


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка-детского сада №16 «Золотой ключик» г. Сафоново  
(МБДОУ ЦРР д/с №16)

Принята  
на педагогическом совете  
протокол от 23.08.2014 № 1

Утверждаю  
заведующий Яковлева Т.Г.  
приказ от 23.08.2014 № 29



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «Маленькие Россияне»**  
на 2014-2017 учебный год

Разработала:  
воспитатель  
Кондрашова Л.М.

г. Сафоново

2014 г.

### І. Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой растем  
И березки у дороги,  
По которой мы идем  
Что мы Родиной зовем?  
Солнце в небе голубом.  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом,  
Что мы Родиной зовем?  
Край, где мы с тобой живем.  
*В. Степанов*

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

#### ***1. Обоснование актуальности программы***

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа,

его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

## ***2. Цель и задачи программы***

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **Задачи:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

### ***3. Педагогические принципы программы***

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. **Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. **Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
7. **Стимулирование активности.** Обеспечивает практические применения полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома об истории города, края и др.)

### ***4. Законодательно-нормативное обеспечение программы***

- Закон РФ «Об образовании».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ.

## II. Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программа "Маленькие Россияне" предусматривает, что в процессе освоения ребенком ее содержания осуществляется его социализация в окружающем мире, обществе. Содержательная часть программы систематизирована по тематическим блокам - их четыре.

В каждом месяце учебного года изучается новая тема блока.

**I блок - "Я и моя семья".** Чувство Родины: Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, с восхищения тем, что видит перед собой малыш. Чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе: Эти впечатления играют огромную роль в становлении личности **патриота**.

**Задача первого блока** состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя членом семьи, воспитанником детского сада. Ее осуществление возможно, если родители и педагоги заложат основы теплого чувства и привязанности к родной семье, искреннюю благодарность сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души.

**II блок - "Я и мой город".** Изучение тем **второго блока** подводит дошкольника к пониманию, что их город - частица Родины. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. **Задача** эта решается через познания истории города, традиций, памятных и достопримечательных мест города, проявления интереса к событиям, происходящими в городе.

**III блок - "Я и мой край в котором я живу".** Особым обучающим эффектом обладает **третий тематический блок**. Любой **край, область**, даже

небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. **Задача третьего блока** состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя жителем Смоленского края.

**Изучение** тем второго и третьего блока позволяет воспитывать чувства собственного достоинства ребенка, как представителя своего народа, гордости за свою **малую Родину**; развивать познавательный интерес и навыки исследования доступных объектов окружающей действительности.

**IV блок - "Я и моя Родина - Россия".** Темы четвертого блока призваны сформировать у дошкольника чувства любви, гордости и патриотизма к своей Отчизне. У ребенка формируются первые представления об устройстве нашего государства, он изучает символику нашей страны, знакомится с другими городами России, со столицей нашей Родины. Осознает себя **гражданином** России. Быть патриотом и гражданином - это непременно быть интернационалистом. Поэтому особенно важно поддержать интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт.

### **III. Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны **знать:**

#### **3–4 года.**

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

#### **4–5 лет.**

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

#### **5–6 лет.**

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города, округа.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населивших город и Смоленский край.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

#### **6–7 лет.**

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы,
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **IV. Этапы внедрения программы**

- Сбор информации.
- Разработка и внедрение программы.
- Разработка и реализация плана программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.

- Регулирование выполнения программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

## **V. Механизм сопровождения программы**

### ***1. Планирование и подготовка***

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Комплектование творческой группы.
- Составление разделов плана творческой группой (по годам).
- Обсуждение проектов каждого плана.
- Утверждение плана.

### ***2. Методическое сопровождение***

- Организация и проведение семинара по изучению программы.
- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
- Самообразование.

### ***3. Использование результатов работы***

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.

### ***4. Мероприятия поддержки***

- Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ.
- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.
- Сотрудничество с Центральной районной библиотекой.
- Сотрудничество с отделом социальной защиты населения.
- Сотрудничество с Центром культуры и досуга, краеведческим музеем, военным комиссариатом.



## ***5. Итоговый анализ***

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.
- Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
- Оформление результатов работы.
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

## VI. Тематическое планирование

### Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
<b>Октябрь</b>	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа г. Сафоново	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мой родной город».
<b>Ноябрь</b>	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».
<b>Декабрь</b>	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
<b>Январь</b>	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Проект «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Рождественские колядки!»
<b>Февраль</b>	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах Смоленского края.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
<b>Март</b>	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и	Развлечение «Быть здоровыми хотим».

			растения, природа родного края)	
<b>Апрель</b>	«Мой город», рассматривание альбома о городе Сафоново.	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с флагом России и Смоленского края.
<b>Май</b>	Экскурсия по праздничным улицам города.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно- ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Целевая прогулка посвященной Великой Отечественной Войне.
<b>Июнь</b>	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
<b>Июль</b>	Экскурсия к памятнику ВОВ	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Сафоново».
<b>Август</b>	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

### Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Рассказ воспитателя «О Дне освобождения».	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе
<b>Октябрь</b>	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты Смоленской области (местоположение г. Сафоново).
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Чем славится г. Смоленск (на основе наглядного материала).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
<b>Декабрь</b>	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в краеведческий музей.	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).
<b>Январь</b>	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба г. Макарова.	История возникновения г. Сафоново.	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».
<b>Февраль</b>	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.

<b>Март</b>	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам г. Сафоново Природоохраняемая акция «Берегите птиц».	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г. Сафоново».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку «Встреча с знаменитыми людьми».
<b>Апрель</b>	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г.Сафоново».	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата
<b>Май</b>	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ г.	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда наших предков».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
<b>Июнь</b>	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Мы военные».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
<b>Июль</b>	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей.	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.
<b>Август</b>	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги Смоленской области.	«Символика города».	«Наша дружная семья» – рассказ детей о своих семьях.

### Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Конкурс рисунков «Памятники героям» посвященным к Дню освобождения	Родные просторы (знакомство с местоположением г. Сафоновна карте).	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».

	Смоленска			
<b>Октябрь</b>	«Как можно стать юным экологом».	Посещение Центральной районной библиотеки «Как все начиналось?»	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Экскурсия по близлежащим улицам г. Сафоново Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
<b>Ноябрь</b>	Проект (комплексное занятие) «Символика Смоленской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая г.Сафоново» (полезные ископаемые округа).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
<b>Декабрь</b>	Беседа «Важные даты Сахалинской области	Экскурсия в музейную комнату школы №7.	Изготовление плакатов на тему ». «Сохраним красавицу елку	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».
<b>Январь</b>	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку.	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города.
<b>Февраль</b>	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома История детского сада «Золотой ключик»	Операция «Радость» изготовление подарков	Праздник– День Защитника Отечества.
<b>Март</b>	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза: капитане Л.В.Смирных, сержанте А.Е.Буюклы.
<b>Апрель</b>	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города». акция «Спаси и сохрани».

<b>Май</b>	Экскурсия к «Стеле памяти». посвященной ВОВ.	Рассказ педагога о заповедных местах	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
<b>Июнь</b>	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Красная книга».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».
<b>Июль</b>	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе»	Досуг «Мы военные».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».
<b>Август</b>	Государственная символика, символика города, Смоленской области (День флага).	Праздник русского народа (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши друзья деревья». Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время.	Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма).

## **VII. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

### **Взаимодействие с родителями**

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<b>1</b>	Анкетирование родителей	Сентябрь
<b>2</b>	Выставка цветов и композиций посвященных Дню города.	Сентябрь
<b>3</b>	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Октябрь
<b>4</b>	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь
<b>5</b>	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста».	Декабрь
<b>6</b>	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь
<b>7</b>	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль
<b>8</b>	Досуг «Мой – папа».	Февраль
<b>9</b>	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Март
<b>10</b>	Досуг: «Свой край родной – люби и знай».	Апрель
<b>11</b>	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	Май
<b>13</b>	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Май



## **VIII. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

### ***1. Познавательные занятия***

- «Я и моя семья» и т.д.
- Занятия, посвященные знакомству с родным городом и его достопримечательности.
- Занятия, посвященные природе родного края и т.д.

### ***2. Традиции***

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Смоленского края. Для этого проводятся:
- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии в краеведческий музей г. Сафоново;
- Тематические досуги «День матери», «Моя семья», «Мой папа», «День города».

### ***3. Природа и экология***

Одно из составляемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

### ***4. Героическое прошлое***

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

#### **«Неделя памяти» включающая:**

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
- Экскурсия к Вечному огню посвященная участникам Великой Отечественной Войны.

## **5. Взаимодействие с родителями**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.

Знания полученные в процессе каждой темы программы, подкрепляются различными играми: дидактическими, играми-экспериментами, сюжетно-ролевыми играми, продуктивными видами деятельности: изготовление альбомов, панно, ширм, рисование, аппликация, лепка.

Формирование патриотических чувств, проходит эффективно в тесной связи с семьей. Родители являются активными участниками педагогического процесса, оказывая помощь детям в изучении родословного древа, исследовании улиц родного города; педагогам в проведении экскурсий, совместных праздников и развлечениях.

В результате внедрения программы "Маленькие Россияне", образовалась "лестница роста патриота и гражданина".

## Лестница роста патриота и гражданина

Ожидаемые результаты программы «Маленькие Россияне»	
«Я и моя Родина - Россия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить потребность по ознакомлению с большой Родиной – Россией;</li> <li>• Формировать любовь к отчизне,</li> <li>• Осознания понятия Я – россиянин. Мой дом – моя большая Родина - Россия</li> </ul>
«Я и мой край, в котором я живу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать любовь к родному краю, интерес к прошлому и настоящему Смоленского края;</li> <li>• Осознание понятия: Я – житель края.</li> </ul>
«Я и мой город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с малой Родиной – городом;</li> <li>• Формирование чувства любви и гордости за свой город;</li> <li>• Мой город – частица Родины.</li> </ul>
«Я моя семья и детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать духовно – нравственные отношения и чувства сопричастности к семье, детскому саду;</li> <li>• Осознание понятий: Я – член семьи, воспитанник дет сада. Мой дом - моя семья.</li> </ul>

Удалось значительно повысить уровень детей о патриотизме и в конце учебного года *дети знают и называют:*

- домашний адрес;
- место работы родителей, значимость их труда,
- свою нацию, русскую культуру, язык, традиции,
- место проживания, город, край,
- промышленность родного города и ее значимость,
- символику города и края,
- столицу нашей Родины - Москву, герб, флаг, гимн России,
- природу родного края, быт, традиции русского народа,

Дети испытывают все больше любовь и привязанность к родному дому - семье, матери, детскому саду; дорожат своей семьей, домом, с удовольствием идут в детский сад.

## **Вывод**

Таким образом, можно сделать вывод, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам.

## **IX. Материально-техническое сопровождение**

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
- «Моя семья»;
- художественная литература;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Смоленской области;
- символика Смоленской области и г. Сафоново и т.д.

## **Используемая литература**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДООУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДООУ 2008 №8, с.27-29.
11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.

12. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. *Татаринкова Л.Ю.* Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.