Самым важным явлением,
самым поучительным предметом,
самым живым примером для ученика
является сам учитель.*

А. Дистервег

ФГОС второго поколения... Модернизация образования... Стратегия развития образования.... Как часто сегодня мы слышим всё это. Идёт обсуждение этого вопроса в интернет - ресурсах, средствах массовой информации.

Уже обозначен и новый стандарт для учителя: **«Творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель корпоративных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующих их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии».**

Вчитываешься в каждое слово и задаешь себе вопрос: а дотягиваем ли мы до идеального образа. А ещё больше осознаёшь: необходимо срочно повысить свою личностную и профессиональную культуру педагога. Преподавателю нужно стать современным и конкурентоспособным. Почему? Как? Насколько?

Эти главные вопросы сегодня мы задаем сами. Хотелось бы вспомнить небольшую притчу.

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. “Есть 5 вещей, которые ты должен знать, – сказал он карандашу, – прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Первое: Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Мастеру держать тебя в своей руке и позволишь другим людям иметь доступ ко многим дарам, которыми ты обладаешь.

Второе: Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом и создавать совершенство.

Третье: Ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

Четвертое: Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя, это твой стержень.

И пятое: На какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать **ДЕЙСТВОВАТЬ**”.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом; он был помещен в коробку с призванием в сердце.

И теперь, ставя себя на место карандаша, хочется сказать: всегда помнить эти 5 правил и никогда не забывать их, и тогда можно стать лучшим человеком, которым только ты можешь быть.

Проблема:

Профессиональное образование в последние годы становится идея формирования ключевых профессиональных компетенций, формирования системы критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных производственных ситуациях. Такая расстановка акцентов в функциях профессионального образования требует изменения подхода в обучении.

Необходимость изменений подтверждают и результаты диагностики, проведенной в группах по профессии «Оператор швейного оборудования». Целью моего исследования было, выявить приоритеты обучающихся в формах и методах обучения.

По результатам анкетирования было выявлено, что 78,4 % обучающихся предпочитают активные формы обучения, при этом только 10,8 % готовы работать самостоятельно, хотят работать в группах 22,7%, больший интерес вызывает практическая работа на уроке только у 22,5%, хотя сформирован интерес к профессии у 78% обучающихся.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что сниженный уровень самостоятельности и отсутствие интереса к самостоятельной практической деятельности у 77,5% обучающихся является следствием неуверенности обучающихся в своих силах, их затруднений в применении знаний на практике.

Развитие профессиональной компетентности – это формирование творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие учащихся.

Понятие профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей готовых систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Под профессиональной компетентностью преподавателя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Исходя, из современных требований можно определить основные пути формирования профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Можно выделить основные этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Технология опыта:

«Учитель живёт пока учится – так считал русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет **самообразование**:

1.Формирование и совершенствование компетентности в разработке методических, дидактических материалов с учётом ведущих способностей обучающихся;

2.Формирование педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности: освоение современных педагогических технологий;

3.Формирование и совершенствование педагогической компетенции в организации образовательного процесса с применением ТРИЗ (теорий решения изобретательных задач) и ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

4.Формирование педагогической компетентности в области мотивирования обучающихся на совершенствование личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, как залог всестороннего развития личности и повышения самооценки.

- сформированность исследовательской компетентности, как составляющей учебно – познавательной компетентности, которую можно проследить по результатам диагностики.

Изменения взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик» в направлении сотрудничества, научить обучающихся разрешать конфликты, повышение уровня владения всеми формами речи, которые свидетельствуют о сформированности компетентности.

Повышение навыков саморегуляции обучающихся, обеспечивающих саморегуляцию учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценивание, как показатель регулятивных и личностных универсальных действий.

Образовательные стандарты нового поколения предъявляют высокие требования к преподавателю. Чтобы воспитать достойного гражданина России, способного самосовершенствоваться на протяжении всей жизни, педагог должен быть сам примером для подражания. При этом сегодня педагог не транслятор знаний, а человек, который способен проектировать совместную деятельность с учащимися, готов к сотрудничеству, открыт для общения. Сегодня важнейшими качествами личности должны быть

инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные решения проблем. Большое значение имеет готовность обучаться и повышать свою квалификацию в поисковом режиме, вести обсуждение проблем в диалоговой форме, непосредственной практикой «проверять» полученные знания и опыт, рефлексировать по поводу собственной и чужой практики, теоретически осмысливать существующие и формулировать новые проблемы.

Что является самым важным для успешной работы преподавателя по новым стандартам? Важным является желание педагога меняться (в этом задача института повышения квалификации – чтобы это желание появилось после обучения, ведь часто учителя считают себя самодостаточными и способными видеть проблемы, а не их следствия)

Чтобы формировать свою профессиональную компетентность мы должны учиться, чтобы научить чему – то других, мы должны быть способными к творчеству, научиться проводить нетрадиционные уроки. Ведь урок интересен тогда, когда он современен.

Мы любим традиционные уроки, но они скучны. Как же должен выглядеть современный урок?

Новизна:

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и группой;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережение и здоровье сбережение;
- в центре внимания урока - учащиеся;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль группы, стремление и настроение учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство педагога;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Как проходил обычный урок? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию учащегося к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и

выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда преподаватель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Групповая форма работы имеет множество плюсов: учащаяся за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всеми и отвечать учителю.

«Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Результативность:

Современный урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, то, что учащиеся будут помнить. Можно применять такие приёмы, как - интересный факт, неожиданное открытие, обращение к жизненному опыту самих учащихся.

Педагог, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого ребёнка – это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС не будут реализованы!

Учащиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определённые умения необходимы ему и на других предметах и в жизни!

Задача современного преподавателя на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

Поэтому преподаватель, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.

Как объясняют психологи, в соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления обучающимся образца, готовых сведений, а с создания педагогом такой учебной ситуации, которая вызвала бы у обучающихся потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться. В этом скрыто первое условие подхода к обучению: создание и постоянное поддержание у обучающихся познавательного мотива, т.е. желания, потребности узнавать, открывать всё новые сведения.

На каждом уроке такой мотив реализуется в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется, интересно найти ответ. Любой преподаватель сегодня может назвать тот способ, который позволяет выполнить указанное условие. Это, как говорят психологи, – постановка учебной задачи, или, привычнее для мастера производственного обучения, создание проблемной ситуации. Постепенно становится аксиомой: «Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию необходимости его появления». (Г.А. Цукерман).

На уроках теоретического обучения я использую следующие методические приемы создания проблемных ситуаций:

подведение обучающихся к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;

изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

предложение группе рассмотреть задачу с различных позиций;

постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

определение проблемных теоретических и практических заданий

(например, исследовательских);

постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения).

Пример 1. Урок по теме: «Технология обработки кокетки»

На первом этапе урока: преподаватель включает презентацию

«Использование кокетки в одежде» просит обучающихся ответить на вопросы «Где и для чего используются кокетки в одежде? Сколько видов кокеток Вы увидели?». После просмотра видеоролика обучающиеся начинают выдвигать свои версии:

- Кокетки используются как отделка одежды.
- При замене износившейся или нечаянно испорченной одежды.
- С помощью кокетки можно из старой одежды сделать новую модель.
- Существует несколько видов кокеток.

Акцентирую внимание на том, что любой вид одежды может быть изготовлен или модернизирован с использованием кокетки, но только качественно обработанные кокетки украшают одежду.

Обучающиеся выдвигают гипотезу, что кокетка - это элемент будущей одежды, а одежда - это то, без чего ни один из нас обойтись не может.

Затем педагог совместно с обучающимися формулируют цели урока: Научиться обрабатывать три вида кокеток: фигурная, прямая, овальная кокетка, причем коэффициент усвоения должен быть не ниже 0,85.

Пример 2: Урок по теме «Обработка низа рукава манжетой»

На первом этапе урока: преподаватель предлагается обучающимся выполнить задания: расставить на деталях кроя рукава и манжеты направление нити основы; составить алгоритм обработки манжеты по образцу. В ходе выполнения задания у обучающейся возникло затруднение в определении алгоритма последовательности выполнения обработки низа рукава. Создается «ситуация успеха» с помощью убеждения.

Например, преподаватель обращается к обучающейся: «Ф.И, ты это знала, но видимо, забыла. Задание для тебя не такое трудное. Мы выполняли и более сложные. Подумай сначала над этим вопросом (задается наводящий вопрос). Что получается? Далее решение задания будет гораздо легче» и т.п. Обучающиеся выдвигают гипотезу, что низ рукава можно обработать и другими способами.

И мы подходим к формулированию цели урока: закрепить знания

технологической последовательности выполнения трудовых приемов и операций при обработке низа рукава манжетой разными способами.

Пример 3. Тема «Изготовление юбки».

На первом этапе: преподаватель создает мотивацию: Работая над темой «Изготовление юбки», мы с вами разобрали и изучили обработку юбок различных фасонов и силуэтов различными способами, рассмотрели множество видов материалов, из которых можно изготовить конкретный фасон юбки. Мы подходим к заключительному моменту. Сегодня вы будете изготавливать выбранную заранее вами модель юбки.

Преподаватель : Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Обучающиеся: «Технология обработки юбки».

Проведем урок в форме конкурса, где вы должны показать все свои знания, приобретенное за время обучения, составить последовательность обработки самостоятельно за определенное время.

И мы подходим к формулированию цели урока: Закрепить и углубить знания по обработке юбок разных фасонов, закрепить умения по монтажу изделия, научиться применять самостоятельно приобретенные из разных источников знания на практике.

Какие же составляющие профессиональные компетенции формируются у обучающихся при использовании на уроках проблемных ситуаций?

Очевидно, что в первую очередь, умение ставить цель и умение пояснить свою цель, ведь результатом использования проблемной ситуации в начале урока является постановка темы урока (или его части) и его целей. На первых порах обучающемуся достаточно трудно сформулировать цель своей деятельности, это зачастую трудная задача для многих взрослых. На данном этапе большую помощь оказывает работа в диалоге с преподавателем. С помощью проблемной ситуации и подводящего диалога обучающимися формулируется тема и ставятся цели, которые необходимо достигнуть. Если в системе использовать такую структуру урока, то целеполагание для обучающихся перестает быть проблемой.

Кроме того обучающиеся учатся отыскивать причины проблемы, ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы.

Велико значение проблемной ситуации в формировании учебно-коммуникативной составляющей, ведь при обсуждении проблемы у обучающихся формируется культура ведения диалога: обучающиеся учатся выслушивать мнения других, оценивать разные точки зрения, вести дискуссию. Я заметила, что обучающиеся, на традиционном уроке, смело и активно отстаивают свою позицию, проявляют инициативу в поиске решения про-

блемных ситуаций на нетрадиционных уроках.

Сущность второго условия хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде.

Даже если нет никакой возможности повести учащихся к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...» Названное условие тесно связано с первым, оно как бы продолжает его: возникла необходимость в новой информации – предпринимаются шаги для её приобретения.

Большое значение имеет организация работы обучающихся для приобретения новых знаний на уроках теоретического обучения.

При организации выполнения действий для приобретения недостающих знаний чаще всего использую коллективную деятельность (работа в парах, мини-группах). Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет обучающимся используемая групповая работа.

В.В. Давыдов показал, что коллективная деятельность включает взаимную деятельность и взаимные действия. Взаимодействие ее участников может быть понято как коммуникация. В этом случае участники должны постоянно обсуждать некоторые проблемы друг с другом, включаться в диалоги и полилоги, чтобы уметь понять позиции других и в то же время научиться смотреть на себя глазами других, т.е. выработать в себе качество саморефлексивности.

Пример 1. На уроке «Обработка низа рукава манжетой», после объяснения приемов выполнения обработки низа рукава манжетой. Преподаватель предлагает обучающимся поработать в парах с целью закрепления процесса обработки низа рукава. Ставит перед обучающимися задачу: объяснить друг другу последовательность и технические условия обработки низа рукава. После выполнения заданий необходимо обсудить полученные в результате деятельности обучающихся результаты.

Пример 2. На уроке «Обработка юбки» использую прием «Толстый и тонкий вопрос» так: после ранее изученных правил техники безопасности труда и устранения мелких неполадок, возникающих при работе швейной машины, обучающиеся повторяют эти правила в такой форме: один обучающийся задает вопрос, второй анализирует правильность формулировки вопроса, третий отвечает, четвертый оценивает правильность ответа.

Приём «Толстый и тонкий вопрос» - это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать:

□ умение формулировать вопросы;

□ умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

Роль педагога - направить заданный вопрос следующему обучающемуся.

Пример 3. На уроке «Обработка кокетки» обучающимся необходимо самостоятельно раскроить кокетки так, чтобы лекальные потери были минимальными. Для этого обучающимся предлагается просмотреть слайд презентации с примерами правильной и неправильной раскладки лекал на ткани. Задание: Проанализируйте, в каком случае А или Б раскладка лекал рациональна и почему? Работаем малыми группами. Время на подготовку - 6 мин.

После обсуждения этого задания представители микрогрупп озвучивают свои версии. Роль преподавателя - обобщить полученные знания.

Пример 4. На уроке «Контроль качества текстильных материалов», если в группе обучающиеся с высокой учебной мотивацией, высоким уровнем обученности, то возможно предложить им самостоятельно ответить на вопрос : «Что можно сделать с образцами тканей, чтобы понять, из чего они состоят и какими свойствами обладают».

На этом этапе у обучающихся возникает процесс активного формирования составляющих учебно-познавательной компетенции (выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению задачи;

определение проблем собственной профессиональной деятельности и установление их причины), учебно-информационных составляющих (качественное и количественное описание изучаемого объекта).

Если же группа с низким уровнем мотивации, то можно подготовить инструкцию, в которой прописаны этапы действий для достижения цели урока. И дальше урок теоретического обучения проходит в форме коллективной деятельности обучающихся, которая наиболее продуктивна для формирования коммуникативных, профессиональных умений и навыков.

Далее на этапе обобщения выясняем, чем различаются образцы тканей, принципы возникновения дефектов на тканях, основные свойства, достоинства и недостатки.

Кардинальное отличие этапа усвоения нового знания системно-деятельностного метода обучения от классических методов заключается в том, что обучающиеся преимущественно действуют самостоятельно, преподаватель выступает лишь в роли консультанта.

Какие же составляющие профессиональных компетенций формируются у обучающихся при выполнении действий для приобретения недостающих

знаний?

Как видно из примеров, у обучающихся формируются умения выдвигать, формулировать и проверять гипотезы, проводить эксперименты, выявлять закономерности, устанавливать аналогии, обрабатывать информацию и представлять её в различных формах, формулировать определения, выводы. При использовании коллективных форм работы обучающиеся совместно обсуждают и решают проблемы, вырабатывают общее мнение в коллективе.

В процессе обучения для формирования у обучающихся самооценки на протяжении всего урока учу соотносить свои умения с умениями других, прислушиваться и учитывать точку зрения товарищей. Очень важным является взаимооценивание обучающимися работ друг друга, а затем сравнение собственной оценки работы с оценкой и критикой одноклассника.

Для достижения наилучшего результата использую технологию Деловой игры, во время которой обучающиеся не только воспринимают новый материал, но и успешно закрепляют полученные знания. Включение игры в теоретическое обучение создаёт объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей, формирования навыков самооценки и взаимооценки .

Например: Для приближения деятельности обучающихся к реальным производственным условиям я использую дидактические игры, где на определенных этапах обучающиеся сами оценивают свои достижения. Например: на уроках по теме «Технология обработки юбки», игра является иллюстрацией деятельности рабочих и специалистов. Между обучающимися группы распределяются роли технолога, мастера цеха, инженера по ТБ, швей, ОТК. В роли начальника цеха преподаватель, который знакомит обучающихся с функциональными обязанностями должностных лиц, распределяет роли, ставит задачи. В ходе урока при помощи листа самооценки обучающиеся оценивают свою работу на разных этапах урока, а в конце урока демонстрируются лучшие работы, указываются типичные ошибки, пути устранения, обучающиеся выставляют себе оценки и анализируют их.

На этапе обобщения полученных знаний с преподавателем формируется умение выслушивать мнения других, культура владения дискуссией, владение различными формами устных публичных выступлений, умение оценивать свою профессиональную деятельность.

В формировании профессиональных компетенций очень важным является формирование самооценки и умение обучающимися рефлексировать свои собственные знания и умения или незнания и неумения. Это происходит потому, что в основе рефлексивности лежат способности видеть себя со

стороны; не считать свою точку зрения единственно возможной; анализировать собственные действия.

При организации внеурочной деятельности использую разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д., которые отличны от организационных форм в урочной системе.

Обучающиеся учатся самостоятельно работать с учебной литературой, принимать технические и технологические решения. Занятия имеют практическую направленность, с использованием эффективных групповых форм работы, индивидуальных консультаций.

Приобретаемые знания, умения и навыки используются обучающими на уроках производственного и теоретического обучения.

Говоря о системно-деятельностном подходе в профессиональном образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях системно-деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела - это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у обучающихся установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности использую разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д., которые отличны от организационных форм в урочной системе профессионального обучения.

Программа кружка «Мастерица» (приложение 8) направлена развитие кругозора, самостоятельности и творческой активности обучающихся, расширение и углубление их знаний по теоретическому и практическому обучению, развитие интереса к избранной профессии, закрепление умений и навыков по избранной профессии.

Обучающиеся учатся самостоятельно работать с учебной литературой, принимать технические и технологические решения. Обучающиеся приобретают практические навыки технологии и конструирования швейных изделий, построение и изготовление чертежей выкроек.

Занятия имеют практическую направленность, они проводятся в швейных мастерских колледжа, с использованием эффективных групповых форм работы, индивидуальных консультаций.

Приобретаемые знания, умения и навыки используются обучающимися на уроках производственного и теоретического обучения.

Мосина Ирина Викторовна 22

В результате работы обучающиеся овладевают системой проективных умений и приобретают новое интеллектуальное качество - способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Помимо того потенциала, который несут в себе сами проекты для формирования профессиональных компетенций, значительные дополнительные возможности возникают при использовании информации из различных источников, включая современные средства, в т.ч. Интернет.

Устремлённость к единой цели проекта способствуют формированию коллектива единомышленников – мастеров производственного обучения, обучающихся (в идеале - и родителей), что обеспечивает расширение образовательного пространства. Примером могут служить изделия, изготовленные руками обучающихся : «Декоративные подушки», « Грелка на чайник», «Декоративный салфетки», «Мягкая игрушка» и др., которые демонстрировались на областных выставках Технического творчества, выступали в качестве подарков выпускникам, родителям, педагогам.

Важную роль в личностном становлении обучающихся, развитии их коммуникативной компетенции играет военно-патриотическое общественное объединение «Сыны Отечества», которое создано в колледже в 2007 году. Военно-патриотическое общественное объединение «Сыны Отечества» является самостоятельным, добровольным самоуправляющимся объединением педагогов и обучающихся. Военно-патриотическое общественное объединение «Сыны Отечества» призвано:

1. Уважать и ценить свою семью, техникум, район, город.
2. Знать историю своего города, колледжа, чтить и уважать сложившиеся традиции.
3. Заботиться и помогать нуждающимся.
4. Беречь и охранять окружающую среду, способствовать благоустройству территории колледжа.
5. Трудиться и бережно относиться к труду других.
6. Учиться и стремиться к интеллектуальному, творческому, физическому, нравственному самосовершенствованию.
7. Дорожить собственной честью и честью своего коллектива.

В рамках этого движения студенты колледжа активисты военно-

патриотического объединения «Сыны Отечества» совместно с Комитетом по Мосина Ирина Викторовна 23

проблемам семьи и молодёжи Администрации Меленковского района принимают участие в социальном проекте «Под знаменем Победы», старт которому был дан на областном добровольческом патриотическом марафоне «Звезда Победы», посвященному 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. На церемонии открытия марафона присутствовали ветераны Великой Отечественной войны, которые передали напутствие молодежи Владимирской области. По окончании торжественного митинга в учебных группах шло бурное обсуждение увиденного. Видно было, что послание ветеранов «задело за живое». Так, судя по социологическому опросу, проведенному среди обучающихся нашего техникума, многие из них с огромным желанием хотят хоть чем-то помочь людям, давшим нам свободу и надежду на счастливое будущее.

Этот год наполнен полезными и нужными делами не только для ветеранов войны и труда, но и для самих ребят. Обучающиеся нашей образовательной организации участвуют во всех «добрых начинаниях» марафона - оказание помощи ветеранам социально-бытового характера, благоустройство воинских памятников и захоронений, проведение вечеров памяти, встреч с ветеранами, классных часов, посвященных событиям Великой Отечественной войны, запись видео-интервью с ветеранами, сбор сведений об участниках Великой Отечественной войны, изучение истории памятников и захоронений. Для них это важно вдвойне, так как, отдавая свои силы на благо других людей, общаясь с ветеранами войны, восстанавливая памятники погибшим солдатам, молодые люди будут морально обогащаться, перенимать мудрость старшего поколения, учиться мужеству и стойкости, воспитывать в себе чувство уважения к людям, прошедшим войну.

Итак, системно - деятельностный подход в обучении – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования в новой профессиональной школе, которая дает возможность мастеру производственного обучения творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у обучающихся универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях современного производства.

9. Результативность опыта

В начале обучения группы меня, как мастера производственного обучения, интересуют личностные особенности каждой первокурсницы, их профессиональная мотивация. Поэтому начиная учебный год провожу тестиро-

вание, психолого-педагогическую диагностику и делаю выводы: насколько у обучающихся сформирована учебная и профессиональная мотивация. С целью развития знаний о профессии провожу классные часы на темы: «Буду-
Мосина Ирина Викторовна 24

щее вашей профессии», «Моя профессия-мой выбор», провожу экскурсии на промышленные предприятия.

Такие формы работы положительно повлияют на формирование профессиональных качеств обучающихся.

Мо

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений

- Традиционная деятельность педагога
- Деятельность преподавателя, работающего по ФГОС

Подготовка к уроку

преподаватель:

- пользуется жестко структурированным конспектом урока;
- пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения;
- При подготовке к уроку использует учебник и методические рекомендации;
- При подготовке к уроку использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами.

Основные этапы урока

- Объяснение и закрепление уч. материала. Большое количество времени занимает речь педагога⁴
- Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока).

Главная цель урока

Успеть выполнить все, что запланировано

Организовать деятельность:

- по поиску и обработке информации;
- обобщению способов действия;
- постановке учебной задачи и т. д.

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)

Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.

Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Форма урока

Преимущественно фронтальная

Преимущественно групповая и/или индивидуальная

Нестандартное ведение уроков

Заключение

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. А процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие.

Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. Должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга (не контроля!), к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений.

Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Заключение

Сегодня педагог-профессионал-это педагог, который осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Чтобы формировать свою профессиональную компетентность, педагог должен продолжать учиться, чтобы научить других, должен быть способен к творчеству, проводить нетрадиционные уроки. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие преподавателя, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием образовательного учреждения, что способствует развитию его профессионализма.

Мы должны использовать и применять различные педагогические технологий: современные инновационные технологии, использовать проблемное обучение, составлять технологическую карту урока, проводить открытые уроки, принимать участие в профессиональных конкурсах, в научно-практических конференциях, публиковать свои работы.

Таким образом, разработать механизм реализации ФГОС, апробировать его, принять в педагогическом сообществе – это есть простор для творчества современного педагога. Это есть его педагогический опыт, то есть **профессиональная компетентность**.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Емельянова М.В., Журлова И.В., Савенко Т.Н. Основы педагогического мастерства: Курс лекций. – Мозырь: УО «МГПУ», 2015.
2. Исследовательская и проектная деятельность учащихся как педагогическая технология: Материалы открытой научно-практической конференции. – Киров: МОУ «Кировский физико-математический лицей», 2005.
3. Осипова С.И., Дулинец Т.Г. Основы педагогического мастерства: конспект лекций. – Красноярск, 2008.
4. Проблема педагогического мастерства учителя в педагогике прошлых эпох // Вектор науки ТГУ. № 3(3). 2010. С.95-97.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2014.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2012. Центр «Эйдос» www.eidos.ru/news/compet.htm