

## **Развитие мышления детей, через изучение приемов мыслительной деятельности**

*Бычкова Инна Владимировна, МБУ ДО СЮН, г.Новокузнецк*

**Мышление - это навык, который можно улучшить, обучаясь, практикуюсь, узнавая лучший способ, которым можно пользоваться. Мышление не отличается ни от какого иного навыка и можно увеличить свой навык мышления, если к этому есть воля».**

**Эдвард де Боно.**

В настоящее время в школьной программе по многим предметам предусмотрено выполнение проектов различных направленностей. Для успешного освоения проектной деятельности учащиеся должны обладать определенным типом мышления. Обучение – это не игра, оно призвано подготовить человека к жизни, поэтому навыки мышления, выработанные в школе, должны найти своё применение в реальной деятельности.

Эта статья адресована родителям, которые заинтересованы помочь своим детям развить навыки мышления в повседневной жизни.

В основе занятий по развитию мышления используется методика Эдварда де Боно. Доктор Эдвард де Боно – оксфордский стипендиат Родса. Он работает не только в сфере образования, но и в бизнесе, в сфере международных отношений. Он разработал школьный курс – широко используемую программу непосредственного обучения мышлению (мыслительная программа CORT).

В этой статье приведены задания для формирования навыков направленного мышления, через изучение приёмов мыслительной деятельности. В дальнейшем на уроках в школе, освоение приведенных ниже приемов, поможет ребенку дать объективную оценку собственной идеи, способу её воплощения, а так же обеспечивает интересную защиту выполненных проектов. Умение работать с информацией облегчает задание, воспитывает любознательность, делает работу плодотворной.

С ребенком можно заниматься индивидуально, а лучше организовать семейную группу мышления, которая собирается по выходным дням.

Группа мышления – это место, где можно с удовольствием практиковаться в мышлении как в навыке. Заседание группы мышления включает в себя:

- объяснение метода или приёма мышления;
- примеры ситуаций, когда применяется этот приём, их разнообразие;
- упражнения на применение этого приёма.

На разнообразных примерах дети видят, что можно мыслить намного шире, воспринимать события можно по-разному, а так же можно найти множество объяснений происходящему. А самое главное, упражняться в мышлении легко и увлекательно.

Начинать нужно с метода рисунков. У детей рисунки могут быть элементарными и сопровождаться объяснением. Зачастую словарный запас детей ограничен, но рисуя, дети ничем не ограничены. В отличие от письменного описания, рисуя, ребёнок видит, чего он достиг. Ребёнок думает: «Я нашёл способ, как сделать это, и это сработает». В этот момент не важно, будет ли эта идея в действительности работать – она работает на рисунке. Удовлетворение достигнутым является мотивирующим фактором.

## Метод рисунков

Задания на применения этого метода должны всегда ставить какую-нибудь задачу. Рисунки должны быть простыми и схематическими. Они не должны быть «художественными» – это так называемые «оперативные» рисунки.

Рисунок является хорошей основой для обсуждения. Можно попросить ребёнка что-нибудь уточнить или объяснить, также привлечь внимание к недостаткам, указать на ценные стороны идеи.

Рисунок ребёнка – это обычно определённый способ воплощения идеи. Не всегда легко понять, пришла ли ребёнку в голову сначала идея, а затем способ её осуществления, или он почти сразу же придумал детальный способ осуществления идеи. В мышлении ребёнка идея и способ её воплощения иногда существуют как единое целое. Поэтому полезно привлечь внимание к идее и попытаться её выделить, а затем поискать другое пути осуществления этой идеи:

- Что мы пытаемся здесь сделать?
- Как ещё мы могли бы это сделать?
- Как насчет того, чтобы сделать это так?

В некоторых случаях в ходе постановки задачи, необходимо выделить условия или особенности которые нужно учитывать. Например, в задаче «Мебель для космонавтов», нужно пояснить, что значит невесомость и как это влияет на условия жизни.

### УПРАЖНЕНИЯ

1. Как бы вы взвесили слона? ( например, вы – служащий в зоопарке и вам надо знать, сколько лекарства дать слону ).
2. Спроектируйте машину для технического осмотра автомобилей ( так, чтобы перед продажей машины можно было обнаружить все дефекты ).
3. Придумайте новый способ мытья окон в очень высоких зданиях ( снаружи окна сильно загрязняются ).
4. Спроектируйте дом под водой.
5. Покажите как бы вы испытали мост ( мосты стареют и становятся ненадёжными, надо узнать насколько они надёжны ).
6. Как бы вы помешали водителям быстро ездить?
7. Придумай те новый способ ловли рыбы в море.
8. Придумайте машину для усыпления людей.
9. Предложите способ, как быстрее делать дороги (строительство дорог – очень медленный и дорогостоящий способ).
10. Предложите какое-нибудь приспособление, с помощью которого люди в инвалидных колясках могли бы открывать двери.
11. Спроектируйте мебель для космонавтов в невесомости.
12. Спроектируйте шкаф для хранения мячей в спортивном зале.
13. Придумайте новую конструкцию качелей.

## РВФ: рассмотри все факторы

Приём РВФ довольно простой приём, при правильном применении он может быть очень эффективным.

Существуют важные и второстепенные факторы. Но основные усилия должны быть направлены на отыскание всех факторов.

Обучение приёму РВФ заключается в том, чтобы научиться пополнять список имеющихся факторов:

- Что было не учтено?
- Можно ли добавить ещё один фактор к имеющимся?
- Что ещё следует рассмотреть?

### ПРИМЕРЫ:

*Карлик садится в лифт, чтобы подняться на 12 этаж здания. Но он вынужден сойти на 10, так как выше кнопки 10-го этажа дотянуться не может. Если бы он применил приём РВФ, то подождал бы пока кто-нибудь ещё не сядет в лифт, чтобы попросить этого человека нажать кнопку 12-го этажа.*

*Ваши родители купили большой красивый, да к тому же дешёвый диван, занесли его на пятый этаж, а затем оказалось, что он не проходит в дверь. В следующий раз посоветуйте им применить приём РВФ.*

1. *Вы собрались в поход в лес. Какие вещи вы с собой возьмёте?*
2. *Вам необходимо придумать рекламу газированного напитка для молодёжи. Какие факторы необходимо учитывать?*
3. *Ваши родители решают куда поехать отдыхать. Не упустили ли они что-нибудь?*
  - *Стоимость*
  - *Климат*
  - *Близость к морю*
4. *У вас очень маленькая комната. Какую самую оптимальную мебель вы подберёте?*
5. *Друг просит одолжить ему денег. Применяв приём РВФ, вы получаете следующий список факторов. Всё ли вы учли?*
  - *Сумма*
  - *На какой срок он просит одолжить деньги*
6. *Если бы вам предложили внести коррективы в строение человеческой головы и лица, какие факторы вы учли?*
7. *Дрессировщик потерял своего льва в результате несчастного случая. Ему необходимо найти ему замену. Будь вы на его месте, как бы вы применили приём РВФ?*
8. *Вам хочется завести дома собаку. Примените приём РВФ, чтобы в дальнейшем не возникло проблем.*
9. *В каких ситуациях вы бы предложили другу применить приём РВФ?*
10. *Все помнят сказку «Репка». Как вы считаете, что нужно учесть деду, когда он вновь соберётся садить репку?*
11. *Вы собираетесь пригласить друзей к себе на день рождения. Вам хочется, чтобы этот вечер стал необычным и надолго запомнился гостям. Что вы должны предусмотреть?*

## ВДЛ: взгляды других людей

Цель этого приёма – расширить восприятие. Если за размышлением стоит действие, то всегда есть тот, кто действует, и те, на ком скажутся последствия этого действия. Поэтому, прежде чем, что-либо предпринять, следует подумать и о людях, которых это действие каким-либо образом заденет. Вот основные вопросы, связанные с данным приёмом:

1. Кто испытает на себе последствия размышлений (действия)?
2. Каковы взгляды (размышления) этих людей?

Нужно помнить, что в приёме ВДЛ учитываются реальные взгляды других людей, а не взгляды, которые им следует иметь. Можно столкнуться с весьма неординарными точками зрения. Нужно поставить себя на место другого человека, чтобы понять его мысли и чувства. Приём ВДЛ помогает обратить внимание мыслителя на порой весьма несхожие взгляды различных людей.

Первый шаг всегда одинаков – определение людей, которых затронет данная проблема. На следующем шаге нужно попытаться представить взгляды и мысли этих людей. В некоторых случаях список этих людей можно продолжать бесконечно. Но не стоит впадать в крайности, не стоит учитывать тех, кого это коснётся в малой степени.

Полезно применять этот приём при разрешении спора.

1. Красивое дерево в соседском саду вырастает всё больше и больше и наконец почти полностью закрывает окно вашей комнаты так, что туда не проникает солнечный свет. Подумайте, кого затрагивает данная ситуация.
2. Емеля в сказке «По щучьему веленью...» поехал к царю на печи. Кому это небезразлично?
3. Чтобы добиться своего, девочка объявляет голодовку. Примените приём ВДЛ в данной ситуации.
4. Мальчишки часто любят кататься, зацепившись за трамвай. Кого и как затрагивает эта проблема?
5. Ваш сосед любит слушать очень громкую музыку. Кого это волнует и почему?
6. На перекрёстке сломался светофор. Примените приём ВДЛ в этом случае.
7. В сильный мороз разморозились трубы в школе. Занятия отменили. Что думают об этом окружающие.
8. Прогноз погоды обещает сильный ураган. Как вы считаете, людей каких профессий это затронет в большей степени?
9. Предложите ситуации, в которых применить прием ВДЛ просто необходимо?
10. У вас дома в городской квартире живёт петух, который рано утром, как все нормальные петухи, громко кукарекает. Примените приём ВДЛ и решите, не нужно ли что-нибудь изменить.
11. В вашем любимом магазине часто бывают очереди. Вам это не нравится, а как на это смотрят другие. У каких людей могут возникнуть совершенно противоположные мнения на это счёт.
12. Обезьянам в зоопарке скучно. Поступило предложение отпускать их погулять по городу, а через некоторое время собирать с помощью особой приманки. Примените приём ВДЛ в этом случае.

## ПМИ: плюс, минус, интересно

Приём ПМИ – это быстрый аналитический приём. Его суть – несложное и наиболее полное изучение проблемы. Он требует сортировки составляющих данной проблемы по категориям «плюс», «минус» и «интересно». Сначала *нужно определить только положительные моменты (плюс) и ничего более*. Затем рассматриваете только отрицательные моменты (минус), игнорируя всё остальное. И наконец переходите к интересным моментам. Всегда нужно соблюдать такую последовательность.

Наибольшую сложность составляет пункт «интересно». Можно использовать такие фразы:

- «Интересно знать, что произойдёт...»
- «Интересно знать к чему это может привести...»
- «Что произойдет, если...»

Интересные моменты не могут быть положительными или отрицательными, это просто моменты, вызывающие наибольший интерес, это наблюдения и комментарии.

На весь процесс ПМИ следует отвести 3-6 минут. Задания можно выполнять самостоятельно или в небольших дискуссионных группах.

1. *Что бы вы сказали о предложении каждому носить значок с указанием настроения?*
2. *Незнайка и Пончик тайком улетели на Луну. Обсудите эту ситуацию с помощью приёма ПМИ.*
3. *Предположим, что люди научились читать мысли другого. Примените приём ПМИ в данной ситуации. Вам нравится эта идея?*
4. *Должны ли ученики в школах выбирать себе учителей и давать им оценку их работе? Изучите эту проблему с помощью приёма ПМИ.*
5. *Мать считает, что её дети слишком много смотрят телевизор, поэтому она поставила возле него копилку, и каждый, кто хочет посмотреть какую-либо программу, должен платить за час просмотра. Используйте приём ПМИ.*
6. *Что вы думаете по поводу такого предложения: раз в году в течение недели дети должны самостоятельно вести хозяйство, включая уборку квартиры, приготовление пищи и т.п.?*
7. *Представьте себе, что все любимые ваши вещи ожили. Обсудите эту ситуацию.*
8. *Что будет, если в семье один ребёнок и 25 бабушек. Примените приём ПМИ.*
9. *Семья большая, а квартира маленькая. Примените приём ПМИ в этом случае.*
10. *Вам представился случай пожить в доме, где всё вокруг красного цвета и пахнет малиной. Как вы станете рассуждать об этом?*
11. *В одном сказочном королевстве нерях наказывали так: всё, что не положишь на место становится липким и эту вещь нужно долго отмывать. Как вы смотрите на такое наказание?*
12. *Вы отправились в поход и забыли спички. Проанализируйте эту проблему с помощью приёма ПМИ.*
13. *Ваш лучший друг – клоун в цирке. Вы пытаетесь понять, почему он сделал такой выбор, и используете приём ПМИ. Как?*
14. *Какие интересные моменты можно увидеть в сказке «Колобок»?*
15. *Стеклянный дом. Обсудите эту идею с точки зрения приёма ПМИ.*

## АВВ: альтернативы, возможности, выбор

АВВ является ещё одним приёмом направления внимания. Не двигаясь вперёд в процессе мышления, мы рассматриваем «параллельные» возможности-альтернативы. Альтернативы – это новые пути решения проблемы. Альтернативы могут быть разного рода:

**ВОСПРИЯТИЕ.** Одна вещь может рассматриваться с различных позиций.

**ДЕЙСТВИЕ.** Имеются различные способы действия в данной ситуации.

**ОБЪЯСНЕНИЯ.** Альтернативные объяснения случившегося. В науке – научные гипотезы.

Этот приём эффективен, если он применяется целенаправленно. Это значит, нужно ставить цель в данный конкретный момент:

- Как мне действовать?
- Как я могу объяснить эту ситуацию?
- Что именно это может быть?

### ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО

Если вам говорят, что в данной ситуации имеется только 2 варианта решения, стоит подумать ещё пару минут и поискать альтернативные варианты. Вы можете их и не найти, но, в любом случае это будет полезно. Отрицательный результат - это тоже результат.

#### ПРИМЕР:

Представьте себе стакан с водой, стоящий на столе. Задача состоит в том, чтобы его опорожнить. Вам нельзя разбить или наклонять его.

Как я буду действовать?

- откачать или высосать воду;
- выдуть воду наружу;
- выпарить воду.

#### **Восприятие**

1. Что может означать этот рисунок? (можно использовать любые графические рисунки)
2. В телеигре загадано слово, которое определяется как что-то круглое, плоское, вкусное. Что это может быть?

#### **Действие**

1. Как справиться со школьным хулиганом?
2. Как узнать погоду, не выходя из дома?
3. Если бы все люди оглохли в результате какой-то неизвестной болезни, как бы они общались друг с другом? Предложите не менее трёх предложений?
4. В некоторых городских дворах очень грязно, так как жильцы везде разбрасывают мусор и пустые банки. Ваши предложения по поводу данной проблемы?

#### **Объяснения**

1. Ваш одноклассник, который известен своей аккуратностью, вдруг стал ходить в школу неряшливым, неумытым. Как это можно объяснить?
2. Очень странный телефонный звонок – вас просят встретиться после уроков с человеком, которого вы не знаете. Как это можно объяснить? Каков ваш план действий? Дважды примените приём АВВ.
3. Объясните необычные ситуации:
  - На опушке леса стоит светофор.
  - В кастрюле с борщом находится молоток.
  - В комнате на полу растёт трава.
  - Внутри рояля лежат ложки и вилки.
  - Во время футбольного матча в центре поля стоит телевизор.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Боно Э. Учите вашего ребёнка мыслить. - Мн.: ООО «Попурри», 1998.
2. Боно Э. Нестандартное мышление. – Мн.: ООО «Попурри», 1999.
3. Вуджек Т. Тренировка ума. – СПб. Питер Пресс, 1997.
4. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки / Под ред. М.К. Потапова. – 5-е изд., исправленное. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1987.
5. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. 40 тестов-экспериментов. – СПб: Питер Пресс, 1997.
6. Семенченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: «Олма-пресс», 1999.
7. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. Для учащихся \_ Б.М. Абдрашитов, Т.М.Абдрашитов, В.Н.Шлихунов. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.