

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 34
г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН**



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



ВОСПИТАТЕЛЬ: Л. Л. ЛЯХ

**ЧЕЛОВЕК БЕЗ РОДИНЫ,
ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ
ПЕСНИ!!!**



Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

*** В основу вступившего в августе 2013 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования положена культурно-историческая методология развивающихся систем.**

*** Стандарт указывает на необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**

*** Образовательная область «Познавательное развитие» четко указывает на необходимость знакомства дошкольников с малой родиной, с Отечеством, говорит о необходимости формирования у детей представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**



«Что такое патриотизм?» в разные времена, **ОТВЕТ НА ЭТОТ ВОПРОС** пытались дать многие известные люди нашей страны.



В последнее время появился термин **«новый патриотизм»**, который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

***Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.**



Скоро 10 лет, как работаю в образовании и уже с уверенностью могу сказать, что начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы; с того, что знакомо и дорого ребёнку с рождения: история семьи, её родовое дерево, дом, улица, город, край, а затем уже страна, добиваясь при этом осмысления ребёнком общей для всех народов земли позиции: восприятия Родины, как матери.



Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству.

Исходя из опыта своей работы скажу, что эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает способствует тематическое планирование.

Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Мероприятия ко дню «Семьи, Любви и Верности»

* Создание книги сочинений «Семья это – мы, семья – это я, семья - это папа и мама моя»

* Аудирование детей «Папа, мама, я – наша дружная семья»

* Чтение художественной литературы «Петр и Феврония – святые Руси Великой», кубанская душа – Варвара краса!», «Айюга», «Кукушка»

* Заучивание стихов, пословиц и поговорок о семье

* Оформление наглядно – стендовой информации группы:

- Всероссийский день Семьи, Любви и Верности;
- День семьи в России;

* Буклеты: «С днём Семьи, Любви и Верности!»

* Этические беседы «Вся семья вместе – и душа на месте!»

* Выставка рисунков «Семья глазами детей»;
«Герб моей семьи»



**ГЕРБ
СЕМЬИ**



СОДЕРЖАНИЕ БЛОЧНОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА

I БЛОК – РОДНАЯ СЕМЬЯ

В рамках этого блока дети узнают о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях, с учетом регионального компонента.



II БЛОК – РОДНОЙ ГОРОД

Я знакоблю детей с родным городом – Ейском , с историей его возникновения, с его достопримечательностях, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Это воспитывает у детей гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.



Исходя из того, что Кубань многонациональна, в целях воспитания толерантности, я знакомя детей с традициями, обычаями других национальностей, представители которых есть в нашей группе.



III БЛОК - РОДНАЯ ПРИРОДА

Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах — общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.



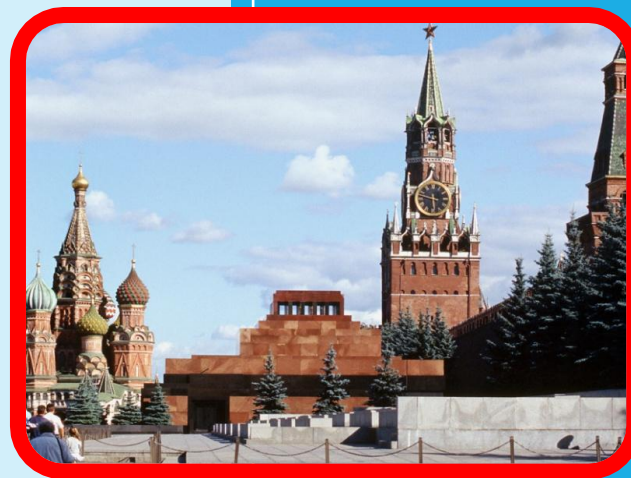


IV БЛОК – РОДНАЯ СТРАНА



На занятиях этого блока я знакомлю детей с территорией России, начиная со средней группы знакомятся с государственными символами России: **герб, флаг, гимн**. В старшей и подготовительной группах формирую представления о значении государственных символов России.

Воспитываю уважительное отношение к гербу, флагу, гимну. Мы знакомимся со столицей нашей родины — Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами, формируя представления о том, что Россия — **многонациональная страна**.



У БЛОК – РОДНАЯ КУЛЬТУРА

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и народным традициям Кубани и русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!