

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I-III СТУПЕНЕЙ №2
ГОРОДА ТОРЕЗА**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОШ №2 г.Тореза

Н.А.Могила
Приказ № 41 от 15.02.2017

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2015 г.

**Программа развития
общеобразовательной школы I-III ступеней №2
города Тореза
на 2017-2022 годы**

Торез, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	4
РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	6
РАЗДЕЛ III МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	11
РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	143
РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	210
РАЗДЕЛ VI ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	45
РАЗДЕЛ VII МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	46
РАЗДЕЛ VIII РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	47
РАЗДЕЛ IX ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.....	48

Введение

Программа перспективного развития ОШ №2 г.Тореза на 2017-2022 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ОШ №2 г.Тореза и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, городской образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом ДНР «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- Принцип вариативности в образовании школы реализуется через спецкурсы, кружки, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы:	Программа развития общеобразовательной школы I-III ступеней №2 города Тореза на 2017-2022 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании», принят Народным Советом 19 июня 2015 года (Постановление № I-233П-НС); • Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. №324; • Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. №325; • Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. №327; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОШ №2 г.Тореза • Локальные акты школы.
Заказчик программы	Общеобразовательная школа I-III ступеней №2 города Тореза
Цели и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина ДНР. 4. Создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности обучающихся.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса. 2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Закона ДНР «Об образовании». 3. Управление качеством образования. 4. Воспитание патриотизма. 5. Развитие системы поддержки талантливых детей. 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования обучающихся. • Улучшение условий реализации образовательной программы школы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. • Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. • Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность
Сроки реализации	<p>Первый этап (2017 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ введения государственных образовательных стандартов; - Изучение и анализ Закона «Об образовании» и концепции ГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение Государственных образовательных стандартов. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь – апрель 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	Городской бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); государственные проекты образования.
Контроль за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ОШ №2 г.Тореза • Совет школы

РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ состояния школы

2.1 Информационная справка развития ОШ №2 г.Тореза

Общая характеристика школы

Общеобразовательная школа I-III ступеней №2 города Тореза функционирует на основе:

- свидетельства о государственной регистрации серия АА03 № 07704 от 24.07.2015г.;

ОШ №2 г.Тореза находится по адресу: 286606, ДНР, г. Торез, ул.Театральная, д.4

Телефон: (06254)4-35-36

E-mail: school2torez@mail.ru

Сайт школы: <http://school2torez.ucoz.ru/>

Директор школы: Могила Наталья Алексеевна.

Школа открылась в 1935 г. Она находится в черте города. Это индустриальный район, где проживают семьи рабочих и ИТР, поэтому с одной стороны у родителей повышенные требования к школе, а с другой – учащимся нужно среднее профессиональное образование.

На современном этапе общая организация образовательного процесса в школе подчинена **главной задаче образования** – удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, интеграцию образовательных курсов, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня.

Второй немаловажной задачей образовательного процесса является воспитание, направленное на формирование гражданской позиции школьника, его самопознания, самовоспитания.

Структура ОШ №2 г.Тореза и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законами ДНР на принципах единоначалия и самоуправления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- Совет школы;
- педагогический совет;
- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- заседания методического совета.

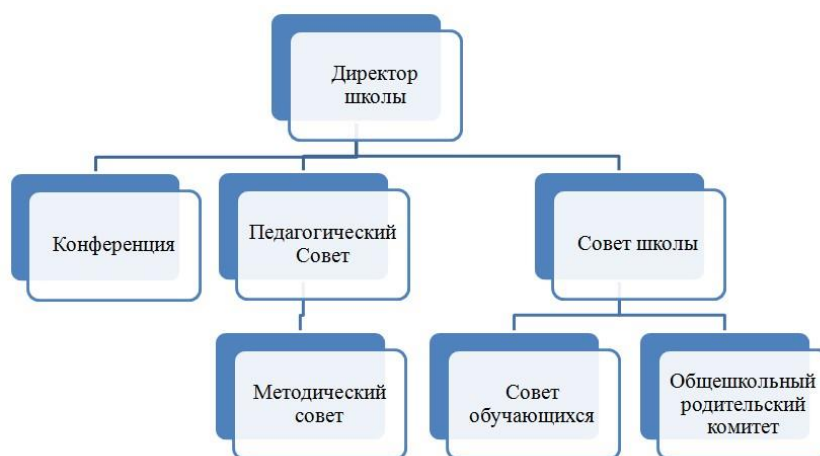


Таблица 1 Структура управления

Режим работы школы

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1-11 классах.

Сменность: 1 смена.

Начало учебных занятий: 8.00 часов.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем..

Продолжительность учебного года в 1-11 классах – 35 недель

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на семестры. Учебный год в школе традиционно начинается 1 сентября.

Предельно допустимая нагрузка обучающихся: 1 класс – 21 час, 2 класс – 22 часа, 3 класс – 23 часа, 4 класс – 24 часа, 5 класс – 26 часов, 6 класс – 29 часов, 7 класс – 31 час, 8 класс – 33 часа, 9-11 классы – 34 часа.

Годовой календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1-е – 9-е классы	10-е – 11-е классы
Продолжительность учебного года	35 недель	34 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
I четверть / I полугодие	9 учебных недель	17 учебных недель
Каникулы	7 дней	7 дней
II четверть	7 учебных недель	XXX
Каникулы	17 дней	17 дней
III четверть/II полугодие	10 недель	17 учебных недель
Каникулы	7 дней	7 дней
IV четверть	8 недель	XXX

Кадровый потенциал

На 2016-2017 учебный год ОШ №2 г. Тореза укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем предметам базового компонента и компонента образовательной организации.

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. В 2016 - 2017 учебном году работают 19 педагогов (16 учителей +3 человека администрации школы), из них

Предметная специализация		Квалификационная категория			
		высшая	первая	вторая	специалист
начальных классов	4	1	2	1	
русского языка и литературы	2		1		1
английского языка	3		1	1	1

украинского языка	1		1		
математики	2		1		1
физики	1			1	
истории и обществознания	2	1		1	
биологии	2		1		1
географии	1			1	
физической культуры	1		1		

Уровень квалификации и образования педагогов школы

Учебный год	Всего педагогических работников	Образование		Квалификационная категория			
		Высшее	Высшее (непедагогическое)	Высшая	Первая	Вторая	Специалист
2015-2016	17	16/95%	1/5%	3/18%	7/41%	3/18%	4/15%
2016-2017	19	17/89%	2/11%	3/16%	8/42%	4/21%	4/21%

Возрастная составляющая учителей школы

Учебный год	Всего педагогических работников	Возрастная составляющая			
		от 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет
2015-2016	17	6/35%	2/12%	4/24%	5/29%
2016-2017	19	8/42%	2/11%	4/21%	5/26%

Характеристика контингента учащихся

Количество обучающихся в 2015 – 2016 учебном году – 219 человек. В сравнении с прошлым годом число учащихся увеличилось на 19 человек, из этого можно сделать вывод, что школа востребована в окружающем социуме.

Ступени обучения	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
1 – 4 классы	96	96	100%
5 – 9 классы	90	91	100%
10 – 11 классы	32	32	100%
Итого	218	219	100%

Средняя наполняемость классов по школе - 19 человек.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Углубленный медицинский осмотр за 2015-2016 уч. год

Учебный год	Всего уч-ся	Заболевания опорно-двигательной системы	Кардиопатия	Пониж зрение	Неврозы	Хронический тонзиллит	Часто болеющие дети	Врожденный порок сердца
2014-2015	200	55/ 27,5%	17/ 8,5%	28/ 14%	2/ 1%	32/ 16%	6/ 3%	0
2015-2016	219	46/ 21%	26/ 11,8%	41/ 18,7%	3/ 1,5%	30/ 13,6%	8/ 3,6%	3/ 1,5%

Как видно из таблицы, такие заболевания как кардиопатия, понижение зрения, неврозы у обучающихся возросла.

На протяжении учебного года учащиеся школы были обеспечены средствами неотложной первой помощи.

Все учащиеся по графику прошли медицинский осмотр. Прививки, как и в прошлом году, делались по согласию родителей.

В осенне-зимний период соблюдался температурный режим в пределах 20-22 градусов.

Наибольшая дневная заболеваемость в зимний период составляла 15 человек (февраль 2016 г.), наименьша – 5 учеников (октябрь 2015 г.).

Все учащиеся призывного возраста прошли медицинскую комиссию при военном комиссариате и получили приписное свидетельство.

Материально-техническая база

Школа расположена в двухэтажном типовом здании, имеет все виды благоустройства. В школе есть спортивный зал, библиотека с читальным залом, столовая, 17 учебных кабинетов, в том числе кабинет физики, химии, компьютерный класс, кабинет обслуживающего труда, столярно-слесарная мастерская, логопедический кабинет (находится в стадии доукомплектования). Демонстрационные, раздаточные, дидактические материалы имеются, однако, требуется их обновление и пополнение. Обслуживание школы обеспечивается формированием и развитием школьной информационно - образовательной среды.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:

наличие инициативного педагогического коллектива;
позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;
развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;

Слабые стороны:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;
ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации государственных общеобразовательных процессов

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности

развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;
сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.

Угрозы

спонтанное изменение административного и педагогического состава;
недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:

- получения качественного среднего образования на основе Государственного стандарта общего образования;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса

Цель образовательной деятельности:

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

Задачи образовательной деятельности:

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровье-сберегающих технологий, средств дифференциации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

Цель программы:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи программы:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапное введение Государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Сроки и план реализации программы

На первом этапе (2017). Анализ введения Государственных образовательных стандартов. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2018-2021 годы) предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению.

Введение Государственных образовательных стандартов основного общего образования в основной школе. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.

На третьем этапе (2021 - 2022 годы) будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период. Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальные подходы к вопросам качества образования

Определяются базовыми процессами:

- **учиться знать** – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
- **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
- **учиться жить вместе** – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
- **учиться быть** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- **обучающиеся** – здоровы и мотивированные;
- **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
- **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высочайших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;

- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СТАРШЕЙ ШКОЛЫ:

личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социальноактивная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
- интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
- развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет:

- аналитико-синтетическое восприятие;
- наблюдательность;
- регулируемая память;
- абстрактное мышление;
- целеобразование и планирование;
- способность рассуждать;
- интеллектуальная познавательная активность;
- креативность;
- чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

- социальная взрослость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы	Ожидаемые результаты
МОДУЛЬ I. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»		
1.1	Мини-модуль 1.1. «ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности ОО. 2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. 4. Повышение социальной защищенности педагогов.
1.2	Мини-модуль 1.2. «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы информационного обеспечения ОП. 2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества. 3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов. 4. Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
1.3	Мини-модуль 1.3. «ШКОЛА – НАШ УЮТНЫЙ ДОМ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение микроклимата в школе. 2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся. 3. Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы. 4. Рост престижа и общественной поддержки школы.
1.4	Мини-модуль 1.4 «СЕМЬЯ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания. 2. Пропаганда и обобщение семейного опыта и опыта работы с семьей. 3. Выпуск разнообразных методических материалов по работе с семьей. 4. Выпуск газет, бюллетеней.
1.5	Мини-модуль 1.5. «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации новых образовательных стандартов 2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов. 3. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и средней школой при реализации образовательного процесса. 4. Готовность учащихся начальной школы к продолжению обучения в средней школе.
МОДУЛЬ II. «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»		
2.1	Мини-модуль 2.1. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов 2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности. 3. Повышение качества преподавания. 4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.

2.2	Мини-модуль 2.2. «КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»	1. Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса. 2. Сокращение числа конфликтов в школе. 3. Повышение общей культуры педагогов и обучающихся. 4. Создание в школе благоприятного социально-психологического климата в школе.
2.3	Мини-модуль 2.3. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ»	1. Повышение качества образования в школе. 2. Рост познавательной мотивации учащихся. 3. Повышение педагогической компетентности педагогов. 4. Оптимизация образовательного процесса. 5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья
МОДУЛЬ III. «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧЕНИК»		
3.1	Мини-модуль 3.1. «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»	1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 2. Рост личностных и спортивных достижений. 3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; 4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса
3.2	Мини-модуль 3.2. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»	1. Рост числа победителей олимпиад. 2. Рост личностных достижений учащихся 3. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе
МОДУЛЬ IV. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»		
4.1	Мини-модуль 4.1. «СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ШКОЛЕ»	1. Повышение престижа профессии учителя и работы классного руководителя. 2. Становление воспитательной системы социальной ориентации, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса; 3. Рост профессионализма классных руководителей. 4. Активное, мотивированное участие всего педагогического коллектива школы в традиционных мероприятиях; 5. Превращение системы воспитательной работы классного руководителя в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания. 6. Обеспечение гуманистической направленности образовательного процесса
4.2	Мини-модуль 4.2. «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	1. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы; 2. Приобретение обучающимися универсальных способов действия: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность и деятельность других, - работать в команде, - передавать собственный опыт, - анализировать свою деятельность. 3. Повышение уровень взаимодействия ученического и педагогического коллектива. 4. Активизация воспитательной деятельности: создание

		системы детского самоуправления. 5. Снижение масштабов асоциального поведения. 6. Повышение имиджа школы в социуме
4.3	Мини-модуль 4.3. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	1.Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы, а также за ее пределами. 2.Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы. 3.Приобретение обучающимися универсальных способов действия: - организовывать свою деятельность и деятельность других, - работать в команде, - передавать собственный опыт, - анализировать свою деятельность и др. 4.Активизация внеурочной деятельности: определение оптимальной модели организации, совершенствование системы мониторинга. 5.Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов. 6.Формирование единого воспитывающего пространства; 7. Повышение имиджа школы в социуме.
МОДУЛЬ V. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»		
5.1	Мини-модуль 5.1. «МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА»	1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса. 2. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий. 3. Создание оптимальных условий для работы педагогов. 4. Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями

Раздел 4 «Сроки и этапы реализации Программы»

Программа развития рассчитана на пять лет (срок реализации: 2017 – 2022 гг.). Программа разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой.

На первом этапе (2017 - 2018 годы) основные мероприятия Программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам.

Особое внимание на данном этапе будет уделяться формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе общего образования – одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья через индивидуализацию и дифференциацию образовательного пространства.

В системе воспитания будет разработана концепция и отработана годовая циклограмма школьных мероприятий.

Будет разработан и апробирован инструментарий мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий, диагностики воспитанности обучающихся.

На втором этапе (2018 - 2021 годы) будет продолжена реализация мероприятий по обеспечению доступного и качественного образования.

В соответствии с мероприятиями Программы запускаются механизмы модернизации образования, обеспечивающие достижение нового качества результатов обучения и воспитания детей. Приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают внедрение новых технологий образования. На данном этапе сформированная система мониторингов качества образования и воспитания будет проводиться на систематической основе. Будут приняты меры по реализации мероприятий, направленных на повышение реализации творческих возможностей обучающихся через расширение спектра курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Второй этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий, распространение передового педагогического опыта учителей.

Параметры реализации подпрограммы для третьего этапа (2021 - 2022 годы) будут уточнены до 01.01.2020 на основе результатов выполнения основных мероприятий модулей в ходе первых двух этапов. В школе будут созданы условия для реализации ГОС начального общего образования, сформирована высокотехнологичная среда, включающая высокоскоростной доступ к сети Интернет, новое поколение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров и др. На данном этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, нормативно-правовое закрепление апробированных результатов, полученных на предыдущих этапах.

В каждом модуле прописаны этапы реализации, для которых указаны конкретные сроки.

Раздел 5 «Перечень мероприятий Программы»

Выполнение Программы развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых модулей, мини-модулей:

МОДУЛЬ I. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

Мини-модуль 1.1. «ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»

Мини-модуль 1.2. «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Мини-модуль 1.3. «ШКОЛА – НАШ УЮТНЫЙ ДОМ»

Мини-модуль 1.4. «СЕМЬЯ»

Мини-модуль 1.5. «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»

МОДУЛЬ II. «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»

Мини-модуль 2.1. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

Мини-модуль 2.2. «КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»

Мини-модуль 2.3. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

МОДУЛЬ III. «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧЕНИК»

Мини-модуль 3.1. «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»

Мини-модуль 3.2. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

МОДУЛЬ IV. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

Мини-модуль 4.1. «СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ШКОЛЕ»

Мини-модуль 4.2. «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Мини-модуль 4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ V. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Мини-модуль 5.1. «МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА»

МОДУЛЬ I. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

ЦЕЛИ:

1. Оптимизация образовательной системы школы.
2. Повышение качества образования и эффективности педагогического процесса школы.
3. Превращение школы в открытую, саморазвивающуюся систему.

ЗАДАЧИ:

1. Приведение системы управления школой в соответствие с целями и основными направлениями ее развития, а также современными требованиями к управлению ОО.
2. Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
3. Повышение уровня комфортности всех субъектов образовательного процесса;
4. Привлечение всех субъектов ОП к проектированию, реализации и управлению процессом развития школы.

МИНИ-МОДУЛЬ 1.1.« ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»

ЦЕЛИ:

1. Оптимизация деятельности школы.
2. Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента.
2. Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся
3. Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-МОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации школы.	Директор, зам.директора по УВР	2017г.	2019г	Сформированная модель управления
2	Совершенствование аналитической деятельности в школе, выявление ключевых проблем.	Директор, зам.директора по УВР	2017г.	2019г	Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой
3	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена ОО и кадрового резерва.	Директор	2017г.	2019г	Пройдена профессиональная переподготовка всеми членами администра- ции
4	Оптимизация деятельности руководителей ШНПК в плане совершенствования обучения.	Директор, руководители ШНПК	2017г.	2018г.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
5	Дальнейшая оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации ОО.	Директор, зам.директора по УВР	2017г.	2019г.	Повышение эффективности деятельности ОО
6	Определение приоритетных направлений развития школы.	Совет школы	Ежегодно		Расширение участия субъектов

					образовательного процесса в управлении школой
7	Совершенствование органов ученического самоуправления.	Зам.директора по УВР	2017г.	2019г.	Создана модель ученического самоуправления
8	Оптимизация деятельности методического совета школы как органа учительского самоуправления.	Директор, зам.директора по УВР	2017г.	2019г.	Оптимальная модель работы методического совета
9	Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОО.	Директор	2017г.	2019г.	Создана система экономического стимулирования работников
10	Регулярное изучение мнения родителей и учащихся о школе, определение социального заказа.	Практический психолог	Ежегодно		Повышение эффективности деятельности ОО
11	Поддержка инновационной деятельности учителей.	Директор, зам.директора по УВР	2017г.	2020г.	Критерии единовременного стимулирования
12	Организация социального прогнозирования деятельности школы.	Практический психолог	Ежегодно		Повышение эффективности деятельности ОО
13	Совершенствование системы контроля.	Зам.директора. по УВР	2017г.	2020г	Модернизация системы ВШК

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение эффективности деятельности ОО.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов.

МИНИ-MОДУЛЬ 1.2. «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

ЦЕЛИ:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-MОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	Директор, зам. директора по УВР	2017г.	2019г.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Ведение школьного делопроизводства на компьютерной базе.	Директор, секретарь школы	2017г.	2019г	Создание компьютерной базы
3	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиатеке	Директор, зам.директора по УВР	2017г.	2019г	Создание медиатеки
4	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета, школьное ТВ)	Администрация, педагог- организатор	Постоянно		Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация	2018г.	2021г	Переход на электронные журналы, дневники

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения ОП.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

МИНИ-MОДУЛЬ 1.3. «ШКОЛА – НАШ УЮТНЫЙ ДОМ»

ЦЕЛИ:

1. Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса.
2. Ориентация развития школы на ценности демократизации и гуманизации образовательного процесса

ЗАДАЧИ:

1. Определить уровень комфортности педагогов и учащихся в школе.
2. Выявление позитивных и негативных тенденций в развитии образовательной среды школы.
3. Определить комплекс управленческих решений по повышению комфортности субъектов образовательного процесса;
4. Определение согласованного со всеми субъектами образовательного процесса комплекса единых педагогических требований к учащимся.
5. Согласование педагогических усилий семьи и школы.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-MОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации образовательного процесса	Директор, практический психолог	Ежегодно		Улучшение микроклимата в школе
2	Планирование деятельности рабочей группы по проблеме «Школа – наш уютный дом» (с участием учащихся и родителей) и реализация ежегодного плана.	Директор, зам. директора по УВР	2017г.	2019г.	Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся
3	Информирование родителей о проблемах и достижениях школы	Зам. директора по УВР	Постоянно		Рост престижа и общественной поддержки школы
4	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе	Практический психолог	2017г.	2020г.	Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение микроклимата в школе.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой.
3. Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.
4. Рост престижа и общественной поддержки школы

МИНИ-MОДУЛЬ 1.4 «СЕМЬЯ»

ЦЕЛЬ:

1. Определение основных предупреждающих мероприятий в работе с семьей, направленных на повышение самооценности ребенка, усиление его социальной и эмоциональной защищенности.
2. Изучение вопроса «Семейная депривация и проблемы воспитания в семье».
3. Предупреждение депривации в общественной и культурной жизни, и в первую очередь в семье – главном институте воспитания ребенка.
4. Определить и создать условия, способствующие активному участию родителей в решении образовательных задач.

ЗАДАЧИ:

1. Организация эффективных форм взаимодействия семьи с другими социальными институтами в разрешении проблем развития, обучения и воспитания ребенка.
2. Разработка, распространение и пропаганда новых технологий семейного досуга.
3. Координация действия всех служб, задействованных на взаимоотношениях с семьей.
4. Организация и проведение педагогических консилиумов в школе, составление социального паспорта ОО, составление портрета депривированного ребенка.
5. Проведение просветительской работы среди родителей.
6. Привлечение родителей к процессу школьной жизни.
7. Создание условий для оперативного учета образовательных и воспитательных ожиданий родителей.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-MОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Организация и проведение диалоговых лекций по проблемам семейного воспитания.	Зам. директора по УВР, практический психолог	Ежегодно		Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания
2	Включение в проект всех программ, реализуемых отделом семьи, детства и молодежи, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.	Зам. директора по УВР, практический психолог	Ежегодно		Модернизация системы взаимодействия с различными структурами
3	Изучение различных проблем воспитания в семье, издание методических рекомендаций для классных руководителей по проведению тематических родительских собраний, разработка тематических анкет для проведения родительских собраний с целью определения интереса родителей к воспитательным проблемам.	Зам. директора по УВР, практический психолог	2017г.	2020г.	Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания
4	Разработка методических материалов по теме: «Педагогическая поддержка семье в разрешении проблем воспитания ребенка».	Зам. директора по УВР, практический психолог	2018г.	2020г.	Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания.
2. Пропаганда и обобщение семейного опыта и опыта работы с семьей.
3. Выпуск разнообразных методических материалов по работе с сем

МИНИ-MОДУЛЬ 1.5. «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»

ЦЕЛЬ: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию всеми субъектами образовательного процесса Государственного образовательного стандарта.

ЗАДАЧИ:

1. Осуществление повышения квалификации педагогического коллектива, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования.
2. Совершенствование системы учебно-методического обеспечения реализации ГОС.
3. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
4. Реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
5. Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-MОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Организация повышения квалификации педагогов школы по проблемам перехода на новые стандарты образования	Зам. директора по УВР	Ежегодно		Готовность всех субъектов образовательного процесса реализации новых образовательных стандартов
2	Модернизация предметно-материальной среды учебных классов исходя из требований новых образовательных стандартов	Директор, ответст. за кабинеты	2017г.	2020г.	Мониторинг оснащенности кабинетов
3	Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты.	Практический психолог	2017г.	2020г.	Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов
4	Реализация системы предшкольной подготовки с учетом требований новых образовательных стандартов	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов	Ежегодно		Создание банка материалов
5	Работа постоянно действующего консультационного пункта для родителей учащихся начальной школы по проблемам обучения в логике новых стандартов	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов	В течение учебного года		Готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации новых образовательных стандартов
6	Обновление информации на сайте школы по проблемам образовательного процесса в логике новых стандартов	Зам.директора по УВР	В течение учебного года		Обновление информации на сайте, оформление информационных стендов
7	Проведение диагностики УУД обучающихся в логике новых стандартов.	Зам. дир. по УВР, практический психолог	2017г.	2020г.	Программа мониторинга УУД
8	Проведение ежегодных педагогических советов по итогам реализации образовательного процесса в школе по новым образовательным стандартам	Зам. директора по УВР	Ежегодно, в конце учебного года		Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов
9	Проведение совместных педагогических консультаций с работниками ДОУ выпускники,	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов	Ежегодно		Сохранение системы преемственности между дошкольными и

	которых становятся учениками школы, по проблемам дошкольной подготовки				школьным образованием
10	Включение материалов, отражающих итоги перехода на новые образовательные стандарты, в ежегодный отчёт по самообследованию	Директор	2017г.	2022г.	Публичный доклад

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации новых образовательных стандартов.
2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
3. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и средней школой при реализации образовательного процесса.
4. Готовность учащихся начальной школы к продолжению обучения в средней школе.

МОДУЛЬ II. «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»

ЦЕЛЬ: Формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций.

ЗАДАЧИ:

1. Установление личностно и конвенционально-значимой системы развития творческого потенциала школы в целом и каждого из субъектов педагогического процесса;
2. Формирование методологической культуры педагогов;
3. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
4. Включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы;

МИНИ-МОДУЛЬ 2.1. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

ЦЕЛЬ: создание условий для роста профессионального мастерства педагогов школы.

ЗАДАЧИ:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.
2. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.
3. Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-МОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Организация проблемно-методологического семинара «Феномен современного урока: традиции и новации»	Зам. директора по УВР	2018г.	2020г.	Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности
2	Повышение квалификации педагогов на курсах в ДРИДПО	Зам. директора по УВР	Ежегодно		Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
3	Проведение ежегодного школьного педагогического педсовета «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШНПМК	Ежегодно, в конце учебного года		Повышение качества преподавания
4	Проведение школьного конкурса педагогических достижений	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШНПМК	Ежегодно		Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
5	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	Директор, зам. директора по УВР	2017г.	2020г.	Критерии стимулирования
6	Развитие системы методического сопровождения аттестации педагогов	Зам. директора по УВР	2018г.	2020г.	Создание системы методического сопровождения

7	Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования	Зам. директора по УВР	2017г.	2019г.	Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности
8	Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов	Зам. директора по УВР	2017г.	2019г.	Работа «Школы молодого специалиста»
9	Участие в городских конкурсах педагогических достижений.	Зам. директора по УВР	Ежегодно		Повышение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах
10	Социализация достижений учителя с помощью средств информации (сайт, портфолио).	Зам. директора по УВР	Ежегодно		Представление опыта работы учителя
11	Обучение педагогов методике организации работы по созданию портфолио ученика.	Зам. директора по УВР	2018г.	2019г.	Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Повышение качества преподавания.
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.

МИНИ-MОДУЛЬ 2.2. «КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»

ЦЕЛИ:

1. Формирования умения педагогов устанавливать в профессиональной деятельности гуманистические личностно-ориентированные отношения.
2. Формирование готовности и умения к конструктивному сотрудничеству с коллегами, родителями и общественностью.
3. Создание комфортного микроклимата в ходе реализации учебно-воспитательного процесса, способствующего творческой самореализации всех его субъектов.

ЗАДАЧИ:

1. Обучение всех субъектов образовательного процесса технологии сложной коммуникации.
2. Формирование ценностного отношения к культурной коммуникации.
3. Создание условий социально-педагогических условий для формирования и повышения коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-MОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Организация обучающих семинаров для педагогов и родителей по проблемам педагогической конфликтологии	Директор, практический психолог	Ежегодно		Сокращение числа конфликтов в школе
2	Организация родительского всеобуча по теме «Семейные конфликты и пути их разрешения»	Практический психолог	Ежегодно		Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса
3	Проведение мониторинга психологического климата в классах	Практический психолог, классные руководители	2 раза в год		Создание в школе благоприятного социально-психологического климата в школе
4	Проведения ряда внеклассных мероприятий, направленных на формирование коммуникативной культуры учащихся	Практический психолог, классные руководители	Ежегодно		Создание в школе благоприятного социально-психологического климата в школе

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса.
2. Сокращение числа конфликтов в школе.
3. Повышение общей культуры педагогов и обучающихся.
4. Создание в школе благоприятного социально-психологического климата в школе.

МИНИ-MОДУЛЬ 2.3. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

ЦЕЛИ:

1. Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
2. Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.
3. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

ЗАДАЧИ:

1. Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
2. Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
3. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
4. Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-MОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Организация работы ШНПМК по применению в учебном процессе современных педагогических технологий	Зам. директора по УВР	2018г.	2020г.	Повышение педагогической компетентности педагогов в учебном процессе современных педагогических технологий
2	Проведение психолого-педагогических семинаров по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников.	Зам. директора по УВР, практический психолог	В течение учебного года		Повышение педагогической компетентности педагогов
3	Проведение заседаний ШНПМК по темам: - формирование личности школьника в учебном процессе; - пути повышения познавательной мотивации учащихся	Зам. директора по УВР, руководители ШНПМК	2018г.	2020г.	Рост познавательной мотивации обучающихся
4	Проведение недель педагогического мастерства по теме «Новые педагогические технологии в обучении и воспитании»	Зам. директора по УВР	2018г.	2022г.	Оптимизация образовательного процесса

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация образовательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

МОДУЛЬ III. «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧЕНИК»

ЦЕЛЬ: Реализация принципа гуманизации через развитие условий для роста личностных достижений учащихся, поиск новых возможностей для достижения учащимися уровня методологической компетентности.

ЗАДАЧИ:

1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного духовного и физического развития личности.
2. Воспитание высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к позитивному труду, творчеству и активной общественной жизни.
3. Обеспечение уровня образования, отвечающего современному этапу развития науки и техники.
4. Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе.

МИНИ-МОДУЛЬ 3.1. «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»

ЦЕЛЬ: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-МОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Зам. директора по УВР, медсестра	Ежегодно, в течение учебного года		Создание банка данных
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Медсестра, классные руководители	2017г.	2019г.	Повышение уровня валеологической грамотности родителей
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Учителя ФЗК	В течение учебного года		Рост комфортности субъектов образовательного процесса
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Директор школы, медсестра	Ежегодно 1 раз в четверть		Отсутствие нарушений выполнения санитарно-гигиенического режима школы.
5	Организация и проведение «Дня Здоровья»	Зам. директора по УВР, учителя ФЗК, классные руководители	Ежегодно		Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков	Зам. директора по УВР	2017г.	2020г.	Повышение уровня валеологической грамотности педагогов

	здорового образа жизни				
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: -оформление стенда; -создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	Зам. директора по УВР, учителя ФЗК, педагог-организатор	2017г.	2019г.	Система информированности общественности
8	Работа педколлектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ.минуток для глаз).	Учителя-предметники, завхоз.	2017г.	2020г.	Рост комфортности субъектов образовательного процесса
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Зам.директора по УВР, педагог-организатор	В течение учебного года		Тенденция к снижению травматизма в школе
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Зам. директора по УВР, классные руководители	2017г.	2020г.	Показатели здоровья обучающихся

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

МИНИ-MОДУЛЬ 3.2. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

ЦЕЛЬ: развитие личности одаренных детей.

ЗАДАЧИ:

1. Создание педагогических условий для выявления и сопровождения одаренных детей в школе.
2. Координация всех участников образовательного процесса в деятельности по развитию личности одаренных детей.
3. Использование социокультурного и образовательного пространства для развития одаренных детей.
4. Разработка системы стимулирования способных детей.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-MОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Выявление одаренных детей через диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы	Зам. директора по УВР, практический психолог	2017г.	2020г.	Создание банка данных
2	Участие в дистанционных конкурсах	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно		Наличие призеров и победителей конкурсов
3	Отражение материалов предметных олимпиад, конкурсов и их результатов на сайте и в школьной газете	Зам. директора по УВР	В течение учебного года		Обновление информации на сайте, оформление информационных стендов
4	Разработка системы стимулирования способных детей	Зам. директора по УВР,	2017г.	2020г.	Создание системы стимулирования обучающихся
5	Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьная газета, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концертов	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	2017г.	2020г.	Система мероприятий
6	Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка	Классные руководители, практический психолог	2017г.	2020г.	Создание банка материалов
7	Обучающие семинары для учителей по вопросу работы с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, практический психолог	2017г.	2020г.	Создание банка материалов
8	Поддержка и поощрение преподавателей, обеспечивающих педагогическое сопровождение одаренных детей	Директор школы	В течение учебного года		Стимулирование педагогов
9	Поддержка индивидуального творческого маршрута «Достижения наших одноклассников» в форме слайд-шоу классов на школьном сайте, в школьной газете	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	2017г.	2020г.	Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе
10	Ежегодное чествование победителей разных конкурсов и олимпиад	Директор школы	В течение учебного года		Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Рост числа победителей олимпиад.
2. Рост личностных достижений учащихся
3. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работ.

МОДУЛЬ IV. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

ЦЕЛЬ: Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование гражданской активной позиции, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Воспитательная работа школы строится на следующих ПРИНЦИПАХ:

- воспитание качеств высоконравственной личности;
- воспитания гражданских и патриотических чувств учащихся;
- пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни;
- привития потребности к трудовой деятельности;
- создание условий для развития творческих способностей подростков;
- активизирование системы самоуправления;

ЗАДАЧИ:

1. Создание воспитательной системы школы, способствующей творческой самореализации учащихся и тесно взаимосвязанной с их исследовательской деятельностью.
2. Формирование и развитие органов ученического самоуправления в классе и школе.
3. Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, развитие системы работы по охране здоровья учащихся.
4. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, освоение учебного материала.
5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.
6. Активизация участия детей в мероприятиях различного уровня.
7. Поддержка и развитие школьных традиций.
8. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
9. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

МИНИ-МОДУЛЬ 4.1. «СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ШКОЛЕ»

ЦЕЛЬ: Создание организационно-педагогических условий для повышения эффективности функционирования воспитательной системы школы, совершенствование педагогического мастерства в организации воспитательной работы.

ЗАДАЧИ:

1. Подготовка квалифицированных специалистов в области воспитательной деятельности.
2. Оптимизация системы управления воспитательной системой школы.
3. Разработка и пропаганда эффективных воспитательных технологий, позволяющих реализовать цели и задачи развития школы.
4. Распространение педагогического опыта классных руководителей, повышение качества профессиональной деятельности классных руководителей, выявление, поддержка и поощрение (стимулирование) творчески работающих классных руководителей.
5. Более широкое использование современных информационных технологий в воспитательной практике и формирование банка данных по воспитательной работе с помощью данных технологий.

6. Совершенствование научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей, педагогической позиции, профессиональное развитие классных руководителей.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-MОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Разработка концепции развития воспитательной системы школы	Зам. директора по УВР	2017г.	2018г.	Концепция развития воспитательной системы школы
2	Совершенствование системы работы ШНМК классных руководителей	Зам. директора по УВР	2017 г	2018г.	Система работы ШНМК классных руководителей
3	Разработка циклограммы традиционных школьных праздников.	Зам. директора по УВР	2017 г	2019г.	Создание циклограммы традиционных школьных праздников
4	Внедрение системы консультаций с классными руководителями по параллелям с целью планирования воспитательной работы на каждую четверть.	Зам. директора по УВР	1 раз в четверть		Переход системы воспитательной работы классного руководителя в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания
5	Координация выборов актива класса.	Зам. директора по УВР	В начале учебного года		Определение актива школы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение престижа профессии учителя и работы классного руководителя.
2. Становление воспитательной системы, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса.
3. Рост профессионализма классных руководителей.
4. Активное, мотивированное участие всего педагогического коллектива школы в традиционных мероприятиях;
5. Превращение системы воспитательной работы классного руководителя в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания.
6. Обеспечение гуманистической направленности образовательного процесса.

МИНИ-MОДУЛЬ 4.2. «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

ЦЕЛЬ: Создание в школе органов ученического самоуправления, условий для прохождения каждым учащимся социально значимой практики в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности в соответствии со склонностями, желанием и индивидуальными особенностями личности.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие ученического самоуправления, стимулирование ответственности обучающихся за происходящие в школе события, проявление инициативы и творчества.
2. Воспитание ученического актива, способного вести за собой ровесников, развитие эмоционально-волевой сферы личности;
3. Формирование у школьников активной жизненной позиции учащихся.
4. Создание необходимых условий для:
 - сплочения детского коллектива;
 - развития способностей обучающихся;
 - реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
5. Активизировать разнообразные формы самоуправления через творческую деятельность обучающихся;
6. Обновление содержания жизни школьного коллектива, прежде всего силами самих учащихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-MОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Организация работы детского школьного объединения.	Зам. директора по УВР	2017г.	2019г.	Работа детского школьного объединения
2	Разработка и Утверждение «Положения об ученическом самоуправлении».	Зам. директора по УВР	2017г.	2018г.	Утверждение Положения
3	Ученическое заседание (выборы актива школы, посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники)	Зам.директора по УВР	Ежегодно, в начале учебного года		Приобретение обучающимися универсальных способов действия
4	Выборы актива класса	Классные руководители	Ежегодно, в начале учебного года		Активизация воспитательной деятельности: создание системы детского самоуправления
5	Оформление классных уголков	Классные руководители	В начале учебного года		Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы
6	Организация деятельности органов самоуправления в классах.	Классные руководители, актив класса	В течение года		Активизация воспитательной деятельности: создание системы детского самоуправления

7	Проведение общешкольных линеек по параллелям	Зам. директора по УВР	в течение учебного года		Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы
8	Проведение конкурса «Класс года» (портфолио класса, эссе «Я и мой класс»)	Зам.директора по УВР, классные руководители	Ежегодно		Стимулирование классных коллективов

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы.
2. Приобретение обучающимися универсальных способов действия:
 - организовывать свою деятельность и деятельность других,
 - работать в команде,
 - передавать собственный опыт,
 - анализировать свою деятельность.
3. Повышение уровень взаимодействия ученического и педагогического коллектива.
5. Активизация воспитательной деятельности: создание системы детского самоуправления.
5. Снижение масштабов асоциального поведения.
6. Повышение имиджа школы в социуме.

МИНИ-MОДУЛЬ 4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условия для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся и их родителей в организации общественно-полезной и досуговой деятельности.
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотекой, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Обеспечение формирования у обучающихся универсальных способов деятельности (организовывать свою деятельность и деятельность других, работать в команде, передавать собственный опыт, анализировать свою деятельность и др.).
4. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
5. Совершенствование системы мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе.
6. Организация информационной поддержки учащихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-MОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Определение оптимальной модели внеурочной деятельности образовательного учреждения	Зам. директора по УВР	2017г.	2019г.	Модель внеурочной деятельности
2	Разработка программы внеурочной деятельности школы	Зам. по УВР	2018г.	2019г.	Программа внеурочной деятельности
3	Сбор информации о вовлечении каждого обучающегося во внеурочную деятельность	Зам. по УВР	Ежегодно, 2 раза в год		Создание банка данных
4	Вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность	Зам. по УВР, классные руководители	Ежегодно		Вовлеченность всех учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность
5	Организация деятельности факультативных курсов, кружков, секций внеурочной деятельности	Зам. по УВР	Ежегодно		Составление оптимального расписания занятий
6	Изучение запросов родителей и учащихся по определению приоритетных направлений внеурочной деятельности	Зам. по УВР	Ежегодно		Определение приоритетных направлений
7	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в школе	Зам. по УВР	Ежегодно, в конце учебного года		Система мониторинга

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы, а также за ее пределами.
2. Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.
3. Приобретение обучающимися универсальных способов действия:

- организовывать свою деятельность и деятельность других,
 - работать в команде,
 - передавать собственный опыт,
 - анализировать свою деятельность и др.
4. Активизация внеурочной деятельности: определение оптимальной модели организации, совершенствование системы мониторинга.
 5. Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
 6. Формирование единого воспитывающего пространства;
 7. Повышение имиджа школы в социуме.

МОДУЛЬ V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦЕЛЬ: Создание материальной базы оптимального функционирования образовательного учреждения

ЗАДАЧИ:

1. Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование системы финансирования деятельности ОО на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
3. Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

МИНИ-МОДУЛЬ 5.1. «МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА»

ЦЕЛЬ: Обеспечение школы недостающим оборудованием и наглядными пособиями кабинеты и спортивные залы.

ЗАДАЧИ:

1. Произвести косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций школы.
2. Дооборудование необходимым инвентарем спортивного зала и спортплощадки.
3. Обновление базы наглядных пособий в учебных кабинетах.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-МОДУЛЯ

№	Мероприятия мини-модуля	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
1	Составление подробного плана переоборудования кабинетов на основе учета и анализа материальных ценностей при инвентаризации	Директор школы, завхоз	2017г.	2018г.	План переоборудования
2	Замена компьютеров в компьютерном классе	Директор школы, завхоз	2017г.	2020г.	Модернизация компьютерного класса
3	Косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций школы	Директор, завхоз	2017г.	2022г.	Ремонт помещений школы
	Разработка проекта по озеленению территории школы	Директор, завхоз	2017 г.	2020 г.	Озеленение территории школы
4	Обновление фонда наглядных пособий в кабинетах школы в соответствии с требованиями новых стандартов	Директор, зав. кабинетами	2017г.	2022 г.	Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.
3. Создание оптимальных условий для работы педагогов.
4. Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями.

РАЗДЕЛ VI ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индикатор	Целевое значение
1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.	развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, грантовых конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.	результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.	увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.
4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.	улучшение материально-технической базы школы.
5. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.	результаты диагностических работ школьного, городского, республиканского уровней.
6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.	увеличение числа партнеров.
7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.	учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.
8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.

РАЗДЕЛ VII МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.
5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.
6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Управляющий Совет.

РАЗДЕЛ VIII РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых классах по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ГОС материальную базу учебных кабинетов;
- провести ремонт здания школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

7. Финансовое:

- городской бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); республиканские проекты образования.

РАЗДЕЛ IX ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.