

Основан в 2016 г.

Учредитель:

Высшее учебное заведение  
«Республиканский институт  
последипломного образования  
инженерно-педагогических работников»

Журнал зарегистрирован в Министерстве информации  
Донецкой Народной Республики  
10 ноября 2016 г. № 000062



Научно-методический журнал

**№ 2 (3) / 2017**

Июнь

## Редакционная коллегия:

### Главный редактор

**Алфимов Дмитрий Валентинович** – директор высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент МАНПО (г. Москва)

### Заместитель главного редактора

**Пашкова Наталья Владимировна** – заведующий кафедрой управления образованием и педагогики высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО (г. Москва)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Все права защищены. Ни одна часть, элемент, идея, композиционный подход издания не могут копироваться или воспроизводиться ни в какой форме и никакими средствами - ни электронными, ни фотомеханическими, ни через ксерокопирование или запись или компьютерное архивирование без письменного разрешения

**Коровка Елена Андреевна** – первый заместитель директора высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат физико-математических наук, доцент

**Кожевников Виктор Михайлович** – профессор кафедры профессионального и общепрофессионального обучения высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО (г. Москва)

**Кожевникова Ирина Ивановна** – доцент кафедры психологии высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО (г. Москва)

**Кидина Лилия Михайловна** – доцент кафедры управления образованием и педагогики высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат педагогических наук

**Папакица Елена Константиновна** – доцент кафедры психологии высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат психологических наук

**Петров Александр Викторович** – заведующий кафедрой профессионального и общепрофессионального обучения высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат технических наук, доцент

**Тарасенко Николай Григорьевич** – старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»

**Федорова Александра Александровна** – доцент кафедры управления образованием и педагогики, высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат педагогических наук

---

*Одобрено на заседании редакционной коллегии  
высшего учебного заведения  
«Республиканский институт последипломного образования  
инженерно-педагогических работников»  
Протокол от 08.06.2017 г. № 3*

# Содержание

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кочина Лилия Андреевна, Каверина Ольга Геннадиевна**  
Критерии и уровни сформированности профессиональной коммуникативной компетентности будущих экономистов .....3

**Фёдорова Александра Александровна**  
Результаты мониторинга проблем и запросов руководящего звена образовательных организаций среднего профессионального образования в сферах управления образовательными организациями и самоменеджмента .....11

## НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Власенко Ирина Вячеславовна**  
Медиация как метод создания безопасной образовательной среды в ОУ СПО .....18

**Гомозова Ирина Сергеевна**  
Роль психологической службы в обеспечении психологической безопасности образовательной среды .....23

**Скулкина Екатерина Николаевна**  
Работа педагога-психолога в учреждениях профессионального образования по профилактике самоповреждающего и суицидального поведения .....29

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Зуйкова Елена Геннадиевна, Пашкова Наталья Владимировна**  
Планирование работы по профилактике и преодолению вредных привычек у студентов лицея .....35

**Кожевникова Ирина Ивановна**  
Понятийно-терминологические аспекты профессионального имиджа педагогических работников системы образовательных учреждений среднего профессионального образования .....43

**Кожевников Виктор Михайлович**  
Модульная технология комплексного планирования задач образования, воспитания и развития обучающихся ОУ СПО на учебном занятии: аспект задач воспитания и развития .....52

**Наливайко Светлана Александровна**  
Инновационная деятельность в области среднего профессионального образования машиностроительного направления .....61

**Приходченко Екатерина Ильинична, Капацина Наталья Николаевна**  
Процесс становления педагогических технологий .....69

**Приходченко Екатерина Ильинична, Кузьмичева Анна Сергеевна**  
Воспитание как ценностная ориентация молодежи .....77

**Черняева Наталья Сергеевна**  
Инновационные технологии оценивания учебных достижений обучающихся .....83

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

**Великодная Ирина Викторовна**  
Управление воспитательной работой в условиях перемен ....92

**Тищенко Андрей Владимирович, Настенко Лина Александровна, Кондратюк Лариса Георгиевна**  
Стратегия развития училища олимпийского резерва как эффективной системы формирования спортивного потенциала Донецкой Народной Республики (начало) .....100

**Новак Юлия Александровна**  
Управленческие аспекты педагогической деятельности Преподавателя ОУ СПО .....107

## ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Пархоменко Анна Владимировна, Зарицкий Александр Богданович, Золото Михаил Степанович, Койко Михаил Андреевич, Коноваленко Алексей Владимирович**  
Вариантная анатомия формирования углублений органов женского таза .....113

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Загорный Максим Петрович**  
Развитие информационной компетентности педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования в системе повышения квалификации: принцип конструктивного использования стереотипов .....119

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 14.35.07

*Лилия Андреевна Кочина,*  
аспирант кафедры английского языка,  
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,  
г. Донецк

*Ольга Геннадиевна Каверина,*  
зав. кафедрой английского языка,  
д-р пед. наук, профессор,  
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,  
г. Донецк

### КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

**Аннотация.** Анализ научных исследований показал неоднозначность подходов к определению критериев и уровней профессиональной коммуникативной компетентности экономистов. Статья посвящена описанию критериев и уровней сформированности мотивационного, деятельностного, когнитивного и поведенческо-эмоционального компонентов профессиональной коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей. В статье определены показатели каждого критерия, на их основе описаны уровни (высокий, средний и низкий) сформированности компонентов профессиональной коммуникативной компетентности будущих экономистов.

**Ключевые слова:** профессиональная коммуникативная компетентность; критерий; уровень

В современных условиях развития социально-экономической жизни возрастает потребность в специалистах, обладающих не только узко специализированными знаниями, умениями и навыками, но и имеющих высокий уровень профессиональной коммуникативной компетентности. Стремление к успешному взаимодействию в рамках профессиональной деятельности, умение работать в коллективе, наличие командного духа являются необходимыми требованиями к современному специалисту наравне с профессиональными умениями и навыками.

Проблема оценки (измерения) уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей связана с необходимостью определения и показателей сформированности



ее компонентов. Только при их детальной разработке и описании можно строить гипотезы и делать выводы о наиболее эффективных методах формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущих экономистов.

Формированию профессиональной коммуникативной компетентности экономистов посвящены работы В.В. Островой [0], И.С. Волегжаниной [0], Л.В. Лазаревой [0], Е.С. Гричановской [0]. Анализ исследований показал, что авторы по-разному подходят к определению уровней сформированности профессиональной коммуникативной компетентности. Так, ряд исследователей (И.С. Волегжанина, Л.В. Лазарева, Е.С. Гричановская) выделяют 3 уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетентности: низкий / средний / высокий; оптимальный / допустимый / недопустимый (И.С. Волегжанина). Существует также выделение 4 уровней сформированности профессиональной коммуникативной компетентности экономистов: низкий, средний, достаточный и высокий.

Анализ исследований выявил неоднородность критериев и показателей сформированности профессиональной коммуникативной компетентности, однако, можно выделить определенное количество общих показателей, что связано с частичным совпадением критериев сформированности профессиональной коммуникативной компетентности экономистов, разработанных исследователями. В таблице 1 представлены наиболее часто встречающиеся показатели.

Таблица 1. Показатели уровней сформированности профессиональной коммуникативной компетентности

Показатели	Авторы
Потребность к овладению коммуникативными знаниями и умениями	В.В. Островая Е.С. Гричановская
Выраженная мотивация на достижение успеха	В.В. Островая Л.В. Лазарева
Владение навыками самооценки, способность к рефлексии	В.В. Островая Л.В. Лазарева Е.С. Гричановская
Эмпатия в общении	И.С. Волегжанина Е.С. Гричановская
Способность к рефлексии	И.С. Волегжанина Е.С. Гричановская Л.В. Лазарева
Языковые знания, речевые умения	Л.В. Лазарева И.С. Волегжанина Е.С. Гричановская

Сравнение подходов по определению критериев и уровней сформированности профессиональной коммуникативной компетентности экономистов приводит к выводу о том, что они в большинстве случаев совпадают по уровням, но по критериям и показателям значительно отличаются.

Целью статьи является описание уровней сформированности профессиональной коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей на основе разработанных критериев и показателей.

В рамках нашего исследования профессиональная коммуникативная компетентность экономиста определяется как качественная характеристика личности экономиста, которая проявляется в осуществлении коммуникативного действия на основе коммуникативных знаний, умений и навыков, коммуникативных способностей, профессиональной мотивации в соответствии с целями и ситуативными условиями коммуникации [0].

Процесс формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущих экономистов – это процесс поэтапного овладения коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной коммуникации.

Профессиональная коммуникативная компетентность экономиста обеспечивается сформированностью ее компонентов. Формирование каждого компонента связано с формированием его основных свойств как части целостной системы.

Нами были выделены следующие компоненты профессиональной коммуникативной компетентности экономистов: когнитивный, деятельностный, поведенческо-эмоциональный и мотивационный.

Методологической основой для разработки критериев и уровней сформированности профессиональной коммуникативной компетентности экономистов является компетентностный подход, определяющий какими именно знаниями, умениями и навыками должен обладать будущий экономист для удовлетворения потребностей работодателя, а, следовательно, для успешной профессиональной деятельности. Под результатами образования, при этом подходе, понимаем компетенции, определяющие работу, которую будет в состоянии выполнять студент после изучения дисциплины или курса дисциплин. Однако, как отмечает А.В. Мамедова, в рамках компетентностного подхода осложняется квалитетическое сопровождение формирования компетентности, поскольку нужно диагностировать не только профессиональные компетенции,



но и оценивать формирование личностных качеств [0].

Оценка сформированности компонентов профессиональной коммуникативной компетентности будущих экономистов должна осуществляться с помощью критериев. Под критерием понимают признак, на основании которого производится оценка, поскольку нужно диагностировать не только профессиональные компетенции, определение или классификация объектов или процессов в педагогических системах [0, с. 255]. Критерии раскрываются через определенные показатели. Уровень сформированности каждого компонента профессиональной коммуникативной компетентности определяется сформированностью показателей. Под показателями профессиональной коммуникативной компетентности будем понимать количественные и качественные характеристики ее сформированности [0, с. 572].

Для оценки уровней (высокого, среднего или низкого) сформированности компонентов профессиональной коммуникативной компетентности были выделены следующие критерии: критерий оценки профессиональной коммуникативной мотивации (мотивационный критерий), критерий оценки профессиональных коммуникативных знаний (когнитивный критерий), критерий оценки коммуникативных умений и навыков (деятельностный критерий), критерий оценки коммуникативных способностей (поведенческо-эмоциональный критерий).

*Показателями мотивационного критерия* являются понимание необходимости коммуникации для осуществления успешной профессиональной деятельности, желание осуществлять коммуникацию, потребность в постоянном самообучении, саморазвитии и самосовершенствовании в сфере профессиональной коммуникативной компетентности. К показателям мотивационного компонента также были отнесено стремление к лидерству в использовании коммуникативных знаний и умений в профессиональной деятельности.

*Когнитивный критерий* определяется полнотой знаний студента о сущности, структуре, функциях и стилях коммуникации, особенностях профессиональной коммуникации, невербальных средствах коммуникации, о правилах профессиональной коммуникации, техниках и технологиях коммуникации, а также полнотой знаний о сформированности у себя коммуникативных умений и навыков.

*Показателями деятельностного критерия* являются умение использовать профессиональную терминологию; умение распределять полномочия; умение убеждать; умение участвовать в дебатах; умение выступать публично; умение провести презентацию; умение инициировать и предоставить обратную связь партнеру



по коммуникации; владение навыками написания деловой корреспонденции; умение использовать коммуникационные технологии (телефон, Интернет).

*Поведенческо-эмоциональный критерий* определяется умением управлять коммуникативной ситуацией и умением ее корректировать, умением управлять и корректировать свое поведение в зависимости от поведения собеседника; умением организовывать совместную профессиональную (проектную) деятельность; умением учитывать особенности вербального и невербального поведения собеседника; при общении с человеком в состоянии агрессии – умением скорректировать это состояние до адекватного, уклонением от конфликта.

Были выделены высокий, средний и низкий уровни сформированности компонентов профессиональной коммуникативной компетентности. В таблицах 2–5 описаны уровни сформированности компонентов (мотивационного, когнитивного, деятельностного и поведенческо-эмоционального) профессиональной коммуникативной компетентности.

Оценка уровня сформированности мотивационного компонента профессиональной коммуникативной компетентности осуществляется на основе наблюдений преподавателя за работой студентов и на основе опросов студентов.

Таблица 2. Уровни сформированности мотивационного компонента ПКК будущих экономистов

Уровень	Показатели
Высокий	<p>Понимание необходимости эффективной коммуникации для осуществления успешной профессиональной деятельности. Устойчивое желание осуществлять эффективную коммуникацию.</p> <p>Наличие потребности в постоянном самообучении, саморазвитии, самосовершенствовании в сфере профессиональной коммуникативной компетентности.</p> <p>Постоянное стремление к лидерству в использовании в профессиональной деятельности коммуникативных знаний и умений</p>
Средний	<p>Понимание необходимости эффективной коммуникации для осуществления успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Определенная тенденция к осуществлению эффективной коммуникации.</p> <p>Диагностируется развитие в сфере профессиональной коммуникативной компетентности.</p> <p>Определенная тенденция к использованию коммуникативных знаний и умений в профессиональной деятельности</p>
Низкий	<p>Нежелание осуществлять коммуникацию.</p> <p>Отсутствие потребности в постоянном самообучении, саморазвитии, самосовершенствовании в сфере профессиональной коммуникативной компетентности.</p> <p>Отсутствие стремления к использованию в профессиональной деятельности коммуникативных знаний и умений</p>



Таблица 3. Уровни сформированности когнитивного компонента ПКК будущих экономистов

Уровень	Показатели
Высокий	<p>Полнота и глубина знаний о профессиональной коммуникации в объеме, предусмотренном учебной программой.</p> <p>Логичность изложения знаний.</p> <p>Полнота знаний о развитости у себя коммуникативных умений</p>
Средний	<p>Достаточный диапазон знаний о профессиональной коммуникации в объеме, предусмотренном учебной программой, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, связанного с необходимостью дальнейшего обучения или с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Логичность изложения материала.</p> <p>Фрагментарность знаний о развитости у себя коммуникативных умений</p>
Низкий	<p>Недостаточный диапазон знаний о профессиональной коммуникации.</p> <p>Нелогичность изложения материала.</p> <p>Фрагментарность или отсутствие знаний о развитости у себя коммуникативных умений</p>

Оценка уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной коммуникативной компетентности осуществляется преподавателем по результатам устных и письменных текущих или итоговых опросов.

Таблица 4. Уровни сформированности деятельностного компонента ПКК будущих экономистов

Уровень	Показатели
Высокий	<p>Правильное и самостоятельное выполнение профессионально направленных задач репродуктивного и продуктивного типов. Оформление выполненных заданий в соответствии с требованиями.</p> <p>Выполнение профессионально направленных задач осуществляется в требуемый срок</p>
Средний	<p>Самостоятельное выполнение профессионально направленных задач репродуктивного и продуктивного типов, допущены незначительные ошибки.</p> <p>Оформление выполненных заданий с незначительными ошибками.</p> <p>Выполнение профессионально направленных задач осуществляется в требуемый срок</p>
Низкий	<p>Выполнение профессионально направленных задач только репродуктивного типа.</p> <p>Качество выполнения задач продуктивного типа не соответствует требованиям.</p> <p>Оформление выполненных заданий не соответствует требованиям.</p> <p>Выполнение профессионально направленных задач осуществляется позднее срока, определенного преподавателем</p>

Анализ педагогической литературы обнаружил два основных вида обучения: репродуктивное обучение, при котором ученики или студенты усваивают готовые знания и действуют «по образцу» (выполняют задания репродуктивного типа) и продуктивное обучение, при котором учащиеся и студенты приобретают новые знания в процессе



самостоятельной творческой деятельности (выполняют задания продуктивного типа). Таким образом основным критерием определения уровней сформированности деятельностного компонента было выполнение задач репродуктивного и продуктивного типов.

Оценка уровня сформированности деятельностного компонента профессиональной коммуникативной компетентности будущих экономистов осуществляется преподавателем в баллах в ходе выполнения студентами заданий (практических работ, проектных работ, заданий для самоподготовки и т.п.) в процессе внеаудиторной и аудиторной работы.

Оценка уровня сформированности поведенческо-эмоционального компонента профессиональной коммуникативной компетентности будущих экономистов осуществляется преподавателем во время выполнения студентами практических работ, связанных с формированием ее поведенческо-эмоционального компонента и в процессе наблюдения за работой студентов в малых группах при выполнении групповых задач, а также при помощи опросов.

Сформированность у студентов только профессиональных умений и навыков, без учета коммуникативных умений и навыков, не является залогом успешной профессиональной деятельности в будущем. Низкий уровень мотивации студентов развивать профессиональные коммуникативные умения и навыки отрицательно влияет на динамику формирования высококлассных специалистов. Поэтому, основной задачей на начальном этапе считаем необходимым вызвать у студентов высокий интерес к развитию у себя вышеперечисленных умений и навыков, входящих в структуру профессиональной коммуникативной компетентности.

Таблица 5. Уровни сформированности поведенческо-эмоционального компонента ПКК будущих экономистов

Уровень	Показатели
Высокий	Способность управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от поведения собеседника. Активное участие в организации совместной деятельности (например, подготовка презентации). Способность учета особенностей вербального и невербального поведения собеседника. Способность уклониться от конфликта
Средний	Не постоянный учет поведения собеседника при коммуникации. Пассивное участие в организации совместной деятельности. Не постоянный учет вербального и невербального поведения собеседника. Средний уровень конфликтности
Низкий	Отсутствие саморегуляции в процессе коммуникации. Неучастие в организации совместной деятельности. Неспособность и нежелание учитывать особенности вербального и невербального поведения собеседника. Высокий уровень конфликтности



Выбор качественных критериев, показателей и уровней сформированности компонентов профессиональной коммуникативной компетентности будущих экономистов дает возможность использовать их в образовательном процессе высшей школы.

#### Список использованных источников

1. Волегжанина, И. С. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся по экономическому профилю в системе «школа-вуз-работодатель» [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ирина Сергеевна Волегжанина. – Барнаул, 2011. – 22 с.
2. Гричановская, Е. С. Формирование коммуникативной компетентности у студентов гуманитарно-педагогического вуза: на примере специальностей 080103-Национальная экономика, 080111-Маркетинг [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08/ Елена Сергеевна Гричановская. – Комсомольск-на-Амуре, 2011 – 23 с.
3. Каверіна, О. Г. Інтегративний підхід до формування готовності студентів вищих технічних навчальних закладів до професійної комунікації [Текст] : монографія / Ольга Генадіївна Каверіна; за ред. П. В. Стефаненко; АПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. – Донецьк: ООО Фирма Друк-Инфо, 2009. – 275 с.
4. Коваль, Т. І. Теоретичні та методичні основи професійної підготовки з інформаційних технологій майбутніх менеджерів-економістів [Текст]: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04. / Т. І. Коваль. – К., 2008. – 572 с.
5. Кочина, Л. А. До визначення поняття «професійна комунікативна компетентність» [Текст] / Лілія Андріївна Кочина // Педагогіка і психологія професійної освіти: наук.-метод. журн. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Львів. наук.-практ. центр проф.-техн. освіти НАПН України, Нац. ун-т «Львів. Політехніка». – Львів: – 2013. – № 3. – С. 76-82.
6. Лазарева, Л. В. Развитие компонентов коммуникативной компетентности студентов экономического вуза в процессе изучения английского языка [Текст]: автореферат дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Лана Викторовна Лазарева. – Н. Новгород, 2011. – 24 с.
7. Мамедова, А. В. Компетентностный подход как основа диагностирования коммуникативной компетентности специалиста [Текст]/ А. В. Мамедова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 29-33.

8. Островая, В. В. Профессионально-корпоративная среда как фактор формирования коммуникативной компетентности будущего экономиста[Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Виктория Викторовна Островая. – Оренбург, 2013.– 23 с.

УДК 377.111.3

*Александра Александровна Фёдорова,*

*канд. пед. наук,*

*доцент кафедры управления образованием и педагогики,*

*высшее учебное заведение «Республиканский институт*

*последипломного образования инженерно-педагогических работников»,*

*г. Донецк*

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПРОБЛЕМ И ЗАПРОСОВ  
РУКОВОДЯЩЕГО ЗВЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРАХ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И САМОМЕНЕДЖМЕНТА**

***Аннотация.** В статье рассмотрены результаты мониторинга проблем и запросов руководящего звена образовательных организаций среднего профессионального образования в сферах управления образовательными организациями и самоменеджмента в межаттестационный период.*

***Ключевые слова:** мониторинг; управление; самоменеджмент; руководящее звено образовательных учреждений среднего профессионального образования*

В условиях социокультурных реформ и коренной модернизации концепции развития общества на передний план выдвигаются требования к личности управленца нового типа. Как следствие, современные руководители образовательных организаций должны обладать навыками стратегического планирования и проектирования, системного моделирования протекающих в учреждении процессов, организации эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе. Представители руководящего звена должны уметь грамотно и эффективно координировать разноплановые управленческие действия, направленные на достижение общих положительных результатов, знать и понимать сущность происходящих перемен в государстве и обществе, их нормативно-правовое обеспечение, разбираться в последних изменениях законодательства в сфере образования. Кроме того, постоянно развивать свою персональную управленческую культуру. И это лишь небольшой перечень требований к личности «того самого» управленца нового типа.



Важно отметить, что в сложившихся условиях постоянной модернизации, когда образовательные организации становятся более разнообразными, открытыми и гибкими, меняются содержание, формы и методы их работы, возникает необходимость постоянного мониторинга образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования актуальных проблем и запросов руководящего звена образовательных организаций профессионального образования в сферах управления и самоменеджмента с последующей разработкой адекватных данным запросам образовательных программ повышения квалификации и широкого ряда мероприятий, проводимых в межаттестационный период, способствующих в полной мере решению вышеупомянутых запросов и развитию творческого потенциала личности современных руководителей.

Различные аспекты решения проблемы управления образовательными учреждениями в современных условиях представлены в работах В. Зверевой, Ю. Конаржевского, В. Лазарева, В. Лизинского, А. Моисеева, В. Панасюка, В. Пикана, М. Поташника, П. Третьякова, А. Тряпициной, К. Ушакова, Т. Черниковой, Д. Алфимова, В. Жмачева, П. Шимановской, Е. Картуновой, Д. Лафти, В. Шипунова, Е. Кишкель и других ведущих ученых.

Непосредственно вопросы развития управленческой культуры как совокупного способа и продукта управленческой деятельности, характеризующего общую культуру образовательной организации, отражены в научных трудах Е. Картуновой, С. Борнера, Р. Вебера, К. Еварда, Х. Грютера, Р. Рютингера и др.

Целью данной статьи является рассмотрение результатов мониторинга особо острых проблем и запросов руководящего звена образовательных организаций среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики в сферах управления образовательными организациями и самоменеджмента в межаттестационный период, проводимого кафедрой управления образованием и педагогики высшего учебного заведения «Республиканский институт повышения квалификации инженерно-педагогических работников» (далее по тексту – РИПО ИПР) в период с февраля 2016 г. по май 2017 г.

Объектом исследования стали директора, заместители директоров и заведующие отделениями образовательных организаций среднего профессионального образования в количестве 170 человек.

Обработка результатов анкетирования проводилась путем математического подсчета голосов, высказанных респондентами по тому или иному вопросу.

Анализ результатов количественного состава нынешнего руководства образовательных организаций среднего профессионального образования, которые ранее имели опыт осуществления управленческой деятельности, показывает, что только 64 % респондентов ранее были связаны с непосредственным осуществлением управленческой деятельности.

С целью выявления аспектов управленческой деятельности, в которых руководили образовательных организаций среднего профессионального образования испытывают затруднения, респондентам был поставлен вопрос: «В каких управленческих вопросах Вы испытываете затруднения чаще всего?».

Результаты анализа ответов показали, что 24 % респондентов отмечают наибольшие затруднения в осуществлении процесса администрирования, а именно подготовки программы развития, расписания занятий, подготовки штатного расписания, разработки и усовершенствования управленческой оргструктуры и пр. Следует отметить, что неожиданно на втором и третьем месте респонденты отметили затруднения в процессе анализа и регулирования социально-психологического климата в коллективе (23 %), а так же создания условий для профессионального роста подчиненных (14 %). Затруднения в стимулировании продуктивной деятельности подчиненных и их саморазвитии испытывают 8 % опрошенных управленцев.

Приблизительно на одном уровне находятся аспекты целеполагания (4 %), планирования (4 %), руководства (3 %) и контроля (5 %). Трудности с процессом регулирования деятельности испытывает 4 %, а с процессом осуществления организации деятельности, в т.ч. проектной деятельности – 11 % респондентов (рисунок 1).



Рис. 1. Разделение в процентах ответов респондентов на вопрос «В каких управленческих вопросах Вы испытываете затруднения чаще всего?»



Распределение ответов на вопрос анкеты «Когда Вы испытываете затруднения в профессиональной деятельности, к каким источникам информации Вы обращаетесь чаще всего?» свидетельствует о том, что большинство опрошенных обращаются к ресурсам сети Интернет (37 %), на втором месте находится информация, полученная непосредственно от вышестоящих организаций (32 %), на третьем месте – коллеги по работе (11 %)(рисунок 2). 0 % набрали варианты ответов «друзья» и «телевидение и радио». Особо неутешительно, что целых 8 % респондентов не обращаются ни к кому вообще. Следует отметить позитивную динамику в количестве респондентов, указавших, что при возникновении затруднений обращается за помощью к преподавателям РИПО ИПР. В сравнении с первым полугодием 2016 г. данный показатель вырос на 3 % (на момент февраль – июнь 2016 г. –5 %) и на данный момент (май 2017 г.) составляет 8 %.

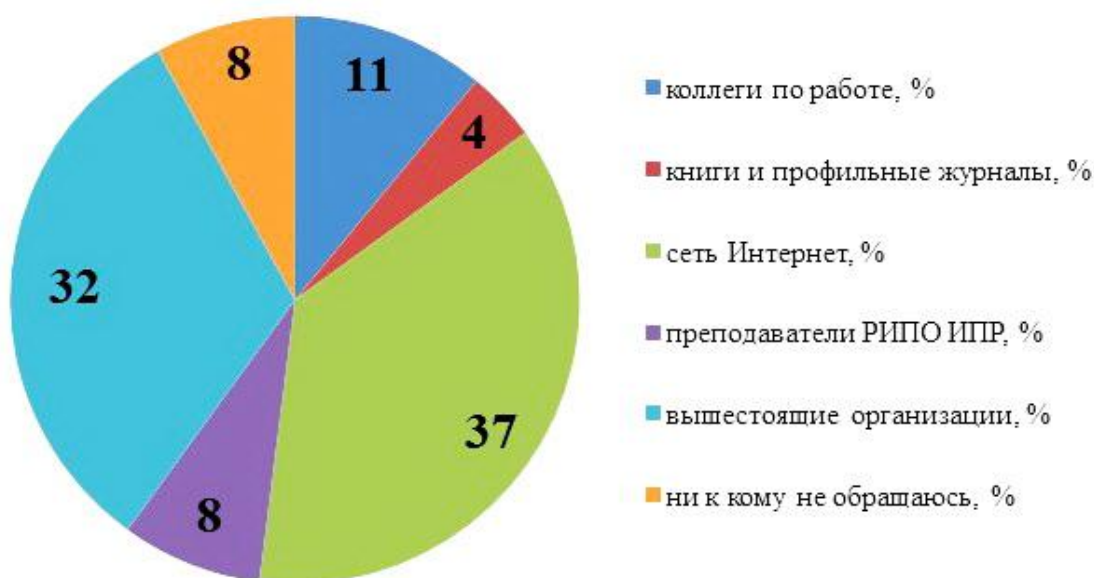


Рис. 2. Разделение в процентах ответов респондентов на вопрос «Когда Вы испытываете затруднения в профессиональной деятельности, к каким источникам информации Вы обращаетесь чаще всего?»

Респондентам также был задан вопрос «Было ли бы для Вас интересно получение консультативных услуг от РИПО ИПР в сферах управления образовательной организацией и самомониторинга в межаттестационный период?». Несмотря на то, что 8 % респондентов указало, что уже обращаются к РИПО ИПР при возникновении проблемных ситуаций в управленческой деятельности, 94 % ответили на вышеуказанный вопрос положительно (рисунок 3).



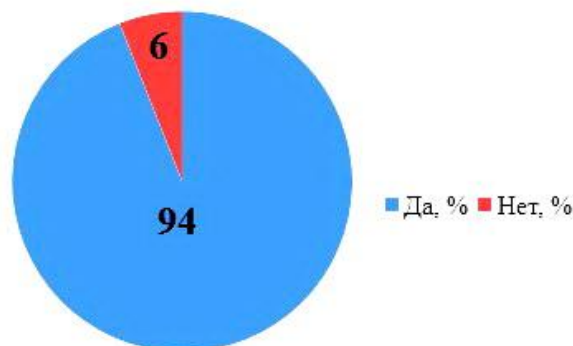


Рис. 3. Разделение в процентах ответов респондентов на вопрос «Было ли бы для Вас интересно получение консультативных услуг от РИПО ИПР в сферах управления образовательной организацией и самомонеджментав межтестационный период?»

Среди 94 % респондентов, ответивших на предыдущий вопрос положительно, было уточнено «в какой именно форме они предпочли бы получать данные услуги». Результаты опроса показали, что наибольший интерес вызывают такие формы как общение через информационный портал, сайт (36 %), групповые тренинги (34 %), очные индивидуальные встречи (12 %) и интернет рассылка (10 %). Наименьший интерес вызывают скайп-консультации (2 %), вебинары (5 %), индивидуальный коучинг (1 %) (рисунок 4). Что во многом объясняется восприятием с некоторой опаской непривычных и ранее нехарактерных для традиционного процесса обучения и консультирования управленцев «старой закалки» форм.



Рис. 4. Разделение в процентах ответов респондентов на вопрос «В какой форме Вы предпочли бы получать консультативные услуги от РИПО ИПР в сферах управления образовательными организациями и самомонеджмента в межтестационный период»



Исходя из полученных результатов, делаем вывод об очевидной необходимости постоянного функционирования информационного портала (сайта) для возможности получения и оперативного обмена информацией, необходимой для улучшения осуществляемой управленческой деятельности руководящим звеном образовательных организаций среднего профессионального образования; проведения групповых тематических тренингов для руководящего состава образовательных организаций среднего профессионального образования в рамках наиболее волнующих аспектов управленческой деятельности и планомерных попыток внедрения, необходимых для дальнейшего развития и модернизации учебного и консультативного процесса таких форм как скайп-консультации и скайп-тренинги, вебинары, интернет и очный коучинг.

В процессе выяснения представлений респондентов о дополнительных желаемых путях взаимодействия с РИПО ИПР управленческому составу образовательных организаций среднего профессионального образования был также задан вопрос: «Какие дополнительные услуги Вы хотели бы получать от РИПО ИПР?». Среди наиболее часто встречающихся ответов следует отметить следующие: проведение дополнительных тренингов для развития личностных качеств студенческого состава и непосредственно студентов-активистов образовательных организаций среднего профессионального образования, проведение тренинговых и иных программ для студентов и преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования по формированию и развитию навыков осуществления разноплановой проектной деятельности, проведение дополнительных тренингов для диагностики и улучшения социально-психологического климата в преподавательских коллективах (на базе РИПО ИПР и непосредственно выездных в образовательные организации на местах), а также по работе с профессиональным эмоциональным выгоранием руководящего звена и педагогов.

#### **Список использованных источников**

1. Албастова, Л. Н. Технологии эффективного менеджмента [Текст] / Л. Н. Албастова. – М. : ПРИОР, 1998. – 288 с.
2. Жмачев, В. Г. Основы менеджмента и управленческой деятельности [Текст] / В. Г. Жмачев, П. М. Шимановская. – М. : ИСТРА, 1994. – 143 с.
3. КОРТУНОВА, Е. П. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения в современных условиях [Текст] / Е. П. КОРТУНОВА// Молодой ученый. – 2011.

– № 6. – С. 94-96.

4. Лафти, Д. К. Эффективность менеджмента организации [Текст] / Д. К. Лафти. – М. : Дело, 1999. – 98 с.

5. Шипунов, В. Г. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии [Текст] / В. Г. Шипунов, Е. Н. Кишкель. – М. : Высшая школа, 1999. – 327 с.



## НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 316.482 : 37.01

**Ирина Вячеславовна Власенко,**  
старший преподаватель кафедры психологии,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк

### МЕДИАЦИЯ КАК МЕТОД СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОУ СПО

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности медиативного метода создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** конфликт; медиация; безопасная образовательная среда; базовые психологические потребности

Актуальность статьи обусловлена необходимостью осмысления нового медиативного подхода в управление конфликтами как метода создания психологически безопасной образовательной среды в ОУ СПО.

Понятие конфликт широко используется в обыденной жизни, а также в педагогической практике. Конфликты в ОУ СПО воспринимаются как неизбежное явление учебно-воспитательного процесса, с которым не только необходимо считаться, но и активно влиять на него с целью предотвращения негативных последствий и реализации конструктивных возможностей. Чтобы снизить психологическую напряженность между субъектами педагогического взаимодействия, необходимо владеть эффективными практическими способами управления конфликтом.

Применение нового метода медиации в управлении конфликтами в ОУ СПО повышает уровень психологической безопасности образовательной среды.

Медиация – направление, которое создает условия для безопасного, конструктивного взаимодействия не только в сложившемся конфликте, но и при разногласиях, потенциально несущих в себе опасность развития и эскалации конфликтных отношений.

Очень важно, чтобы в управлении конфликтами использовался главный принцип восстановительной медиации, состоящий в особой ответственности обидчика

перед жертвой, в заглаживании обидчиком причиненного жертве вреда и восстановлении разрушенных отношений, в обсуждении вопросов, что нужно сделать, чтобы подобное больше не повторилось [6].

Цель публикации – раскрыть специфику медиации как метода создания безопасной образовательной среды в ОУ СПО.

Понятие психологической безопасности мало разработано в психологии и используется лишь в связи с профессиональной деятельностью людей. В современных исследованиях психологическая безопасность рассматривается при изучении экстремальных ситуаций, аварий и катастроф.

К настоящему времени накоплен необходимый теоретический и эмпирический материал по проблеме психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева, Н.В. Дашкова, Н.С. Ефимова, С.Н. Илларионов, Н.А. Лызь, Н.Г. Рассоха). В контексте урегулирования конфликтов в образовательной организации первым соотнес психотравмирующую ситуацию с необходимостью сознательного соблюдения правил психологической безопасности В.А. Дмитриевский [1]. Имеются исследования применения медиации в образовательной среде (Ю.А. Коновалов, Р. Максудов, Л.М. Конозова, И.В. Маловичко), в которых рассматриваются медиативные технологии при решении конфликтов и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Основными целями использования медиации в ОУ СПО являются:

- создание благоприятной, лично-ориентированной и психологически безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки;
- развитие этики конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который основывается на таких гуманистических ценностях, как признание уникальности каждой личности и приоритета справедливости в человеческих взаимоотношениях;
- взаимоприятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов не в ущерб чужим;
- улучшение качества жизни всех участников образовательно-воспитательного процесса [5].

Медиация содействует образовательной системе в создании безопасного пространства, необходимого для формирования физически и психологически здоровой личности обучающегося [1].



Большинство исследователей утверждает, что современная молодежь отличается повышенным уровнем конфликтности и агрессивности (Г.М. Андреева, С.Л. Беличева, Ю.А. Герасименко, Р.Р. Максудов). И очень часто это проявляется в форме буллинга. В результате травли студент может получить психическую травму, которая приносит ущерб его позитивному личностному развитию и психическому здоровью.

Медиация дает возможность предупреждать конфликты, буллинг, правонарушения и ситуации острого противостояния, а также способствует изменениям привычных негативных, деструктивных способов взаимодействия. Ее главная задача – воспитание умений вести диалог и выходить из конфликтных ситуаций без «потерь», отстаивать свои интересы и принимать другого человека, уважая его право на защиту собственных интересов.

Основными показателями уровня сформированности психологически безопасной среды для эффективного развития и социализации личности студента являются:

- снижение негативного влияния между участниками образовательного процесса неизбежно возникающих конфликтов за счет обучения основам медиации педагогических работников и студентов;
- снижение агрессивных, деструктивных и девиантных проявлений среди обучающихся;
- сокращение количества правонарушений, совершаемых обучающимися;
- формирование условий для предотвращения неблагоприятных путей развития личности студента;
- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса [6].

Этому способствует соблюдение основных принципов медиации:

- запрет на оскорбления, насильственные действия, нарушение конфиденциальности;
- удовлетворение потребности человека в защищенности;
- удовлетворение потребности в стабильности, в структуре и порядке, в отсутствии хаоса и неопределенности;
- удовлетворение потребности в защите и уважении;
- заглаживание вреда обидчиком – в ситуации, в которых есть обидчик и жертва; ответственность обидчика состоит в заглаживании вреда, причиненного жертве;
- ответственность сторон и медиатора – медиатор отвечает за безопасность



участников на встрече, а также за соблюдение принципов и стандартов [2].

Для того чтобы пространство было физически и психологически безопасным, должны быть соблюдены определенные условия, а именно, необходимо, чтобы соблюдение принципов медиации способствовало удовлетворению основных базовых потребностей обучающихся:

- потребности в безопасности;
- потребности в принадлежности;
- потребности в признании.

Создатель теории самоактуализации личности А. Маслоу особо выделял в ряду базовых потребностей человека потребности в безопасности и защите, так как они создают стабильность и порядок [7]. Можно уверенно утверждать, что основные психологические потребности тесно связаны с понятием безопасности, а безопасные условия необходимы для личностного развития. Особенно это актуально в условиях образовательной среды. Безопасное пространство в ОУ СПО реализует заложенный потенциал личности будущего специалиста не только в учебной деятельности, но и в профессиональной деятельности.

Использование медиации создает условия для реализации потребностей обучающихся в:

- свободе слова;
- свободе самовыражения;
- свободе получения сведений и доступа к информации;
- свободе защищать себя;
- справедливости и честности во взаимоотношениях [5].

Одной из важных базовых потребностей молодых людей является потребность в личностно-доверительном общении. Отсутствие удовлетворения в этой потребности приводит к эмоциональному дискомфорту, неуважительному отношению, к нежеланию обращаться за помощью, к невнимательному отношению к жизненным затруднениям студенческой молодежи.

Необходимо отметить, что в современных образовательных организациях должны создаваться такие условия, чтобы безопасность образовательной среды была ориентирована на личностно-доверительные отношения, защиту личности от негативных воздействий и прогнозирование возможных угроз, с целью предупреждения нарушений психологической безопасности образовательной среды.



На практике это означает улучшение психологической атмосферы образовательной организации, улучшение дисциплины и повышение успеваемости студентов.

Медиация – это инновационный метод, вместивший в себя и реализующий современные гуманистические ценности и достижения. Данный метод создает безопасное пространство, в котором в определенной мере происходит удовлетворение базовых потребностей обучающихся, создаются условия, чтобы они лучше поняли самих себя и друг друга, чтобы обучающиеся эффективно взаимодействовали и вырабатывали совместные решения, отражающие интересы каждой из них [4].

Таким образом, основная цель медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе, при возникновении трудных жизненных ситуаций. Использование медиативного подхода в учебно-воспитательной деятельности ОУ СПО приводит к удовлетворению основных базовых потребностей личности обучающегося, к развитию продуктивного потенциала личности, к профилактике проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса.

#### **Список использованных источников**

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании [Текст] : монография / И. А. Баева. – СПб. : Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
2. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки [Текст] / М. С. Бойко [и др.] ; под общ. ред. С. В. Лабода. – Минск : Медисонт, 2011. – 316 с.
3. Голованова, И. И. Методика управления конфликтами [Текст] : учебное пособие / И. И. Голованова. – Казань : Центр инновационных технологий, 2010.
4. Заиченко, Н. У. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде [Текст] : лекции 1-4, лекции 5-9 / Н. У. Заиченко. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
5. Кислякова, Л. П. Характеристика потребности личности в безопасности и ее обеспечение в образовании [Электронный ресурс] / Л. П. Кислякова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1, № 2. – Режим доступа : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20310> (дата обращения: 20.05.2017).
6. Коновалов, Ю. А. Медиация в системе образования: обзор опыта разных стран [Электронный ресурс] / Ю. А. Коновалов // Психологическая наука и образование psyedu. Ru. – 2014. – № 3. – Режим доступа : <http://psyedu.ru/journal/2014/3/>.

7. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] / Хьелл Л., Зиглер Д. – СПб. : Питер, 2003. – 573 с.

УДК 159.9

**Ирина Сергеевна Гомозова,**

методист,

Донецкий республиканский учебно-методический центр  
психологической службы системы образования,

г. Донецк

### **РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы обеспечения практическим психологом и социальным педагогом психологической безопасности в образовательных учреждениях. Изложены факторы, способствующие сохранению психологической безопасности, и негативно влияющие на этот процесс. Акцент сделан на важности создания условий психологической защищенности и психологического комфорта всех участников образовательного процесса посредством работы специалистов психологической службы.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность; психологический комфорт; психологическая служба системы образования; практический психолог; социальный педагог*

Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности человека признана во всем цивилизованном мире. Защита человека от негативных воздействий разного рода происхождения, достижение комфортных, безопасных условий жизнедеятельности – первостепенные задачи каждого государства и нашей Донецкой Народной Республики в частности.

Ощущение безопасности как физической, так и психологической, является одним из наиболее важных факторов для развития и существования гармоничной личности в любом возрасте, не зависимо от социального статуса и профессии. Тем не менее, именно молодое поколение, из-за не устойчивой нервной системы, небогатого жизненного опыта и возрастных особенностей в целом, наиболее подвержено негативному воздействию зыбкого состояния безопасности в нашем регионе.

Ведущей деятельностью подростков и студенческой молодежи является обучение и получение профессии. От качества приобретенных знаний и состояния внутреннего комфорта в процессе их получения будет зависеть личностное самоопределение



и профессиональное становление молодых людей. Именно поэтому обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях социальных перемен является наиболее актуальной темой для рассмотрения.

В Донецкой Народной Республике осуществляют профессиональную подготовку специалистов 112 образовательных учреждений в системе среднего профессионального образования 1–2 уровня аккредитации. Несмотря на сложности экономического характера, разрушения вследствие боевых действий, недостаточную укомплектованность педагогического состава образовательные учреждения продолжают работать и осуществлять профессиональную подготовку молодых специалистов для всех отраслей и сфер жизни.

Само понятие «образовательная среда» – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её обучения, воспитания, развития, самоактуализации самореализации [7].

Общепринято определять «безопасность», как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества от внутренних и внешних угроз. Данное понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие [4].

Более подробно рассматриваются вопросы психологической безопасности в образовательном процессе.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия, неотделимые друг от друга и представляющие собой модель устойчивого развития и действенного функционирования человека во взаимодействии со средой в нашем случае – образовательной [8].

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности всех его участников от угроз их достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию.

Возможные факторы риска в плане нарушения психологического баланса в образовательной среде:

- недостаточное обеспечение педагогическими кадрами, материально-технической базы учебного заведения;
- низкая активность обучающихся и педагогов;
- несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, низкий уровень воспитания и культуры всех участников образовательного процесса;

– состояние внутреннего эмоционального напряжения, связанного с внешними негативными факторами (в данном случае – это регулярные боевые действия, нестабильное социально-экономическое положение в Республике, неуверенность в завтрашнем дне, отсутствие физической безопасности и прочее);

– неудовлетворенность важной базовой потребности в личностно-доверительном общении, и как следствие – склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушение психического и физического здоровья.

Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательному процессу, гармоничному развитию личности обучающихся, а так же профессиональному выгоранию и внутреннему дискомфорту педагогов.

Какие же факторы способствуют сохранению и обеспечению психологической безопасности в образовательной среде?

Наиболее простые, но достаточно эффективные можно отметить следующие:

- создание доброжелательной атмосферы, как в группе, так и образовательной организации в целом;
- обеспечение высокого уровня вовлеченности обучающихся в студенческую жизнь и общественную деятельность;
- обучение социальным навыкам взаимодействия студентов друг с другом, с преподавателями и обществом;
- применение техник эмоциональной и психологической поддержки всех участников образовательного процесса, эмпатии и сопереживания;
- использование принципов индивидуального подхода к ситуациям и взаимоотношениям в студенческом и педагогическом коллективе.

Как правило, по сохранению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды успешными будут лишь те действия, которые всецело поддерживаются и принимаются самими студентами, преподавателями, администрацией, родителями, а так же согласовываются и координируются специалистами психологической службы образовательного учреждения.

Психологическая служба образовательного учреждения является важной составляющей частью системы охраны физического и психологического здоровья обучающихся и действует, прежде всего, с целью создания социально-психологических условий для развития личности.



Согласно Типовому положению о психологической службе в системе образования целью деятельности данной службы является психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса, защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки).

В основные задачи психологической службы входит:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие полноценному личностному, интеллектуальному, социальному развитию студентов, созданию условий для формирования у них мотивации к самовоспитанию и саморазвитию;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе его психолого-педагогического обследования;
- профилактика и коррекция отклонений в социальном, интеллектуальном и психофизическом развитии студентов;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса;
- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям студентов;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- содействие в получении студентами образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни, формирование способности к самоопределению;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности



к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; обеспечение определения психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений;

– социально-педагогический патронаж, направленный на оказание социально-педагогической помощи социально незащищенным категориям студентов с целью преодоления ими жизненных трудностей и повышения их социального статуса [5].

На сегодняшний день показатели кадрового обеспечения имеют достаточно низкий процент: только 40 (36 %) образовательных учреждений среднего профессионального образования имеют ставки практического психолога и 22 (26 %) – социального педагога. Вопросы введение в штат специалистов психологической службы и заполнение вакантных мест находятся в стадии решения руководителями среднего профессионального образования при поддержке Донецкого республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования.

Важным является и тот факт, что обеспечение психологической безопасности в образовательной среде является наиболее эффективным именно при совместной деятельности практического психолога и социального педагога.

Таким образом, психологическая безопасность – это важнейшее условие полноценного развития и реализации личности, сохранения и укрепления его психологического здоровья, жизненной успешности и гарантия благополучия в жизни.

Психологическое здоровье, в контексте образовательного процесса является основой жизнеспособности обучающегося, которому в процессе взросления приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладевать собственным телом и поведением, учиться жить, работать, нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я» [1].

На сегодняшний день ситуация в Донецкой Народной Республике складывается таким образом, что вопросы результативного воспитания и обучения молодого поколения необходимо решать своевременно, не откладывая на потом.

Именно за нынешними студентами и подростками счастливое будущее нашей молодой Республики. Все звенья, принимающие участие в образовательном процессе, должны приложить все возможные усилия на обеспечение психологической безопасности и создание психологического комфорта для молодых людей. На них делает ставку наше руководство, значит, наша задача дать им возможность стать самодостаточными



личностями, успешными в профессии, эффективно развивать и руководить Донецкой Народной Республикой.

#### Список используемых источников

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды. Теоретические основы и технологии создания [Текст] : дис. ... доктора псих. наук / И. А. Баева. – СПб., 2002. – 386 с.
2. Березина, Т. Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и подлинные эмоции [Текст] / Т. Н. Березина // Вестник Моск. гос. обл. ун-та. Сер. : Психологические науки. – 2013. – № 3. – С. 16-22.
3. Елисеева, О. А. Субъективное благополучие подростков в образовательных средах с разным уровнем психологической безопасности [Текст]: автореф. дис. ... канд. псих. наук / О. А. Елисеева; Моск. гор. псих.-пед. ун-т. – М., 2011. – 23 с.
4. Психологический словарь [Текст] / под ред. В.П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М., 1996. – С. 32.
5. Типовое положение о психологической службе в системе образования ДНР [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 378 от 06.08.2015. – Режим доступа : <http://old.mondnr.ru/?p=26985>.
6. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 1995.
7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. [Текст] / В. А. Ясвин. – М., 2001.
8. Соломин, В. П. Психологическая безопасность [Текст] / В. П. Соломин, О. В. Шатровой, Л. А. Михайлов [ и др.]. – М., 2008.

УДК 159.9

*Екатерина Николаевна Скулкина,  
методист,  
Донецкий республиканский учебно-методический центр  
психологической службы системы образования,  
г. Донецк*

### **РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье приведен анализ проблемы самоповреждающего поведения подростков и выполнения ими смертельных игровых заданий, раскрыты причины увлечения детей опасными интернет-сообществами, изложены пути профилактической работы педагогов-психологов в рамках предупреждения распространения суицидальных тенденций. Помимо того сделаны акценты на взаимодействии и сотрудничестве участников образовательного процесса для решения данного вопроса.*

***Ключевые слова:** суицид; подростки; «группы смерти»; интернет-сообщества; «Синие киты»*

Новые времена – новые вызовы. До недавнего времени казалось, что проблема суицидального поведения исследована достаточно глубоко, известны его причины, факторы, усиливающие и ослабляющие риск принятия решения, особенности саморазрушающего поведения у детей и взрослых, выработаны этапы оказания помощи после неудачных суицидальных попыток и т.д. Однако наше общество столкнулось с новой, неизвестной доселе проблемой – доведение до самоубийства через интернет-сообщества (таких как «Синие киты», «Море китов», «Тихий дом»). И хоть сам факт доведения до суицида не является чем-то новым (в уголовном кодексе предусмотрена даже соответствующая статья), однако поражает совершенно необычная форма – игра. Дети играют, и это слово, к сожалению, невозможно поместить в кавычки. Они выполняют задания самоповреждающего характера, и в череде подобных квестов последним является собственно суицид.

В этой проблеме множество непонятных нюансов, начиная от самого алгоритма игры и шифровок, заканчивая целью, во имя которой затеиваются подобные квесты. То есть, неясна мотивация, как самих детей, так и организаторов. И если в причинах поведения последних, скорее всего, будут разбираться полиция и врачи, то с поведением обучающихся необходимо разбираться педагогическому и психологическому сообществу.

Актуальность рассмотрения вопроса профилактики самоповреждающего поведения подростков, в рамках их увлечения опасными сообществами, диктует сама новизна



и необычность проблемы. Дети, выполняющие задания саморазрушительного характера, и доходящие до самоубийства, кто они? Можно ли совершить суицид «играя»? Оказывается ли давление и манипуляция «по ту сторону монитора»? Отличаются ли «игровые» суициды от тех, которые ранее совершались подростками? Протекают ли они по привычной схеме принятия решения? Эти и множество других вопросов сейчас бурно обсуждаются как в образовательных учреждениях, так на конференциях, форумах, научных дискуссиях.

Суть явления, с которым столкнулось наше общество, состоит в том, что дети в социальных сетях подписываются в интернет-сообщества, которые пропагандируют смерть, как оптимальное решение всех проблем. Содержание и оформление материала на электронных страничках таких групп – унылое, минорное, грустное, депрессивное, психоделическое. Фотографии, которые публикуются и распространяются, в основном касаются сюжетов самоповреждающего характера или опасного поведения. Например, фото участников групп с окровавленными от порезов руками и бедрами (порезы хаотичны или с определенной «художественной» задумкой), опасные селфи с крыш высотных домов или заброшенных зданий, фотографии на рельсах или на фоне веревочной петли. Так называемые «модераторы» групп (организаторы, руководители) предлагают ребенку выполнение различных квестов (заданий) в стиле «селфхарм» (самоповреждение). Задания отягощаются по мере продвижения ребенка к конечному квесту – суициду.

Что касается психологического объяснения данного явления, то в первую очередь следует сказать, что наиболее распространенный контингент участников «сообществ смерти» составляют подростки (дети в возрасте приблизительно от 11 до 15 лет). Отсюда и первое объяснение – особенности переходного возраста. В силу стремления к признанию и зависимости от оценок окружающих, желания принадлежать к группе и идентифицировать себя с её членами, ощущения взрослости, потребности быть независимым, сепарации от взрослых и поиска новых авторитетов в кругу сверстников, подросток ищет и погружается в то пространство, которое обеспечивает реализацию указанных тенденций. Дебют членства ребенка в опасных интернет-сообществах и первое участие в так называемой «игре», может быть обусловлено проявлением банального любопытства, мотивом «за компанию», или желания следовать моде. К сожалению, у «групп смерти» достаточно высокая популярность, уже в прошлом году их насчитывалось около 1500 тыс., и, несмотря на активную работу правоохранителей по закрытию опасных групп, они открываются снова и снова [2]. Однако следует понимать, что далеко не всякий подросток (а, точнее, меньшинство), вовлеченный

в опасную «игру», доходит до последнего шага, которым является самоубийство. В таком случае, их поведение наиболее точно описывает термин «парасуицид», который означает «самоповреждения, напрямую не направленные на самоуничтожение, имеющие характер демонстративных действий (шантаж, членовредительство или самоповреждение, направленные на оказание психологического или морального давления на окружение для получения определенных выгод)» [3, с. 383].

Подростки могут вовлекаться в сообщества, пропагандирующие суицид, также по причинам сугубо личного характера. К ним относятся все те причины, которые присущи для детского суицидального поведения: острое переживание жизненных проблем, субъективное неблагополучие личности, депрессивное состояние, потеря жизненного смысла, высокий внутриличностный конфликт, переживание психотравмирующих событий, которые в восприятии ребенка ощущаются как несовместимые с жизнью. В таком случае стоит вспомнить утверждение Э. Шнейдмана «Акт суицида является уходом, расставанием с жизнью, причиняющей боль. Самоубийство как бы провозглашает: «В случае пожара (читай – невыносимых эмоциональных переживаний) пользуйтесь этим выходом»» [4, с. 127].

Суть проблемы увлечения детей «группами смерти» состоит в том, что выполняя квесты (задания) самоповреждающего характера, дети всего лишь, как они считают, играют. Все общение, переписка, комментарии, лайки (оценки), фотографии – все часть виртуальной жизни. Задания даются тоже в виртуальном пространстве. Реальным остаются только действия и поведение (саморазрушительного характера). Постепенно дети перестают отделять себя от игры, теряют ощущение реальности, заигрываются, не отличают игру и подлинной жизни, как бы «умирают играя», не понимая «точки невозврата». Смерть для интернет-общества – это аналогично выключению компьютера: что-то временное, поправимое, переход на другой уровень, в другой мир и т.д. Границы реального размываются также за счет использования специфического сленг, который не несет такой устрашающей смысловой нагрузки. Одно дело «выпилиться», а другое дело – «покончить жизнью», «совершить суицид». По крайней мере, подростки что-то ещё с детства знают о негативном отношении общества к самоубийству, а вот на счет «выпила» таких ассоциаций не происходит. Отношения членов группы к предстоящему последнему шагу также передает их несерьезное отношение к тому, что человек лишит себя жизни. По мнению очевидцев, под сообщения о намерении «выпилиться» другие участники активно пишут комментарии с пожеланиями удачи, а также просят предсмертную фотографию [1].

Ещё один важный фактор, который нужно учитывать педагогам и психологам –



это манипуляция и давление, которым дети не готовы противостоять. Дело в том, что модераторы «групп смерти» тонко подводят ребенка к выполнению рискованных заданий, мотивируют на совершение последних шагов, подбирают к каждому соответствующие слова и аргументы, настраивают на депрессивный лад даже тех детей, которые заглянули в сообщество из любопытства, сопровождают участников в процессе игры. Конечно же, если напрямую сразу же предложить подростку совершить самоубийство, он вряд ли согласится, поэтому с каждым из участников проводится подготовительная работа. Её можно даже сравнить с идеологической и ритуальной «обработкой», когда будущего смертника убеждают в правильности его шага во имя чего-либо. В случае с «группами смерти» реальная жизнь обесценивается, и проводится агитация, что смерть – это радость, это свобода, это выход, это избавление от всех настоящих проблем. При этом в некоторых группах даже ограничивается свобода принятия решения («ты должен завершить последний квест», «ты должен разместить предсмертные фотографии и умереть»), свобода выбора способа самоубийства («ты должен умереть именно таким способом, для тебя он наиболее удачный»), то есть, самовыражение личности в акте самоубийства минимальное. Эти признаки как раз роднят «игры в самоубийство» с ритуальными самоубийствами [5, с. 38] и свидетельствуют большей частью о «внешнем» управлении суицидом. Соответственно, умение распознавать и противостоять давлению – один из базисов профилактики новой проблемы.

Для того чтобы остановить опасное увлечение обучающихся «группами смерти», необходимо объединить усилия не только участников образовательного процесса (педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов), но и всего общества в целом (представителей СМИ, МВД, МОЗ, ОДСД). Однако, крайне важно понимать, что подогреваемый интерес к этой теме оказывает «медвежью услугу». Происходит косвенная реклама опасных сообществ. Взрослые пытаются напрямую выяснить у детей, состоят ли те в «группе смерти», участвуют ли они в игре, сколько уже заданий выполнили и т.п. Делая это «напролом» родители и педагоги, во-первых, провоцируют сопротивление у подростков (т.к. жесткий стиль общения и давление со стороны могут приводить в защитной протестной реакции), во-вторых, показывают ему, что эта тема является беспокоящей, ужасной, запретной, табуированной. Подобный ореол вокруг темы «групп смерти» разжигает любопытство даже тех детей, которые о ней ничего не знали, и укрепляет чувство исключительности у тех, кто владеет этой информацией.

В связи с этим, первоочередным видится, во-первых, снизить градус антипропаганды, относясь к проблеме как к очередному вызову, который просто



необходимо решить.

Во-вторых, все планируемые психологами в ключе профилактики мероприятия на категорию детей выстраивать таким образом, чтобы они касались не темы смерти и самоубийства, а темы жизни, её ценности, актуализации смыслов человеческого бытия, построение перспектив и планов на будущее и т.п. Важно готовить о том, к чему мы стремимся, нежели о том, от чего хотим избавиться.

В-третьих, необходимо усилить психолого-педагогическую и воспитательную работу по обеспечению занятости детей во внеурочное время, предложить им альтернативные способы самореализации, создать площадки для демонстрации достижений, предложить варианты социально-полезной помощи и труда. Здесь и проведение кружковой работы, и организация спортивных соревнований, и волонтерская деятельность, и введение трудовых отработок. Кстати, последнее, до недавнего времени, было необоснованно забыто, а ведь психологи знают, что именно труд и общественно-полезная деятельность позволяет ребенку укрепить свою самооценку, воспитать силу воли, избежать комплексов неполноценности, привить навыки социальной активности и выработать умение нести ответственность за результат своей работы.

В-четвертых, проводить психолого-педагогическую и воспитательную работу, направленную на укрепление института семьи и упрочнение детско-родительских отношений. Актуализация поддержки и заботы со стороны взрослых, искреннего внимания к проблеме ребенка, обучение родителей педагогически-адекватным методам воспитания, объяснение важности введения семейных традиций и совместного времяпровождения, что поможет ребенку чувствовать надежный, крепкий тыл, и не искать любви и понимания в опасных интернет-сообществах.

В-пятых, коррекционно-восстановительные и развивающие занятия психологов должны быть направлены на выработку у детей навыков распознавания и противостояния манипуляциям, давлению извне, а также выработки критичности, как способности разумно взвешивать доводы «за» и «против», не верить сразу на слово, а проверять. Умение говорить «нет» распространяется, как на предложение попробовать наркотик, так и на предложение совершить суицид.

В-шестых, по возможности в профилактической работе задействовать наглядные примеры преодоления трудностей. Таковыми могут служить встречи с детьми-инвалидами и посещения детских домов, где дети могли бы контактировать друг с другом. Жизнестойкость и жажда жизни детей с ограниченными возможностями здоровья производят хороший отрезвляющий эффект на тех детей, которым их проблемы кажутся непреодолимыми. Альтернативой встреч может являться просмотр



и последующее обсуждение видеороликов и передач о тяжелых достижениях спортсменов, о преодолении трудностей известными актерами, о победах над собой популярными личностями и т.п.

Подытоживая вышесказанное, следует отметить, что проблема пропаганды суицида и парасуицида через интернет-сообщества преодолима. Для этого необходимым условием является приложение совместных усилий всего общества. Нужно понимать, что к возникновению данного явления привели различные причины, среди которых на первых позициях фигурируют неправильные действия взрослых. Раньше дети бежали из дома, теперь они «уходят» в интернет, где их никто не тронет, где им комфортно и свободно, где нет жесткого родительского давления, но есть поддержка, понимание и любовь (хоть и в утрированном виде). Дети находят в социальных сетях то, чего им не хватает в реальной жизни. Поэтому каждый родитель, чей ребенок «попался на крючок» модератора «сообщества смерти» должен задать себе вопрос о том, что ребенок недополучил в жизни, или чего избегает. Давая детям искреннюю родительскую поддержку, семейное внимание и заботу, уважая чувство взрослости ребенка, демонстрируя подросткам авторитетность вместо авторитарности, можно добиться быстрого и эффективного решения проблемы.

#### **Список использованных источников**

1. Алёхова, А. «Группы смерти» ВКонтакте: взгляд изнутри. Строго 18+.[Электронный ресурс] / А. Алехова. – Режим доступа: Портал «365info.kz»/F/ Fkt[jdf – Ht;bvljcnegf ^https://365info.kz/2016/05/gruppy-smerti-vkontakte-vzglyad-iznutri-strogo-18/].
2. Сегеда, А. «Берегите детей! ВКонтакте работают 1500 суицидальных групп для подростков» [Электронный ресурс] / А. Сегеда. – Режим доступа : Портал «Православие.фм» <https://pravoslavie.fm/investigation/beregite-detey-vkontakte-rabotayut-1500-suicidalnih-grupp-dlya-podrostkov/>.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. – М. : изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).
4. Шнейдман, Э. Душа самоубийцы [Текст] : монография / Э. Шнейдман. – М. : изд-во «Смысл», 2001. – 132 с.
5. Шелехов, И. Л. Суицидология [Текст] : учеб. пособие / И. Л. Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес. – Томск: Сибирский гос. мед. ун-т, 2011. – 203 с.

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.016 :377

*Елена Геннадиевна Зуйкова,  
зам. директора,  
ГПОУ «Донецкий профессиональный горный лицей»,  
г. Донецк*

*Наталья Владимировна Пашкова,  
канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой образовательного менеджмента,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк*

### ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У СТУДЕНТОВ ЛИЦЕЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются причины появления вредных привычек и планирование работы лицея по их профилактике и преодолению.*

***Ключевые слова:** вредные привычки; профилактика курения; употребления алкоголя и наркотиков*

«Вредные привычки – сложившийся способ нездорового или некорректного поведения, осуществление которого в определенной ситуации приобретает для индивида характер потребности, которые побуждают совершать какие-нибудь действия, поступки» [1]. Вредная привычка, безусловно, вредит здоровью самого человека, а подчас и окружающим. Алкоголизм; наркомания; курение; токсикомания; игровая зависимость, или лудомания; шопингомания – «навязчивая магазинная зависимость», это не только вредные привычки, но и враги нашего здоровья!

Основой формирования вредных привычек является желание получить удовольствие. Кроме вредных есть и другие плохие привычки, о которых мы даже и не подозреваем: привычка заикливаться на одной навязчивой идее; бессмысленный просмотр телепередач; длительное общение с компьютером; SMS-зависимость или чрезмерное увлечение сотовыми телефонами и аудио плеерами; читать «запоями»; постоянно говорить «Да» и со всем соглашаться; стремление торопить события или привычка опаздывать; привычка постоянно спорить; болтливость; привычка кусать ногти и др.



Остановимся на тех вредных привычках, которые присутствуют в среде студенческой молодежи и на преодоление которых ориентированы действия педагогов.

Изучение проблемы вредных привычек студентов СПО показало, что все они (в том числе, курение, употребление алкоголя и наркотиков) имеют поведенческую основу (Л.С. Выготский, Д.Н. Исаев, В.Ф. Базарный, Е.В. Руденский, А.И. Захаров, Л.Г. Татарникова и др.). Поведение же, как известно, связано с мотивацией, которая вырабатывается в процессе воспитания человека. Проблемам мотивации посвящены работы Л.И. Божович, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, М.В. Удальцовой и др. [5, 7].

Прежде чем говорить о профилактике курения, употребления алкоголя и наркотиков, необходимо выяснить причины появления этих вредных привычек. Обобщение данных исследований, проводимых разными учеными, показало наличие ряда причин, связанных с особенностями психики подростка:

- кризис взросления (подросток начинает чувствовать себя взрослым);
- кризис идентичности (проявляется в чувстве неполноценности);
- кризис авторитетов (проявляется в стремлении понять и принять мир взрослых, а не слепо подчиняться ему, часто проявляется в протесте) [5].

В исследовании Ягодинского В.Н. отмечается, что основными причинами курения школьников и студентов является подражание другим, чувство новизны, желание казаться взрослым [6].

Изучение причин появления вредных привычек у студентов нашего лицея показало наличие не только особенностей подросткового возраста, но и влияние происходящих в Петровском районе г. Донецка событий. Так, на вопрос «Что побуждает к курению?» были получены следующие ответы:

- желание следовать примеру старших (родителей, старших товарищей);
- боязнь прослыть «слабаком»;
- желание «быть как все» в курящей компании;
- строгий запрет родителей, даже в тех случаях, когда они сами курят;
- нервные потрясения от увиденного (разрушенные дома, раненые и погибшие соседи);
- постоянное напряжение при обстрелах.

Некоторые ребята сказали, что в такие моменты сами взрослые предложили сигарету со словами: «Закури, станет легче».

Одной из составляющих здорового образа жизни, пропагандируемых в лицее, является отказ от разрушителей здоровья: курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. Действия нашего педагогического коллектива в большей

степени ориентированы не на то, чтобы студент бросил курить, употреблять спиртные напитки и наркотические вещества. Для нас важно, чтобы он не начинал этого делать. О том, насколько планомерно и систематически проводится эта работа можно видеть по планам работы лица.

**План работы  
по усилению антитабачной пропаганды, повышению эффективности борьбы  
с курением и профилактике алкоголизма среди студентов  
ГПОУ «Донецкий профессиональный горный лицей»  
на 2016-2017 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Обеспечить создание условий для негативного отношения к табакокурению и злоупотреблению алкоголесодержащим напиткам	Постоянно	ИПК
2	Включить отдельные темы по профилактике табакокурения и алкоголизма в учебные программы, планы работы секций и кружков	Постоянно	ИПК
3	Повысить уровень информированности по проблемам табакокурения и алкоголизма: – обновить стенды, – на информационном стенде и в комнате отдыха общежития оформить специальные рубрики по тематике, – разместить информацию о телефонах доверия, – выпустить стенгазеты в учебных группах «Брось курить!», «Алкоголь-яд!»	Сентябрь Октябрь  Октябрь	Соц.педагог Соц.педагог  Рук. групп
4	Беседа о запрете употребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ, алкоголя, курения на территории лицея. Анонимное анкетирование по употреблению наркотиков. «10 причин не начинать курить». Анонимное анкетирование на употребления алкоголя и курение	Сентябрь	Соц.педагог
5	Круглый стол «Энергетические напитки и здоровье»	Сентябрь	Рук. групп
6	Круглый стол «Алкоголь – враг здоровья» с участием городского центра здоровья, психиатра-нарколога, ОДСД. Агитбригада «Скажем «Нет!» алкоголю».	Октябрь	Соц.педагог
7	Информационная страничка, дискуссия «Вред курения для здоровья» (воспитательный час) Викторина-тест «Что ты знаешь о вреде курения»	Октябрь	Рук. групп
8	День медицинской информации «Алкоголь и здоровье» ко Всемирному дню трезвости	03 Октября	Соц.педагог



№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
9	Заседание методкомиссии классных руководителей и мастеров производственного обучения «Концепция формирования здорового образа жизни молодежи» (Приказ МОН ДНР № 815 от 03.08.2016 г.)	Октябрь	Зам.директора по УВР
10	Мини-лекция «Влияние алкоголя, никотина, наркотика на поведение человека. Его познавательный показатель» Блиц-опрос «Этот «безвредный» энергетик»	Ноябрь	Соц.педагог
11	Конкурс «Письмо продавцу табачных изделий» к Международному дню отказа от курения	14 Ноября	Рук. групп
12	Диспут «К курящим людям я отношусь...»	Декабрь	Соц.педагог
13	Лекция с видео-презентацией специалиста городского центра здоровья «Брось сигарету!» Агитбригада «Брось-ка, детка, сигаретку!»	Декабрь	Соц.педагог
14	Внутригрупповой диалог «Алкоголь и подросток»	Декабрь	Рук. групп
15	Инструктивно-методическое совещание «Слабоалкогольные напитки и молодежь. Особенности антиалкогольного воспитания»	Декабрь	Зам.директора по ВР
16	Информация для родителей «Влияние энергетиков, пива, алкоголя на молодежь» Памятка «Оказание первой помощи при отравлении алкоголем»	Декабрь	Соц.педагог
17	Внутригрупповая информминутка «Что надо знать молодежи о курении. Факты и комментарии»	Январь	Рук. групп
18	Внутригрупповой диалог «Женский алкоголизм»	Январь	Соц.педагог
19	Урок «Суд над вредными привычками»	Февраль	Преподаватель биологии
20	Инструктивно-методическое совещание «Профилактика табакокурения, злоупотребление наркотическими веществами»	Февраль	Соц.педагог
21	Информация для родителей «Родителям о табакокурении и наркотиках»	Февраль	Соц.педагог
22	Внутригрупповое общение «Влияние алкоголя и табака на здоровье женщины и потомства. Почему курят и пьют женщины» «Пьющая мать - бесплодный сын»	Март	Соц.педагог
23	Круглый стол с участием специалиста городского центра здоровья «Туберкулез и вредные привычки». Агитбригада «Простые правила спасают жизнь»	24 марта	Соц.педагог
24	Выставка плакатов «От вредной привычки к болезни» ко Всемирному дню здоровья	Апрель	Рук. групп
25	«Курение - привычка неудачников. Тест «Готовы ли Вы бросить курить?»	Апрель	



№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
26	Круглый стол «Жестокость несовершеннолетних как следствие вредных привычек» с участием специалистов СДН, ОДСД	Апрель	Соц.педагог
27	«Суд над сигаретой» театральное выступление ко Дню без табака	31 мая	Преподаватель биологии
28	Информационная страничка «Пиво - разгаданная тайна. 5 причин - почему нельзя пить пиво». «Острые грани бутылки с пивом».	Май	Соц.педагог
29	Интересная страничка «Как бросали курить знаменитости», «Топ 10 веских причин бросить курить»	Июнь	Соц.педагог
30	Воспитательный час «Алкоголь и травматизм. Алкоголь в вопросах и ответах»	Июнь	Соц.педагог
31	Индивидуальные консультации студентов, которые хотят избавиться от вредных привычек	По запросу	Педагог психолог
32	Направление (по запросу-сопровождение) к врачу-наркологу студентов, желающих избавиться от вредных привычек	По запросу	Соц.педагог
33	Беседа «Административная ответственность за нарушение решения Донецкого городского совета «О местах, свободных от курения»	Сентябрь	Рук.групп
34	Провести написание диктантов познавательного характера	Декабрь-октябрь	Преподаватель рус. языка
35	Категорически запретить курение педагогам и студентам на территории лицея	Постоянно	Администрация
36	Выявить и поставить на учет студентов, которые употребляют алкоголь, курят. Довести до сведения родителей и проводить совместную работу	Постоянно	Рук.групп
37	Вовлекать студентов, которые употребляют алкоголь, курят в спортивные мероприятия	Постоянно	Руководитель физвоспитания
38	Организовать работу библиотеки по вопросам антитабачной и антиалкогольной пропаганды: – провести читательскую конференцию – организовать вечер вопросов и ответов – оформить постояннодействующую выставку литературы, материалов СМИ, информационных буклетов по профилактике табакокурения и алкоголизма	Сентябрь Февраль В течение года	Библиотекарь соц.педагог
39	Расширять сотрудничество с медицинскими, общественными, государственными организациями по вопросам борьбы с табакокурением и алкоголизмом	Постоянно	Администрация
40	Вовлекать студентов, склонных к курению и употреблению алкоголя, к участию в проведении мероприятий	Постоянно	ИПК
41	Выпуск групповых стенгазет «Антиреклама вредных привычек»	В течение года	Рук. групп



**План работы  
по профилактике наркомании, борьбе с незаконным оборотом  
наркотических средств и психотропных веществ среди студентов  
ГПОУ «Донецкий профессиональный горный лицей»  
на 2016-2017 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Установить контроль за выполнением законодательства по вопросам употребления и распространения наркотических веществ на территории лицея	Постоянно	ИПК
2	Обеспечить создание условий для негативного отношения к наркомании и наркобизнесу	Постоянно	ИПК
3	Повысить уровень информированности по проблемам наркомании: – обновить стенды – на информационном стенде и в комнате отдыха общежития оформить специальную рубрику – выпустить в учебных группах стенгазету «Нет наркотикам!» – разместить информацию о телефонах доверия, наркологических службах	Сентябрь Октябрь  Ноябрь  Сентябрь	Соц.педагог Соц.педагог  Рук.групп  Соц. педагог
4	Оформить постояннодействующую выставку литературы, материалов СМИ, медицинских буклетов по вопросам профилактики употребления и распространения наркотиков	Постоянно	Библиотекарь соц.педагог
5	Включить отдельные темы по профилактике употребления наркотиков в учебные программы, планы работ секций и кружков	Постоянно	ИПК
6	Вовлекать студентов, склонных к употреблению и распространению наркотических и психотропных веществ, в спортивные секции, к участию в подготовке и проведению профилактических мероприятий	Постоянно	ИПК
7	Расширять сотрудничество с медицинскими, общественными, государственными организациями по вопросам профилактики, борьбы с оборотом наркотических средств и психотропных веществ	Постоянно	ИПК
8	При содействии СДН ознакомить студентов с правовыми актами в отношении употребления и оборота наркотических веществ	Октябрь	Соц. педагог
9	В случае выявления студентов, склонных к употреблению, хранению или распространению наркотических средств, направлять их на обследование к наркологу, сообщать родителям (законным представителям)	В течение года	ИПК

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
10	Привлекать к профилактической работе родителей студентов и людей, которые излечились от наркозависимости.	Постоянно	ИПК
11	Провести анкетирование студентов на осознание информации о наркомании	Июнь	Зам.директора по УВР
12	Индивидуальная работа со студентами, склонными к наркозависимости	По запросу	Педагог-психолог
13	Беседа о запрете употребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ, алкоголя, курения на территории лицея. Анонимное анкетирование по употреблению наркотиков	Сентябрь	Соц. педагог
14	Заседание методкомиссии классных руководителей и мастеров ПО «Концепсия формирования здорового образа жизни молодежи» (приказ МОН ДНР № 815 от 03.08.2016г.)	Октябрь	Председатель МК
15	Реальные истории людей-наркоманов по материалам СМИ	Октябрь	Библиотекарь
16	Мини-лекция «Влияние наркотиков, алкоголя, никотина на поведение человека, его познавательный показатель»	Ноябрь	Соц.педагог
17	Круглый стол «Вся правда о наркотиках» с участием врача-нарколога. Агитбригада «Мы против наркомании»	Ноябрь	Соц.педагог
18	Круглый стол «СПИД и вредные привычки». Акция «ВИЧ/СПИД- прелюдия к размышлению. Беседа гинеколога городской детской больницы и инспектора санпросвещения,	Декабрь	Соц.педагог
19	Урок «Суд над вредными привычками»	Февраль	Преподаватель биологии
20	ИМС «Профилактика злоупотребления наркотических веществ, средств бытовой химии, табакокурения»	Февраль	Соц.педагог
21	Информация для родителей «Родителям о наркотиках и табакокурении. Памятка о признаках наркомании.»	Февраль	Соц.педагог
22	Информационная минутка к Международному дню борьбы с наркотиками	1 марта	Рук. групп
23	Круглый стол «Туберкулез и вредные привычки» с видео-презентацией специалиста городского центра здоровья. Агитбригада «Простые правила спасают жизнь»	24 марта	Соц.педагог
24	Круглый стол «Жестокость несовершеннолетних как следствие вредных привычек» со специалистами СДН, ОДСД	Апрель	Соц.педагог
25	Выставка плакатов «От вредной привычки к болезни» ко Всемирному дню здоровья	Апрель	Рук. групп



№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
26	Час общения «26 июня – Международный день борьбы с наркотиками»	Июнь	Рук. групп
27	Выпуск групповых стенгазет «Антиреклама вредных привычек»	В течение года	Рук. групп

### Выводы

1. Вредные привычки наносят сильный урон здоровью человека, сказываются на психологическом и физическом состоянии подростка.
2. Большинство студентов приобщаются к вредным привычкам, следуя примеру авторитетных для них людей.
3. Большую роль в воспитании подростков играют не только родители, но и педагоги, которые своими знаниями, опытом и примером могут помочь преодолеть вредные привычки;
4. Психолого-педагогические условия жизнедеятельности в среднем профессиональном образовании могут помочь студентам избавиться от вредных привычек и овладеть навыками здорового образа жизни.
5. Задача педагогических коллективов – активизировать работу по профилактике вредных привычек у обучающихся, в большей степени обращать внимание на воспитание полезных, жизненно необходимых привычек у студентов СПО.

### Список использованных источников

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Воспитание молодежи на общечеловеческих, нравственных ценностях [Текст] / под ред. В. И. Новиковой. – Ростов н /Д. : Феникс, 2000. – 86 с.
3. Максимова, Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних [Текст] : учеб. пособие / Н. Ю. Максимова . – Ростов н/Д. : Феникс, 2000. – 384 с.
4. Маюров, А. Н. Профилактика наркотизма [Текст] : беседы по антинаркотическому воспитанию / А. Н. Маюров, Я. А. Маюров. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 101 с.
5. Московченко, О. Н. Системный подход к оценке здорового образа жизни. Валеология [Текст] / О. Н. Московченко. – Красноярск : Изд. полиграф. центр Красн. гос. технологич. ун-т, 1999. – С. 4-11.

6. Соловьев, С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики главные враги здоровья человека. 5-11 класс [Текст] : учеб. метод. пособие / С. С. Соловьев. – М. : Дрофа, 2005. – 192 с.

7. Фортова, Л. К. Педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков [Текст] / Л. К. Форлова. – Владимир : ВГПУ, 2002. – 390 с.

УДК 378.1 : 377

*Ирина Ивановна Кожевникова,  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк*

#### **ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены научно-теоретические определения понятийно-терминологических аспектов профессионального имиджа педагогических работников ОУ СПО, представлена общая модель профессионального имиджа педагогических работников.*

***Ключевые слова:** общая имиджология (имидж); педагогическая имиджология (имидж); деловая имиджология (имидж); управленческая имиджология (имидж); компетентностная имиджология (имидж); практическая имиджология (имидж); коммуникативная имиджология (имидж); акмеологическая имиджология; имидж*

Имиджология как новая научная область возникла на стыке наук философии, психологии, социологии, культурологии, экономики и других.

Ее актуальность обусловлена необходимостью в знаниях об эффективных средствах самопрезентации личности. Действительно, каждый человек всегда испытывает потребность в знаниях о механизмах своего самопредъявления, что способствует становлению его успешности в обществе.

Разные ученые исследуют в имиджологии разные аспекты. Так А.Ю. Панасюк актуализирует пути и средства формирования имиджа. В.М. Шепель раскрывает технологию личного обаяния. Е.А. Петрова акцентирует внимание на закономерностях формирования, функционирования и управления имиджем. И.И. Шкуратова подчеркивает, что имиджология, как новая научная область, возникла на стыке философии, психологии, социологии, культурологии, экономики и других.



Она удовлетворяет спросы общества на знания об эффективных средствах самопредъявления личности для решения своих профессиональных и межличностных проблем [1, с. 6].

Вопросы имиджологии, в том числе, частично, возможности педагогической имиджологии и имиджа личности в образовательной сфере рассматривает В.М. Шепель, многие положения в работах Филиппа Дэвис, Ф.А. Кузина, А.А. Артшуллера подлежат психолого-педагогической, управленческой имиджевой интерпретации для использования в образовательной сфере [2; 3; 4; 5].

В современной педагогической деятельности в условиях постоянного повышения педагогического мастерства, необходимости возрастания компетентности, творческой реализации педагогических технологий, введения инновационных приемов, а в целом становления высокого уровня профессионализма педагогических работников уже недостаточно быть только хорошим исполнителем своей работы.

Педагогическим работникам системы образовательных учреждений среднего профессионального образования (преподаватели общеобразовательных предметов, преподаватели профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения, методисты) сегодня необходимо уметь презентовать свои способности и методические, творческие наработки окружающим, то есть умело использовать способы самопрезентации, методы адекватного управления своим поведением на уроках, учебных занятиях, в педагогическом коллективе, что делает прозрачными организационную эффективность, качество, продуктивность педагогической деятельности.

Чрезвычайно важно в этом направлении раскрыть психолого-педагогическую сущность и содержание понятий имиджология, имидж, управленческий имидж, представленных в работах В.М. Шепеля [2].

Важно также уяснить, насколько их содержание приемлемо и характеризует разнообразие видов имиджа в деятельности педагогических работников, как эти виды интегрируются в общем понятии «профессиональный имидж педагогического работника», то есть провести анализ понятийного аппарата. Здесь важными, на наш взгляд, являются следующие положения:

1. Имиджология – это наука и искусство нравиться людям, которое как научно-прикладное направление присуще и отражается в деятельности педагогических работников.

2. Имиджология – важная составляющая воспитанности современной личности, необходимый компонент профессиональной компетентности специалистов разного



профиля, а значит в том числе и педагогического.

3. Приоритетное предназначение имиджологии, как науки о технологии личного обаяния, в том, чтобы обеспечить любых специалистов имидж – знаниями, оказать помощь в умелом их использовании, в построении межличностных и деловых отношений, что актуально в современных требованиях технологизации, введения инноватики, личностной ориентации, активизации личностного потенциала педагогических работников и обучающихся, вызывает симпатии и взаимное уважение в педагогическом взаимодействии.

4. В педагогических коллективах сегодня чрезвычайно важно нравиться друг другу (об этом уже просто забыли), что отводит от всевозможных конфликтов, а главное сохраняет здоровье и здесь на первый план выходит личное обаяние педагогического работника как фактор здорового образа жизни. Выдающиеся педагоги подчеркивали, что школа (образовательное учреждение) должно быть «Домом радости», добавим, в котором нет места профессиональному выгоранию и депрессивным состояниям. Пессимизм, бездуховность, аморальность части современной молодежи имеют истоки в неправильном семейном общении и далее в образовательном учреждении, что способствует алкоголизму, наркомании, суициду среди обучающихся и системы среднего, профессионального образования. Об этом стоит серьезно задуматься.

5. Психологическое обоснование внутренних аспектов имиджирования произошло в работах социальных, политических психологов и стало современным теоретико-прикладным направлением в деятельности специалистов разных специальностей.

6. Имидж, по своей сущности, непосредственно или преднамеренно создаваемое визуальное впечатление о личности или социальной структуре (имидж техникума, училища) основанное на механизме представления (имидж преподавателя, имидж мастера производственного обучения, имидж обучающегося). С точки зрения психологии и педагогической реализации – это социальная установка, ценностный стереотип.

7. В русском толковании понятие имиджа – образ разумеется как облик, в котором визуально фиксируются не только внешние характеристики, но и душевная красота, правда и целомудрие, разум и мужество, благостность и человеколюбие. Это означает, что имидж не только психологическое средство, определенные психологические механизмы, а этическая содержательность личности, которая представлена внешне. Следовательно, понятие «облик» необходимо рассматривать как ключевое понятие имиджологии, в том числе педагогической имиджологии, как научно-прикладное



направление.

8. Следует говорить в педагогическом смысле и об управленческом имидже как системе правил общения и целевого воздействия на обучающихся, необходимо понимать и помнить, что имиджелогия – это обращенный к людям призыв быть обаятельной и достойной личностью.

9. Имиджелогия – это технология воздействия, в которой «способ понравиться» наиболее эффективный, однако не все педагогические работники им владеют, что определяет чрезвычайно актуальную проблему: сначала надо суметь понравиться детям, родителям, коллегам, а затем пытаться их в чем-то убеждать. Без привлекательно имиджа, умения душевно расположить к себе, обозначенную проблему не решить, ее решение как раз заключается в прагматическом назначении самой имиджелогии.

10. Имиджелогия – это общеобразовательная дисциплина, в которой этическая составляющая душевного склада личности (облика) выступает фундаментальной характеристикой российского менталитета, базируется на фундаментальных традициях национальной культуры. Основные ее отрасли : семейная, дошкольная, школьная, вузовская, воинская. По специфике профессиональной деятельности выделяются виды имиджелогии, среди которых есть педагогическая и управленческая.

11. Имиджелогия направлена на создание привлекательного индивидуального облика, без которого не достичь успехов в любой деятельности. а имидж позволяет проявиться лучшим личностным и деловым качествам, привнести в общение комфорт и оптимистическое настроение. Деятельность руководителя, педагогического работника немыслима без доброжелательного облика.

12. В то же время имидж можно рассматривать и как образ, характеристики которого находятся за пределами духовности личности, что свойственно в зарубежном толковании, лишенном духовности. Признаки такого проявления имиджа можно увидеть у педагогических работников, использующих авторитарные, дидактоцентрические педагогические технологии, у начинающих педагогов, у педагогов не использующих личностно-ориентированные педагогические технологии или со слабыми знаниями в вопросах технологического представления о педагогическом имидже, у педагогических работников, не производящих педагогических продуктов (так называемых урокодателей).

13. Сегодня, в условиях обновления системы образования достойный имидж должен занять достойное место в педагогической среде, когда создаются надлежащие условия, раскрываются личностное дарование и педагогический профессионализм посредством продуктов педагогической, деятельности, учебной деятельности

обучающихся и признания окружающих. Всякое отступление от этого требования следует рассматривать как профессиональное несоответствие педагогической деятельности: если педагогические работники в своей деятельности не производят никакого творческого продукта (имидж общения, имидж организации и управления, имидж самопрезентации, имидж компетентности, а в целом профессиональный имидж), то они имитируют свою профессиональную активность. Такая трактовка предполагает необходимость разработки теоретико-прикладных, методических подходов к созданию и развитию имиджа педагогических работников системы образовательных учреждений среднего профессионального образования

14. В специфических особенностях профессиональной педагогической деятельности начинает складываться и развиваться педагогическая имиджелогия. Педагогическая имиджелогия, по нашему мнению, направлена на разрешение противоречия между тем, что можно быть профессиональным педагогическим работником, но не использовать потенциал личного самопродвижения как способа подачи, представления или самопрезентации себя окружающим, то есть того, что определяет собственный общий имидж, в котором скрыты огромные резервы развития личности педагога обучающихся.

Профессиональные успехи педагогического работника неразрывно связаны с эффектом его личного обаяния, благодаря чему, он получает поддержку, признание окружающих, которые сознательно принимают его в свой душевный (психический) мир. Такой педагог умеет ладить со всеми, что особенно важно в педагогической профессии (отношения с коллегами, обучающимися, их родителями, администрацией образовательного учреждения). Отсюда следует, что личностное обаяние педагогического работника необходимо рассматривать и как один из весомых факторов здорового образа жизни. Таким образом, можно констатировать, что у каждой личности педагогических работников имеются скрытые, потаенные положительные качества, которые необходимо и возможно сделать доступными для визуального восприятия другими. Это можно делать самостоятельно в порядке личного самосовершенствования и саморазвития.

Приводим анализ положений (в формате сущности и потребностей педагогической имиджелогии) в работах Филиппа Дэвис, где она ведет речь о правильном выборе внешнего вида, осанки, «языка тела», голоса и манеры говорить как возможностей посылать людям важные сообщения [3]. Здесь мы выделяем и считаем важными для педагогических работников следующие положения:

1. Познавая себя (что касается и педагогических работников) нужно присмотреться



к своим недостаткам и положительным чертам. Некоторые педагоги боятся ставить высокие цели, понимая, что успеха не достичь, не научившись терпеть поражения. Иногда легче остаться тем, кто ты есть, чем принять вызов успеха, но лишь приняв этот вызов, можно вести речь о совершенствовании своего имиджа.

2. Без обратной связи педагогического работника с коллегами по работе (другими людьми) усовершенствование невозможно, так как она позволяет проверить, работает ли представляемый им имидж как надо. Для укрепления самоимиджа требуется надежная поддержка окружающих. Проявление интереса к самосовершенствованию, выражающееся в желании или стремлении подкорректировать свою самопрезентацию свидетельствует об имеющемся у педагогического работника потенциале роста. Однако, лишь обретя полную уверенность относительно своих сильных сторон, он может их выдвигать на первый план. Уровень самоуважения можно повысить, поработав над представлением своего имиджа в целом.

3. Представляемый педагогическим работником имидж окажется эффективным только тогда, когда окружающие его примут. Презентация имиджа включает следующие компоненты: самоимидж; «подаваемый имидж» – это то, как, по мнению педагогических работников, люди их видят. Чем ближе представление окружающих к самоимиджу педагогического работника, тем лучше и увереннее он себя будет чувствовать; «принимаемый» имидж – это то, как другие в действительности видят педагогического работника. Если они не совпадают, значит следует подумать, правильно ли он подает себя, однако нельзя быть и излишне самокритичным человеком. Внешний вид, поведение педагога должны согласованно подчеркивать эффективность, творческую натуру или доброжелательность в зависимости от того, какие качества он хотел бы продемонстрировать и в каких ситуациях.

4. Сравнение себя с другими людьми, безусловно в разумных пределах, необходимо как критерий оценки своих достижений, но в то же время чрезмерная самокритичность педагогического работника и принижение собственных достоинств может привести к плохим последствиям. Важно также не следовать в своем поведении всем возможным стереотипам и вместо того, чтобы изучить себя, оценить свои сильные и слабые стороны, принимать готовый имидж.

5. Одежда и прическа педагогического работника играют весьма существенную роль в создании имиджа. Поэтому внешнему виду сознательно должен уделяться больше внимания, чем другим компонентам имиджа. Именно обувь, одежда и прическа дают представление окружающим не только о внешнем, но и внутреннем имидже,

о личностных ценностях и подсознательных решениях, что является весомой положительной или отрицательной информацией для коллег, обучающихся и их родителей. Поэтому педагогическим работникам следует рассматривать свой внешний вид как необходимый механизм достижения собственных целей.

6. Если любой человек, в том числе и педагогический работник имеет «ухаженный вид», то он излучает положительную самооценку и получает ее от окружающих, поэтому уход за собой должен стать привычкой, так как она все время на виду.

Проведем анализ положений (в формате сущности и потребностей педагогической имиджологии) в работах Ф.А. Кузина [4].

1. Деловой имидж – это то представление, которое может создать о себе педагогический работник как внешнее отражение своей личности и как показатель своих деловых и чисто человеческих качеств. Чем удачнее внешнее отражение, тем выше профессиональный авторитет педагогического работника, тем легче ему общаться с окружающими, получить признание и должное уважение от обучающихся, так как удачный деловой имидж влияет не только на восприятие его окружающими, но и на собственное восприятие себя.

2. При создании делового имиджа педагогическим работникам необходимо учитывать нормы, требования, окружающей педагогической среды, ясно понимать, какой аспект своей работы они хотели бы улучшить, кому должно быть адресовано это улучшение, приведет ли оно к положительным изменениям в профессиональном облике и в процессе образования, воспитания и развития обучающихся.

3. Деловой имидж создается педагогическим работником на собственных достоинствах, но необходимо их вначале выявить у себя, а затем заставить работать в формате профессионального имиджа.

4. Педагогическим работникам нужно уметь показывать, что в основе их имиджа лежат только деловые качества, которыми они могут гордиться настолько, насколько это позволяют делать результаты их профессиональной педагогической деятельности, подчеркивающие их профессионализм, что и происходит в период прохождения аттестации. Продвигая свой деловой имидж в сторону повышения профессионального имиджа, педагогическим работникам нужно понимать, что последний создается во многих направлениях. Поэтому деловой имидж необходимо строить на своем искреннем «Я» как расширении сути собственной личности.

5. При создании положительного делового имиджа педагогическому работнику нужно придерживаться выбранного образа, чтобы он стал частью его внутренней сути,



необходимо быть последовательным в его повседневной демонстрации. Построение делового имиджа предполагает наличие ясных целей своего продвижения.

Проведем анализ положений (в формате сущности и потребностей педагогической имиджологии) в работах А.А. Альтшуллера [5]. В его практическом пособии по имиджологии представлены современные знания и эффективные технологии для использования в процессе профессиональной деятельности людей, а значит и профессиональной деятельности педагогических работников.

1. Имиджология – наука о том, как придать своему облику эффект личного обаяния, как овладеть умением светиться людям, как создать привлекательный индивидуальный облик, что крайне важно в педагогической деятельности. Имидж позволяет наиболее зрительно проявиться деловым и личностным качествам педагогического работника. Успехи известных в стране и мире педагогов можно объяснить и со стороны их магнетической привлекательности, а трудности возникают у тех, кто не стремится быть таковым.

2. Управленческая имиджология в деятельности педагогических работников должна отличаться от обычной организации, управления: это приоритетная организаторская функция, умение увлекать обучающихся и коллег своими целями, задачами и делами, владеть способами понравиться, что определяет продуктивность управления. В процессе обучения, обеспечение личностного воздействия во взаимодействии сегодня выступает центральной проблемой.

По материалу данной статьи можно сделать следующие выводы:

– имеет смысл говорить о необходимости построения общей модели профессионального имиджа педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования;

– к базовым составляющим компонентам такой модели можно отнести:

1. Общую имиджологию, имидж.
2. Педагогическую имиджологию, имидж.
3. Деловую имиджологию, имидж.
4. Управленческую имиджологию, имидж.
5. Компетентностную имиджологию, имидж.

Мы исходим из понимания компетентности как владения педагогическим работником знаниями, умениями, навыками, способами и приемами их реализации в профессиональной деятельности, общении, саморазвитии своей личности.



Для нашего исследования важным выступает положение о том, что психологическую основу компетентности, как внутреннюю сущность личности педагогического работника, составляет его способность как субъекта переходить от декларативных знаний (по типу «что это») к процедурным знаниям (по типу «как реализовать то или иное поведение, как что-то сделать»).

Очевидно, что в формате компетентностной имиджологии, имиджа для педагогических работников следует также рассматривать:

6. Практическую имиджологию, имидж.
7. Коммуникативную имиджологию, имидж.
8. Акмеологическую имиджологию, имидж.

Перспективами дальнейших исследований мы определяем раскрытие сущности и содержания компетентностной имиджологии, имиджа.

#### **Список использованных источников:**

1. Шкуратова, И. П. Имиджология [Текст]: учеб. пособие / И. П. Шкуратова. – Ростов н/Д. : Изд-во Южного федерального ун-та, 2014. – С. 6.
2. Шепель, В. М. Имиджология. Как нравиться людям [Текст] / В. М. Шепель. – М. : Народное образование, 2002. – 600 с.
3. Филиппа Дэвис Создай себе имидж [Текст] / Филиппа Дэвис ; пер. на рус. яз. С. И. Ананина // Your total image (How to communicate success) by Philippa Davies. – London : Piatkus, 1996.
4. Кузин, Ф. А. Современный имидж делового человека, бизнесмена, политика [Текст] / Ф. А. Кузин. – М. : Ось – 89, 2002. – 512 с.; ил.
5. Альтшуллер, А. А. Имидж и самопрезентация в бизнесе [Текст] / А. А. Альтшуллер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 49 с.



УДК 378.1

**Виктор Михайлович Кожевников,**  
д-р. пед. наук, профессор,  
профессор кафедры профессиональной и общепрофессиональной подготовки,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк

## **МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОУ СПО НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ: АСПЕКТ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены научно-методические положения оптимизации процесса обучения в условиях субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов в русле реализации задач воспитания, развития мышления, воли, эмоций, познавательных интересов, мотивов и способностей обучающихся.

**Ключевые слова:** задачи воспитания и развития; модульная технология комплексного планирования задач; сферы личности; оптимизационный эффект обучения; научно-методическое сопровождение комплекса задач

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями. Данная статья является логическим продолжением статьи «Модульная технология комплексного планирования задач образования, воспитания и развития обучающихся ОУ СПО на учебном занятии: аспект задач образования», опубликованной в предыдущем номере журнала.

Ю.К. Бабанский утверждал, что преподаватель в рамках целостного подхода будет стремиться охватить все основные стороны воспитания обучающихся (формирование у них диалектико-материалистического мировоззрения, идейно-политическое, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание). Для этого педагогу необходимо тщательно анализировать содержание материала в учебнике, рекомендации методических пособий, чтобы вычленить те воспитательные задачи, которые успешно могут быть решены при изучении данной темы [1, с. 51–52]. Нетрудно увидеть в выше сказанном преобладание субъектных действий только преподавателя.

Для реализации возможного круга задач развития обучающихся, преподавателю необходимо иметь в виду, что в психологическом плане личность характеризуется взаимодействием четырех основных сфер: интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной. Эти сферы личности обучающихся развиваются на каждом учебном занятии, но не все одинаково и одновременно, что определяется содержанием изучаемого материала. Практика показывает, что особенно большие затруднения в этом направлении

преподаватели испытывают при планировании задач развития воли, эмоций, мотивов учения обучающихся [1, с. 53]. Здесь также сказывается преобладание субъектных действий преподавателей, их собственного желания развивать обучающихся.

Таким образом, планирование и реализация комплекса задач самовоспитания, самоконтроля, самооценки, саморазвития в разных ситуациях учебной деятельности самими обучающимися как субъектами собственных действий и поведения оставалось проблемой.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Решение данной проблемы последовательно осуществлялось автором статьи в длительной исследовательской, экспериментальной и практической деятельности, которая была направлена на решение противоречий между возникающими новыми задачами в обучении и невозможностью их эффективного решения из-за неумения педагогов и самих обучающихся оптимизировать учебную деятельность. Действительно, любые внешние влияния преподавателя, в том числе и управленческие действия по оптимизации обучения всегда действует опосредованно, так как необходимы внутренние усилия личности обучающегося, его собственная активность, когда самим обучающимся сознательно выбирается или конструируется наиболее удобный (в пределе оптимальный) вариант изучения содержания учебного материала, а в целом – учебной деятельности [2; 3].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Оптимизационный эффект процесса обучения (как достижение наивысших возможных в данных условиях результатов в русле реализации задач воспитания, развития мышления, воли, эмоций, познавательных интересов, мотивов и способностей обучающихся) достигается, если преподаватели не только умеют их планировать и представлять обучающимся, но и организуют такое научно-методическое сопровождение, когда эти задачи не только принимаются, но и осознанно, индивидуально реализуются последними в своей учебной деятельности.

Формулировка целей статьи (постановка задач).

Цель статьи – рассмотрение методологических основ, научно-методических особенностей оптимального выбора в процедуре комплексного планирования и конкретизации задач воспитания, развития мышления, воли, эмоций, познавательных интересов, мотивов и способностей обучающихся на учебном занятии.

Задача исследования: раскрыть методические основы модульной технологии



комплексного планирования и конкретизации преподавателями задач воспитания, развития мышления, воли, эмоций, познавательных интересов, мотивов и способностей обучающихся на учебном занятии.

Изложение основного материала исследования. Приводим содержание модульной технологии планирования и внедрения преподавателями задач воспитания, развития мышления, воли, эмоций, познавательных интересов, мотивов и способностей обучающихся на учебном занятии в ходе изучения темы.

#### I. Задачи воспитания.

Эти задачи могут быть разноплановыми:

1. Осмысление возможных мировоззренческих идей, как системы обобщенных взглядов на окружающий мир и место человека в жизни, а также обусловленные этими взглядами убеждения, идеалы, принципы, определяющие отношения обучаемых к миру, окружающей действительности и к самому себе.

Нужно определить их воспитательный потенциал, продумать, какие из них подходят к теме учебного занятия (преподаватель выделяет их по названию, учитывает мнения ученых, знаменитых людей о роли мировоззрения в жизни человека, продумывает как включить эти мнения в учебную деятельность обучаемых, какие сделать правильные словесные пояснения, какие использовать ситуации, что записать в учебные словарики).

Насыщение изучаемого материала мировоззренческими идеями повышает воспитательный эффект преподавания и учебной деятельности обучающихся.

Опора на научные открытия, работы ученых, писателей, на документы, инструкции, научные факты, события, знаменательные даты (преподаватель раскрывает их содержание вначале для себя, выделяет воспитательный, научно-методический потенциал, афоризмы, высказывания видных ученых, специалистов и продумывает, каким образом на учебном занятии (если есть в этом необходимость или потребность) сделать его достоянием обучаемых, а также, что записать в словарики).

Такое насыщение обучения воспитательным потенциалом формирует интересы, стремления обучающихся, повышает оптимизационный потенциал преподавания и учебной деятельности.

2. Решение задач трудового воспитания (преподаватель продумывает их содержание, находит примеры, возможные ситуации, воспитательные моменты, учитывает мнения, высказывания, афоризмы, пословицы, поговорки, фрагменты басен о роли труда в жизни человека, делает свои записи, определяет методические приемы и формы их представления в устном или письменном виде, решает, что необходимо

записать в учебные словарики обучаемыми как девизы или афоризмы), но обязательно в связи с темой учебного занятия.

Используемые на занятиях аспекты и элементы трудового воспитания благотворно влияют на отношение обучаемых к своей учебной деятельности, повышают ее мотивацию, ответственность и заодно оптимизационный эффект.

3. Выявление нравственных качеств, этических норм, гуманных отношений, примеры активной позиции в учебе и в жизни великих, знаменитых, известных людей также требует большой подготовительной работы от преподавателя, продумывания правильных состояний своего поведения, советов и пожеланий обучающимся, выбора того, что необходимо записать в ученические словарики, в связи с темой учебного занятия или с возникшей на уроке ситуацией в поучительном плане.

Сказанное формирует ответственное отношение, настойчивость, активность и повышает оптимизационный эффект учебной деятельности.

4. Решение задач патриотического воспитания было и остается всегда актуальным и особенно в наше время. Нужно определиться в том, что входит в состав патриотического воспитания, какие его элементы могут быть актуальными в ходе изучения конкретных тем. Необходимо продумать, как методически правильно поставить их перед обучаемыми и добиться осознанного отношения, что записать в ученические словарики.

Принятие и осознание данных задач способствует формированию гражданственности обучающихся, направленности на понимание значимости и ответственности улучшения своей учебной деятельности, что ее оптимизирует.

5. Соблюдение эстетических норм как понимание красоты, проявление правильных эстетических взглядов, подходов, умений, эстетического поведения, отношений. Преподаватель выбирает наиболее важные из них, в связи с темой учебного занятия, подготавливает необходимые разъяснения, примеры из жизни, из поведения самих обучающихся, их поступков, чьи-то определения, авторитетные мнения, выделяет фрагменты записи в ученический словарь.

Правильное эстетическое воздействие на обучающихся, создает необходимый эстетический фон процесса обучения, который через красоту и гармонию повышает эффективность (оптимизационный эффект) учебной деятельности.

6. Соблюдение гигиенических, экологических, валеологических, здоровье сберегающих (возможно других) требований также крайне необходимо (преподаватель



продумывает, какие из них, в каком месте обучения, на какой теме специально подчеркнуть, сделать достоянием, убеждением, нормой обучаемых, что записать в ученические словарики).

Возможно добавление и других воспитательных аспектов.

Такая работа значительно повышает оптимизационный эффект организации преподавания и самоорганизации учебной деятельности.

II. Задачи развития мышления, воли, эмоций, познавательных интересов, мотивов и способностей обучающихся.

1. Общие умственные действия.

Развитие мышления происходит на основе постоянного использования общих умственных действий и входящих в них операций (преподаватель просматривает предложенный ниже набор действий и операций, прогнозирует свой выбор, в связи с содержанием изучаемой темы).

Нахождение общего и различного среди изучаемых предметов, явлений (подготовить примеры из изучаемой темы).

Обоснование вывода (найти в учебной литературе последовательность рассуждений вывода, подготовить алгоритм, записать его в ученический словарь).

Использование контроля и самоконтроля (объяснить сущность контроля в учебной деятельности, показать возможности его перехода в самоконтроль, подготовить учебные ситуации, записать в ученические словарики определения контроля и самоконтроля).

Выделение главного, существенного (показать, объяснить использование умений выделения главных элементов в теоретическом и практическом учебном материале).

Умение понимать последовательность и причинно-следственные связи (подготовить примеры последовательного рассуждения с объяснением причины и следствия, записать в ученические словарики, что такое причина, и что такое следствие).

Умение устанавливать логические связи (показать пример установления логических связей при объяснении учебного материала, при выполнении практического задания).

Умение группировать предметы по видовым и родовым признакам (привести примеры группировки по материалу урока).

Умение наблюдать (специально учить обучающихся рассматривать объекты, показать на примере).

Умение систематизировать и структурировать учебный материал – это представление большого объема информации в краткой форме. В качестве основы



для структурирования принимается понятийный аппарат.

Умение доказывать (показать на примере какого-либо доказательства в изучаемой теме, записать его порядок, либо пошаговые действия, дать определение в словарик).

Умение моделировать (подготовить и показать последовательность действий при составлении модели, записать их определения, привести вид модели в учебном материале изучаемой темы).

Умение конструировать (дать перечень приемов и операций, привести пример конструирования).

Умение рассматривать объект по одному общему признаку, по общности в двух признаках (объяснить, что такое признак, записать его определение, привести примеры рассмотрения).

Умение дифференцировать (требует наличия достаточно высокого уровня овладения аналитико-синтетическими операциями).

В целом овладение общими умственными действиями оптимизирует учебную деятельность обучающихся.

## 2. Умственные операции.

Анализ – выделение признаков, свойств, отношений понятий, фактов на основе разложения, расчленения их на части.

Синтез – соединение, составление частей понятия (действие обратное анализу), когда возникает обновленное представление о данном понятии.

Аналогия (ценность аналогии в том, что она облегчает усвоение учебного материала, активизирует мысль обучающихся, побуждает их к поискам. Заключается в установлении сходства между изучаемыми предметами, явлениями, различными в других отношениях. Преподавателю необходимо уметь пояснить обучающимся педагогический прием аналогии).

Сравнение – выделение отдельных признаков понятий, нахождение общих и различных их свойств.

Сопоставление (одновременное, когда связанные между собой или сходные понятия вводятся одновременно; последовательное, когда сначала вводится понятие, как одно из связанных между собой понятий (это правила, действия и т.п.), отсроченное, когда сопоставляются понятия, усвоенные порознь), при использовании обобщения, абстрагирования.

Обобщение – это продукт мыслительной деятельности, форма отражение общих признаков и качеств предметов и явлений в изучаемом материале.



Абстракция – это выделение существенных признаков предмета, явления при отвлечении от несущественных.

### 3. Дополнительные умения.

Систематизация – мыслительная деятельность по установлению удаленных связей между понятиями, в процессе которой они организуются в определенную систему.

Структурирование – мыслительная деятельность по выделению структуры учебного материала, установлению ближайших связей между понятиями, предложениями, ключевыми словами, идеями, фактами текста, в процессе которой выделяется структура знаний (показать обучающимся применение структурирования в ходе работы с текстом).

Конкретизация – применение знаний в практических ситуациях, связанное с переходом от абстрактного (теоретического) к конкретному (практическому). Показать при конкретной работе с текстом.

Варьирование – изменение несущественных признаков понятий, их свойств, при постоянстве существенных (привести примеры вариантов понятий).

Доказательство – логическое рассуждение (привести пример доказательства).

Вывод – постепенное упрощение теоретического или практического выражения с целью получения заранее известного его вида (привести пример вывода или алгоритм).

Классификация – распределение понятий на взаимосвязанные классы, согласно существенным признакам (дать пример классификации).

### 4. Умения, связанные с использованием педагогических технологий.

– Умения в информационно-коммуникативных технологиях: владеть информационной культурой, информационной грамотностью; творчески мыслить, логически рассуждать, объяснять и защищать свои идеи; формулировать цели, определять приоритеты, планировать конкретные результаты; использовать ИКТ для создания собственного информационного продукта (презентация, публикация, Web-сайт, курсовая и другие работы, портфолио); общаться с использованием компьютерных и сетевых коммуникационных средств; разрабатывать оценивание и самооценивание видов деятельности на базе учебных и контролирующих программ, тестов.

– Умения в проектных технологиях: самостоятельно критически мыслить; планировать, прогнозировать, использовать разные источники; анализировать, аргументировать; принимать решения, устанавливать социальные контакты, распределять обязанности, взаимодействовать; создавать реальный конечный продукт, презентовать продукт перед аудиторией; оценивать свою деятельность и партнеров.

– Умения в игровых технологиях: выдвигать проблемы, моделировать деятельность, выполнять профессиональные или социальные роли, выстраивать последовательность решений, адаптироваться к изменяющимся условиям, оперативно реагировать на современные требования прогрессивного развития общества.

– Умения в Кейс-методе (технология ситуационного обучения): анализировать, выдвигать гипотезу, выдвигать альтернативные гипотезы, принимать оптимальное решение.

– Умения в технологии решения изобретательских задач: ассоциативно, системно, креативно мыслить; прогнозировать результаты деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, разрабатывать алгоритмы действий в нестандартных ситуациях.

– Умения в интегративно-модульной технологии: более самостоятельно или полностью самостоятельно работать с индивидуальной учебной программой; сформировать интегративные профессиональные знания; развивать мышление и профессиональные способности; развивать личность и индивидуальность.

– Умения в технологии Веб-квеста: творчески работать, осуществлять поисковую деятельность в Интернете, выполнять ролевую игру, решать проблемы, публиковать свои работы в виде Веб-страниц или Веб-сайтов.

Для формирования настойчивости обучающихся в учебной деятельности преподаватель должен иметь некоторый запас примеров, проблем, ситуаций, элементов дискуссий жизненного и учебного содержания в данном направлении.

Эмоциональный фон в обучении обеспечивается проявлением обучающимися признаков удивления, радости, переживания на основе занимательности, парадоксальности и т.п. (преподаватель накапливает факты, парадоксы, содержательные ситуации, связанные с изучаемым предметом или дисциплиной, с жизненной практикой).

Проявление познавательных интересов к учению достигается:

– через значимость изучаемых вопросов для развития науки, техники, производства (преподаватель подготавливает и приводит яркие примеры);

– через роль учебы в профессиональной подготовке (преподаватель поясняет обучающимся роль и значимость профессиональных знаний, умений, необходимость развития свойств и качеств личности, соответствующих выбранной будущей профессии);

– через развитие склонностей и способностей в учебной деятельности (преподаватель должны уметь определять склонности, проявление, либо не проявление способностей обучающихся к выбранной будущей профессиональной деятельности, понимая, что очень часто склонности и способности совпадают и развиваются вместе,



это совпадение или несовпадение обнаруживается только в оптимально организованной учебной деятельности);

– через введение в обучение игровых ситуаций (игры в обучении позволяют обучающимся почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе. Здесь преподаватель использует игровые элементы, воображаемые ситуации, ролевую деятельность или игровые технологии). Безусловно, проявление ярко выраженного познавательного интереса вносит свой вклад в оптимизацию учебной деятельности обучающихся.

Проявление мотивов и способностей в учебной деятельности:

– мотивы проявляются через отношение обучающихся к учебному предмету, дисциплине, через направленность на учебную деятельность (преподавателю необходимо отслеживать мотивационную составляющую учебной деятельности обучающихся);

– способности определяются на основе направленности обучающихся применять знания, умения, формировать навыки (преподавателю необходимо уметь диагностировать особенности направленности как способностей обучающихся).

Выводы по предлагаемому исследованию и перспективы дальнейших исследований. В данной статье проводится идея субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов, студентов между собой. Такое взаимодействие обеспечивается глубоким знанием содержания модульной технологии планирования комплекса задач, овладением разными формами представления комплекса задач, выбором из всего комплекса только необходимых, наиболее важных задач при изучении учебного материала, методически умелым будированием обучающихся в соответствующих ситуациях на учебных занятиях: «Что мы сейчас делаем?», «Для чего мы это делаем?», «Как мы это делаем?», через осмысление ими необходимых понятий, терминов, методов, средств и форм учебной работы путем задавания преподавателям необходимых вопросов, уточнения ответов, как преподавателем, так и самими обучающимися. Такую работу необходимо настойчиво «вплетать» в учебную деятельность на каждом учебном занятии. Со временем обучающиеся овладевают комплексом задач и свободно ориентируются в нем.

#### **Список использованных источников**

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст]: методические основы / Ю. К. Бабанский. – М., 1982. – С. 50-53.
2. Кожевников, В. М. Оптимизация процесса учения [Текст] : общедидактический аспект / В. М. Кожевников. – Донецк : ДООУ, 1994. – С. 45-58.

3. Кожевников, В. М. Оптимизация учебной деятельности школьников [Текст]: в вопросах и ответах / В. М. Кожевников. – Донецк : ДОУ, 1994. – С. 34-42.

УДК 377.1

*Светлана Александровна Наливайко,  
преподаватель высшей квалификационной категории,  
ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,  
г. Горловка*

### **ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

***Аннотация.** Статья посвящена основным аспектам реализации инновационной педагогической деятельности в среднем профессиональном образовании технической направленности. Кратко описаны инновационные учебные методы и технологии, применяемые в Горловском колледже промышленных технологий и экономики. Представленные инновационные подходы могут быть использованы педагогическими работниками при обучении студентов машиностроительных специальностей.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность; педагогическая деятельность; инновационная учебная технология; профессиональный модуль; машиностроение*

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» в редакции от 19 июня 2015 года (Постановление № I-233П-НС) педагогическим работникам предоставляется свобода в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания (статья 3), а их инновационная деятельность должна быть ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и может быть осуществлена в форме реализации инновационных проектов и программ (статья 18). При реализации инновационных проектов или программ необходимо обеспечить соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, а уровень и качество предоставленного образования не может быть ниже требований, установленных государственным образовательным стандартом [1].

Соответственно, в современных учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО) сегодня наблюдается активное внедрение инновационных технологий обучения, в частности, игровых, проектных, информационных и других. В то же время



бездумное внедрение таких технологий, без учета характера влияния нововведений на эффективность учебной деятельности может привести к снижению качества образования. Не всегда учитываются имеющиеся материально-технические условия, специфика содержания профессиональной подготовки, уровень подготовленности студентов, мастерство педагогов, наличие необходимого учебно-методического обеспечения и тому подобное. Учет этих факторов требует разработки научно обоснованных, системных стратегий введения инновационного подхода в СПО Донецкой Народной Республики. Итак, данная статья кратко раскрывает инновационную деятельность преподавателей в СПО машиностроительного направления, на примере ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» (ГПОУ «ГКПТЭ»).

В научных организациях и подразделениях, связанных с педагогикой (в Донецкой Народной Республике данную сферу представляют Отдел науки и технологий при Министерстве образования и науки, Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников, Донецкий педагогический институт, кафедры педагогики высших учебных заведений и др.) проводится ряд научных исследований, посвященных разработке теоретико-методологических основ модернизации среднего профессионального технического образования относительно ее содержания, технологий, управления, информационно-аналитического обеспечения, внедрения современных информационных средств обучения, воспитания и профессиональной ориентации студентов. Несмотря на достаточно большое внимание ученых и практиков к вопросам инновационной деятельности в СПО машиностроительного направления, научное обоснование многих ее аспектов остается недостаточным. Например, в работах ученых дальнего и ближнего зарубежья (Дж. Мартин, Л. Свенсон, И. Лернер, В.О. Радкевич, В.В. Горбатов, А.В. Балин, Е.А. Аникушина, Ю.О. Карпова, В.П. Кваша, О.И. Кочетов) иногда встречаются противоречивые взгляды на саму сущность инновационной деятельности в образовании. Исследователи задаются вопросом о содержании понятия «инновации». По их мнению – это появление любых новых элементов в системе или ее качественное изменение, развитие; это процесс создания нового или результат инновационной деятельности; это только комплексное изменение в системе или возможны отдельные, локальные инновации; это только принципиально новое или можно считать инновацией усовершенствованное старое; это стихийный, неуправляемый процесс или целенаправленное изменение в определенной системе; это любые нововведения, или только те, которые актуальны и общественно значимы?



Кроме того, в Донецкой Народной Республике, в силу сложившихся обстоятельств, научный поиск в этой сфере направляется скорее на разработку и внедрение локальных инноваций, в соответствии с «модой» и техническими возможностями образовательных учреждений, без изучения целостных подходов и стратегий в реализации инновационной деятельности.

Основные факторы развития общества в будущем – это информация, знания, интеллект, наука и главное – возможность обладать и управлять этими нематериальными богатствами. Естественным развитием этого процесса является новая классификация наук, а также интеллектуализация бизнеса на основе новых информационных технологий, создание глобального рынка новшеств [2]. На мировом рынке резко возрос спрос на специалистов, умеющих управлять знаниями и инновациями. Крупные фирмы вкладывают солидные средства в такие технологии обучения как: дистанционное образование через Интернет, тренажерные системы виртуальной реальности, различные интерактивные видеосистемы, которые при выработке практических навыков примерно втрое эффективнее преподавателя.

Преподаватели СПО машиностроительного направления стараются не отстать от инновационных методов преподавания специальных предметов и занятий производственного обучения. Понятно, что необходимо выпустить специалиста не только с хорошими знаниями, но умеющего использовать их на практике. Чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, преподавателям приходится изучать и использовать новые методики. Да, компьютерные сети и всё, что связано с их возможностями сейчас модно и ново, но кроме информационно-коммуникационных инноваций есть еще масса направлений развития образовательных технологий, которые не так популярны, однако прогнозируют не меньший эффект от внедрения.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» – «в направлении изменений». Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы [3]. Соответственно развитие инновационных процессов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Инновации в образовании



необходимы, так как требуют творческого подхода к процессу обучения, что качественно влияет на личностный рост и студентов, и самих преподавателей.

В ГПОУ «ГКПТЭ» применяются такие инновационные методы и технологии: метод портфолио; метод проблемного изложения; метод проектов; проблемно-поисковые методы и научно-исследовательская деятельность студентов, встроенная в учебный процесс; проблемное обучение; практикоориентированная и творческая деятельность; лекция-визуализация; применение информационных технологий и некоторые другие. Далее рассмотрена суть некоторых из них.

Метод портфолио – современная образовательная технология, в основе которой используется метод систематического и специально организованного сбора доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда. Так в ГПОУ «ГКПТЭ» портфолио создают преподаватели за очередной аттестационный период, где отмечают уровень своей профессиональной деятельности, саморазвития, продуктивности. Так же портфолио по изученным профессиональным модулям формируют студенты выпускного курса по специальности 15.05.08 «Технология машиностроения». В него входят отчеты о проделанной практической, научно-поисковой работе, творческой работе в кружках, грамоты и сертификаты об участии в конференциях и профессионально направленных конкурсах. Информация по портфолио необходима не только для допуска студентов к завершающим формам обучения (зачет, экзамен, защита и т.п.), но и для создания характеристики студента куратором группы, для создания представления руководителем дипломного проекта, для принятия решения при оформлении на производственную практику и т.д.

Метод проблемного изложения – метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств и различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Например, при изучении темы № 1.7 «Технологическая оснастка» профессионального модуля ПМ.01 «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» преподаватель ставит проблему необходимости изготовления высококачественных изделий при минимальных затратах, раскрывает систему классификации оснастки, рассматривает возможности обработки одной и той же поверхности различными инструментами при

возможных методах базирования. Потом совместно со студентами решается задача подбора необходимой оснастки для обработки той или иной детали. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска в сфере конструирования, изготовления и применения инструментов, приспособлений, оснастки.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Поэтому, в основном, в ГПОУ «ГКПТЭ» по такому методу осуществляется самостоятельная работа студентов. Работа над проектами начинается в учебном заведении, студенты продолжают ее дома, а презентация осуществляется на занятиях. При представлении проекта оцениваются не столько знания, сколько усилия студентов (у каждого своя «планка»). В наше время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании и нацелен на воспитание личности. В технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации. Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс – такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке. К данному виду научно-исследовательской деятельности студентов ГПОУ «ГКПТЭ» относится: самостоятельное выполнение домашних контрольных заданий; курсовых проектов с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя; подготовка отчётов по учебным и производственным практикам; защита дипломного проекта. Результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Проблемное обучение и практико-ориентированные проекты – эти две технологии, направлены в первую очередь на «возбуждение интереса» и повышение мотивации к практическому профессиональному обучению. Основа методов заключается в создании проблемных ситуаций, имеющих практическое значение результата, выраженного



в материальной форме. Разрешение этих ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя.

Например, при изучении раздела по проектированию технологических процессов на обработку разных видов деталей в профессиональном модуле ПМ.01. по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» преподаватель ставит проблему – изучить чертеж детали, выявить особенности её конструкции и «узкие» места при её обработке, определить возможные варианты устранения проблемных моментов, разработать наиболее эффективный процесс механической обработки детали из всех возможных и выразить это в специальных технологических бланках. Для данного типа проектов характерен жёсткий контроль со стороны преподавателя по вопросам соблюдения стандартов и основных элементов технологии производства.

Творческие проекты – самые сложные виды проектной деятельности, так как требуют большой подготовки, нет шаблона или алгоритма выполнения. Преподаватель лишь направляет деятельность студентов, предлагает статьи, материал, ссылки в Интернете. Работа над творческими проектами в ГПОУ «ГКПТЭ» в основном осуществляется работой кружков технического творчества и творческих лабораторий. Например, для студентов машиностроительного направления создан и работает вот уже почти 15 лет кружок НТТС «Новые технологии» (ранее назывался «САПР»). Основная работа кружка сконцентрирована на развитии у студентов таких важных для будущего специалиста качествах как:

- умение работать с ЭВМ и современной цифровой техникой,
- работа со специализированными приложениями профессионального направления,
- уметь разрабатывать проекты и технологию их осуществления,
- взаимодействовать с другими специалистами в той или иной области техники.

Лекция-визуализация – «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», – гласит русская пословица. Принцип наглядности много лет используется в педагогике, он дает возможность не только понять, но зрительно «сфотографировать» предлагаемый видеоматериал, что позволяет несколько приблизить теорию и практику преподаваемого материала. Это очень важно для студентов-технологов в настоящее время перемен в ДНР, когда из-за боевых действий не всегда можно посетить предприятие и наглядно на производстве изучить рассматриваемые вопросы. Наглядность, при изучении профессионально направленных дисциплин и модулей, выражена в разных формах: натуральные материалы – заводские чертежи и документация, реальные детали

и инструменты; изобразительные – слайды, фото, обучающие и научные видеофильмы; символические – схемы, таблицы, алгоритмы. Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения [2].

Применение информационных технологий в обучении. Одной из широкомасштабных инновационных технологий современного образования является внедрение информационных (компьютерных) систем во все сферы обучения. В нашей стране, несмотря на экономические трудности и отсутствие должного финансирования, в системе образования идет активное освоение информационных технологий и активные попытки применить их в учебном и образовательном процессах. Новые информационные технологии – это педагогические технологии сегодняшнего дня, дающие возможность студентам по-новому получать и представлять изучаемый материал, систематизировать его. Для преподавателя – это расширение возможности применения на уроке наглядности (использование мультимедийной техники, локальной и социальных сетей, информационных и справочных баз данных, специального программного обеспечения). В статье 14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» указано, что успешная реализация образовательных программ не возможна без внедрения электронного обучения, образовательных информационных технологий, дистанционного обучения с помощью информационных сетей. Во исполнение данного закона, а также после изучения тенденций развития машиностроения в ГПОУ «ГКПТЭ» внедряются и используются на практике системы автоматизированного проектирования (САПР) по профилю специальности – CAM/ CAD /CAE системы, предназначенные для решения конструкторских и инженерных задач, анализа данных (КОМПАС-График 3D, SprutCAM, SprutTP и др.).

Так же, для обучения студентов по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», применяются: методика формирования критического мышления, которая направлена на формирование осознанного восприятия собственной интеллектуальной деятельности (применяется на практических занятиях, во время учебных и производственных практик по профилю специальности); технология коллективной умственной деятельности, которая заключается в организации совместной деятельности студентов для генерации идей методом мозгового штурма, стратегией семикратного поиска, морфологическим анализом и т.д. (используется на семинарах и в работе кружков НТТС); технология игрового обучения, основанная на организации соревнования или противоборства между игроками по достижению определенного



значимого результата (используется при проведении профессиональных конкурсов и олимпиад); креативное обучение, которое предполагает, что образовательный продукт будет создан самим студентом по его внутренним потребностям, с помощью телекоммуникаций, в индивидуальной образовательной траектории (используется для обучения одаренных студентов, способных к самостоятельной научно-исследовательской работе).

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов машиностроительного направления лежат активные методы, которые помогают формировать творческий подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач, особенно во времена сложных геополитических и социальных перемен.

Создание технологических процессов, проектирование разнообразных деталей и сборочных единиц в полной мере содержат элементы творчества. Именно поэтому профессиональной победой преподавателя ОУ СПО машиностроительного направления можно назвать его творческую реализацию, а так же успешное развитие творческого потенциала студента.

И в заключение хотелось бы привести слова генерального директора фирмы «АСКОН» Александра Голикова: «...путь развития страны один – инвестиции в переподготовку кадров и внедрение новых технологий, борьба за качество и эффективность образования. А современные педагогические инновации являются важным элементом данного процесса...».

#### **Список использованных источников**

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06.2015. – Режим доступа : <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.
2. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта [Текст] / М. В. Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.



3. Балин, А. В. Использование инновационных методов в образовании [Текст] / А. В. Балин // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 724-725.

УДК 378.4

*Екатерина Ильинична Приходченко,  
профессор кафедры социологии и политологии,  
д-р пед. наук, профессор, акад. МАНПО,  
Заслуженный учитель Украины,  
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,  
г. Донецк*

*Наталья Николаевна Капацина,  
асс. кафедры английского языка,  
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,  
г. Донецк*

## ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Аннотация.** Эволюция понятия «педагогические технологии» представлена в данной статье. Сосредоточение современного образования на личности, на её гармоничном взаимодействии с окружающим миром и с собой, а также внедрение в процесс образования новых информационных технологий способствовали выработке неоднозначных дефиниций понятия «педагогическая технология». Технический прогресс способствовал технологизации образовательного процесса и, как следствие, преобразовал его, сделав интерактивным, то есть вовлекающем во взаимодействие как обучающего, так и обучаемого, зачастую посредством технических средств обучения.

**Ключевые слова:** педагогические технологии; технические средства обучения; становление понятия «педагогические технологии»

*«Человеку, если он должен стать человеком,  
необходимо получить образование»*

*Я.А. Коменский*

Вопрос об организации образовательного процесса возникал, наверняка, с момента появления необходимости передавать накопленные знания подрастающему поколению: как правильно сообщить о том или ином факте, в какой последовательности излагать материал, к какому выводу должен прийти обучаемый, ознакомившись с определенным материалом. Данные вопросы стояли как перед древнегреческими педагогами, стоят и перед современными педагогами. Начиная читать новый курс по той или иной дисциплине, педагог всегда ставит определенные цели и задачи, достигнуть которые



по завершении курса должны слушатели. На начальном этапе и необходимо применять составляющие педагогических технологий, а именно: теоретические основы организации обучения, подбор материала и его селекцию, логическое изложение отобранного материала, методы, применяемые в процессе обучения, анализ содержания курса, его переработку с целью оптимизации и повышения уровня усвояемости.

Рассмотрением понятия «педагогические технологии» занимались многие ученые, а именно, Б.Т. Лихачев, В.П. Беспалько, И.П. Волкова, Д.П. Илай., Б.Б. Силз, Р. Ричи, Б.Ф. Скиннер, Л.К. Ларсон, С. Пейнерт, О.М. Пехота, А.З. Киктенко, О.М. Любарская, Ф.П. Фрадкин, В.П. Монахов, Г.К. Селевко, Н.П. Маслова, Н.Е. Щуркова, С.Т. Игнатъев, В.А. Мелехин, [1–15], однако, до сих пор нет единства в определении дефиниции «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения». Ученые расходятся во мнении касательно соотношения данных терминов. В статье проводится обзор взглядов ученых на формулировку определения «педагогические технологии», «технологии обучения», «образовательные технологии», рассматривается методологическая составляющая педагогической технологии и интерпретации данной дефиниции.

В 20-е годы XX ст. учёные И. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский использовали понятие «педагогическая технология». По определению ЮНЕСКО педагогическая технология – это определение системы принципов и выработка приёмов оптимизации процесса образования при помощи анализа некоторых составляющих образовательный процесс, повышающих эффективность обучения при применении технических средств, с последующей оценкой применяемых методов [7]. В «Толковом словаре» В. Даля даётся такое определение термину «технология»: «Технология – наука техники. Техника – искусство, знание, умения, приёмы работы и приложение их к делу».[2; с. 742]. Семантически слово «технология» происходит от гр. «техно» – искусство, мастерство и «логос» – учение, понятие – учение о мастерстве что-то делать, об умении.

Педагогическая технология – это единство психологических и педагогических установок, которые формируют особый набор и компоновку методов, способов, приёмов обучения, а также задействуют средства для воспитания как инструменты организации и методики преподавания в педагогическом процессе (Б.Т. Лихачев) [5]. Ученый В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию, как содержательную технику при реализации учебного процесса [1]. По определению И.П. Волкова, «педагогическая

технология» – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения [7]. Из вышесказанного следует, что «педагогическая технология» – это составляющая учебно-воспитательного процесса, содействующая достижению поставленной образовательной цели посредством систематизации знаний, единства методов, приёмов, техник, логических операций, направленных на субъект педагогической деятельности.

Термин «инновационное обучение» был предложен группой учёных в докладе Римскому клубу (1978 г.). Зарубежные ученые в 70-80-е годы начали рассматривать процесс обучения как технологический, логически построенный процесс, имеющий встроенный алгоритм действий, с подключением к процессу обучения технических средств (аудио- и видеозаписи). Возможность использования в процессе обучения технических средств оптимизировала и повысила уровень обучения. Аудио и визуальные технические средства рассматривались учеными США в этот период, в частности, Почетным профессором Сиракузского университета (Нью-Йорк) и профессором университета Флориды Д.П. Илайем, как отрасль педагогической технологии задачей которой является разработка и использование стимулов, помогающих контролировать процесс обучения. К этой задаче относится:

а) изучение сильных и слабых сторон визуальных и невербальных стимулов, которые можно использовать в педагогической технологии;

б) структурирование и систематизация (человеком или инструментарием) стимулов в образовательной среде [13].

В соответствии с определением Ассоциации Образовательных Коммуникаций и Технологии (АЕСТ) 1977 года педагогическая технология – это сложный интеграционный процесс, затрагивающий людей, методики, идеи (методологию), технические средства и организацию процесса обучения, применяемый для анализа проблем различных образовательных аспектов, а также разработки, внедрения, оценивания и контроля истинности найденных решений [12]. Ученые Б.Б. Силз и Р. Ричи (профессор университета Уэйна в штате Мичиган, г. Детройт) в 1994 году определяют педагогическую технологию, как теорию и практику разработки, развития, применения, контроля и оценивания приёмов и ресурсов процесса обучения и воспитания [14].

Следует остановиться на признаках педагогической технологии. К ним относятся:

- методология (педагогическая идея);
- системность;
- планирование деятельности, направленное на достижение желаемого результата;



- определение качества достигнутого результата при использовании педагогической технологии в виде заданных параметров профессионально-образовательного развития личности (сравнение результатов обучения и воспитания с запланированными как в ходе учебно-воспитательного процесса, так и при подведении итогов; исправление выявленных слабых сторон на любом этапе процесса обучения и воспитания);

- строгая последовательность действий педагога и студента в ходе взаимодействия в учебно-воспитательном процессе;

- свобода в выборе технологического способа обучения;
- возможность многократного применения педагогической технологии;
- удобство применения для педагогов и студентов;
- применение новейших средств и способов предоставления информации.

Педагогическая технология рассматривается в трёх аспектах:

- дидактическом – выработке идеи и её изучение, разработка; постановке цели, определении содержания и методов обучения и проектировании педагогических процессов;

- конструктивном – алгоритме процесса, объединении целей, содержания, методов и средств достижения запланированных результатов обучения;

- деятельностном – осуществлении педагогического процесса, взаимодействии личностных, инструментальных и методологических педагогических средств и обязательной рефлексии обучаемого.

Педагогическая технология, являясь всё-таки процессом технологическим, влияет на качественное изменение субъекта (студента). Изменение происходит за счет правильно применяемой педагогом педагогической техники (комплекса методов, повышающих эффективность обучения и воспитания). О правильности выбора методики свидетельствует рефлексия студента на полученные знания. Данный процесс не естественный для субъекта обучения, он организован педагогом при внедрении педагогической технологии. Педагогическую технологию можно представить следующей формулой: ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.

Классификация педагогической технологии, основанная на роли обучаемого в процессе обучения:

1) авторитарная (пассивная). Педагог используется только как ретранслятор знаний; его взаимодействие с аудиторией сводится к начитке лекций; обратная связь осуществляется эпизодически;

2) дидактоцентрическая (технократическая). Также, основана на односторонней связи. Внимание уделяется только обучению дидактическими средствами, а процесс воспитания игнорируется;

3) антропоцентричная (интерактивная). Непосредственное взаимодействие педагога и студента, сотрудничество в достижении общей цели, педагог и студент одновременно являются субъектами и объектами педагогического процесса. Происходит обоюдный процесс обучения и воспитания.

Существуют ещё технологии воспитания и развития. Технология воспитания – это процесс влияния педагога на студента для формирования гуманной личности, способной к сотрудничеству и партнёрству.

Технология развития – сложное находящееся в постоянном движении явление, увеличивающее личностные силы, способствующие развитию творческих способностей студента, его активную позицию.

Рассмотрение эволюции понятия «педагогическая технология» предоставляет возможность составления прогноза относительно дальнейшего развития педагогической технологии как науки, её вклад в профессиональную подготовку специалистов. Развитие будет продемонстрировано на примере высшей школы США. Рассмотрим периоды становления дефиниции «педагогическая технология».

1940–1960 гг. – ознаменованы появлением в высших учебных заведениях и школах США различных технических средств, способствующих получению информации, названных «аудиовизуальными средствами» (магнитофоны, проекторы, телевизоры, проигрыватели, которые имели бытовое назначение). Появляется термин «технология в образовании», обозначающий вовлечение инженерной мысли в учебно-воспитательный процесс.

1960–1980 гг. – в данный период возникает и применяется технологический подход, активно используется программированное обучение, которое было предложено профессором Б.Ф. Скиннером. Цель – повысить эффективность учебно-воспитательного процесса путём использования в нём кибернетики. Были разработаны разнообразные алгоритмы – прямолинейный, разветвлённый, смешанный и другие, реализуемые при помощи компьютера и обучающих программ.



Алгоритм Скиннера заключается в следующем:

- учебный материал разбивается на небольшие части, с тем, чтобы облегчить усвоение материала;
- для контроля предлагается использовать «открытые» типы вопросов (информация вводится, а не выбирается подходящий ответ);
- относительно низкий уровень образовательного материала, необходимого для создания ситуации успеха у обучаемых;
- возможность немедленного подтверждения правильности ответа (моментальный анализ ошибки);
- возможность выбора темпа работы;
- контроль одной и той же темы проводится по нескольким аспектам;
- одинаковый результат прохождения программ для обучаемых разных уровней, разнится только время их прохождения программы [15].

Учёные обосновали и начали использование новейших аудиовизуальных средств обучения, специально предназначенных для реализации дидактической цели; лингафонные кабинеты, средства обратной связи, тренажеры, учебные машины и др. Появившийся термин «технология образования» начали понимать как научно-педагогическое описание «совокупности средств и методов» учебно-воспитательного процесса. Педагогическая технология (ПТ) – термин, ведённый в 70-е годы специалистами по программированному обучению.

1980–1995 гг. – ему свойственно расширение базы педагогической технологии. Стала рассматриваться возможность использования информатики и системного анализа, применяться теория телекоммуникаций, педагогическая квалиметрия, и другие достижения психолого-педагогической науки:

- а) новшества в психологии обучения;
- б) теория управления познавательной деятельностью;
- в) инновационные формы организации обучения в высшей школе;
- г) научная организация труда преподавателей.

Меняется методическая основа педагогической технологии, осуществляется переход от вербального (словесного) в аудиовизуальное обучение.

1995 г-и по нынешнее время – создание компьютерных аудиторий, компьютерных классов, дисплейных классов, рост количества и качества педагогических программируемых средств, использование систем интерактивного видео и «Internet»,

появлением новейшей научной литературы.

Исследователи истории происхождения и становления понятия «педагогическая технология» (Беспалько В.П., Маслова Н.П., Щуркова Н.Е, Игнатьев С.Т., Мелехин В.А., и др.) [1, 11] показали, что термин «технология» впервые в педагогике использовался в 20-е годы XVIII в. Федором Поликарповым.

Стадии педагогической технологии определены Беспалько В.П., Фрадкиным Ф.П., Монаховым В.П., Селевко Г.К. и др. [1, 10]. Их выделено три вида, а именно:

- 1) скрупулёзное изучение природных, бытовых, культурных, социальных, факторов среды;
- 2) расширение представлений обучаемых за счёт введения их в мир природы, труда и общественных отношений;
- 3) преобразование жизни.

Основные положения педагогической технологии, сформулированные в рамках педологии (науки о развитии ребёнка) рассматривались и приумножались в разных видах и формах учебно-воспитательной работы. Однако учёные М.В. Кларин, В.Ю. Питюков и др. критиковали данную систему. Считалось, что увлечение трудовыми процессами ведет к доминантности полезности над моралью, негативно отражающейся на развитии растущей личности [3].

В 20–30-е годы XX столетия Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым и др. исследователями была сформулирована идея о зоне ближайшего развития, а именно о несовпадении процесса обучения и процесса развития. По их мнению, зачастую процесс обучения способен опережать процесс развития («ЗБР»). К концу 30-х годов XX в. основной технологией обучения становится классно-урочная система, в которой закреплена роль учителя, постоянный состав учащихся, расписание занятий. Вводится дифференцированная система оценки знаний учащихся. Предпринимались попытки использования зарубежных технологий. Эти попытки нашли свое выражение в форме бригадно-лабораторных методов. Также в образовательных технологиях первой половины XX века, прослеживаются некоторые элементы метода проектов, который получил широкое распространение за границей. Пошаговая организация обучения, высокая степень операциональности, индивидуализация обучения и др. способствовали внедрению элементов системы Б.Ф. Скиннера в школе, работающей над совершенствованием собственных педагогических технологий. Особый отклик в технологизации обучения нашло так называемое каузальное обучение, идеи которого





оказались близки педагогам (Гузеев В.В., Данилов М.А., Фрадкин Ф.П., Юдин В.В. и др.). Таким образом, каждая технология может возникнуть только благодаря тому, что создаются благоприятные предпосылки для её роста и развития.

Таким образом, идея педагогической технологии красной нитью проходила по всей истории развития общества, начиная с Древней Греции и до наших дней. Необходимость в систематизации и строгой последовательности преподаваемого материала являлась основой создания педагогической технологии вплоть до момента возможности использования современной техники, (а именно, компьютеров, мультимедийных средств, ресурсов Интернет), когда к этой основе добавилось ещё и применение в обучении новейших технических средств как неотъемлемого атрибута учебно-воспитательного процесса. Технический прогресс будет и далее вносить коррективы в определение «педагогическая технология».

#### **Список использованных источников:**

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М., 1989. – 409 с.
2. Даль, В. Толковый словарь [Текст] / В. Даль. – 3-е изд. – М., 2000. – 1249 с.
3. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст] / М. В. Кларин. – Рига, 1995. – 207 с.
4. Коротков, В. М. Педагогика [Текст] / В. М. Коротков, Б. Т. Лихачев // Вопросы педагогики. – М. : Прометей, 1993. – С. 47-54.
5. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – М. : Юрайт, 1999. – 523 с.
6. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.] – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
7. Пищова, А. В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине Педагогика. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] / А. В. Пищова, Ю. В. Гуца // Репозиторий БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2014. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/1093/1/001838.pdf>. – Дата доступа: 10.04.2015.
8. Ларина, В. Д. Модель инновационной деятельности учреждения профобразования [Текст] / В. Д. Ларина // Профессиональное образование. – 2006. – № 7. – С. 5.

9. Освітні технології [Текст] : навч. метод. посіб. / О. М. Пехота, [та ін. ]. – К. : А.С.К., 2004. – 256 с.
10. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – Ярославль, 1998. – 382 с.
11. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.
12. Association for Educational Communications and Technology. // The definition of educational technology. – Washington, D.C. : Association for Educational Communications and Technology, 1977.
13. Ely, D. P. The changing role of the audiovisual process in education: A definition and a glossary of related terms. TCP Monograph No. 1. AV Communication Review, 11(1). Supplement No. – 1963. – № 6.
14. Seels, B. B. Instructional technology: The definition and domains of the field / Seels, B. B., & Richey, R. C. – Washington, DC : Association for Educational Communications and Technology, 1994.
15. Skinner, B. F. The Technology of Teaching // New York: Appleton-Century-Crofts Library of Congress Card Number 68-12340 E 81290 - ISBN 0-13-902163-9, 1968.

**УДК 37.011. 3**

*Екатерина Ильинична Приходченко,  
д-р пед. наук, проф.  
академик Международной академии наук педагогического. Образования,  
Заслуженный учитель Украины,  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»;  
г. Донецк*

*Анна Сергеевна Кузьмичева,  
ассистент,  
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,  
г. Донецк*

## **ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация.** В работе рассматриваются исторические предпосылки и теоретические основы воспитания молодежи. Обращено внимание на необходимость создания условий для формирования личности через моральную и языковую культуру, а также развитие художественного восприятия. Рассмотрены такие технологии*



обучения, как: витагенная, биоадекватная, майнд-мэппинга.

**Ключевые слова:** воспитание молодежи, моральная культура личности, художественное воспитание

*Воспитанный человек – в счастье украшение,  
а в несчастье – защита*

*Аристотель*

Проблема воспитания молодежи всегда была актуальной. Ведь невозможно научить чему-то человека, а тем более способствовать его развитию, если он не получил должного воспитания и в конечном счете – не занимается самовоспитанием.

Обратимся к истории вопроса. Своими корнями теоретическое обобщение опыта воспитания уходит в глубины философии, известной с давних времен как учение, которое рассматривает вопросы становления личности. Стройные системы воспитания формировались благодаря таким великим мыслителям, как: Сократ (469–399 гг. до н.э.), Аристотель (384–322 гг. до н.э.), Платон (427–347 гг. до н.э.), Демокрит (460–370 гг. до н.э.). В Древнем Риме педагогическая мысль обрела определенное отображение в трудах Марка Квинтилиона (ок. 35–96 гг.).

По праву первой педагогической книгой считается «Большая дидактика» Яна Амоса Коменского (1592–1670 гг.). Заслуживает внимания труд Джона Локка (1632–1704 гг.), английского философа, «Мысли о воспитании». Большой вклад в дальнейшее формирование педагогических взглядов на воспитание привнесли французские просветители XVIII века Жан-Жак Руссо (1712–1778 гг.), Гельвеций (1715–1771 гг.), Денни Дидро (1713–1784 гг.), рассматривая воспитательный процесс как одно из средств преобразования общества.

В русле рассматриваемой проблемы известны имена таких педагогов, как: швейцарского мыслителя Иоганна Генриха Песталоцци (1746–1827 гг.), немецкого деятеля Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега (1790–1866 гг.), Константина Дмитриевича Ушинского (1824–1870 гг.) с его трудом «Человек как предмет воспитания», Антона Семеновича Макаренко (1888–1939 гг.), Василия Александровича Сухомлинского (1918–1970 гг.) и многих других, которые придавали большое значение воспитанию через природосообразность, культуросообразность как ценностные ориентации молодежи.

Современное состояние педагогики также ориентировано на культуру, искусство, природу, окружающую среду как таковые, что способствуют формированию человека, обогащенного духовно, эстетически, нравственно. Все это составляет соответствующий

уровень моральной культуры личности. На это указывают такие ученые, как: И. Соболева, А. Олексенко, Т. Уманская, И. Матвиев, Г. Полтораки, Г. Врублевская, Т. Кознарский, Т. Кузнецова, В. Радчук, М. Феллер, Ф. Жилько, С. Бевзенко и другие.

Моральная культура личности представляет собой ценностно-ориентационную программу деятельности, основу которой составляют когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты и на персональном уровне аккумулирует моральный опыт поколений. Благодаря своим своеобразным качествам, культура помогает каждому человеку обнаруживать собственную моральную позицию на уровне сознания через соотношение с моральными нормами и идеалами. Научно-теоретические исследования вопроса морального содержания культуры, искусства позволили ученым Т.Г. Аболиной, Л.Т. Левчуку, И.В. Лосеву, В.И. Панченко, О.И. Фортовой, С.В. Шинкаренко констатировать, что они не просто учат жить, а показывают жизнь, которая часто более настоящая, чем так называемое теперешнее, потому, что является человеческим взглядом на жизненные проблемы, на самого человека. И в этом понимании оно сохраняет образ моральной рефлексии. По мнению учёных, связь языка и культуры, языка и искусства, языка и общества осуществляется через адаптацию языковой системы к среде, способствуя коммуникативной компетенции тех, кто в ней находится. В лексикографических трудах понятия, связанные с языковыми аномалиями, представлены достаточно скупо и неравномерно. Проблема выяснения природы так называемого «негативного языкового материала», к которому относится и молодежный сленг, начала интересовать ученых еще во второй половине XIX столетия. Одним из первых пытался описать ее В. Богородицкий. С тех пор ненормативные языковые явления стали объектом исследования языкознания, психологии, физиологии и дидактики. Молодежный сленг, выступая воспитательным инструментом, исследовался с точки зрения продукта моторного акта (В. Вундт), как результат ассоциативно-психических влияний (Р. Мерингер), как психическая функция в конкретные моменты деятельности (Х. Вайнер), как процесс возбуждения и торможения анализа и синтеза (Д. Померанцева), как вербальное явление определенной группировки (О. Земская, М. Китайгородская, Е. Ширяев, О. Лаптева, О. Сиротинина), как факты проникновения механических словесных ассоциаций (Б. Ларин, В. Виноградов, В. Сиротина).

Пользуясь различными нормами общения, человек стремится к постоянному самовыражению. Каждая историческая эпоха предлагает средства выражения, и основной задачей ее становится выбор из множества предложенного только того, что является



самым необходимым или, в конце концов, того, что удачно выражено. Если же необходимые варианты не могут быть найдены, происходит образование новых слов: за счет условного искажения лексем, заимствованных из других языков; переосмысления слов родного языка с помощью смысловых нарушений или непривычных словообразующих моделей. Так происходит процесс формирования молодежного сленга. Освобожденная разговорная и жаргонная стихии инкрустировались в повседневную жизнь и публичное общение, что получило наибольшее отображение в языке средств массовой информации, неся в себе воспитывающую составляющую. В научных работах по социолингвистике, делают акцент педагоги, принято различать общемолодёжный и специализированный молодежный сленг. Чтоб заявить о себе, молодое поколение прибегает к такой форме общения. Это не есть показатель их незнания языковой культуры. Они владеют речевыми, литературными оборотами и многие умеют красноречиво и ярко выразить свою мысль, но желание быть непохожим на других направляет их на путь использования искаженных речевых интерпретаций. Их родителям и педагогам следовало бы их знать для улучшения понимания внутреннего мира их детей. Сленгизмы обучающейся молодежи, к примеру связаны: с образованием: *диря* – директор, *истеричка* – преподаватель истории, *стена*, *стипуха* – стипендия, *спецуха* – занятия по спецтехнологии; проходящих службу в армии, с родом их занятий: *кресты* – войска ПВО, *полкан* – полковник, *пиджак* – солдат, который остался служить после приказа об увольнении в запас, *налить* – доносить, изменять и т.д. общение с одноклассниками, с друзьями старшего возраста обязательно содержит бытовые сленгизмы: *шмотки* – вещи, *хавать* – принимать пищу, *фиолетово* – не переживать о чужих проблемах, *упаковка* – одежда, *фуфлыжничать* – жить за чужой счет, базарить – разговаривать, общаться и т.д. Следует знать и такой факт, что одним из источников пополнения молодежного сленга являются арготизмы – слова, которые появились в обороте молодых людей из криминогенной среды и приобрели немного иной оттенок, чем в первоначальном варианте. Так, *завалить* – не сдать сессию, в арго – сдать тюремному начальству; *засыпаться* – не сдать экзамен, зачет, в арго – быть задержанным правоохранительными органами; *засветиться* – найти шпаргалку, в арго – быть преданным. Ученые, наблюдая за приведенными языковыми явлениями, заметили, что из арго в молодежный переходит гораздо больше слов, чем из сленга в арго. Это объясняется тем, что лексика молодежного сленга быстро меняется, так как зависит от влияния моды, изменений в обществе и т.д. Арго же основывается на более устоявшихся традициях преступной среды. Поэтому, пути

пополнения молодежного сленга разнообразны: образования от различных частей речи, например, наречий – *алмазно* – отлично; *круто* – авторитетно; *клево* – очень хорошо; *фиолетово* – безразлично. Видя отклонения в речи молодежи, и родителям, и педагогам нужно предпринять превентивные меры по предупреждению девиации.

На исключительные воспитательные возможности слова, культурных ценностей, искусства, их специфические качества постоянно акцентирует внимание в своих трудах художник и педагог Б.М. Неменский: «Ничто, кроме искусства, – пишет он, не способно воссоздать чувственный опыт многих поколений. Произведение искусства может передать унижение раба или боль старого одиночества и остаться при этом молодым человеком настоящего времени. Поэтому именно такое влияние искусства формирует душу, обогащает человеческий личностный опыт огромным опытом всего человечества» [2, с. 104].

Сила влияния творений литературы, культуры, искусства находится в прямой зависимости от достоверности и глубины образного отображения реальности, креативности создателя, значимости для сообщества поднимаемых им вопросов. Нравственно-эстетические чувства, возникающие в процессе восприятия произведения искусства, полагаются на прошлый опыт человека, именно по этой причине переживания при встрече с искусством не являются исключительно эмоциональным состоянием, а представляют собой еще и размышление, которое несет в себе воспитывающий эффект. В.А. Сухомлинский вспоминал: «В детстве мои воспитанники любили слушать музыку цветущего сада и цветущего поля гречихи, весенних лугов и осеннего дождя. Они ощущали, переживали красоту окружающего мира, и это облагораживало их душу. Но какой бы прекрасной ни была музыка природы, это, строго говоря, еще не музыка. Это буквы, выучив которые, человек может приступить к книге для чтения на языке чувств» [5, с. 170]. Педагог справедливо считал, что такой «книгой» в морально-эстетическом воспитании молодежи должно стать искусство.

Помогает в реализации образовательно-воспитательной цели, через активизацию жизненного опыта личности, технология витагенного обучения (автор А. Белкин). Она является одновременно прекрасным инструментом голографического подхода к воспитанию через обучение, к интеграции знаний студентов.

Поскольку обучаемые на занятиях по гуманитарным дисциплинам воспринимают мир через чувственно-эмоциональное отношение, то одной из составляющих в преподавании является биоадекватная технология (автор Н. Маслова), целью которой





является мотивация и активизация целостных динамических мыслеформ, навыков работы с ними, например, составление структурно-логических схем при изучении материала.

Ученый Б.М. Теплов отмечает, что «художественное воспитание всегда включает в себя воспитание способности восприятия», причем, «художественно полноценное восприятие искусства – это «умение», которому можно научиться» [6, с. 139]. Исследователь Л. С. Выготский подчеркивал, что для восприятия искусства недостаточно искренне переживать то чувство, которое овладевало автором и недостаточно разобраться в структуре самого произведения – необходимо еще «творчески преодолеть свое личное чувство, найти его катарсис, и только тогда действие искусства проявится полностью» [1, с. 317].

В этом направлении ресурсно-ориентированной методикой является технология майнд-мэппинга (автор – английский психолог Тони Бьюзен), которая составляет совокупность методов и приемов, применяемых в учебно-воспитательном процессе, в основе вмещающих ментальные карты и позволяющих эффективно воспринимать учебный материал как личностно воспитывающий. Ментальные карты – графическое отображение процессов многомерного мышления, которое является его природной характеристикой. Они выступают мощным средством для эффективного общения, развития интеллектуальных способностей, решения личностных проблем. Как отмечает исследователь Тони Бьюзен, ментальная карта базируется на принципе радиального мышления.

Таким образом, в сложившейся ситуации модификации моральных ценностей общества вопрос выработки морально-ценностных мотиваций поведения молодежи обретает особую значимость, а его фактическое разрешение воздействует на формирование общества в целом. Эстетическое воспитание содействует расширению кругозора студента, ознакомлению их с современными методиками развития личностной креативности и их использования на собственных занятиях, формирование у студента эмоциональной сферы, уверенности, открытости мышления – все это в сумме сегодня выступает мощным инструментом воспитания креативной личности обучаемого. Образовательно-воспитательная среда учебного заведения располагает колоссальным потенциалом для формирования морально зрелой личности, отвечающей за собственные действия.

### Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский – М. : Искусство, 1986 – 573 с.
2. Демин, В. П. Массовые виды искусства и современная художественная культура [Текст] / В. П. Демин – М. : Искусство, 1986 – 272 с.
3. Приходченко, К. І. Культуротворча функція освітньо-виховного середовища закладів гуманітарного профілю [Текст] / К. І. Приходченко // Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: Науковий часопис НПУ ім. Драгоманова / Ред. кол.: Н. В. Гузій та ін. – Вип. 7 – Київ, 2008. – с. 219 – 224.
4. Приходченко, К. І. Вплив художньої літератури на формування внутрішнього світу учня-читача як активного учасника творчого освітньо-виховного середовища [Текст] / К. І. Приходченко // Инновационный менеджмент в системе модернизации управления образованием. Материалы Международной научно-практической конференции 17-18 июня 2004 г. – Донецк: ДИППО, 2004 – С. 79 – 91.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Киев: Рад. школа, 1974. – 288 с.
6. Теплов, Б. М. Избранные труды [Текст] В 2 т. / Б. М. Теплов – М., 1985. – 420 с.

УДК 371.26.004.891.3780

**Черняева Наталья Сергеевна,**  
методист,  
ГПОУ «Донецкое ПТУТРС»,  
г. Донецк

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация.** В данной статье проведена параллель от зарождения тестирования, как оценочного средства, до трансформации в технологии онлайн-тестирования.*

*Представлены результаты изучения общепедагогической и специальной литературы. Даны рекомендации по выбору приложений и сервисов для создания и прохождения онлайн-тестирования.*

*Статья может быть интересной для преподавателей, мастеров производственного обучения и методистов, особенно для начинающих специалистов СПО в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.*

**Ключевые слова:** онлайн-тестирование, история, современность



Одной из задач повседневного труда педагогических работников является осуществление контроля знаний обучающихся.

Проведение устного опроса занимает много времени и как следствие – имеем невысокий процент выставляемых оценок. При проведении письменных работ количество оценок возрастает, но много времени уходит на проверку работ. Решением таких проблем будет использование педагогическими работниками электронных тестов.

Электронные тесты можно использовать для проведения любого вида контроля: текущего, тематического, итогового. Исходя из профессиональной специфики обучающихся преподавателям приходится не только использовать готовые тестовые оболочки, но и самим создавать тесты.

Одним из вариантов решения выше описанной проблемы является использование в педагогической деятельности онлайн-сервисов и приложений для электронного тестирования. Поэтому объектом нашего исследования выступают электронные технологии тестирования, которые шагнули очень далеко и продолжают развиваться.

Цель статьи – определить наиболее подходящие онлайн-сервисы и приложения для осуществления контроля знаний и ликвидации пробелов в знаниях студентов.

В наше время очень популярна теория перехода от обучения к учению. На ее основе разработаны инновационные обучающие технологии – квантованных учебных текстов и супертест, которые разработаны в Казахстане [1].

*Педагогическое тестирование* – это форма измерения знаний обучающихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых [1; 4].

### **История возникновения, становления и развития тестов**

Предистория тестов берет своё начало еще в Древнем Египте, Греции, Китае, где проводились испытания различных способностей, знаний, умений и навыков. С развитием общества развивались количественные и качественные характеристики измерений.

#### *Первый этап*

Теоретические основы тестирования были заложены в середине 80-х гг. XIX в. английским психологом и естествоиспытателем Ф. Гальтоном, который предположил, что с помощью тестов удастся разделить факторы наследственности и влияния среды в психике человека.

Важным вкладом Ф. Гальтона в развитие теории тестов было определение трех основных принципов: применение серии одинаковых испытаний к большому количеству

испытуемых; статистическая обработка результатов; выделение эталонов оценки.

Родоначальником современных тестов, предназначенных для диагностики уровня развития интеллекта, стал французский психолог Альфред Бине. В первом десятилетии XX в. в практику внедряется тест Бине - Симона, основной задачей которого являлось выявление умственно отсталых детей с последующим их направлением в специальные школы.

#### *Второй этап*

В 20–60-е гг. XX в. Американец В.А. Макколл разделил тесты на педагогические (Educational Test) и психологические (Intelligence Test) и обосновал цель использования педагогических тестов – объединение в группы обучающихся, усваивающих равный по объёму материал с одинаковой скоростью. Основной задачей педагогических тестов являлось измерение успешности обучающихся по тем или иным дисциплинам за определенный период обучения, а также успешность применения определенных методов преподавания и организации.

Разработка первого педагогического теста принадлежит американскому психологу Эдуарду Ли Торндайку. Первым педагогическим тестом, вышедшим под его руководством, был тест Стоуна на решение арифметических задач.

Первый тест по иностранному языку составил Б. Вуд в 1925 г.

В 1926 году Совет колледжей принял тест SAT (вступительное испытание, которое необходимо для поступления во многие независимые школы мира), разработал тесты для квалификационной оценки педагога.

В России в 1925 г. была создана особая тестовая комиссия при педагогическом отделе Института методов школьной работы, которая разрабатывала тесты для советской школы.

Весной 1926 г. вышли тесты по природоведению, обществоведению, счету, решению задач, на понимание чтения и проверку умения правописания. К этим тестам прилагались инструкции и личная карточка для учета прогресса обучающегося.

Было доказано, что метод тестов позволяет не только охватить отдельные элементарные психические процессы, но и способен анализировать их совокупности. Кроме того, было замечено, что тестовый учет устраняет случайность, субъективность и приблизительность оценки работы с обучающимися.

В 30–50-е гг. значительное внимание уделялось так называемым прогностическим тестам, назначению тестов в системе образования, видам тестов и их использованию



в практической деятельности. Особую актуальность в это время приобретают вопросы, связанные с разработкой тестов педагогами-практиками.

#### *Третий этап*

В 60-е гг. начинаются первые, после долгого перерыва, исследования отечественных ученых по использованию тестов психолого-педагогической направленности. В основном в этих разработках анализируется многолетний опыт тестирования, накопленный в зарубежных странах.

#### *Четвертый этап*

С начала 80-х гг. начался новый этап в развитии тестирования в России. Важным направлением является интенсивное использование компьютеров как в процессе тестирования, так и при обработке полученных результатов. В последние годы наблюдается активное внедрение тестов в образовательный процесс. И не смотря на недостатки, которые имеют место при использовании такой формы контроля и оценки знаний, тестирование занимает довольно прочную позицию.

Существуют организации, занимающиеся проблемами международного тестирования: международная организация по оценке школьной успеваемости (ИЕА); Институт образования ЮНЕСКО (Гамбург); Международный центр педагогических исследований [4;5].

### **Обзор приложений и сервисов для создания онлайн-тестов**

Рассмотрим англоязычные сайты (без знания языка в них сложно разобраться) и отечественные сервисы, которые ничуть не хуже иностранных и почти всегда бесплатные.



**GOOGLE FORMS** – гугл-формы для создания тестов. Это не совсем онлайн-конструктор тестов, поэтому поговорим о нём отдельно. Если вы создавали тесты при помощи форм, то тут всё понятно: пишешь вопрос, предлагаешь варианты ответов и ожидаешь результатов.



Бесплатный **плагин Flubaroo**, который автоматически проверяет ответы респондентов и выставляет оценки по заданным критериям. Плагин подсчитывает баллы по тестированию, дает индивидуализированную обратную связь по электронной почте

каждому студенту согласно результатам, а также высылает правильные ответы.

### *Конструкторы тестов*

Функция создания тестов доступна после регистрации на сайте. Огромным плюсом будет коллекция готовых тестов по разным тематикам, поэтому вам не придётся ломать голову при разработке своих вопросов. Их можно сохранять в свою базу, потом миксовать или изменять, использовать при создании новых тестов, не вводя каждый раз один и тот же вопрос, что экономит время при создании оценочных материалов.

При помощи конструктора тестов создаются разные типы вопросов и ответов:

- выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных;
- выбрать несколько вариантов ответов из предложенных;
- вписать недостающие слова в пробелы в тексте;
- написать развернуто свой вариант ответа;
- выбрать верное или ложное утверждение.

Вопросы можно оформлять, вставляя изображения, текстовые документы и видео. Чаще всего такая функция доступна в платных версиях.

Ответы могут выводиться в виде графиков и диаграмм, в числовом значении или процентном, а также как текст, который расскажет тестируемому, где у него остались пробелы и что нужно подтянуть. Все эти параметры задает создатель конкретного теста.

Готовый тест легко встраивается на сайт. Если нет такой необходимости, то сгенерируйте ссылку от теста и поделитесь ею со своими знакомыми в социальных сетях или пригласите по электронной почте пройти тест непосредственно в сервисе.

### *Англоязычные сервисы*

**Classmarker** – удобный конструктор, который поможет создать онлайн-тест за несколько минут для большого количества пользователей.

Для образовательных целей сервисом можно пользоваться бесплатно, хотя функционал довольно ограниченный. Регистрируйтесь, отмечая на вкладке «Администраторы» (Administrators), «для использования в образовательных целях» (for education use).



**ProProfs** – подобный сервис, где тоже есть бесплатный тариф с ограниченным функционалом.



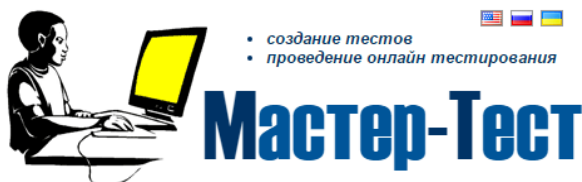
**EasyTestMaker** – ещё один конструктор тестов, который позволяет не только создавать материалы





для публикации на вашем сайте, но и выводит список вопросов в формате doc или pdf, готовый для скачивания. В бесплатной версии установлен лимит на 25 тестов в год.

### Отечественные варианты



- создание тестов
- проведение онлайн тестирования

**Мастер-Тест** – простой конструктор,

который можно использовать в обучении, он бесплатен и не содержит рекламы. Чтобы создавать тесты, нужно зарегистрироваться

как преподаватель. При желании готовый тест можно встроить у себя на сайте или пригласить участников пройти тестирование на сервисе, отправив им ссылку.



**Банк тестов** – бесплатный сервис, где

функция создания новых тестов становится доступной после регистрации. Материалы

находятся на сайте banktestov, чтобы поделиться ими со своими пользователями, вам придётся давать вот такую ссылку (тест «Умеете ли вы делать e-mail рассылки?»).



Сайт online тестирования "Твой тест"

**Твой тест** – ещё один бесплатный конструктор

тестов. Тут есть все, что нужно для проведения полноценного тестирования. Созданные тесты находятся на сайте, поэтому вы можете самостоятельно создать группу и добавить в неё всех тестируемых (например, студентов группы) либо выслать им код и ссылку,

по которой они найдут нужный материал.

Трансформирует тест в html, то есть код потом легко вставить на сайт.

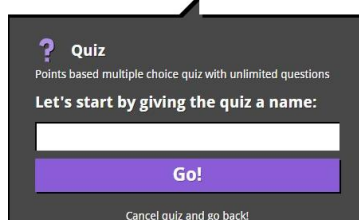


**Let's test** – онлайн-конструктор тестов, который

позволяет тестировать знания обучающихся дистанционно.

В бесплатной версии возможно создавать неограниченное количество тестов, но проходить их придётся внутри самого сервиса. Если же есть желание встроить тест к себе на сайт, то приобретайте базовый пакет. На сайте есть подробная инструкция, а также видеоуроки.

Create new **Kahoot!**



**Kahoot!** – сервис, который можно использовать при

тестировании участников в аудитории, на мастер-классе, конференции, то есть, находясь с людьми непосредственно в одном помещении.

Вписываете свои вопросы, добавляете изображения и предлагаете варианты ответов, указывая, где правильный, а где неправильный вариант. Далее конструктор сгенерирует код – номер теста, – который необходимо использовать для входа в игру, если играть через стационарный компьютер. Если же вы используете такой тест для проверки знаний аудитории, то участники могут подключиться к тестированию через смартфоны или планшеты. Вопрос они будут видеть на мониторе компьютера или ноутбука, а отвечать, используя свой гаджет.



Очень интересный и удобный в пользовании онлайн-сервис **Online Test Pad – Конструктор тестов.**

Помимо конструирования тестов на сайте предложены возможности по созданию онлайн-кроссвордов, опросов, логических игр и комплексных заданий. Комплексные задания можно составлять из своих разработок, а так же из общедоступных тестов, кроссвордов, логических игр. Среди функциональных возможностей – настройка способов подсчета результата и время на прохождение заданий.

Алгоритм работы с онлайн-сервисом для создания и проведения интернет-тестирования Online Test Pad – Конструктор тестов очень похож с выше описанными (Рис.1).



Рис. 1. Алгоритм работы с онлайн-сервисом



Результаты тестирования приходят на вашу почту автоматически в виде рассылки. Те, кто проходят тестирование – видят результаты практически сразу и при положительной оценке получают сертификат.

Налажена функция обратной связи и рейтинг результатов. Еще одним из плюсов этой онлайн-системы является возможность сохранения своих разработок через вкладку «Экспорт»: экспортировать в pdf; экспортировать в html. Что является большим подспорьем для преподавателей.

### **Выводы**

Многие руководящие и педагогические работники проходили онлайн-тестирование по оценке профессиональной деятельности при аттестации на сайте ВУЗа «РИПО ИПР» и имеют представление о процедуре прохождения тестирования. Но, как показывает практика, не все умеет создавать такие тесты. Для «новичков» хорошо начинать с онлайн-сервисов «Банк Тестов.RU», «Мастер-тест» или приложения GOOGLE FORM.

Для тех, кто более компетентен в вопросах информационно-компьютерных технологий рекомендую сервис Online Test Pad – Конструктор тестов, который в ходе исследования по применению онлайн-сервисов в педагогической практике получил самую высокую оценку. Среди преимуществ указанного сервиса хочу выделить следующее: абсолютно бесплатный и многофункциональный; преобразовывает тесты и результаты тестирования в документ (что облегчает работу педагогов); дает возможность распространять педагогический опыт через публикации и вставку виджетов на персональном сайте; выдает сертификат о прохождении тестирования (причем, абсолютно бесплатно).

При помощи онлайн-сервисов и приложений можно выполнить многие задачи: активизация мыслительной деятельности обучающихся; применение дифференцированного подхода к студентам; стимулирование интереса к предмету и профессии; выполнение заданий по внеаудиторной самостоятельной работе; проведение теоретической части конкурсов и олимпиад в режиме онлайн.

Еще одним очень важным аспектом является тот факт, что неудовлетворяющий результат тестирования побуждает к действию по устранению пробелов в знаниях. Помимо контроля онлайн-тесты имеют функцию обучения, которая активизируется при настройке тестирования.

С использованием онлайн-тестирования, онлайн-кроссвордов, комплексных заданий в своей педагогической практике преподаватель не оставит шансов студенту

не выполнить домашнее задание, на выполнение которого затраты времени будут минимальны.

#### Список использованных источников

1. Аванесов, В. С. Применение заданий в тестовой форме и квантованных учебных текстов в новых образовательных технологиях [Текст] / В. С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2012. – № 2. – С. 75-91.
2. Аршинский, Л. В. Программный комплекс диагностики знаний TEACHLAB в TESTMASTER [Текст] / Л. В. Аршинский, А. А. Пугачев // Информатика и образование. – 2002. – № 7. – С. 77-85.
3. Батешов, Е. А. Основы технологизации компьютерного тестирования [Текст] : учебное пособие / Е. А. Батешов. – Астана : ТОО «Полиграф-мир», 2011. – 241 с.
4. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] / А. Н. Майоров. – М. : «ИТТЕЛЕКТ-ЦЕНТР», 2002. – 296 с.
5. Тесты в образовательном процессе [Текст] : сборник методических материалов / Ю. Е. Десятерик, М. В. Марченко. – Таганрог, 2015. – 28 с.

Интернет-источники:

<http://www.edutainme.ru>

<http://www.make-test.ru>

<http://www.banktestov.ru>

<http://onlinetestpad.com>



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

УДК 377 : 37.01

**Ирина Викторовна Великодная,**  
зам. директора по учебно-производственной работе,  
ГПОУ «Донецкое профессионально-техническое училище  
торговли и ресторанного сервиса»,  
г. Донецк

### УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации управленческой деятельности руководителя ОУ СПО (образовательного учреждения среднего образовательного образования) в условиях затянувшегося военного конфликта и изменяющегося социума.

**Ключевые слова:** воспитание; организация; планирование; стресс; управление

*Истинным мерилом человека является не позиция, которую он занимает во времена комфортности и удобства, а твердость, которую он проявляет во времена вызовов и противоречий.*

*Мартин Лютер Кинг*

Любой процесс эффективен только тогда, когда направляется и регулируется его субъектом. Тем более важно управление процессом, касающимся воспитательной работы. Но, что ещё делает более значительным и жизненно необходимым управление именно данным аспектом, так это осуществление педагогической деятельности в условиях перемен.

Начиная с 2014 г. наш родной край вместе с жителями оказались вовлеченными в так и необъявленную войну. Многие ощутили себя на грани жизни и смерти. Весь жизненный уклад был подчинен одной важной задаче – противостоянию агрессии вооруженных сил и вооруженных формирований Украины и достижению мира. Жизнь человека в период необъявленной войны перенасыщена стрессовыми ситуациями. Всё ранее перечисленное оказало и продолжает оказывать воздействие на все стороны жизни нашего общества, и что не очень утешительно, губительным образом влияет на здоровье и психику людей. По мнению психологов, период полной боеспособности профессионального солдата на войне составляет примерно 60 дней, после чего требуется обязательный отдых. Что говорить о людях, далёких от понятия «война», все средства

вооружения которых составляют книги: учебники, пособия, конспекты, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны для показа учебных фильмов, презентаций, шариковые ручки, карандаш?

«Война как постоянная и серьезная угроза жизни, конечно, есть натуральнейший импульс к страху» [1, с. 209], – отмечал физиолог И.П. Павлов.

Жизнь жителей г. Донецка протекает в условиях неопределённости, усугубляющегося стресса, страха за жизни близких людей и собственной. Страх – естественное чувство, вызванное инстинктом самосохранения. К сожалению, страх нередко становится фактором, препятствующим эффективной мыслительной деятельности и вызывает массовую панику и желание сбежать от устрашающей реальности. Значительно хуже, когда долго гнетущий страх приводит человека к индивидуальной психологической подавленности, утрате способности ясно мыслить, адекватно оценивать обстановку, вплоть до безынициативности и полной пассивности. Человек мобилизуется идейно-волевыми мотивами, и понимание долга в его сознании связывается с ответственностью, важностью подчинения строгой дисциплине, любовь к Родине вступает в прямую взаимозависимость с проявлением личного мужества.

Человеку свойственно надеяться на лучшее – это тоже защитный механизм сознания, предохраняющий его от саморазрушения. Вера в благополучный исход событий, надежда на возвращение домой поддерживает людей в самых трудных условиях, придаёт новые силы.

В условиях яростных наступлений противника, огромных для нашей Родины человеческих потерь, остро возникает вопрос оказания помощи детям и молодёжи. Тем, кто наименее защищён. Тем, кому категорически запрещено нарушать режимы сна, отдыха, обучения, воспитания и развития. Тем, кому положено расти под мирным небом и всегда быть, по определению, счастливыми.

В данной ситуации роль руководителей ОУ СПО заключается в том, чтобы побудить педагогических работников к необходимости мобилизоваться, объединить все свои силы и ресурсы в условиях необходимости борьбы с посттравматическим синдромом как у студентов, так и у педагогических работников для выполнения наиважнейших задач, поставленных перед системой образования в целом, и среднего профессионального образования в частности.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» ст. 2 п. 2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании».

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека,





семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного, творческого, социального и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» ст. 2 п. 14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании».

Согласно п. 4 ст. 45 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» в обязанности каждого педагогического работника включается: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В то же время на нём (педагогическом работнике), по контексту ст. 45 п. 5 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» лежит ответственность за применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания.

Основные области управленческой деятельности руководителей ОУ СПО в образовании показаны на рисунок 1: управление и администрирование системы образования, исследование и планирование системы образования (на макро- и микроуровне), мониторинг и оценка системы образования. Основой успеха воспитательной работы в ОУ СПО является спланированное взаимодействие администрации с педагогическими работниками, студенческим коллективом через Совет студенческого коллектива и законными представителями несовершеннолетних студентов – родителями и опекунами посредством родительского комитета.



Рис. 1. Цикл управленческой деятельности

В ОУ СПО ГПОУ «Донецкое профессионально-техническое училище торговли и ресторанного сервиса» (ДПТУТРС) действует целостная система организации воспитательной работы со студентами, позволяющая формировать гармонично-развитую личность гражданина и патриота Донецкой Народной Республики, обладающего общечеловеческими ценностями и высокими духовно-нравственными качествами, взрастить из студента выпускника как добросовестного и высококвалифицированного рабочего.

Планирование и организация воспитательной работы по воспитанию и самовоспитанию личности студента в ГПОУ «Донецкое ПТУТРС» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами на основе концепции воспитательной системы училища и разработанными локальными актами.

Планирование работы по воспитанию и самовоспитанию личности студента на весь период обучения ведется с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. В основе плана – личностно-ориентированный подход к воспитанию, ориентация на саморазвитие, самовоспитание студента.

Особенно сейчас важно направлять усилия на гражданское воспитание обучающихся – воспитание гражданина, формирование гражданского сознания, чувство принадлежности к родной земле, развитие духовности, умение определять формы и способы своего участия в жизни общества.

1. С целью реализации запланированного педагогического воздействия на личность студента в училище разработана Программа по воспитанию студентов на традициях Донбасса и соблюдения общечеловеческих ценностей.

2. С целью развития русского языка: Целевая Комплексная программа развития и функционирования русского языка на 2016–2017 учебный год.

3. С целью предоставления помощи студентам льготных категорий, в том числе, детям-сиротам и детям, лишённым родительской опеки, студентам из неблагополучных, многодетных семей: Программа «Забота».

4. С целью формирования идеологии здорового образа жизни и преодоления вредных привычек у студентов, предотвращения правонарушений, случаев заражения ВИЧ/СПИД и ЗПП, профилактики туберкулёза: Программа «Спасение».

5. С целью изучения и защиты социального статуса студентов для реализации гарантированных законодательством прав: Программа «Личность».

6. С целью управления учебно-воспитательным процессом и повышения учебной и трудовой дисциплины студентов: Программа «Контроль», Программа общей профилактической работы ГПОУ «Донецкое ПТУТРС» и правоохранительных органов.

7. С целью выявления одарённой молодёжи, развития познавательной и творческой деятельности студентов: Программа «Дети Донбасса».



Руководит воспитательной работой администрация училища, в том числе заместитель директора по УВР, у которого в подчинении находятся педагог-психолог, руководитель физвоспитания, классные руководители. В группах воспитательную работу ведут классные руководители по планам, скорректированным в соответствии с комплексным планом училища. В основу этих планов заложена как групповая, так и индивидуальная работа с каждым студентом, делается акцент на воспитание личности. Каждым классным руководителем ведется журнал воспитательной работы и дневник педагогических наблюдений, в которых отражается вся воспитательная работа в группе.

В училище работают классные руководители, имеющие большой опыт педагогической и профессиональной работы, владеющие методикой организации и проведения внеклассных мероприятий. Согласно годовому плану и планам работы на месяц еженедельно проводятся классные часы различной тематики. Данная форма воспитательной работы способствует обогащению сознания студентов знаниями об окружающем мире, социуме, человеке; способствует формированию умений и навыков активной мыслительной деятельности, индивидуальности студента.

Психолого-педагогическое изучение студентов первого курса продолжается на протяжении сентября – октября, для них в октябре проводится праздник-ритуал «Посвящение в студенты», который приурочен к ежегодному «Дебюту первокурсника».

Программа развития воспитания в училище предусматривает развитие и совершенствование тех форм, которые коллективом апробированы и отработаны.

Еженедельно проводятся единые информационные дни (ЕИД).

Цели проведения ЕИД в ГПОУ «Донецкое ПТУТРС»:

- улучшение информирования участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов об общественно-политической ситуации в мире, Донецкой Народной Республике; о развитии и достижениях ДНР;

- разъяснение политики государства в разных сферах его жизнедеятельности;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание гражданина страны с правильным пониманием времени, в котором он живёт, осознание своего места в жизни, сопричастности ко всему происходящему в мире и государстве;

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному проектированию жизненных и профессиональных целей на основе сформированной «Я-концепции»;

- поддержка положительного морально-психологического состояния коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Классные часы проводятся в формате ролевых, деловых и психологических игр, «круглого стола», викторины, тренингов, КВН, устных журналов, бесед.

Организация внеаудиторных мероприятий осуществляется через студенческое самоуправление. Суть самоуправления заключается в обучении студентов умениям управлять собой, своей жизнью в коллективе, способствует развитию лидерских качеств, ответственности, формированию определенной гражданской позиции в обществе, адаптации в социуме. Участие в самоуправлении способствует формированию у студентов умения самостоятельно действовать, принимать решения.

Задача студенческого самоуправления – межличностное общение, развитие тесного взаимодействия между педагогами и студентами. Студенческое самоуправление охватывает основные аспекты студенческой жизни через секторы: гражданско-патриотического воспитания, культурно-массовый, физкультурно-оздоровительный. Студенты проводят конкурсы по разным направлениям воспитательной работы, праздничные концерты, торжества. Второкурсники помогают студентам нового набора в подготовке к конкурсам. Такие конкурсы, как «Дебют первокурсника», «КВН», стали уже традиционными. Сегодня студенческое самоуправление находится на этапе совершенствования – в поиске оптимальных организационных форм и анализе проделанной работы. Классные руководители учебных групп уделяют большое внимание развитию активности членов актива группы, полномочий, смене лидеров, самоконтролю и саморегулированию. Активу студенческого самоуправления необходимо развивать ключевые компетенции: умение общаться, действовать, добывать информацию, решать проблемы, сотрудничать.

На все праздники студенты выпускают стенные газеты. Для профориентационной работы организована агитбригада, которая проводит профориентационную работу с выпускниками общеобразовательных школ города и района и их родителями, в том числе принимает участие в ярмарках профессий, организации презентаций, в проведении дней открытых дверей в училище. В училище работает сеть кружков и спортивных секций.

Не менее важной является работа с родителями. Организация работы с родителями в училище строится в соответствии со следующими целями:

- просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Здесь активно используется такая форма, как родительское собрание. Темы родительских собраний подобраны целенаправленно, а не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине.
- консультативная: совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на студента в процессе приобретения учебных навыков. Многие классные руководители проводят тестирование, анкетирование среди родителей, в группах используется такая форма работы, как «телефон доверия», работает индивидуально-консультативный пункт социально-педагогической службы в лице педагога-психолога.



В училище приходят разные дети, среди них много тех, кто обделен семейным уютом, вниманием и заботой взрослых. Понимая это, нами были определены основные ориентиры в работе с такими детьми. Вся работа по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ведётся в соответствии с Постановлением № 41–1 от 31.10.2014 г. «О порядке исполнения норм и положений Закона Донецкой Народной Республики от 20 июня 15/5 ВС «О неотложных мерах социальной защиты граждан, проживающих на территории Донецкой Народной Республики в условиях агрессии Вооруженных сил и вооруженных формирований Украины»; Постановлением № 35–7 от 26.09.2014 г. «Об утверждении Порядка исполнения Закона Донецкой Народной Республики «О неотложных мерах социальной защиты граждан, проживающих на территории Донецкой Народной Республики в условиях агрессии вооруженных сил и вооруженных формирований Украины»; Приказом Министерства здравоохранения от 26.01.2015 № 47 «Об организации работы по формированию здорового образа жизни, гигиеническому воспитанию и обучению населения Донецкой Народной Республики».

В тесном контакте училище работает с инспекторами ИДН. Совместно с инспекторами проводятся беседы, рейды, инспектора приглашаются на заседания Советов профилактики. Большую помощь в работе по профилактике ЗОЖ оказывает врач – нарколог.

Важная роль в воспитательной работе отведена работе библиотеки. В задачах, поставленных планом работы библиотеки, есть и расширение мировоззрения студентов. Так, в декабре 2016 г. в ГПОУ «Донецкое профессионально-техническое училище торговли и ресторанного сервиса» прошла выставка «История становления денежной единицы Руси» к 700-летию с момента упоминания денежной единицы рубль в летописях. За период работы выставки ее посетили не только студенты и сотрудники училища, но и гости из Министерства образования и науки, а также студенты и преподаватели ОУ СПО Пролетарского района. На выставке были представлены, купюры и монеты разных периодов, имеющие историческую ценность. Администрация училища вынесла искреннюю благодарность всем оказавшим содействие в проведении выставки и гостям нашего училища.

Мы рассмотрели также некоторые вопросы, касающиеся управления воспитательной деятельностью во времена перемен. Можно отметить, что успешное управление воспитательной работой со стороны руководителя ОУ СПО – это открытый диалог со студентами и их законными представителями через взаимодействие руководства училища с педагогическими работниками – классными руководителями, мастерами производственного обучения, преподавателями, органами студенческого

самоуправления, советом физвоспитания, советом профилактики, педагогическим советом, методической комиссией и методическим советом, родительским комитетом; осуществление контроля исполнения и качества воплощения запланированных мероприятий, анализ целостности и эффективности комплекса по всем направлениям воспитательной работы каждого ОУ СПО на учебный год и их оперативная коррекция при необходимости.

В завершение хочется сказать словами Антуана Сент-Экзюпери: «К счастью приводит не поиск счастья. Если искать его, сядешь и будешь сидеть, не зная, в какую сторону податься. Но вот ты трудишься не покладая рук, ты творишь, и в награду тебя делают счастливым».

#### **Список использованных источников**

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06.2015. – Режим доступа : <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.
2. Военная психология и педагогика [Текст] / под ред. В. Ф. Кулакова. – М. : Совершенство, 1998. – 316 с.
3. Гуськов, С. Если останусь жив...[Текст] / С. Гуськов. – М.,1989. – 109 с.
4. Коробейников, М. П. Современный бой и проблемы психологии [Текст] / М. П. Коробейников. – М., 1972. – 162 с.
5. Новиков, А. М. Основы педагогической деятельности [Текст] / А. М. Новиков // Специалист. – 2011. – № 1.
6. Новиков, А. М. Основы педагогической деятельности [Текст] / А. М. Новиков // Специалист. – 2010. – № 10, № 11.
7. Павлов, И. П. Полное собрание сочинений [Текст] : в 6-ти т. Т. 3 / И. П. Павлов. – М. : Изд-во Академии Наук СССР, 1951. – 209 с.
8. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников в условиях системной модернизации среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : материалы I Республиканского профессионального педагогического Форума / РИПО ИПР. – Режим доступа : <http://www.donripo.com/news/147-respublikanskij-professionalnyj-pedagogicheskij-forum-professionalnaya-kompetentnost-rukovodyashchikh-i-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-usloviyakh-sistemnoj-modernizatsii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.





9. Самойлова, Н. Н. Новые формы и методы воспитательной работы в современных условиях [Текст] / Н. Н. Самойлова // Среднее профессиональное образование. – 2014. – С. 150-157.

УДК 377.111.3 : 796

*Андрей Владимирович Тищенко,  
зам. директора по спортивной работе,  
Донецкое республиканское высшее училище  
олимпийского резерва имени С.Бубки,  
г. Донецк*

*Лина Александровна Настенко,  
зам. директора по учебной работе,  
Донецкое республиканское высшее училище  
олимпийского резерва имени С.Бубки,  
г. Донецк*

*Лариса Георгиевна Кондратюк,  
методист,  
Донецкое республиканское высшее училище  
олимпийского резерва имени С.Бубки,  
г. Донецк*

### **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА КАК ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

***Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные проблемы в системе подготовки спортивного резерва сборных команд Донецкой Народной Республики на базе Донецкого республиканского высшего училища олимпийского резерва имени Сергея Бубки, сформулированы стратегическая цель развития и основные направления его деятельности.*

***Ключевые слова:** спортсмен; спортивный потенциал; спортивный резерв; олимпийский резерв; училища олимпийского резерва; спорт высших достижений; образовательная программа*

В нашем современном обществе спорт – одно из крупнейших, многогранных, многофункциональных социальных явлений. Он вобрал в себя соревновательную деятельность, специальную научно-обоснованную подготовку к ней и целую систему правовых, политических, организационно-управленческих, экономических и других отношений.

Анализируя состояние и перспективы развития спорта высших достижений, учитывая усиление на мировой арене повсеместной борьбы с допингом, а также реальные возможности спорта, можно предположить, что достижение стратегической цели –

победы спортивной сборной Донецкой Народной Республики в Олимпийских играх, будет зависеть, в первую очередь, от качественного состава спортивного резерва и превосходства над соперниками в технологии физической подготовки.

Ощутимые потери молодых одаренных спортсменов наблюдаются в момент их перехода из юношеского спорта в спорт высших достижений. Укрепление позиций Донецкой Народной Республики на международной спортивной арене будет достигнуто только при условии создания эффективной системы для формирования спортивного потенциала и освоения специальных социально-ориентированных образовательных программ.

Уверенное и целенаправленное решение целого комплекса задач по созданию условий для наиболее эффективной подготовки ближайшего резерва спортивных сборных команд республики возможно только при развитии системы училищ олимпийского резерва (УОР), которые призваны обеспечить оптимальные условия для роста профессионального спортивного мастерства и социальную защищенность спортсменов, входящих в юношеские и молодежные сборные команды.

Образовательная программа УОР предусматривает три уровня обучения (табл. 1):

Таблица 1. Уровни обучения в училище олимпийского резерва

Уровень обучения	Степень обучения	Образовательная программа	Возраст	Класс / курс
1 уровень	Основное общее образование	Общеобразовательная	14–15 лет	8–9 класс
2 уровень	Среднее общее образование	Общеобразовательная	16–17 лет	10–11 класс
	Среднее профессиональное образование	Программа подготовки специалистов среднего звена	16–17 лет	1–2 курс
3 уровень	Среднее профессиональное образование	Программа подготовки специалистов среднего звена	18–19 лет	3–4 курс

1 уровень – основное общее образование (выдается свидетельство государственного образца об основном общем образовании);

2 уровень – среднее общее образование (выдается аттестат государственного образца о среднем общем образовании);

3 уровень – среднее профессиональное образование (выпускникам выдается



диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации «педагог по физической культуре и спорту / учитель физической культуры»).

Сочетание интенсивных занятий спортом и обучения – проблема, решение которой не теряет актуальности, как для спортсменов, так и среди ученых и практиков. С течением времени происходит стремительный рост спортивных результатов, вместе с тем повышаются требования и к подготовке профессиональных кадров для отрасли физической культуры и спорта.

Еще в бывшем Советском Союзе, открывая в начале 70-х годов XX века первые школы-интернаты спортивного профиля, государство заботилось о том, чтобы интенсивная подготовка спортсменов не мешала их образовательной деятельности, а способствовала гармоничному развитию и формированию будущих специалистов отрасли физической культуры и спорта. В 90-х годах школы-интернаты спортивного профиля были реорганизованы в училища физической культуры и, для подготовки спортсменов высшего класса, училища олимпийского резерва. Сегодня УОР – специализированные образовательные организации спортивного профиля, обеспечивающие подготовку не только спортивного резерва для пополнения сборных команд по олимпийским видам спорта, но и специалистов со средним профессиональным образованием по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена, направлению подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт и специальностям в соответствии с аккредитацией.

В настоящее время такой образовательной организацией и основным системообразующим компонентом в программе подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта Донецкой Народной Республики является Донецкое республиканское высшее училище олимпийского резерва имени Сергея Бубки (далее по тексту – ДРВУОР им. С. Бубки). Именно училище олимпийского резерва, призванное готовить спортивные резервы в спортивные сборные команды страны, является тем ядром, вокруг которого создаются структурные образования, которые решают свои специфические цели и задачи на каждом из этапов возрастного развития и формирования спортсмена.

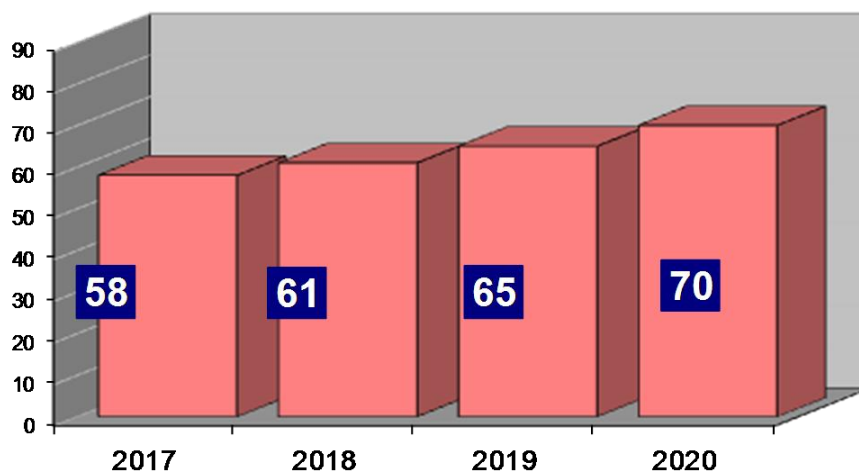


Рис. 1. Динамика подготовки спортсменов по культивируемым в ДРВУОР им. С. Бубки олимпийским видам спорта в составы сборных команд Донецкой Народной Республики на 2017–2020 гг.

Стратегической целью развития ДРВУОР им. С. Бубки является обеспечение не менее 70 % спортивного резерва сборных команд Донецкой Народной Республики по приоритетно развивающимся олимпийским видам спорта к 2020 году (рис. 1).

Тема подготовки профессиональных спортсменов в УОР специфична, так как действует на стыке двух законов – «Закона о физической культуре и спорте» и Закона «Об образовании».

Таким образом, основополагающей задачей ДРВУОР им. С. Бубки является успешная подготовка спортивного резерва для пополнения и укрепления спортивных сборных команд страны по приоритетно развивающимся олимпийским видам спорта и подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием, которые полностью адаптированы к современному рынку труда и способны к профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Так как более 50 % обучающихся ДРВУОР им. С. Бубки являются членами сборных команд республики, проблема оптимизации круглогодичного учебно-тренировочного и учебного процессов является приоритетным аспектом в работе училища.





Для улучшения качества учебно-тренировочного процесса все обучение основано на индивидуальном и дифференцированном подходах с использованием современных интерактивных средств учебно-методического комплекса: обучение дистанционно, индивидуальные консультации, тестирование, проектные виды деятельности и т.д. Параллельно этому осуществляется тренировочная деятельность по максимальному совершенствованию в избранном виде спорта. Знания, которые получают студенты-спортсмены по предметам модулей специальных дисциплин и в ходе производственной практики, оказывают влияние на уровень спортивного результата, так как сам спортсмен является активным участником в построении учебно-тренировочного процесса.

Переход от подросткового к юношескому возрасту – это период, связанный с неустойчивостью психических процессов, изменением антропометрических и физиологических показателей. Все это предусматривает гибкий дифференцированный подход к каждому обучающемуся, учет психических свойств и качеств личности, индивидуализацию спортивной и обучающей системы подготовки молодых перспективных спортсменов. В противном случае непомерные физические и умственные нагрузки могут спровоцировать срыв в психической и физической сфере студентов-спортсменов.

Время пребывания молодых спортсменов в УОР охватывает период от 4 до 6 лет. Училище всесторонне заботится о спортсмене, обеспечивая комфортные бытовые условия проживания в общежитии, полноценное питание, постоянный медицинский контроль и психологическую поддержку, налажен механизм учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процессов, спортсмен находится под постоянным контролем, что не может не отразиться на уровне спортивного результата.

Следует подчеркнуть, что УОР занимается обучением только тех спортсменов, которые показали высокий уровень физических способностей. Учитывая специфику этой задачи, от УОР требуется та особая профессиональная деятельность, в ходе которой одаренная молодежь продолжит развивать свои уникальные природные данные и проникнется духом гражданственности и патриотизма.

Стоит сказать, что, особенно в последние годы, УОР не в силах полностью решить эту задачу.



Обучающиеся набираются, главным образом, из числа спортсменов среднего уровня подготовленности. На наш взгляд данная тенденция связана с отсутствием законодательно утвержденной системы подготовки спортсменов высокого класса, а именно передача по вертикали подготовки от спортивных секций при спортивных сооружениях, абонементных групп, в ДЮСШ, СДЮШОР и далее в УОР (рис. 2). Т.е. от физической культуры – в спорт высших достижений. Поэтому на сегодня, в целом, решается задача наполнения училища, а не специфичности выпуска.

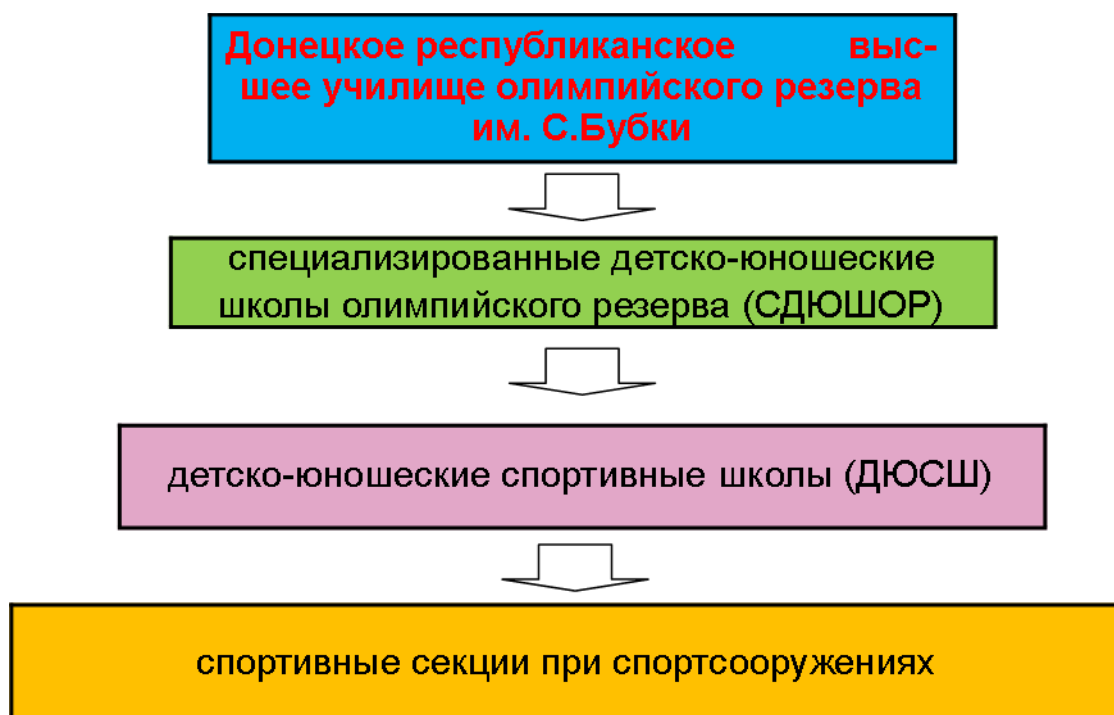


Рис. 2. Схема пополнения контингента ДРВУОР им. С.Бубки

Таким образом, при отборе молодых перспективных спортсменов для поступления в УОР необходимо:

- разработать программу, которая будет направлена на выявление талантливых в спорте детей и подростков;
- разработать систему эффективного отбора спортсменов для зачисления в училище из спортивных школ областных центров, районов и малых городов;
- обеспечить формирование состава обучающихся училища на основе жестких требований, которые предъявляются к спортсменам современными достижениями в профессиональном спорте;
- тщательно анализировать результаты предыдущей деятельности молодых спортсменов;





– учитывать процент попадания в «модель» по избранному виду спорта;

– отслеживать и проводить мониторинг состояния здоровья спортсмена с самого рождения. На основании полученных результатов прогнозировать возможности организма и достижение максимально высоких результатов в спорте.

Такой комплексный подход позволит свести до минимума процент «отсева» среди молодых талантливых спортсменов.

Система управления процессом совершенствования подготовки спортсмена в училище носит комплексный характер и охватывает все уровни, начиная от административного и до непосредственной подготовки спортсменов.

#### Список использованных источников

1. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № I-143П-НС от 24.04. 2015. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/o-fizicheskoy-kulture-i-sporte>.

2. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06. 2015. – Режим доступа : <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.

3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : приказ Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики № 94 от 22.06.2015г.; приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 322 от 17.07.2015г. – Режим доступа : <http://old.mondnr.ru/?p=28091>.

4. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 815 от 03.08.2016 г. – Режим доступа : <http://old.mondnr.ru/?p=79548>.

5. Карнаухов, Г. З. Подготовка профессиональных кадров и высококвалифицированных спортсменов в полиструктурной функциональной педагогической системе [Текст] / Г. З. Карнаухов // Физическая культура. – 2003. – № 2. – С. 61-63.

6. Холодов, Ж. К. Методологическое обоснование сущности совмещенной деятельности учащихся УОР [Текст] / Ж. К. Холодов, Г. З. Карнаухов // Современный олимпийский спорт и спорт для всех. 7 Междунар. науч. конгр.: материалы конф., 24-27 мая 2003 г. Т. 2. – М., 2003. – С. 405-406.

УДК 378.1

*Юлия Александровна Новак,  
методист,  
ГПОУ «Горловский техникум»  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,  
г. Донецк*

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОУ СПО**

***Аннотация.** В статье рассматриваются новые требования к профессии преподавателя, которые включают не только знание учебного материала, но и управленческие навыки в работе со студентами и коллегами, умение найти такие формы и методы работы, которые позволят получить максимальный результат в профессиональном и личностном плане.*

***Ключевые слова:** Управленческие знания; профессиональное мастерство; целеполагание; мотивация; технологии; личность; рефлекс; результативность*

Успешное функционирование образовательного учреждения, обеспечивается не только качественной работой администрации и ее управленческой стратегией. Педагогический коллектив должен работать для достижения общей цели, используя все имеющиеся ресурсы и возможности.

Управленческая деятельность касается не только администрации, но и каждого преподавателя как организатора познавательной деятельности студентов. Следует отметить, что управленческие знания необходимы каждому педагогу, который должен профессионально организовать учебный процесс и управлять им для обучения молодого специалиста, обладающего определенными способностями, в том числе:

- способность быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства реальной жизни;
- способность самостоятельно приобретать знания, которые понадобятся на будущем рабочем месте;
- способность прогнозировать возможные профессиональные риски и способы их снижения;
- способность нести ответственность за свои действия и их последствия;
- способность объективно оценивать свои преимущества и недостатки;
- способность находить общий язык с представителями разных социальных групп [1, с. 27].



Формирование образа «качественного» выпускника невозможно без систематической, целенаправленной работы педагогов, которые могут заинтересовать студента и направить его усилия в нужное русло. Многие высококвалифицированные специалисты, знающие свою учебную дисциплину и обладающие высокими моральными качествами, хороши в роли исполнителя, но организовать работу других, в частности, обучающихся, не способны.

На занятии, как и в любой другой деятельности, обязательно необходимы организация, мотивация, планирование и контроль. Таким образом, все функции управления присущи учебному процессу.

Определяя составляющие элементы учебного процесса, преподаватель должен эффективно управлять: постановкой целей обучаемых, мотивацией и стимулированием их деятельности, формированием умений, общих и профессиональных компетенций, отработкой обратных связей «преподаватель» – «студент», созданием производственных и деловых ситуаций, благоприятного социально-психологического климата.

Для педагога-профессионала очевидно, что все вышеуказанные задачи должны решаться ежедневно под его управленческим воздействием.

Специфические особенности труда педагога обуславливают преобразование личностных и деловых качеств в единую психолого-педагогическую компетентность. Осознание цели и содержания своего труда, его ценности накладывают отпечаток не только на профессиональную сферу, но и на взаимоотношения со студентами, их потребности и способности к самообразованию и саморазвитию.

Современный преподаватель должен быть един в четырех лицах:

- обучающий (передающий знания, стимулирующий активность студентов, формирующий навыки и умения);
- воспитатель (заботящийся о всестороннем развитии личности студентов, формирующий профессиональные и психологические качества);
- ученый (занимающийся научными исследованиями в области преподаваемой дисциплины);
- менеджер (организующий аудиторные занятия, стимулирующий и контролирующий самостоятельную работу студентов).

Переход на новые стандарты обучения меняет традиционную образовательную среду. Требуется больше креативности, новаторства, использования информационных и коммуникационных технологий. На первый план выходят новые методы обучения,

новые подходы к организации и проведению семинарских и лекционных занятий, а также самостоятельной работы. Большой объем работы ложится на обучающегося, который должен планировать и организовывать свой учебный процесс.

Современная профессиональная подготовка специалистов в экономической сфере, в том числе по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», выдвигают перед преподавателями важную задачу: способствовать сознательному отношению будущих специалистов к проблемам эффективности функционирования организации. Значительные объемы учебного материала, высокие требования к обучающимся и преподавателю подталкивают педагогов ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» к поиску инновационных форм деятельности, интерактивных методов, в том числе и к применению информационных технологий.

При переходе от традиционной модели обучения к инновационной обучающийся не просто получает готовую информацию, а самостоятельно осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации, а педагог, в свою очередь, старается креативно мыслить и организует деятельность в инновационной образовательной среде.

Самостоятельная поисково-исследовательская деятельность студентов при подготовке к новому занятию предполагает сбор данных на предприятиях города, подготовку тематических и исследовательских мультимедийных презентаций. Обучение с элементами удаленного доступа используется для наблюдения за ходом работы студента в реальном времени, на этапе, когда выполнение работы ограничено регламентом, а возможность встретиться отсутствует (болезнь или нестабильная ситуация городе, как было недавно).

Семинарские занятия иногда проводятся с подключением нескольких участников удалённо с помощью программы Skype. Большая часть студентов находится в аудитории, некоторые, подключаются on-line и выступают с докладом по своей теме дистанционно.

На официальном сайте техникума установлено дополнительное приложение (BigBlueButton), позволяющее преподавателям проводить видеоконференции со студентами абсолютно бесплатно и без установления каких-либо дополнительных программ. Задачи, решенные такими студентами, преподаватель может проверить с помощью программы удаленного доступа TeamViewer. Основными формами и методами работы на занятии являются: развернутая беседа по вопросам семинара; устный опрос студентов по материалу дисциплины; дискуссия, доклад с мультимедийной



презентацией, просмотр учебных видеоматериалов, решение задач, on-line тестирование. Оценивание знаний производится чаще всего на основе рейтинговой системы. По отдельным элементам занятия производится самооценивание и взаимооценивание. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами пробелов в системе своих знаний, повышению познавательной активности. Проектируя учебное занятие, стараемся нацеливаться на его конечный результат, помнить, что эффективность определяется не только тем, что педагог пытается передать студентам, а тем, что из всего «предложенного» было ими «взято». В результате качественного занятия студент повышает свое самоуважение и ощущает себя более компетентным. Если занятие прошло на низком уровне организации, то студент уходит равнодушным или разочарованным, он не видит полезного результата для себя.

Значимый преподаватель сегодня – это профессионал и организатор в одном лице. Он не просто «числится» в штате сотрудников, но и работает для студентов. А личностно-ориентированное обучение актуально сегодня еще в большей степени, чем ранее. Такие технологии и модели обучения всегда эффективнее традиционных, т.к. учитывают возможности и желания студента. Такие мысли прослеживаются в работах многих выдающихся педагогов. Так, по мнению профессора Пряникова В.Г. и Равкина З.И. «лично-ориентированный подход к каждому ученику» присутствовал уже у Конфуция (VI–V в. до н.э., Китай), позже у педагогов-гуманистов Витторино да Фельтре (XV в., Италия), М. Монтеня (XVI в. Франция) Эразма Роттердамского (XV–XVI в., Голландия) и др. Педагогические мысли Ж.Ж. Руссо (XVIII в., Франция), Л.Н. Толстого (XIX–начало XX в., Россия) также пронизаны идеей уважения личности ребенка, свободного воспитания. Исторические примеры можно продолжить.

По мнению Якиманской И.С., в образовании происходит «встреча» задаваемого и субъектного опыта, своеобразное «окультуривание» последнего, его обогащение, приращение, преобразование, что и составляет «вектор» индивидуального развития [7, с. 23]. Специфика личностного подхода не сразу и не всем понятна. При таком подходе дидактика превращается в психодидактику, что позволяет строить иначе процесс образования [4, с. 73].

Педагогический процесс включает в себя не только передачу информации от преподавателя к обучающимся; обучающиеся, в свою очередь, также влияют на восприятие и осмысление научных проблем самим преподавателем. Педагогическое взаимодействие – это «взаимосогласование путей знания: преподаватель всегда учится, обучая своих студентов» [1, с. 55].

Это означает, что каждый преподаватель должен заниматься соответствующей научной либо практической деятельностью. Совмещение же научной деятельности с преподаванием значительно улучшает и то, и другое. Г. Селье так определяет суть научного открытия: научное открытие состоит «... не в том, чтобы увидеть что-либо первым, а в том, чтобы установить прочную связь между ранее известным и доселе неизвестным». При этом он рассматривает преподавание как один из факторов, благоприятствующих развитию научной интуиции, как «хороший способ направлять наши мысли в нужную сторону» [3, с. 85].

Говоря о требованиях к современному преподавателю можно считать уместным «портрет хорошего педагога», описанный в восьми мифах американского психолога Т. Гордона [4, с. 212]. Приведем характеристики идеального облика преподавателя и управленца:

1. Хороший преподаватель всегда спокоен, не суетится, сдерживает эмоции.
2. Он не имеет предубеждений и пристрастий. Для него все студенты одинаковы.
3. Он может и должен скрывать от обучаемых свои чувства.
4. Одинаково расположен ко всем, у него нет «любимчиков».
5. Всегда стимулирует рабочую обстановку в аудитории, постоянно соблюдает порядок и спокойствие.
6. Не делает ошибок и ничего не забывает.
7. Он мудрее своих студентов, может найти ответ на любой их вопрос.
8. Хорошие преподаватели поддерживают друг друга, выступают «единым фронтом» по отношению к своим студентам независимо от личных чувств, убеждений или ценностей.

В. В. Сериков [5, с. 130] отмечает, что профессиональная готовность к личностно-ориентированной педагогической деятельности предполагает:

- обоснование педагогом своих действий, самореализация на основе внутренней профессиональной мотивации;
- непрерывный поиск альтернатив;
- выбор целей на основе авторской модели образования;
- рефлексия своего личностного и профессионального поведения;
- ответственность за принимаемые решения;
- выбор форм педагогической деятельности и общения;





- ориентация на диалог со студентами.

В завершение хочу привести слова Конфуция, который утверждал: «Три пути ведут к знанию: путь размышлений – это путь самый благородный; путь подражания – это путь самый легкий; и путь опыта – это путь самый горький».

У преподавателей выбора нет, им надо идти по всем трем дорогам сразу. Это жесткое требование профессии. И движение по этим дорогам познания приводит к мысли о том, что преподавателю крайне необходимы управленческие знания и умения.

#### **Список использованных источников**

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2013. – № 10.
2. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии : материалы II международной научной конференции. – Казань : Бук, 2015. – С. 161–164.
3. Крупенин, А. Л. Эффективный преподаватель [Текст] : практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин, И. М. Крохина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 480 с.
4. Сериков, В. Д. Личностный подход в образовании: концепция и технологии [Текст] / В. Д. Сериков. – Волгоград, 1994.
5. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.

## ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 611. 96: 611. 65] - 055. 2

**Анна Владимировна Пархоменко,**  
хирург-ординатор 1 хирургического отделения,  
ДоКТМО,  
г. Донецк

**Александр Богданович Зарицкий,**  
канд. мед. наук, доцент кафедры общей хирургии № 2,  
ДонНМУ им. М. Горького,  
г. Донецк

**Михаил Степанович Золото,**  
зав. отделом судебно-медицинской экспертизы трупов,  
Республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы,  
ДонНМУ им. М. Горького,  
г. Донецк

**Михаил Андреевич Койко,**  
ассистент кафедры общей хирургии № 2,  
ДонНМУ им. М. Горького,  
г. Донецк

**Алексей Владимирович Коноваленко,**  
ассистент кафедры общей хирургии № 2,  
ДонНМУ им. М. Горького,  
г. Донецк

### ВАРИАНТНАЯ АНАТОМИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УГЛУБЛЕНИЙ ОРГАНОВ ЖЕНСКОГО ТАЗА

**Аннотация.** Одним из мест формирования ущемленных внутренних грыж с формированием кишечной непроходимости (КН) могут быть углубления органов таза. Данная патология развивается остро на фоне полного благополучия и зачастую у молодых людей. При отсутствии анамнеза заболевания, послеоперационных рубцов на передней брюшной стенке мысль о возможной острой КН приходит не сразу. Пока устанавливается причина заболевания, проводится симптоматическая терапия,



*в стенке кишки развиваются необратимые деструктивные изменения, требующие большего объема операции.*

**Ключевые слова:** *полость женского таза; углубления; фетальный таз*

**Цель работы** – изучение особенностей топографии углублений органов женского таза для выявления возможной локализации внутреннего ущемления.

**Материал и методы.** Топографо-анатомически и макроскопически исследовано 78 нативных трупов женского пола, умерших в возрасте 24–82 лет.

**Результаты.** У 63 (80,47 %) трупов обнаружено классическое строение органов малого таза, упоминаемое в доступных источниках. У 15 (19,23 %) трупов выявлены различные индивидуальные особенности формирования углублений нижнего этажа таза, у 3-х (3,85 %) – определялось фетальное строение таза.

В числе неотложной хирургической патологии органов брюшной полости одним из трудных для диагностики заболеваний, которое отличается тяжелым течением, является острая кишечная непроходимость (ОКН). Несмотря на современные достижения хирургии и интенсивной терапии, результаты лечения больных ОКН неудовлетворительны, так как летальность в этих случаях составляет 17–21 %. Основными причинами столь высоких показателей, а так же большого количества гнойно-септических осложнений (8–31 %) являются поздняя обращаемость пациентов, преобладание лиц пожилого и старческого возраста, но главная причина – это высокий процент диагностических ошибок на всех этапах лечения [5, 6, 3].

Подвижность кишечника, изменение положения в брюшной полости его сегментов под воздействием различных причин зависят от особенностей связочного аппарата, брыжейки и строения карманов, сформированных париетальной брюшиной. В случаях, когда имеются врожденные изменения в фиксирующем аппарате, адаптация кишечника к внешней и функциональной нагрузке нарушается, в связи с чем, возрастает риск развития кишечной непроходимости [1, 7].

Сформированные дубликатурой париетальной брюшины глубокие складки и мезентерико-париетальные карманы зачастую являются местом фиксации петель кишечника. Данный вид кишечной непроходимости носит название ущемленных внутренних грыж [1, 2]. Одним из возможных мест ущемления могут быть углубления органов таза [7]. Кишечная непроходимость, возникшая в силу выше перечисленных причин, развивается среди полного здоровья и, как правило, у молодых людей. Острое начало, отсутствие анамнеза заболевания и послеоперационных рубцов на передней

брюшной стенке, является причиной того, что в таких случаях мысль об ОКН приходит врачу в последнюю очередь. За время, потраченное на выявление причины заболевания и симптоматическую терапию, в стенке кишки уже успевает развиваться деструктивные изменения, требующие большего объема оперативного вмешательства [5, 6, 2, 3]. Таким образом, представляется важным изучение особенностей топографии углублений органов таза, в частности, у женщин.

Матка, в норме, покрыта брюшиной мезоперитонеально, влагалище – экстра-, мочевого пузырь в опорожненном состоянии – экстра-, в наполненном – мезо-, яичники – интраперитонеально [4].

### **Материалы и методы исследования**

Исследование проводилось на базе Донецкого Республиканского бюро судебно-медицинской экспертизы и кафедры общей хирургии №2 ДонНМУ. Топографоанатомически и макроскопически было исследовано 78 нативных трупов женского пола, умерших в возрасте 24–82 лет. Использовались методы препарирования и морфометрии с последующей фотосъемкой. Трупам проводилась срединная лапаротомия, с дальнейшей оценкой синтопии органов брюшной полости, в частности наличие или отсутствие брыжейки на протяжении толстой кишки (восходящего и нисходящего отдела), наличие фасции Тольдта. Оценивалась синтопия органов таза, их отношения к брюшине, соответствие классическому описанию в литературе, размеры и консистенция яичников. Учитывалось наличие дополнительных углублений в полости малого таза, ранее не описываемых в доступной нам литературе, их топографоанатомические особенности. Проводилась экспериментальная катетеризация мочевого пузыря с заполнением его до 200 мл физиологическим раствором.

### **Результаты и их обсуждение.**

При оценке полученных нами результатов констатированы следующие варианты отношения органов малого таза к брюшине у женщин.

В 63 (80,77 %) случаях брюшина покрывала матку с трех сторон (мезоперитонеально), влагалище располагалась экстраперитонеально, мочевого пузырь в опорожненном состоянии – экстра-, в наполненном – мезоперитонеально; яичники и придатки яичников покрывались брюшиной интраперитонеально. Надампулярный отдел прямой кишки был покрыт интраперитонеально, под- и ампулярный отделы – мезоперитонеально. В таких случаях у трупов женщин наблюдались два основных углубления: мочепузырно-маточное и маточно-прямокишечное.

В 2-х случаях (2,56 %) отмечалось мезоперитонеальное положение сигмовидной кишки (часть которой на протяжении 12 см находилась ниже пограничной линии) и надампулярного отдела прямой. Амбула прямой кишки была покрыта



брюшиной только сверху. Подампулярный отдел rectum не имел отношения к брюшине. Матка была покрыта брюшиной с 3-х сторон. Влагалище располагалось внебрюшинно, мочевого пузырь был покрыт брюшиной только сзади. Таким образом, позади матки формировалось маточно- прямокишечно- сигмовидное углубление. Впереди от неё – классическое пузырно-маточное.

В 3-х случаях (3,85 %) подампулярный, ампулярный отделы прямой кишки были покрыты брюшиной интраперитонеально. Подампулярный отдел – мезоперитонеально. При этом кишка была смещена резко влево и брюшинный её отдел не соприкасался с маткой, имевшей мезоперитонеальное положение, а прилежал к левому яичнику. Таким образом, позади матки имелось маточно-пристеночное углубление.

В 1 (1,28 %) случае матка на большем своем протяжении была покрыта мезоперитонеально, брюшина спускалась по задней её стенке до промежностного отдела влагалища. Прямая кишка была резко смещена влево и вплоть до ампулярного своего отдела имела брыжейку. Подампулярный же отдел прямой кишки до ануса был покрыт брюшиной мезоперитонеально. Таким образом наблюдалось маточно-пристеночное углубление, мочепузырно-маточное. Также отмечался манифестно выраженный апоневроз Денонвилье – Салищева, который в виде паруса на 2,2 см возвышался над телом матки, прилегал к маточным трубам и позади широкой её связки и яичников формировал дополнительные маточно-апоневротическое и апоневротически – прямокишечное углубление. При этом между апоневрозом Денонвилье-Салищева и широкой связкой матки с двух сторон формировались относительно изолированные апоневротически – связочные углубления 3,5×1,8×2,5 см, в которые при определенных обстоятельствах могли проникнуть петли тонкой кишки с вероятным последующим их ущемлением.

В 3-х случаях (3,85 %) интраперитонеально располагалась прямая кишка вплоть до контуров m. levator ani ( над-, под- и ампулярный её отделы). Матка была покрыта брюшиной с 3-х сторон, влагалище располагалось внебрюшинно. Мочевого пузырь в опорожненном состоянии – экстраперитонеально. При этом маточно-пузырное углубление соответствовало классическому. Маточно-прямокишечное было несколько глубже, однако может быть признано классическим. Но позади прямой кишки отмечалось прямокишечно-пристеночное углубление, разделенное брыжейкой кишки на два отдела (правый и левый).

Данный вариант не соответствует описанию фетального таза. Однако, в отделах позади апоневроза Денонвилье-Салищева полностью ему соответствует. Признать это частично фетальным тазом нельзя. Трактовать его следует как один из вариантов нарушения формирования второго этажа таза.

В 1 случае (1,28 %) брюшина покрывала сверху мочевого пузырь на протяжении

0,8 × 5,5 см, сращенный с передней стенкой матки, переходила на верхнюю стенку uteri, покрывала её сзади и частично с боков; мезоперитонеально покрывались над- и ампулярный отделы прямой кишки, формируя классическое Дугласово углубление. Но, в данном случае, при опорожненном мочевом пузыре, полностью отсутствовало мочепузырно-маточное углубление. Даже при наполненном мочевом пузыре углубление становилось, скорее, надматочным (маточно-пристеночным).

В 3 случаях (3,85 %) брюшина покрывала опорожненный мочевой пузырь сверху, сзади и с боков (мезоперитонеально); матку и тазовый отдел влагалища

(вплоть до контуров промежностной диафрагмы) интраперитонеально (со всех сторон); над-, под- и ампулярный отделы прямой кишки (вплоть до контуров m. levator ani). Таким образом, в данных случаях имело место типичное формирование фетального таза с образованием мочепузырно-влагалищно-маточного, маточно-влагалищно-прямокишечного и прямокишечно-пристеночного углубления, разделенного брыжейкой прямой кишки на 2 отдела (правый и левый). При экспериментальном заполнении мочевого пузыря отмечалось возникновение дополнительного пристеночно-мочепузырного углубления.

В 1 (1,28 %) случае матка была покрыта брюшиной с 3-х сторон. Брюшина переходила на влагалище и покрывала его до промежностной диафрагмы. Мочевой пузырь в спавшемся состоянии располагался экстраперитонеально. Прямая кишка в надампулярном отделе располагалась интраперитонеально, в под- и ампулярном отделе – мезоперитонеально, а в нижних отделах не была связана с брюшиной. Таким образом, мы наблюдали наличие мочепузырно-маточного углубления спереди от матки и маточно-влагалищно-прямокишечного – позади неё.

В 1 (1,28 %) случае сигмовидная кишка была смещена в правую подвздошно-паховую ямку, проходила позади от матки, правого яичника и маточной трубы и располагалась в проксимальной своей части экстраперитонеально, а в дистальной – занимала мезоперитонеальное положение, брыжейка отсутствовала на всём её протяжении. Таким образом, имели место классическое мочепузырно-маточное, а также маточно-пристеночное и маточно-прямокишечно-сигмовидное углубления.

#### **Выводы:**

1. По нашим наблюдениям, практически у каждой пятой женщины встретилось отличное от нормального строение углублений таза (19,23 %).
2. Наличие выраженного апоневроза Денонвилье-Салищева и производных тазовой фасции могут способствовать образованию дополнительных углублений органов таза.
3. Углубления органов женского таза могут быть местом формирования внутренних грыж, с развитием клиники острой странгуляционной кишечной непроходимости.





4. Внутреннее ущемление – редкое и трудное для дооперационной диагностики заболевание.

#### Список использованных источников

1. Верткин, А. Л. Клинико-морфологическая оценка ведения больных с кишечной непроходимостью [Текст] / А. Л. Верткин, О.В. Зайратьянц, С.В. Колобов // Врач скорой помощи. – 2006. – № 7. – С. 45-48.
2. Крымасов, Е. А. Принципы дифференциальной диагностики и тактики при острой кишечной непроходимости [Текст] / Е.А. Крымасов, Ю. В. Горбунов // Вестник хирургии. – 2003. – Т. 162, №3. – С. 101-106.
3. Кузнецов, А. Я. Особливості клінічного перебігу, діагностики та лікування гострої тонко кишкової ,непрохідності [Текст] / А. Я. Кузнецов, Р. П. Іванов // Шпитальна хірургія. – 2003. - № 3. – С. 90-93.
4. Оперативная хирургия и топографическая анатомия [Текст] / под. ред. В. Н. Кованова. – 4-е изд., доп. – М. : Медицина, 2001. – С. 205-208.
5. Особенности диагностики и лечения больных с острой непроходимостью кишечника [Текст] / Т. И. Тамм [ и др.] // Клінічна хірургія. – 2005. – № 3. – С. 18-21.
6. Про помилки в діагностиці та лікуванні гострої кишкової непрохідності [Текст] / О. С. Антонюк [та ін.] // Медицина транспорту України. – 2005. – № 4. – С. 36-38.
7. Хуторянський, М. О. Сучасні погляди на патогенез гострої непрохідності кишечника та механізми виникнення ускладнень [Текст] / М. О. Хуторянський // Клінічна хірургія. – 2009. – № 5. – С. 54-58.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК: 377.1( 075.6)

**Максим Петрович Загорный,**  
старший преподаватель  
кафедры профессиональной и общепрофессиональной подготовки,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк

### РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ПРИНЦИП КОНСТРУКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТЕРЕОТИПОВ

**Аннотация:** Предлагается дополнить комплекс принципов развития информационной компетентности педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования в системе повышения квалификации принципом конструктивного использования стереотипов. Такое дополнение позволит эффективнее осуществлять опору на ключевой характер информационной компетентности и развивать в контексте с ней элементы других составляющих компетентности вообще профессионально-педагогической.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; информационная компетентность педагогического работника; дополнительное профессиональное образование; принцип конструктивного использования стереотипов

*Нет сомнения в том, что нервная система не является машиной с дискретными состояниями. Небольшая ошибка в информации относительно силы нервного импульса, действующего на нейрон, может привести к значительному изменению импульса на выходе. Исходя из этого, можно было бы как будто предполагать, что нельзя имитировать поведение нервной системы с помощью машины с дискретными состояниями*

*Алан Тьюринг «Могут ли машины мыслить?»*

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО) – основная цель их дополнительного профессионального образования (как системы) и повышения их квалификации (как подсистемы). Одной из ключевых составляющих



*профессионально-педагогической* компетентности является компетентность *информационная*. Она выражается в овладении такими способами осуществления профессиональной деятельности, которые оказываются универсальными по отношению к предметам деятельностной области. Ее развитость – положительный фактор развития других компетентностей. В то же время, необходимость развития других компетентностей – источник развития компетентности информационной. Поэтому очевидно: развитие информационной компетентности должно осуществляться в тесной связи с развитием компетентности вообще профессионально-педагогической [4]. Последнее утверждение составляет содержание *принципа учета распределенной (ключевой) природы информационной компетентности*.

Однако, традиционный подход к развитию информационной компетентности педагогических работников ОУ СПО в системе повышения квалификации, несмотря на свою эффективность в целом, страдает, тем не менее, от некоторых недостатков, из которых выделим следующие:

- опора на ключевой характер информационной компетентности осуществляется не в полной мере, частично упускается возможность *интенсификации* образовательного процесса за счет развития в комплексе с целевыми элементами этой компетентности составляющих других компетентностей педагогического работника: концептуальной, научно-методической, психологической и им подобных;

- в содержательном компоненте развития информационной компетентности преобладает углубление представлений о «неинтеллектуальных» компьютерных технологиях в ущерб формированию и развитию знаний о ближайших перспективах использования компьютеров в образовании – компьютерных системах искусственного интеллекта.

Актуальность этой статьи обусловлена необходимостью устранения очерченного выше противоречия. Мы стремимся доказать, что:

- с одной стороны, усиление внимания к развитию информационной компетентности можно реализовать так, что внимание к элементам других составляющих профессионально-педагогической компетентности будет не ослаблено, а только усилено; иными словами, развитие дополнительных элементов информационной компетентности не отнимает, а добавляет познавательный ресурс к развитию других компетентностей;

- такой эффект комплексной интенсификации образовательного процесса курсов повышения квалификации педагогических работников ОУ СПО возможен, если при проектировании курсов учитывать в дополнение к системе традиционных принципов обучения предлагаемый нами принцип конструктивного использования стереотипов.

Целью этой статьи является описание сущности предлагаемого нами *принципа конструктивного использования стереотипов*. Учет этого принципа дает возможность спроектировать часть образовательного контента курсов повышения квалификации так, чтобы достигнуть *комплексного* эффекта: одновременная реализация развития элементов и информационной (в частности), и профессиональной (вообще) компетентности слушателей.

Структура информационной компетентности педагогического работника ОУ СПО и содержание ее составляющих понимаются нами следующим образом [12]:

– *мотивационно-целевой компонент* является совокупностью качеств личности педагогического работника ОУ СПО, обеспечивающих его стремление к освоению современных информационно-коммуникационных технологий (*мотивационная составляющая*) и способность к целенаправленному, сознательному и осмысленному внедрению этих технологий и их продуктов в образовательный процесс (*целевая составляющая*);

– *знаниевый компонент* – совокупность качеств личности педагогического работника ОУ СПО, обеспечивающих его способность разрабатывать (как самостоятельно, так и в роли организатора и координатора коллектива разработчиков) с применением современных информационно-коммуникационных технологий образовательно-значимые продукты (*информационно-технологическая составляющая*) и способность проектировать и эффективно осуществлять образовательный процесс с использованием вышеназванных технологий и продуктов (*образовательно-технологическая составляющая*);

– *деятельностный компонент* – множество конкретных результатов деятельности (образовательно-значимых разработок) педагогического работника ОУ СПО, представляющих его актуальный опыт осуществления той деятельности, о которой речь шла выше лишь в потенциальном аспекте; в этих результатах может существовать как *заимствованная*, так и *авторская составляющая*;

– *рефлексийный компонент* – совокупность качеств личности педагогического работника ОУ СПО, обеспечивающих его способность к реализации эффективной педагогической рефлексии (как спонтанной, так и планируемой, как индивидуальной, так и коллективной, как локальной, так и дистанционной, как оперативной, так и продолжительной) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; здесь тоже существуют две *составляющие: потенциальная и актуальная*.



В понимании типологии любого компетентностного набора личности (в том числе и профессиональной компетентности педагогического работника ОУ СПО) мы следуем следующему представлению: компетентности бывают базовые, ключевые и специальные.

**Базовые компетентности** – это множества качеств личности (они могут рассматриваться как результаты образования), обеспечивающие актуальную способность к осуществлению тех видов деятельности, без которых профессиональная деятельность как комплекс либо реализуется неэффективно, либо вообще не может быть реализована. Развитость базовых компетентностей составляет фундамент для развития уже компетентностей ключевых и специальных. Тривиальным примером базовой компетентности является умение читать и писать. В качестве более глубокого примера можно привести способность анализировать государственные нормативы регламентирующие содержание образования и адаптировать их требования к реалиям образовательного процесса, составляя рабочие соответствующие документы (элемент научно-методической компетентности педагогического работника ОУ СПО).

**Специальные компетентности** – это множества качеств личности (они могут рассматриваться как результаты образования), обеспечивающие способность осуществлению тех видов профессиональной деятельности, которые по отношению к ней специфичны и составляют ее сущность. Например, знание преподавателем предмета «Основы философии» сущности учения Парменида о неразрывности, несотворимости и неуничтожимости бытия является элементом его специальной компетентности.

В контексте исследования информационной компетентности педагогического работника ОУ СПО здесь уместно отметить интересный нюанс: умение разрабатывать диалоговые приложения к операционной системе персонального компьютера, обеспечивающие пользователю интуитивно понятный графический интерфейс, является для *инженера-программиста* элементом его *специальной* компетентности. Если же говорить о профессиональной компетентности *педагога*, то названное умение (если оно у педагога вообще имеется) к его специальной компетентности отношения не имеет (если только он не преподает технологии программирования). Для педагога такое умение является элементом его информационной компетентности, которая является не специальной, а *ключевой*.

**Ключевые компетентности** – это множества качеств личности (они могут рассматриваться как результаты образования), обеспечивающие способность к осуществлению тех видов профессиональной деятельности, которые универсальны по отношению к предметам воздействия и *распределены* среди элементов базовых и специальных компетентностей. Так, например, способность подобрать графические иллюстрации для заданий компьютерного дидактического теста определяет не только

возможность разработки педагогом компьютерных дидактических тестов, но и способность вообще подбирать компьютерно-графические объекты, что может быть актуально во множестве других аспектов профессиональной деятельности (скажем, в деятельности воспитательной – иллюстрации к беседе о культуре поведения).

Таким образом, элементы, из которых состоит информационная компетентность педагогического работника ОУ СПО, составляют не базовую и не специальную, а ключевую компетентность.

Развитие этой компетентности в системе повышения квалификации есть дидактический процесс (ибо занятия курсов повышения квалификации являются учебными занятиями). Поэтому ясно, что названное развитие должно опираться как на *общедидактические* принципы (научности, доступности, целенаправленности, систематичности и последовательности, наглядности, связи обучения с жизнью, сознательности и активности, прочности, воспитания и развития в процессе обучения), так и на принципы *андрагогики* – ведь слушатели курсов повышения квалификации являются взрослыми людьми (осознанное отношение к обучению, стремление к самостоятельности, стремление к осмысленности обучения: знания нужны для решения конкретной проблемы и достижения конкретной цели, практическая направленность: стремление к применению полученных знаний и навыков, наличие опыта, влияние на обучение социальных, бытовых и временных факторов) [7].

Мы предлагаем дополнить комплекс принципов развития информационной компетентности педагогических работников ОУ СПО в системе повышения квалификации *принципом конструктивного использования стереотипов*. Важность нашего предложения обусловлена тем, что, по нашему мнению, в вышеописанном традиционном комплексе положительный потенциал такого личностного образования, как стереотип, не вполне осмыслен и отражен.

В социальных исследованиях (например, Липпман [9]) под стереотипом понимается принятый в некоторой человеческой общности образец восприятия, отбора, осмысления информации при интеллектуальном взаимодействии с окружающим миром, основанный на предшествующем коллективном опыте. Результаты (достижения, ценности) интеллектуального бытия в смысле только что данного определения можно трактовать как системы стереотипов. Например, неприятие противозаконного мышления и преступной деятельности – один из стереотипов гражданского бытия современного человека. Конструктивная опора на этот стереотип в контексте развития информационной компетентности педагогических работников ОУ СПО существенно облегчает выработку конструктивной позиции по проблеме использования в образовательном процессе «пиратского» программного обеспечения и других подобных информационных продуктов.





В физиологии стереотип (по И.П. Павлову) рассматривается как последовательность нервных следов от ранее действовавших раздражителей, срабатывающих, в отличие от условных и безусловных рефлексов, в отсутствие внешнего стимула. Например, многие педагогические работники ОУ СПО имеют высшее *техническое* образование. Поэтому их способу восприятия и усвоения учебной информации как слушателями курсов повышения квалификации свойственна *технологичность*: информация должна быть представлена структурно, лаконично, алгоритмически. Стереотип этот срабатывает даже тогда, когда внешний стимул отсутствует. Скажем, даже вопрос, не требующий немедленного разрешения и принятия решения, слушатели с названной выше особенностью лучше воспринимают, если его представить как вопрос «технического плана». Аналогично, стереотипным является «уклонение», более низкий интерес описанной категории слушателей от «размытых», нечетких, «плохо структурированных» тем и областей знания.

Итак, Липпман акцентирует внимание на социальности стереотипов и том, какую роль они играют в социальном бытии, а Павлов – на физиологии высшей нервной деятельности. Но, в любом случае, важным свойством стереотипа как объекта исследования является следующее: стереотип диктует принятие решения *до* того, как осуществится полное осознание и осмысление ситуации, требующей принятия этого решения. Можно считать, что способность к стереотипному восприятию, стереотипному мышлению и к стереотипной реализации иных видов интеллектуальной деятельности есть решающий фактор в обеспечении возможности интуитивного, оперативного действия во множестве стандартных ситуаций. Навыки интеллектуального субъекта, его опыт осуществления деятельности (в том числе – профессиональной), фиксированы в нем в форме системы стереотипов.

Впрочем, стереотип может быть не только полезным, но и вредным. При решении творческих, эвристических задач стереотипность мышления и восприятия может формировать «барьеры», делающие процесс поиска решения малоэффективным. В контексте проблем технического творчества на этот аспект особое внимание обращает Г.С. Альтшуллер (инициатор исследовательского направления ТРИЗ, теория решения изобретательских задач, например [1]), а в связи с развитием личности в системе образования – Б.Л. Злотин (один из основателей ТРИЗ-педагогике, инициатор образовательного направления РТВ, развитие творческого воображения, например [6]).

Итак, и попытка представить интеллектуальную деятельность исключительно как стереотипную систему, и фанатичная борьба против стереотипов – суть две крайности, по-видимому, равнозначно далекие от истины. При этом, несомненно: формирование

стереотипов – это экономия интеллектуальных усилий, ибо попытка в каждом конкретном случае увидеть природу вещей заново и в подробностях, а не как типы и обобщения, утомительна, а для занятого интенсивной профессиональной деятельностью человека практически обречена на неудачу.

Сущность предлагаемого нами *принципа конструктивного использования стереотипов* состоит в двух положениях:

- в ходе планирования и реализации комплекса мероприятий развития информационной компетентности педагогических работников ОУ СПО необходимо осуществлять *конструктивное преодоление* («мягкое» разрушение) вредных стереотипов;
- в контексте мероприятий развития информационной компетентности педагогических работников ОУ СПО на многих методических уровнях (от частного методического приема до целого вида занятия или содержательного стержня серии занятий) уместным является *конструктивное использование* полезных стереотипов («опора» на них).

Рассмотрим пример конструктивного использования («мягкого» разрушения) вредного стереотипа, реализуемый нами в ходе занятия «Информационно-коммуникационные технологии в образовании: современное состояние и перспективы» для педагогических работников ОУ СПО. В данном примере развивается не только ряд элементов информационной компетентности слушателей, но и контекстно – элементы их научно-методической компетентности. Иными словами, необходимость использования *принципа конструктивного использования стереотипов* здесь продиктована *принципом учета ключевой природы информационной компетентности*.

В данном примере реализуется предложенный нами инновационный вид занятия (*педагогическая лабораторная работа*), ведущим методом обучения, в ходе которого является предложенный нами инновационный педагогический метод (КИДС, *компьютерно-интеллектуальное дидактическое симулирование*) [5]. Его сущность такова: обучению (с целью исследования данного процесса) подвергается не реальный человек, а его модель – осуществленная компьютерными средствами *система искусственного интеллекта* [11]. Это дает возможность изучать исследуемое явление упрощенно, но сохраняя его существенные черты. Метод КИДС предложен и развивается нами в русле такого направления педагогических исследований, как *компьютерная педагогика* [8].

В нашем примере используется *обучаемая нейронная сеть* – *простейший когнитрон* (разновидность систем искусственного интеллекта, например [3]). Основными составляющими когнитрона являются *перцептивный (воспринимающий) модуль*



и *распознающий модуль*. Перцептивный модуль имитирует способность человека воспринимать учебную информацию (то есть знания в дидактическом понимании), а распознающий модуль подражает способности человека, воспринимая близкие в некотором смысле *обучающие образы* (они бывают *правильные* – имитирующие изложение учебного материала педагогом, – и *неправильные* – имитирующие предупреждение педагогом типичных ошибок обучающихся), решить затем *контрольное задание* (то есть классифицировать *контрольные образы* на *правильные* и *неправильные*). При этом ни один из контрольных образов на этапе обучения не предлагается. Мощность множества, из которого берутся все образы (и обучающие, и контрольные) настолько велика (в нижеследующих примерах  $2^{104}$ ), что сформулировать четкое алгоритмическое решение не представляется возможным. То есть когнитрон не *программируется* и после действует по четкому алгоритму, а именно *обучается* и действует затем, дообучаясь по мере необходимости, чем усиливается сходство с реальным образовательным процессом.

В ходе занятия конструктивно используется («мягко» разрушается) вредный стереотип «машины мыслить не умеют». В качестве обучаемой машины используется созданная нами и предлагаемая к широкому доступу интеллектуальная компьютерная система [10].

**Дидактическая симуляция № 1.** Содержание обучения когнитрона (то есть отображаемые в его «сознании» *верные* представления об изучаемом предмете) моделируется *правильными обучающими образами* (кортеж матриц  $\mu$ ), представленными на рисунке 1:

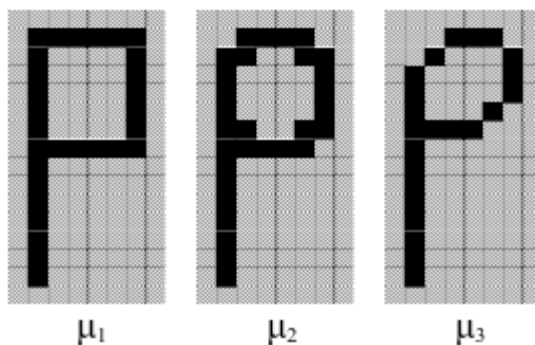


Рис. 1. Правильные обучающие образы к дидактической симуляции № 1

Отображение в «сознании» когнитрона *неверных* представлений об изучаемом предмете (предупреждение типичных ошибок) моделируется *неправильными обучающими образами* (кортеж матриц  $\psi$ ), представленными на рисунке 2.

Цель обучения в соответствии с требованиями *технологического* образовательного подхода представлена в виде *эталона деятельности* полностью обученного обучающегося. По верности распознавания когнитроном *контрольных образов* (кортеж матриц  $\pi$ ), представленных на рисунке 3, можно судить о степени ее достижения.

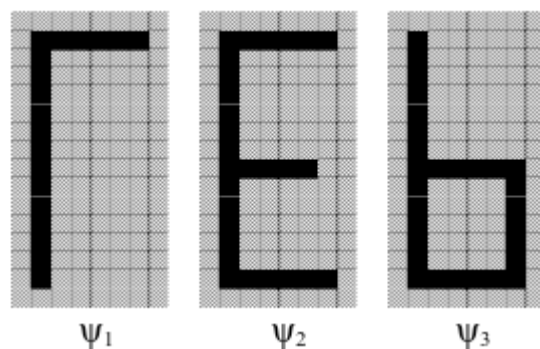


Рис. 2. Неправильные обучающие образы к дидактической симуляции №1

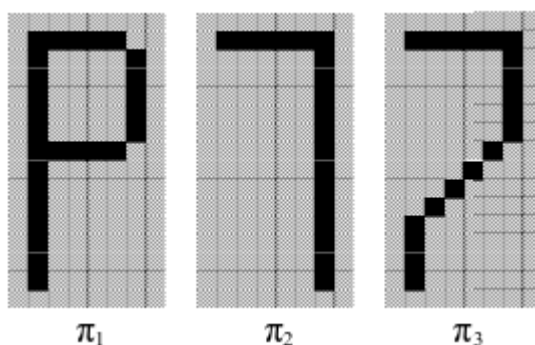


Рис. 3. Контрольные образы к дидактической симуляции № 1

*Результаты обучения:* итогом усвоения когнитроном правильных обучающих образов является присвоение им *внутренних оценок*:  $F(\mu_1) = 21$ ,  $F(\mu_2) = 29$ ,  $F(\mu_3) = 19$ . В качестве *порога утвердительного распознавания* принимается наименьшая из них:  $\sigma = 19$ . Итогом усвоения неправильных обучающих образов тоже является присвоение им *внутренних оценок*:  $F(\psi_1) = -1$ ,  $F(\psi_2) = -19$ ,  $F(\psi_3) = -27$ . Оценки всех неправильных обучающих образов меньше порога утвердительного распознавания: у когнитрона сформировано *четкое* представление об изучаемом предмете. При выполнении контрольного задания *внутренние оценки контрольных образов* оказались такими:  $F(\pi_1) = 21$ ,  $F(\pi_2) = 6$ ,  $F(\pi_3) = 13$ . Выводы когнитрона о распознавании контрольных образов:  $P(\pi_1) = 1$  (первый контрольный образ *распознан утвердительно*),  $P(\pi_2) = 0$  (второй контрольный образ *распознан отрицательно*),  $P(\pi_3) = 0$  (третий контрольный образ *распознан отрицательно*). Все контрольные задания выполнены верно.



*Педагогическая проекция:* правильные обучающие образы очень близки друг к другу (изучается несложный учебный материал). Неправильные обучающие образы явно далеки от правильных, хотя каждый имеет что-то общее с каким-то из них. Первый контрольный образ очень близок к правильным обучающим, а второй и третий – заметно от них далеки. Верное выполнение контрольных заданий является с дидактической точки зрения уверенно предсказуемым.

Рассмотренная дидактическая симуляция имитирует такой вид обучения (по Ю. К. Бабанскому [2]), как *объяснительно-репродуктивный*, который характеризуется доступным преподаванием учебного материала педагогом и репродуктивным характером усвоения знаний обучающимся.

*Дидактическая симуляция № 2.* Для краткости набор обучающих и контрольных образов – тройку кортежей ( $\mu$ ,  $\psi$ ,  $\pi$ ) – будем называть *методической разработкой* занятия с когнитроном. Рассмотрим применение методической разработки, представленной на рисунке 4.

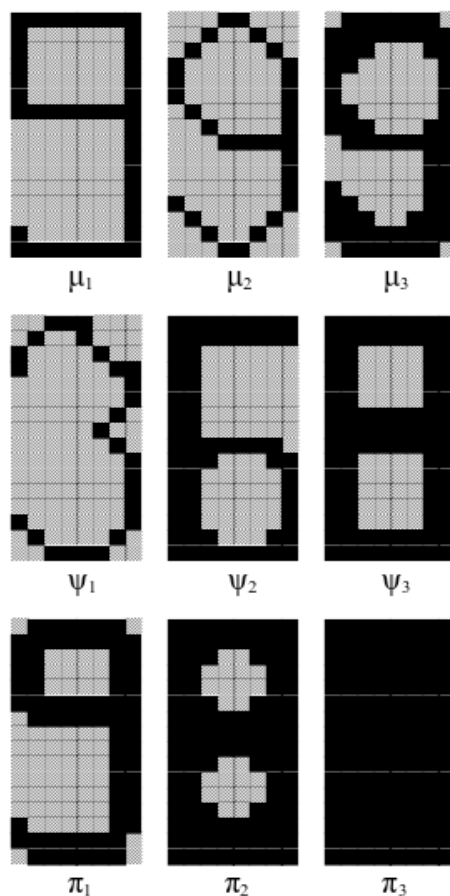


Рис. 4. Методическая разработка к дидактической симуляции № 2

*Результаты обучения:* внутренние оценки правильных обучающих образов:  $F(\mu_1) = 3$ ,  $F(\mu_2) = 15$ ,  $F(\mu_3) = -6$ . Порог утвердительного распознавания:  $\sigma = -6$ . Внутренние

оценки неправильных обучающих образов:  $F(\psi_1) = -19$ ,  $F(\psi_2) = -44$ ,  $F(\psi_3) = -38$ . Оценки всех неправильных обучающих образов меньше порога утвердительного распознавания: представление когнитрона об изучаемом предмете четкое. Внутренние оценки контрольных образов:  $F(\pi_1) = -13$ ,  $F(\pi_2) = -37$ ,  $F(\pi_3) = -37$ . Выводы когнитрона о распознавании контрольных образов:  $P(\pi_1) = 0$  (первый контрольный образ распознан отрицательно, хотя *должен был быть распознан утвердительно*),  $P(\pi_2) = 0$  (второй контрольный образ распознан отрицательно, и это верно),  $P(\pi_3) = 0$  (третий контрольный образ распознан отрицательно, и это верно). Первое контрольное задание выполнено неверно.

*Педагогическая проекция:* правильные обучающие образы разнообразны и довольно далеки друг от друга, хотя и представляют одну и ту же перцептивную идею (цифра «9»). Изучаемый учебный невозможно назвать весьма четко структурированным. Неправильные обучающие представляют другие перцептивные идеи, но композиционно довольно близки к правильным (особенно – третий неправильный обучающий образ к третьему правильному). Первый контрольный образ представляет усваиваемую перцептивную идею весьма отлично от того, как она была представлена на этапе обучения: первые два правильных обучающих образа являются «тонкими» изображениями цифры «9», а третий – «средней толщины». В то же время первый контрольный образ является «жирной девяткой». Неудивительно поэтому то, что первое контрольное задание выполнено неверно.

*Продолжение обучения:* добавлен еще один правильный обучающий образ (рисунок 5), закрепляющий понимание обучаемым того факта, что существенную роль в усваиваемой идее играет форма образа (цифра «9»), а не «жирность прорисовки».

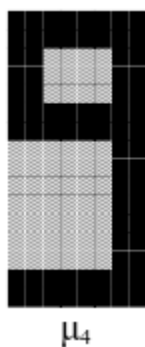


Рис. 5. Дополнительный правильный обучающий образ к дидактической симуляции № 2





*Новые результаты обучения:* оценки правильных обучающих образов:  $F(\mu_1) = 46$ ,  $F(\mu_2) = 41$ ,  $F(\mu_3) = 50$ ,  $F(\mu_4) = 59$ . Порог утвердительного распознавания:  $\sigma = 41$ . Оценки неправильных обучающих образов:  $F(\psi_1) = 5$ ,  $F(\psi_2) = 2$ ,  $F(\psi_3) = 32$ . Оценки всех неправильных обучающих образов меньше порога утвердительного распознавания: четкость представления когнитрона об изучаемом предмете не утрачена. Оценки контрольных образов:  $F(\pi_1) = 55$ ,  $F(\pi_2) = 35$ ,  $F(\pi_3) = 37$ . Результаты распознавания контрольных образов:  $P(\pi_1) = 1$ ,  $P(\pi_2) = 0$ ,  $P(\pi_3) = 0$ . Контрольное задание выполнено полностью верно.

Рассмотренная дидактическая симуляция имитирует такой вид обучения (по Ю. К. Бабанскому [2]), как *проблемное обучение*, которое предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые они, под руководством педагога, активно усваивают новые знания. В ходе дидактического симулирования проиллюстрированы важные особенности проблемного обучения: существование и практическая значимость задач, не имеющих четкого алгоритма решения и требующих эвристического осмысления; принципиальная незавершенность обучения и возможность неограниченного совершенствования компетентности обучающегося; невозможность эффективного формирования компетентности обучающегося без введения посильных задач частично-поискового характера.

Итак, в ходе описанного фрагмента занятия слушатели не только достигают ведущей дидактической цели – формирование представлений о перспективах использования компьютерных интеллектуальных систем в педагогических исследованиях (элемент их информационной компетентности), – но и развивают элементы своей *научно-методической* компетентности (в полном соответствии с требованиями принципа учета ключевой (распределенной) природы информационной компетентности).

После выполнения описанных дидактических симуляций слушатели получают рекомендации относительно внеаудиторной самостоятельной работы (и здесь тоже применяется принцип конструктивного использования стереотипов – опора на полезный стереотип деятельности взрослого человека «стремление к безотлагательному применению полученных новых знаний на практике»): пользуясь источником [3], изучить возможности применения обучаемых нейронных сетей в контексте инновационных подходов к диагностике результатов образовательной деятельности студентов ОУ СПО.

Итак,

1. Принцип учета ключевой (распределенной) природы информационной компетентности требует реализовать ее развитие у педагогических работников ОУ СПО в системе повышения их квалификации не обособленно, а учитывая две важных особенности:

– во-первых, задачи развития информационной компетентности представляют собой не только источник содержания обучения в ее собственной узком смысле, но и важный ресурс в связи с развитием других составляющих компетентности профессиональной вообще (и научно-методической – в частности);

– во-вторых, задачи развития других составляющих профессиональной компетентности педагогических работников ОУ СПО могут (и должны) проецироваться на содержание и ход процесса развития компетентности информационной.

Такая «взаимная двойственность», вытекающая из принципа учета ключевой (распределенной) природы информационной компетентности, приводит к необходимости уточнения и дополнения системы принципов ее развития в системе повышения квалификации педагогических работников ОУ СПО.

2. Учет требований классических принципов доступности и наглядности обучения приводит к необходимости поиска в дополнение к традиционным инновационных средств, способных отразить нетривиальные аспекты доступности и наглядности педагогических идей. Одним из решений в контексте названной проблемы является применение предложенного нами педагогического метода КИДС (компьютерно-интеллектуального дидактического симулирования). Наглядность и доступность здесь обеспечиваются не столько путем использования тривиальных способов представления учебной информации (например, графический), сколько за счет интенсификации абстрактного аспекта педагогического интеллекта.

Одновременно с этим, осмысление сущности андрагогического принципа наличия у обучающихся профессионального и жизненного опыта и эффективность опоры на него приводят к необходимости дополнения комплекса принципов развития информационной компетентности педагогических работников ОУ СПО в системе повышения квалификации принципом конструктивного использования стереотипов. Сущность его представляется двумя положениями:

– в ходе планирования и реализации комплекса мероприятий развития информационной компетентности педагогических работников ОУ СПО необходимо осуществлять *конструктивное преодоление* («мягкое» разрушение) вредных стереотипов;



– в контексте мероприятий развития информационной компетентности педагогических работников ОУ СПО на многих методических уровнях (от частного методического приема до целого вида занятия или содержательного стержня серии занятий) уместным является *конструктивное использование* полезных стереотипов («опора» на них).

#### Список использованных источников

1. Альтшуллер, Г. С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач [Текст] / Генрих Саулович Альтшуллер. – Новосибирск : Наука, 1986. – 210 с.
2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект) [Текст] / Юрий Константинович Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 256 с.
3. Горбань, А. Н. Нейронные сети на персональном компьютере [Текст] / Александр Николаевич Горбань, Дмитрий Анатольевич Россиев. – Новосибирск : Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 1996. – 276 с.
4. Загорный, М. Результати педагогічного експерименту з перевірки ефективності інноваційної моделі розвитку інформаційної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ у системі підвищення кваліфікації [Текст] / Максим Загорный // Матеріали всеукр. наук.-практич. конф. «Сучасні технології навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців». – Львів, 2013. – С. 382-384.
5. Загорный, М. П. Компьютерно-интеллектуальное дидактическое симулирование: логическое моделирование оптимизации задач обучения [Электронный ресурс] / Максим Петрович Загорный // Профессиональное образование: теория, практика, инновации. – 2017. – Вып. №1 (2). – Режим доступа: <http://profobrjour.ru/2017/03/31/1-2017-12/>.
6. Злотин, Б. Л. Месяц под звездами фантазии [Текст] / Б. Л. Злотин, А. В. Зусман. – Кишинев : Лумина, 1988. – 242 с.
7. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых [Текст] / С. И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
8. Коляда, М. Г. Компьютационная педагогика [Текст] / Михаил Георгиевич Коляда. – Донецк : Изд-во «Ноулидж» (донецкое отделение), 2013. – 322 с.
9. Липпман, У. Общественное мнение [Текст] / У. Липпман. – М. : Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. – 232 с.
10. Простейший когнитрон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hegelnet.org/neuro/cognitron-simple/>.

11. Смолин, Д. В. Введение в искусственный интеллект [Текст] / Денис Валерьевич Смолин. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.

12. Чміль, А. І. Структура і зміст інформаційної компетентності педагогічного працівника професійно-технічного навчального закладу [Текст] / Анатолій Іванович Чміль, Максим Петрович Загорний // Вісник післядипломної освіти. – 2011. – № 4 (17). – С. 183-189.



## Требования к публикациям

### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ

В журнале публикуются статьи, соответствующие профилю журнала и его рубрикам. Статья должна быть оригинальной, нигде ранее не опубликованной, не нарушающей авторских прав третьих лиц.

Авторский материал, изложенный в статье, должен раскрывать теоретические, методические и практические вопросы решения какой-либо актуальной проблемы, содержать выводы и рекомендации, соответствовать научному стилю изложения и техническим требованиям к оформлению материала.

### ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

**Общие требования к текстовой части.** Для подготовки статьи следует использовать текстовый редактор Microsoft Word для Windows:

- формат документа – А4;
- объем – от 5 до 10 страниц (в отдельных случаях по решению редколлегии в печать могут быть допущены материалы объемом свыше 10 страниц);
- формат файла – .doc (.docx) или .rtf;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта (кегель) – 14 pt;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля по 2 см с каждой стороны;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание – по ширине страницы;
- оформление сносок – внутритекстовое (в квадратных скобках).

**Рисунки** в статье оформляются по следующим требованиям:

- статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 600 dpi) и при необходимости иллюстрациями к публикации;
- допускаются импортированные рисунки только в формате jpg;
- рисунки размещаются непосредственно в тексте статьи без обтекания текстом, исходя из логики изложения;
- рисунки должны сопровождаться подписью (шрифт Times New Roman, размер – 12 pt) и иметь сквозную нумерацию (подпись к рисунку начинается со слова «Рис.» и номера по порядку);
- допускаются формулы в редакторе Microsoft Word для Windows.

**Таблицы** в статье оформляются по следующим требованиям:

- таблицы должны располагаться в пределах рабочего поля (шрифт Times New Roman, размер – 10 pt);
- таблицы должны иметь сквозную нумерацию и названия (точка после номера и названия таблицы – не ставится);
- заголовок таблицы располагается над таблицей, выравнивание по центру (шрифт Times New Roman, размер – 12 pt);
- при переносе таблицы на другую страницу надо перенести всю головку таблицы на следующий лист, написать перед перенесенной таблицей «Продолжение таблицы» и указать ее номер (с правой стороны).

**Формулы и уравнения** рекомендуется выделять из текста в отдельную строку. Формулы вписываются с помощью компьютерного редактора формул Microsoft Word Equation 3.0.

### СТРУКТУРА СТАТЬИ

- **УДК** (в левом углу; шрифт полужирный);
- **имя, отчество (полностью), фамилия автора** (в правом углу, выравнивание по правому краю; курсивом, кегель 14 pt; межстрочный интервал одинарный; через одинарный отступ от названия статьи);
- **Должность, ученая степень, звание, организация, город** (в правом углу, выравнивание по правому краю; курсивом, кегель 14 pt; межстрочный интервал одинарный);  
если авторов несколько – вся информация о втором авторе приводится после информации о первом;
- **название статьи** (шрифт Times New Roman, кегель 14 pt; текст пишется заглавными полужирными буквами; межстрочный интервал одинарный; выравнивание по центру; точка в конце не ставится; через полуторный отступ от текста УДК);
- **аннотация** пишется на языке статьи (кегель 14 pt курсивом с одинарным интервалом; 3-5 предложений; через полуторный отступ от текста информации об авторе; слово «Аннотация» – шрифт полужирный);
- **ключевые слова** (3-7 слов или словосочетаний, ключевые слова или словосочетания отделяются друг от друга запятой; в конце списка точка не ставится, кегель 14 pt курсивом с одинарным интервалом; через одинарный отступ от текста аннотации; слова «Ключевые слова:» – шрифт полужирный);
- **вводная часть** (актуальность; степень исследованности проблемы; цель статьи; через одинарный отступ от текста ключевых слов);
- **основная часть статьи** должна включать анализ информационных источников по тематике исследования; само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснение. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель;
- **заключительная часть**, как правило, содержит выводы (краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость), могут быть определены перспективы дальнейшего исследования;
- **список использованных источников** приводится в алфавитном порядке в конце статьи в виде нумерованного списка и оформляется согласно действующему ГОСТ 7.1 – 2003 (через одинарный отступ от текста статьи; заголовок списка – кегель 14 pt, шрифт полужирный, как в предложении).

Ссылки по тексту необходимо давать в квадратных скобках:

[1] — на одну работу;

[3; 5; 7-10] — на несколько работ.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент источника, в скобках указывают порядковый номер источника и его страницы, разделив их запятой: [1, с. 81] или [1, с. 81-82].

Все цитаты должны заканчиваться ссылками на источники.

Слова «Вводная часть», «Основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках не пишутся.



**Подписано в печать 14.06.2017 г. Формат 60х90 1/8**  
**Уч. изд. лист 7,3. Печать лазерная. Шрифт Times New Roman**  
**Тираж 100 экз.**

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 000062**  
Дата выдачи свидетельства: 10 ноября 2016 г.

**Издатель:** высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»

**Адрес редакции, учредителя и издателя**

г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а

Тел./факс +38 (062) 313-11-25

E-mail: [journal.ripo@gmail.com](mailto:journal.ripo@gmail.com).

[www.profobrjour.ru](http://www.profobrjour.ru)

Отпечатано в редакционно-издательском секторе  
высшего учебного заведения  
«Республиканский институт последипломного образования  
инженерно-педагогических работников»  
г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а