

МБДОУ «Детский сад №17 «Радуга»» МО
Выселковский район

**ФОРМИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ТЕРРЕНКУРА.**

Подготовила:
Калинина В.А.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель проекта – создание условий для формирования у детей элементарных математических навыков через общение с окружающим миром



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Образовательные

- Мотивировать к изучению математики, посредством игровой деятельности
- Продолжить формирование математических навыков
- Дать возможность самостоятельно изучить интересующие данные

Развивающие

- Развивать инициативность и самостоятельность
- Развивать логическое мышление
- Продолжать развивать творческие способности

Воспитательные

- Воспитывать интерес к изучению чего-то нового
- Воспитывать дружелюбие
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру

1 ЭТАП: МОТИВАЦИЯ

«КАК ВСЕ ПРИДУМАЛОСЬ?»



Даша сказала, что ее брат идет в школу. И все вроде там не плохо, вот только если бы не эта МАТЕМАТИКА!!! Ребята стали спрашивать, а что такого в математике, почему он ее так боится? - Скучная она, сидишь, считаешь, что интересного? - сказал Артем.

И тогда дети предложили узнать: какая она МАТЕМАТИКА?

ЧТО МЫ ВЫЯСНИЛИ?

Дети знают, что математика это

- Где все меряют (Даша)
- Где много учат (Саша)
- Где надо сидеть и все считать (Варя)
- Где учат круги и квадраты (Кирилл)



Дети хотят понять

- ☐ Зачем нужна математика
- ☐ Откуда она взялась
- ☐ Как сделать, чтобы она не была скучной

2 ЭТАП: РАЗРАБОТКА СОВМЕСТНОГО ПЛАНА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ



Тогда дети составили план работы, мы его оформили и вот что получилось



3 ЭТАП: РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ЗАМЫСЛА

Я у мамы спросила, знает ли она, откуда взялась математика? Мама чуть-чуть подумала и сказала, что в моем любимом мультике «Смешарики» про это рассказывали, и мы посмотрели мультик...

МАТЕМАТИКА 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ Что такое математика?

Вы знаете, что математика возникла в Древней Греции еще в 6 - 5 веках до нашей эры? У греков эстафету переняли арабы, а уж потом эта новая наука дошла и до европейцев.

Слово "математика" происходит от греческого слова mathema - знание, учение, наука.

Она изучает числа и величины, отношения и характеристики элементов множества, их сходства и отличия, форму и объем предметов, и способ решения задач с помощью действий!

Поэтому, математика и объединяет в себе много различных разделов: арифметика, геометрия, алгебра, логика и другие, не менее интересные.



КАК МАТЕМАТИКА СТАЛА ВЕСЕЛОЙ И ИНТЕРЕСНОЙ

Максим сидел и рисовал. Саша подошел к нему и спросил, что это у него. Максим сказал: - не знаю, просто фигуры. - А что в них интересного? - спросил Саша. Максим задумался. - может быть это какая-то карта? - Да, похоже на карту. Дети подошли ко мне и спросили: - это похоже на карту?



ТАК НАЧАЛОСЬ НАШЕ ПУТЕШЕСТВИЕ



- О, да это же похоже на карту страны Математики! - ответила я. - Хотите узнать, где живет Математика?
- Конечно! - ответили дети. Так началось наше путешествие.
- А куда мы будем идти?
- Ну, это легко, давайте фигуры, которые рисовал Максим выложим в карту и будем по ней идти. С какой фигуры начнем?
- Давайте искать круг! - предложил Саша.



Дети начали осматриваться. Саша сказал:

- Карусель круглая.
- Здорово, пойдемте, посмотрим, может быть, там есть подсказка?!



На карусели мы
нашли
геометрическую
фигуру - круг, на
нем было задание:
«Поиграть в игру, в
которой нужно стать
в круг».

Дети предложили
поиграть в игру
«Раздувайся
пузырь».



-Куда пойдем дальше?
-Я знаю, где искать
треугольник! - сказал
Кирилл.
-Отлично, показывай!
Кирилл повел нас к
спортивной площадке.
-Вот, смотрите!
На площадке много
разных тренажеров,
похожих на
геометрические
фигуры. Кирилл
показал на желтые
треугольники.



6



2



2

4

Я хочу найти квадрат! - сказала Виталина.

-А где ты видела что-нибудь квадратное у нас? - спросила я.

Мы отправились на поиски квадрата. Проходя мимо ульев Виталина сказала:

-Да вот же квадратные ульи!

Вита стала искать подсказку. И нашла квадрат с заданием: «Подумай и ответь, что будет, если ульи будут не квадратные, а круглые?»



9

4

И там мы нашли подсказку, с заданием: «Покажи с помощью рук различные геометрические фигуры!» Получилось очень весело!!!



8

6

-Пчелам не удобно
будет залетать в них. -
сказал Даниил

-Мед будет
выливаться. -
предположила Маша

-Да он не будет стоять!
-сказала Маргарита.

-А почему он не будет
стоять? - спросила я.

-Он покатится, -
сказала Маргарита

2

А давайте возьмем мяч и кубик и узнаем,
сможет ли кубик так же катиться, как мяч? И
мы поэкспериментировали с предметами. И
узнали, что кубик не катится, а мяч катится,
кубик удобно поставить, а мяч нет.

5 9

Пока мы играли, Маша
увидела под столом
прямоугольник.

-Смотрите, что я
нашла!

На прямоугольнике мы
прочитали задание:
«Найти все
прямоугольные
предметы там, где
вы находитесь»

3

И дети очень быстро стали находить предметы, прямоугольной формы. Они показали: стол, лавочки, картинки на стене, доску для рисования, ящик с игрушками, листы бумаги для рисования, даже столб, и т.д.



У нас оставались две неразгаданные фигуры - овал и ромб.

-Ребята, а на что похож овал? - спросила я.

-На воздушный шарик - сказал Максим

-на черепаху - сказала Маргарита

-на листочек - сказал Кирилл

-на овальный мяч - сказал Даниил

-на яйцо - сказала Саша

-Здорово! Какие вы фантазеры! А где же у нас здесь можно найти яйцо?

2

1

-конечно у клетки с птицами! - воскликнули дети. И мы пошли к клетке с птицами. Поискали там овал и не нашли.



-Как же так, ребята?
 Нет здесь
 овального яйца.
 Давайте
 подумаем, где еще
 может быть яйцо?
 -Я знаю, -сказала
 Саша- на птичьем
 дворе!
 -Прекрасная мысль!
 Пойдемте искать!
 И мы пришли на
 птичий двор.

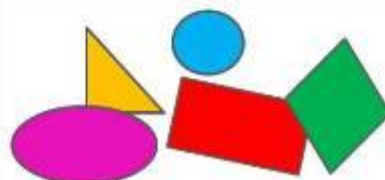


Саша нашла у одной из
 уток овал, на котором
 было задание:
 «Посчитать птиц на
 птичьем дворе».
 И мы посчитали всех
 птиц, потом дети
 предлагали посчитать
 отдельно уток и
 курочек, потом всех
 белых птичек, потом
 всех цветных, потом
 сравнили кого больше –
 уток или курочек, и
 т.д.



4

Мы пошли за Дашей.
На нашем заборе есть
узоры - ромбы. Даша
оказалась права!
Возле забора лежал
ромб с заданием:
«Назвать
геометрические
фигуры, из которых
состоит домик».



8

У нас остался один
ромб. Мы долго
думали, где же у нас
может быть ромб?
Ходили по
площадке, искали и
никак у нас не
придумывалось.
Пона неожиданно за
забором громко
проехала машина,
дети обернулись в
сторону забора и
Даша закричала:
-я нашла! Вот ромб!

8



2



9

Мы пришли к домику. Дети нашли на нем и круг, и квадрат, и прямоугольник, и овал, и треугольник.



ВСЕ ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫ!

Ну вот, все фигуры собраны!

Возвращаемся к себе.

-А что теперь с ними делать? - спросила Злата.

-А что бы вы предложили? - спросила я.

8

4

2

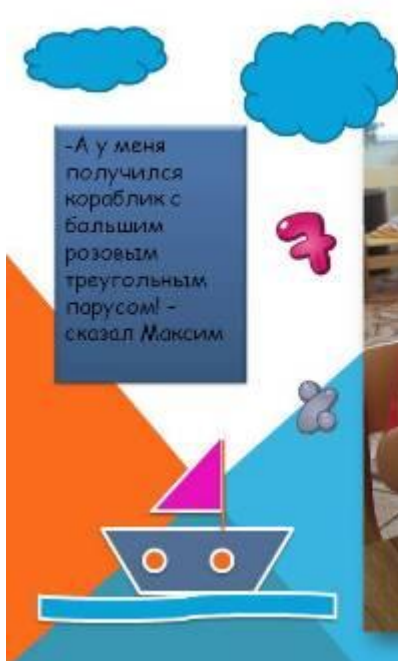


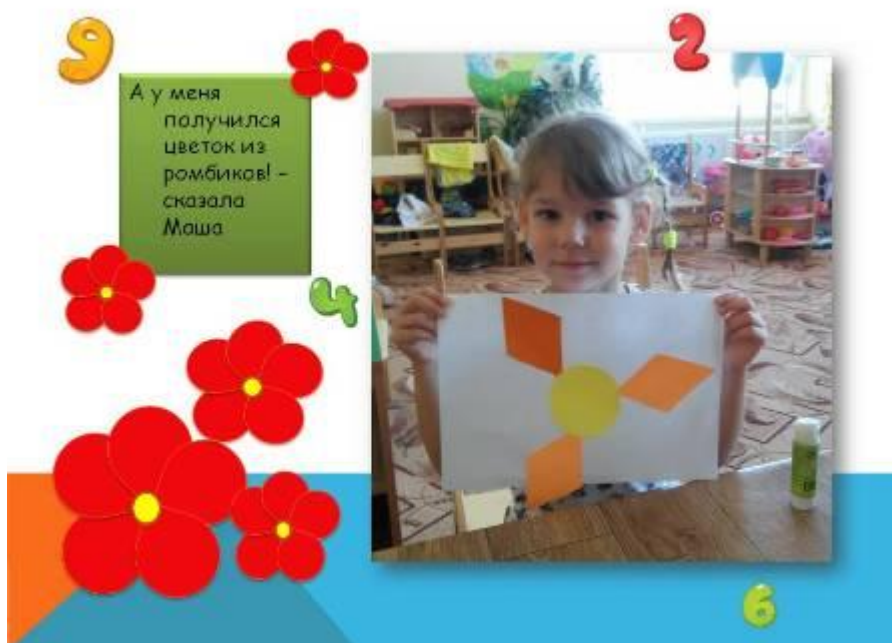
Фантазируем

-Можно собрать из них картину! -
предложила Злата -
Мне нравится синяя
ракета с желтым и
белым окошками



-А у меня
получился
кораблик с
большим
розовым
треугольным
парусом! -
сказал Максим





ДОМИК МАТЕМАТИКИ

-А у нас получился
домик, - сказал Саша, -
треугольник - это крыша,
в ней круглое окошко...

- а вот на домике окно -
овал, - продолжила
Даша, - а дверь -
квадрат,

-Ребята, да это же
похоже на дом
Математики! - сказала
я. - смотрите, как
здорово мы с вами
справились со всеми
заданиями и даже
собрали домик
Математики.



СОВМЕСТНЫЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Детям понравилась веселая математика и они познакомились с ней родителей

9

4



ПРОЕКТ МАКСИМА И КИРИЛЛА



Кирилл и Максим рассказали маме о веселой математике в саду. И мама придумала, как можно весело поиграть в математику помогая по дому. Например, во время подготовки к обеду. А потом мама нашла пустую картонную коробку и превратила ее в отличное математическое пособие для детей

3

8



МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС



Что такое математика? Самый урок из нашей или вообще математический? Математика - это наука, которая изучает свойства чисел, фигур, линий, точек, а также их взаимное расположение. Математика - это наука, которая помогает нам понять мир вокруг нас.

Когда мы играем в математические игры, мы учимся считать, узнаем, что такое форма, цвет, размер. Мы учимся решать задачи, находить закономерности. Математика - это интересно!



Здесь мы играем в математические игры, мы учимся считать, узнаем, что такое форма, цвет, размер. Мы учимся решать задачи, находить закономерности. Математика - это интересно!



А теперь мы играем в математические игры, мы учимся считать, узнаем, что такое форма, цвет, размер. Мы учимся решать задачи, находить закономерности. Математика - это интересно!



А теперь мы играем в математические игры, мы учимся считать, узнаем, что такое форма, цвет, размер. Мы учимся решать задачи, находить закономерности. Математика - это интересно!

ВОТ ТАКАЯ У НАС
ВЕСЕЛАЯ
МАТЕМАТИКА!



ПРОЕКТ МАКСИМА И КИРИЛЛА

Кирилл и Максим рассказали маме о веселой математике в саду. И мама придумала, как можно весело поиграть в математику помогая по дому. Например, во время подготовки к обеду. А потом мама нашла пустую картонную коробку и превратила ее в отличное математическое пособие для детей

3

8



МАТЕМАТИКА ПОКРЫТ НАС



Что такое математика? Сложный урок из нашей или веселая игра? Конечно же веселая! Мы с мамой играем в математику, и это так интересно! Мы даже превратили математику в веселую игру. Вот такая математика покрывает нас.



Когда мы играем в математику, мы делаем много интересных вещей. Например, мы делаем красивые рисунки. Мы даже делаем красивые рисунки. Мы даже делаем красивые рисунки.



Также мы играем в математику. Мы даже делаем красивые рисунки. Мы даже делаем красивые рисунки.



А мы еще играем в математику. Мы даже делаем красивые рисунки. Мы даже делаем красивые рисунки.



ВОТ ТАКАЯ У НАС ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА!!!



ПРОЕКТ ДАШИ И АРТЕМА

А мама Даши и Артема, услышав о веселой математике, предложила детям поиграть в «День сравнений». И ребята целый день во всех своих занятиях сравнивали разные предметы. Получилось очень забавно и весело.

6



2

ЧТОБЫ МАТЕМАТИКА НЕ БЫЛА СКУЧНОЙ!!!

Маме детям Артему и Даше 7 и 4 года. У них такой возраст, когда они начинают просто играть в игрушки, а уже и начинают к ним относиться серьезно. Как это сделать, чтобы не было у детей скучно и интересно? Я подумала за своими детьми во время игры и мне пришла в голову мысль, а что если из игры сделать познавательную? И я им предложила заниматься математикой! Дети удивлены, но я им объяснила, что математика может быть очень даже забавной! Их заинтересовало! Тогда я предложила им в играх использовать не только игрушки, но и все, что есть дома.



Играя в игрушки, мы обнаруживаем, что у Дашки совсем мажорный, а у Артема минорный!



Обычно, мы играем, что делаем Артема больше Дашки!



Вспомнил, Даша меньше, а Артем - больше.



Даже, когда они играют, мы узнаем, что Даша и Артем больше, чем у Дашки!

ВОТ ТАКАЯ У НАС ПОЛУЧИЛАСЬ ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА!!! ДЕТЯМ ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛОСЬ! ТЕПЕРЬ ОНИ САМИ ПРИДУМАВАЮТ ТЕМЫ ДЛЯ НАШИХ ИГР-ЗАДАНИЙ!!!

ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА ПРИВЛЕКЛА ДЕТЕЙ ДАЖЕ В СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8

6



Обливаясь водой на улице, дети сами не заметили, как придумали математическую игру - рисовать геометрические фигуры водой

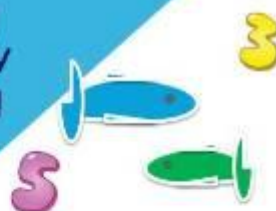


ИГРАЯ МЯЧАМИ, ДЕТИ СРАВНИВАЛИ ИХ ПО ЦВЕТУ И РАЗМЕРУ

9



РАСКРАШИВАЛИ КАРТИНКИ И
ВЫКЛАДЫВАЛИ ПО КОНТУРУ
ДЕТАЛЯМИ КОНСТРУКТОРА И
ДЕКОРАТИВНОЙ МОЗАИКИ



ДАЖЕ ПРИДУМАЛИ «ИГРЫ
ОДНОГО ЦВЕТА»



Например рисовали все
одним цветом



Или собирали кубики
только определенных
цветов



4 ЭТАП: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, РЕФЛЕКСИЯ

Ребята, а скажите, где мы с
вами встретились с
Математикой?

- в домике - сказал Кирилл
- возле забора - сказала Даша
- у карусели - сказал Саша
- на птичьем дворе - сказала Маргарита
- на спортивной площадке - сказала Злата
- на своей площадке - сказал Максим



ТАК МЫ УЗНАЛИ, ЧТО МАТЕМАТИКА - ЭТО ВЕСЕЛАЯ И УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ НАУКА

-Действительно, смотрите, где бы мы
с вами ни были, всюду мы
встречаемся с математикой.

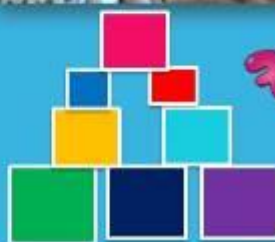
-значит она везде есть -
предположила Даша

-Совершенно верно, ребята,
математика есть во всем, что нас с
вами окружает. И если мы побудем
чуть-чуть фантазерами, то сможем
превратить в математику любое наше
занятие! Правда здорово?!

-Да! - ответили все ребята хором.



5



7

6

-А что было трудно для вас, ребята?
 -Искать фигуры. - сказал Саша
 -Складывать картинки. - сказала Маша
 -А что помогло вам справиться с трудностями?
 -то, что мы старались. - сказал Максим
 -то, что мы хотели все узнать. - сказала Саша
 -то, что мы делали все вместе, дружно. - сказала Маргарита
 -Было здорово, правда ребята?!
 -Очень! Мы хотим еще узнавать математику!
 -Это очень хорошо! Я думаю, теперь вы сможете и сами даже дома играть в веселую математику сами и с родителями!



ОЖИДАЕМЫЕ И ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Реализация совместного проекта позволит:
 - развить детскую познавательную инициативу;
 - повысить интерес детей к математике;
 - сформировать элементарные математические навыки.
2. Дети в ходе экспериментальной игровой деятельности смогут самостоятельно принимать решения и проявлять инициативу.
3. Участники совместного проекта приобретут навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Участники проекта знакомы с основными математическими новизнами.
2. Дети заинтересованы в изучении математики, знают элементарные математические правила, самостоятельно пришли к выводу о способности математики быть интересной и веселой.
3. Участники проекта в ходе совместной деятельности проявили навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.
4. Дети и родители проявили желание и активное участие в развитии математических способностей детей в игровой форме.

8

5

7

6