

Урок 3

Тема: ДЕСЯТОК. УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100

Цели деятельности учителя	Повторить изученное о десятке как о единице счета, показать, как образуются числа, состоящие из десятков, познакомить с названиями данных чисел; продолжить работу над анализом, составлением и решением задач изученных видов; развивать навыки счета
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: умеют работать с учебником, организовывать рабочее место, выполнять действия с числами 1–20, вести счет в прямом и обратном порядке от 0 до 20, вести счет десятками и сотнями, распознавать, формулировать и анализировать простые задачи, выделять их отличительные признаки, употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ), осуществлять выбор знака действия для решения задачи.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе, пользоваться учебником;</p> <p>регулятивные: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; коммуникативные: умеют вступать в речевое общение, слушать собеседника и вести диалог, правильно строить речевое высказывание.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе</p>
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная
Образовательные ресурсы	http://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-schitalochki.html – Сценарии Олеси Емельяновой http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65 - Физкульт-ура! Сайт учителя физической культуры – Заикиной Татьяны Валерьевны
Оборудование	Палочки и пучки палочек

Основные понятия	Десяток, сотня
------------------	----------------

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку	Приветствие, проверка готовности к уроку. Раз, два, три, четыре, пять Начинаем мы считать. Все нам надо посчитать, Раз, два, три, четыре, пять.	Демонстрируют готовность к уроку, рассказывают считалочку	Фронтальная	Регулятивные: контролируют свои действия	Наблюдение
II. Устный счет	Развитие навыков устного счета. Задание на смекалку	– Готовы ли начать считать устно? Будьте внимательны. Посмотрите на доску. <i>На доске записаны числа: 10 11 13 15 16 17 20.</i> – Что заметили? Вставьте пропущенные числа. – Прочитайте хором записанные числа. – Составляют ли данные числа отрезок числового ряда? Почему так считаете? – Вставьте пропущенные числа и знаки арифметических действий. $\begin{array}{ccc} 5 * \square = 9 & 10 * \square = 9 & 7 * \square = 5 \\ 6 * \square = 4 & 9 * \square = 3 & 8 * \square = 8 \end{array}$ Оле 6 лет, ее брат Витя старше сестры на 4 года. На сколько лет Витя будет старше Оли через 2 года?	Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; дополняют отрезок числового ряда	Фронтальная	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, меньше, больше</i> ; знают, что такое числовой ряд, состав чисел до 20. Коммуникативные: участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют	

					смекалку, активность мыслительных операций	
III. Сообщение темы, постановка учебной задачи	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к восприятию и усвоению изучаемого материала	<p><i>Читает «Фантастическую считалочку»:</i></p> <p>Из небесного окна Смотрит полная луна, В прятки с тучками играет И десятками считает. Десять, двадцать, тридцать, сорок! А рассвет еще нескоро. Пятьдесят и шестьдесят! В небе звездочки висят. Семьдесят! Нам повезло – Прилетело НЛО. Восемьдесят! Из тарелки Вышли ежики и белки. Девяносто! С ними Ваня! Где же инопланетяне? Сосчитали неспроста Мы десятками до ста!</p> <p style="text-align: right;"><i>О. Емельянова</i></p> <p>– Как считала луна? (<i>Десятками.</i>) И мы с вами будем учиться считать десятками. – Вы уже догадались, какая тема сегодняшнего урока? (<i>Десяток. Счет десятками.</i>) – Я помогу вам в формировании умения считать десятками, вы узнаете, как образуются числа, состоящие из десятков, как получено название того или иного числа</p>	<p><i>Познавательная:</i> слушают учителя.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивная:</i> выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить</p>	Фронтальная	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>	Устные ответы
IV.	Работа со	<i>Выставляет на наборное полотно 10 палочек.</i>	Наблюдают	Фронтальная	Регулятивные: контролируют	Уст-

Открытые новые знания	счетным материалом (палочки и пучки палочек, наборное полотно с соответствующим демонстрационным материалом).	<p>– Сколько палочек вы видите? (<i>Десять.</i>)</p> <p>– Сколько это десятков? (<i>Один.</i>)</p> <p>– Положите на парту один десяток палочек.</p> <p>– Положите еще один десяток.</p> <p>– Сколько десятков стало? (<i>Два.</i>)</p> <p>– Два десятка – это двадцать единиц.</p> <p>– Обратите внимание на то, что во всех названиях чисел первая часть слова говорит о том, сколько десятков содержится в числе (исключение составляют числа 40, 90).</p> <p>– К девяти десяткам добавьте еще один. Сколько десятков стало? (<i>Десять.</i>)</p> <p>– 10 десятков – это число 100, или одна сотня.</p> <p>– Сколько десятков палочек на первом рисунке?</p> <p>– Сколько на втором? Где больше? Где меньше?</p> <p>– Как получили четыре десятка? (<i>К трем десяткам прибавили один десяток.</i>)</p> <p>– Как получили пять десятков? (<i>К трем десяткам прибавили два десятка.</i>)</p> <p>– На сколько пять десятков больше четырех десятков? (<i>На один десяток.</i>)</p> <p>– На сколько четыре десятка меньше пяти десятков? (<i>На один десяток.</i>)</p>	за действиями учителя, объясняют их; считают десятками, сравнивают. Прибавляют по одному десятку к каждому вновь полученному числу, пока на партах не станет 9 десятков или 90 единиц; считают десятками: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	льная	<p>свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят коррективы; способны проявлять волевые усилия.</p> <p>Познавательные: анализируют и сравнивают объекты, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося</p>	ные ответы
V. Первичное закрепление знаний	Упражнение в счете десятками. Задание 2 (с. 6 учебника, ч. 1) устно.	<p>– Положите на парту 3 десятка палочек.</p> <p>– Добавьте еще 2 десятка.</p> <p>– Сколько десятков стало? (<i>Пять.</i>)</p> <p>– Уберите 4 десятка палочек.</p> <p>– Сколько осталось? (<i>Один десяток.</i>) И т. д.</p>	Слушают учителя; выполняют необходимые действия, используя	Фронтальная. Индивидуальная.	Регулятивные: контролируют свою деятельность и деятельность партнера, оценивают собственную деятельность, вносят нужные коррективы, если это	Устные ответы. Наблюдения

	Физкультминутка.	Одолела вас дремота, Шевельнуться неохота? Ну-ка делайте со мною Упражнение такое: Вверх, вниз потянись, Окончательно проснись. Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре. Наклониться – три, четыре – И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку.	счетный материал (палочки) или с опорой на рисунки из задания 1. Выполняют элементарные физические упражнения, соответствующие словам стихотворения, повторяя их за учителем.	Фронтальная.	необходимо; соотносят свои действия с действиями учителя и одноклассников. Познавательные: создают алгоритм деятельности, структурируют знания. Коммуникативные: слушают, слышат и понимают партнеров по речевому высказыванию; уважают всех участников образовательного процесса.	е. Наблюдение.
	Решение простых задач изученных видов.	– Прочитайте текст в задании 3. Является ли он задачей? Докажите. Прочитайте условие. Как должен звучать вопрос? (<i>Сколько марок осталось у Васи?</i>)	Слушают учителя, отвечают на вопросы; в сотру-	Фронтальная.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности парт-	Устные ответы,
	Задание 3 (с. 6 учебника, ч. 1). Задача (с. 6 учебника, ч. 1, под	– Каким действием следует решать задачу? (<i>Вычитанием.</i>) Запишите решение. Дайте ответ. – Прочитайте и разберите задачу (что в задаче известно, что требуется найти, что для этого нужно сделать, запишите решение и ответ). – Прочитайте текст, данный в задании 4.	нестве с учителем анализируют задачи: доказывают, почему данный текст	Индивидуальная.	неров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции. Познавательные: создают	наблюдение.

	<p>чертой).</p> <p>Задание 4 (с. 6 учебника, ч. 1).</p>	<p>– Является ли он задачей? Докажите. Прочитайте только условие. Найдите и прочитайте вопрос.</p> <p>– Составим краткую запись:</p> <p style="text-align: center;">Папе – 40 лет) на ? старше Мама – 30 лет</p> <p>– Каким действием нужно решать задачу? (Вычитанием.) Почему, ведь в задаче спрашивается, на сколько папа старше мамы? (Это задача на сравнение. Для того чтобы сравнить два числа, нужно из большего числа вычесть меньшее.)</p> <p>– Запишите решение. (Решение выполняется с объяснением: 40 – это 4 десятка, 30 – это 3 десятка. Из четырех десятков вычесть три десятка, останется один десяток, или число десять. Значит, из сорока вычесть тридцать, останется десять.)</p> <p>– Сформулируйте и запишите ответ задачи. (Ответ: папа старше мамы на 10 лет.)</p>	<p>является задачей, составляют краткую запись, объясняют, каким образом следует выполнить решение, обосновывают выбор арифметического действия для решения задачи, записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Индивиду-</p>	<p>алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений.</p>	<p>Устные</p>
	<p>Решение выражений. Раз-</p>	<p>– Что интересного заметили, выполняя задание? (В 1-м столбике уменьшаемое 9, а вычитаемые</p>	<p>Решают 1-й и 2-й столби-</p>	<p>альная, групповая (парная), фронтальная</p>	<p>ответы, наблюдение</p>	<p>ответы, наблюдение</p>
	<p>вение навыков счета.</p> <p>Задание 5 (с. 6 учебника, ч. 1)</p>	<p>уменьшаются на один, соответственно значения разностей увеличиваются на один. Во 2-м столбике, чтобы соблюдалась закономерность, в последней сумме нужно поменять слагаемые местами, тогда первые слагаемые будут уменьшаться на один, вторые слагаемые – одинаковые, соответственно</p>	<p>ки числовых выражений самостоятельно, 3-й и 4-й столбики – с комментирования</p>		<p>тельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.</p> <p>Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.</p> <p>Личностные: овладевают</p>	

		значения сумм уменьшаются на один.)	нием; осуществляют взаимопровер ку в парах		начальными навыками адаптации в обществе	
VI. Реф- лексия учебно й деятел ьности	Обобщение полученных сведений, оценивание, определение эмоционально го состояния	– Какие открытия сделали на уроке? – Какое задание понравилось вам больше всего? – Чем? – Для чего нужны знания, полученные вами на сегодняшнем уроке?	Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения	Фронта льная	Регулятивные: осознают важность полученных знаний, понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности. Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии. Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать мысли	Уст- ные ответ ы