

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогов
дополнительного
образования и
СОШ №6
Протокол №1
от «26» августа 2016
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
МБОУ СОШ №6
Протокол №1
от «27» августа 2016 года
Председатель МС
Я.В.Янекова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ №6
от «30» августа 2016 года
№499-о

**Рабочая программа
клуба «Социальный вектор»**

Составитель: Величко И.Ю.

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

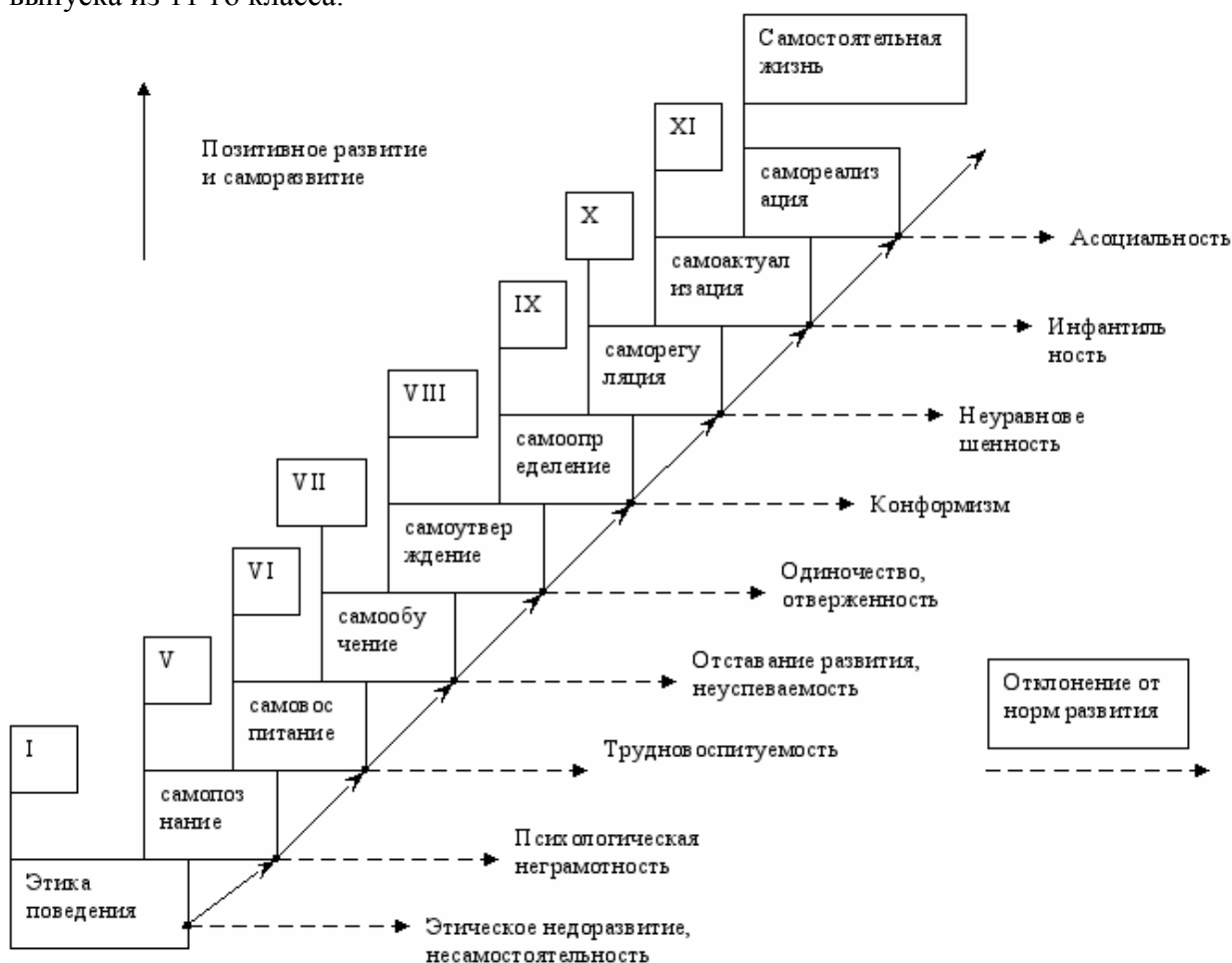
Технология саморазвития личности предусматривает целенаправленное и системное обучение детей основам теории самосовершенствования личности.

Развитие ребенка идет нелинейно и одновременно во всех направлениях. В школьном периоде можно выделить некоторые сенситивные периоды для проявления определенных потребностей и развития функции самосознания. К ним и привязаны разделы обучающего курса «Самосовершенствования личности» по группам.

- 10-11 лет – самопознание – «Познай себя», 5-й класс.
- 11-13 лет – самовоспитание, самообучение – «Сделай себя сам», 6-й класс; «Научи себя учиться», 7-й класс.
- 13-14 лет – самоутверждение – «Утверждай себя», 8-й класс.
- 14-15 лет – самоопределение – «Найди себя», «Управляй собой»; «Реализуй себя», 9-й класс.

Для каждого из разделов разработаны программа, учебное пособие и методические рекомендации.

По аналогии с моделью развития личности Э. Эриксона, можно построить поэтапную модель саморазвития и самосовершенствования личности школьника от 1-го класса до выпуска из 11-го класса.



На рисунке обозначены возможные негативные направления, отклонения от нормального хода развития. Эти отклонения возникают по различным причинам, а в значительной мере от недостатка или отсутствия знаний и умений у учащихся в соответствующей сфере самосовершенствования.

Курс «Самосовершенствование личности» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5-го по 9-й. Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (*самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора*);
- в самовыражении (*общение, творчество и самотворчество, поиск, своих способностей и сил*);
- в защищенности (*самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность*);
- в самоактуализации (*достижение личных и социальных целей, под себя к адаптации в социуме, социальные пробы*).

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию к самоактуализацию. Идея развития личности на основе формирования доминанты самосовершенствования принадлежит выдающемуся русскому мыслителю А.А. Ухтомскому.

Технология обучения, основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет собой новый уровень развивающего обучения и может быть названа саморазвивающим обучением.

Классификационная характеристика:

- По уровню применения: общепедагогическая.
- По философской основе: гуманистическая, антропософская.
- По основному фактору развития: психогенная.
- По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + развивающая.
- По ориентации на личностные структуры: нравственно-волевое самоуправление личности – СУМ.
- По характеру содержания: обучающе-воспитательная, светская, общеобразовательная, гуманистическая.
- По типу управления познавательной деятельностью: система малых групп + программная.
- По организационным формам: классно-урочная + клубная.
- По подходу к ребенку: педагогика сотрудничества.
- По преобладающему методу: развивающая + саморазвивающая.
- По категории обучающихся: массовая.

Акценты целей:

- Формирование человека самосовершенствующегося (*homo self-studius, self-made men*).
- Формирование СУМ - самоуправляющих механизмов личности.
- Воспитание доминанты самосовершенствования, саморазвития личности.
- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности.

Концептуальные положения

- Ученик – субъект, а не объект процесса обучения.
- Обучение приоритетно по отношению к развитию.
- Обучение направлено на всестороннее развитие с приоритетной областью - СУМ.
- Ведущая роль теоретических, методологических знаний.

Дополнительные гипотезы

- Все высшие духовные потребности человека – в познании, в самоутверждении, в самовыражении, в самоактуализации – являются стремлениями к самосовершенствованию, саморазвитию. Использовать эти потребности для мотивации ученья, значит открыть путь к повышению качества школьного образования.

- Доминанта самосовершенствования – установка на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя – может быть сформирована на основе потребностей саморазвития.
- На внутренние процессы самосовершенствования можно и нужно влиять с помощью организации внешней части педагогического процесса, включая в него специальные цели, содержание, методы и средства.
- Система саморазвивающего обучения (СРО), основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет более высокий уровень развивающего обучения и является наилучшим продолжением развивающих технологий начального звена, основанных на познавательных мотивах.

ЦЕЛЬ: создать условия для применения технологии “Самосовершенствования личности” в воспитательной работе гимназии путем организации ученического лекторского клуба “Социальный вектор”

ЗАДАЧИ:

- Создать отношения сотрудничества, сотворчества, соуправления всех участников воспитательного процесса.
- Применять полученные социально-педагогические и практические знания психологии на классных часах, родительских собраниях, во внеклассных мероприятиях, школьных лекториях.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КЛУБА «СОЦИАЛЬНЫЙ ВЕКТОР»
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 8 КЛАССОВ**

№ п/п	Тема	По плану	По факту
1	Вводное занятие: Определение цели и задач в работе клуба.		
2	Определение понятий: социум, социология, свобода выбора.		
3-4	Я и смысл моей жизни.		
5-6	Я – гражданин России. Что такое закон? Главный закон страны. Воинская обязанность.		
7-8	Твои права и обязанности. Равенство прав людей от рождения.		
9	Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге.		
10	Познавать – значит работать над собой.		
11-12	Поступок, проступок, преступление.		
13	Осторожно, СПАЙС!		
14	Уважай старших, защищай младших.		
15-16	Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения).		

17	Свобода и ответственность.		
18	Коллективный просмотр фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь».		
19-20	Обязанности и режим дня школьника. Мой образ жизни		
21	Нет ближе друга, чем мои родители.		
22	Наша пристань – родительский дом.		
23	Как жить в мире с родителями.		
24	Моя семья – моя опора.		
25-26	Ценность человека – жизнь и здоровье.		
27-28	Умей сказать нет! Всегда есть выбор.		
29	Улица, подросток.		
30	Просмотр и обсуждение фильма «История одного обмана».		
31-32	От вредной привычки к болезни всего один шаг.		
33-34	Что такое ВИЧ?		
35-36	Вверх по лестнице, ведущей вниз.		
37-38	Яд, который действует не сразу		
39-40	Скрытая правда об алкоголе. Просмотр фильма «День рождения».		
41-42	Курение, алкоголь – враги здоровья.		
43	Болезни, возникающие от курения.		
44	Как справиться со стрессом.		
45	Можно ли быть свободным без ответственности		
46	Хорошая учёба – выбор хорошей профессии.		
47	Дружба. Кого можно назвать другом?		
48	Я и мои друзья.		
49-50	«Дружба»: понятия. Тест: «Какой вы друг?» Упражнение «Я – друг». Ситуация-проба «Друг выдал вашу тайну».		
51-52	Основное отличие человека от обезьяны: «Объем мозга, его возможности». Тест на осведомленность. Упражнение «Ассоциация». Ситуация-проба «Трудный ученик».		

53-54	«Свобода выбора»: понятия. Упражнение «Свобода «от» и «для». Ситуация-проба «Свобода и ответственность».		
55-56	«В плену у умного ящика» (компьютер и человек). Понятия. Новые технологии и человеческий разум.		
57-58	Познавать – значит работать над собой. Занятие-дискуссия «Полученные знания: нужны или нет?»		
59	Я – личность.		
60	Уверенность в себе – успешное общение.		
61	Твоя цель – твой успех.		
62	Ты и команда.		
63	Я – творческая личность.		
64	Сопротивление давлению социального окружения.		
65	Скажи жизни - ДА.		
66	Жестокое обращение. Не допустить беды.		
67	Человек. Личность. Гражданин.		
68	Вся правда о СПИДе.		
69	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии.		
70	Интеллектуальная игра: «Дороги, которые мы выбираем...» (о ЗОЖ).		