

## **Доклад**

### **«Содружество семьи и школы в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения в системе реализации ФГОС»**

Стандарты второго поколения говорят о том, что родители играют важную роль в обучении младших школьников. В Семейном кодексе РФ описаны права и обязанности родителей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Почему же семье уделяется такое большое значение? Сегодня семья рассматривается как ценность № 1. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Один из способов решения данной проблемы – это взаимодействие семьи и школы.

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Семья, как и школа, – это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка. А то на заданные родителями подобные вопросы можно услышать лишь один ответ: хочу, чтоб мой ребенок был хорошим человеком и все! Воспитание должно подготовить сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и работе в обществе. В законе Российской Федерации «Об образовании» записано, что мы должны обеспечить «формирование человека-гражданина, интегрированного в современном ему обществе и нацеленного на совершенствование этого общества; интеграцию личности в системе мировой и национальных культур». Родителям необходимо проектировать те качества, которые понадобятся ребенку для жизни в будущем. Одними из важных условий реализации ФГОС в школе, являются:

- участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

-обновление содержания образовательной программы, ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей.

Рассмотрим значение двух терминов. Взаимодействие — участие в общей работе, деятельности, сотрудничестве, совместное осуществление операций, сделок. Партнер (франц. *partenaire*) – юридическое или физическое лицо, являющееся участником совместных действий или совладельцем предприятия. Можно сделать вывод, что семья – это партнер при взаимодействии со школой. Если родители – это партнеры, то они должны знать:

1. Устав школы

2. Установленный порядок разрешения конфликтных ситуаций:

обо всех возникающих вопросах сообщать сразу, не затягивая решение проблемы на месяцы;

порядок обращений: сначала обращаемся к учителю, по предмету которого возникли трудности; если не получилось взаимопонимания, то к классному руководителю, а затем уже к завучу и директору. Но если и на уровне директора не удалось разрешить конфликт, что маловероятно, – в вышестоящие организации.

3. По какой программе идет обучение.

4. План учебной и воспитательной работы в классе. Количество уроков, предметы и требования к ним, внеклассные мероприятия, деятельность родительского комитета – обо всем этом нужно сообщить на родительском собрании заранее.

5. О формах связи с классным руководителем и администрацией школы. Телефон школы, координаты классного руководителя, приемные часы администрации, психолога, логопеда и т. д.

И самое главное: родители должны быть уверены, что педагогический коллектив в полном составе всегда открыт к контактам, к сотрудничеству, к решению проблем. “Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье” - сказал В. А. Сухомлинский. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению,

сплочению семьи, установлений взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальными, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчета с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д. В воспитании неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения. Рекомендации данные одной семье нельзя апробировать на другой семье. В данных ситуациях нужно научиться избегать советов. В функции школы входит информирование, поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья реагирует и помогает школе. В семье воспитание строится на любви, опыте, традициях, личном примере из детства, на советах соседей.

Возникает вопрос: «Какими средствами и путями выстроить прочное сотрудничество учителя и родителей?».

В первую очередь – это родительские собрания. Главное предназначение родительского собрания – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

Чтобы родители хотели приходить на собрание, нужно помнить:

- 1). Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
- 2). Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
- 3). Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Также можно организовать проведение совместно с родителями классных часов, школьных мероприятий, в организации которых принимают участие сами родители. Можно рассматривать следующие темы: как организовать чтение детей в семье, разучивать с ними стихи, слушать музыку, разбирать трудные проблемные ситуации, как преодолеть их и т.д. Организуя такую работу, педагоги привлекают больше родителей в учебно-воспитательный процесс. Формы и методы работы с родителями разнообразны, но педагогу необходимо делать правильный выбор, учитывая все особенности работы учителей с данным коллективом родителей, особенности системы работы школы в целом. Подключение родителей к анализу воспитанности школьников является не только способом более глубокого познания ими детей, но и стимулом самообразования самих родителей. У них появляется

потребность обогатить свои знания, овладеть неизвестными им методами семейного воспитания. Наиболее эффективными формами работы, на наш взгляд, выступают проведение школьных собраний, концертов, субботники, родительский патруль.

"Родительский патруль» - это группа неравнодушных родителей и классных руководителей, готовая раз в несколько месяцев подежурить на территории школы, в вечернее время проводить детей по домам, провести воспитательные беседы, помочь при необходимости. Родительский патруль работает, в первую очередь, в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы, организуя свою работу в соответствии с положением и графиком работы. "Родительский патруль» это еще одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодёжной среде. Вместе с тем, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей.

В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания - идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Целесообразно организованное взаимодействие педагогов и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей, понимания ими своего гражданского долга и ответственности за воспитание детей.

Следствием такого педагогического взаимодействия является участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Огромный эффект имеют коллективные дела школы и классов, в которых принимают участие родители.

Для успешной организации образовательного процесса необходимые знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива нашей школы с семьей предполагает ряд аспектов. Эффективными формами работы также являются индивидуальные тематические консультации, посещение семьи на дому, проведение родительских собраний. В систему работы школы вовлекаем родителей и в

органы школьного самоуправления, создан попечительский совет школы, комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, родители являются не только наблюдателями, но и активными участниками школьной жизни.

Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей.

### **Использованная литература**

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011
2. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. 1 – 4 классы, – М.: Вако, 2004
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азъ, 1993
4. Семейный кодекс РФ – М.: Кнорус, 2016
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011