

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда при подготовке детей к школе "Учимся, играя!"

Цель : оказание психолого-логопедической помощи дошкольнику для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

Задачи:

- развитие речи и творческих способностей;
- развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления и речи);
- обучение детей эффективным способам общения (активное слушание, разрешение конфликтов и др.);
- развитие у детей необходимых навыков сотрудничества.

Конспект занятия «Путешествие по сказкам».

1. Приветствие «Давайте поздороваемся».

Цель: создать положительный эмоциональный фон, психологически непринужденную атмосферу.

1 хлопок – за руку

2 хлопка – плечами

3 хлопка – спинками.

Топну – поменяться местом с партнером.

2. Вы любите книги? Сегодня мы принесли для вас необычную книгу.

Она называется «Большая книга – игра для находчивых и любознательных». Хотите узнать о чем эта книга? Если угадаете загадку, то узнаете.

Разный пишет их народ.

В них героев хоровод:

Про лису, про колобка

И про Петю – петушка.
Отгадайте без подсказки,
Что все дети любят? (сказки)

3. А на чем мы отправимся, вы узнаете, если соберете свои картинки.

Упражнение «Разрезные картинки» (паровоз, машина, ...).

Цель: развивать восприятие зрительно – предметного образа, зрительный анализ и синтез.

- Что у вас получилось? Назовите одним словом (транспорт). Какой вид транспорта? (водный, наземный, воздушный).
Вы собрали разный вид транспорта, на котором отправляемся в путешествие.

4. Чтобы завести двигатель нужно быстро повторить скороговорку (каждой паре).

Упражнение «Скороговорки».

Цель: развивать правильность и скорость звукопроизношения.

Представитель команды говорит скороговорку 3 раза. От каждой команды – 2 ребенка. (всего 4 скороговорки)

- От топота копыт пыль по полю летит.
- Эхо я нашел в лесу и домой его нес.
- Майский жук жужжит в лесу, значит лето на носу.
- Проворонила ворона вороненка.
- На кота ругалась Ира, потому что кот задира.

5. Завели моторы, а вы ребята пока едете, можете посмотреть по сторонам. И что же вы увидели? (игрушки).

Упражнение «Что изменилось? Какой игрушки не стало?»

Цель: расширение объема внимания, развитие памяти.

6. Мы в дороге устали. Давайте разомнемся.

Упражнение «Необычный счет».

Цель: развивать произвольное внимание.

В кругу. Считаем по кругу до 8. На счет 3 – подпрыгнуть. На счет 6 – присесть.

7. Вот мы и добрались до «Цветочного города» где живут коротышки.

Угадайте загадку про самого известного коротышку?

Коротышка в шляпе синей,

Ничего не знаю я.

Ну – ка, быстро отгадай – ка,

Как зовут меня... (Незнайка).

Он целыми днями слонялся по городу, сочинял разные истории и всем их рассказывал. Несколько таких занимательных историй вы сейчас услышите и сможете поучаствовать в них.

- **Первая история** о том, как Незнайка учился составлять слова.

Упражнение «Слоги перепутались».

Цель: развивать слуховое внимание; учить выделять слоги на слух и составлять из них слова.

ТА – ВА (ВАТА), ТЫ – КО (КОТЫ), ШИ – У (УШИ), КА – РУ (РУКА),
ГИ – НО (НОГИ), БЫ – ЗУ (ЗУБЫ), БА – ШУ (ШУБА), ХА – МУ (МУХА),
СЫ – КО (КОСЫ), НА – ЛУ (ЛУНА).

- **Вторая история** как Незнайка учился решать задачи.

Упражнение «Логические задачи».

Цель: развивать логическое мышление.

- Дети в лесу собирали ягоды. У мальчиков были большие ведерки красные, без дна. А у девочек – маленькие, зеленые. Кто больше соберет ягод?
- Однажды Степан собрался уходить, надел куртку без пуговиц и говорит бабушке:
- Бабуля, я к Дениске сбегаю, а ты, пожалуйста, пришей пока пуговицы к этой куртке. Сколько пуговиц может пришить бабушка?
- Сколько грибов можно вырастить из семян ели?
- Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок?

8. Давайте попрощаемся с Незнайкой и продолжим наше путешествие. Дружно пойдем по тропинке. Но чтобы не скучно было идти - поиграем.

Упражнение «Цепочка слов» (с мячом).

Цель: закрепить навык выделения 1 – го и последнего звуков в слове.

Ведущий называет слово (н – р: Арбуз – индюк

Оля – Юля

Крот – грач

Дуб – лук

Диван – стул

Мухомор – платок

Галка – книга

Туфли - тапки

9. А на встречу нам девочка. А как ее зовут, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите мне имя ее. (Красная

Шапочка)

10. У нее в корзинке для вас приготовлен сюрприз. Вы получите его в конце нашего путешествия. А чтобы получить его будем произносить громко слоговые цепочки.

Упражнение «Повтори слоговую цепочку».

Цель: развивать фонематический слух и звукопроизношение.

ТА – ТА – ДО

НА – НА – ЛА

ШУ – ШУ – ЖУ

ФО – ФО – ВО

СО – СО – ЗО

РЫ – РЫ – ЛЫ

11. Упражнение «Проследи путь и найди».

Цель: закреплять пространственные ориентировки, учиться понимать сложные речевые конструкции.

Кто – то спрятался в том углу, где **на ящике стоит бочонок** (поставь около нужной картинке точку). Потом он перебежал туда, где лежит **ящик в бочонке**. Потом туда, где **за бочонком ящик**. Потом в тот угол, где **под ящиком бочонок**. Потом туда, где **ящик перед бочонком**. И, наконец, вернулся туда, где **ящик под бочонком**. На что похож путь неизвестного? (на звезду).

12.

К сожалению, наше сегодняшнее путешествие подошло к концу. Красная Шапочка и Незнайка приготовили Вам сюрприз! А чтобы было не грустно расставаться мы с вами станцуем весёлый танец!