



# Газета «Первые шаги»



Выпуск № 3

май 2017

**Муниципальное  
бюджетное дошкольное  
образовательное  
учреждение «Детский  
сад № 2 «Солнышко»  
г. Салехард**

## КРИЗИС 3 ЛЕТ

В этом выпуске:

### КРИЗИС 3 ЛЕТ

1-3

Летние игры для детей  
младшего дошкольно-  
го возраста в ДОУ

4

### • Адрес:

г. Салехард

ул. Маяковского, 11

Тел.: 8 (349 22) 4 85  
32

Заведующий: Луцева  
Вера Васильевна

Капризный, упрямый, непослушный... Такую характеристику дают чаще всего детям, с которыми трудно стало справляться. Но ребенок не может оставаться одинаковым, так как его развитие предполагает необходимость перемен.

Первый возрастной кризис у детей происходит примерно в 3 года, второй — в 6-7 лет, третий — около 13 лет. Кризисы помогают нам перейти на новую ступеньку развития.

Критическим этот возраст является потому, что на протяжении всего нескольких месяцев существенно меняются поведение ребенка и его отношения с окружающими людьми.

На третьем году жизни у детей обычно проявляется кризис, который выражается в упрямстве, «скандальном» поведении и негативном отношении к взрослым. Самая популярная фраза в этом возрасте «Я сам!».

Но малыш под влиянием возрастающей практической самостоятельности только начинает осознавать свое «Я». Ведь он овладевает возможностями делать без помощи взрослого множество действий, усваивает навыки одевания, еды и т. п. Внешне это выглядит так: ребенок, называющий себя раньше в третьем лице (он, она), начинает осознавать себя лицом первым: «Дай мне машинку!».

Взрослые именно в это время испытывают значительные трудности в общении и взаимодействии с ребенком, они сталкиваются с негативизмом и упрямством. Дети протестуют против опеки и делают то, что заведомо запрещено. Кризис может протекать тяжело и сопровождаться беспокойным сном, ночными страхами, недержанием мочи, заиканием.

## КРИЗИС 3 ЛЕТ

Первые признаки кризиса нередко можно заметить уже в 1,5 года, а пик его приходится на возраст около трёх лет (2,5-3,5 года). Кризисы необходимы. Они как движущая сила развития, своеобразные ступеньки его, этапы смены ведущей деятельности ребенка.

Суть кризиса 3-х лет

- Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая что он «вырос из них».
- Стремление к самостоятельности.
- Изменения в социальных отношениях ребёнка с окружающими людьми.
- Происходят изменения аффективно-волевой сферы.
- Изменяется отношение ребёнка к себе и людям.
- Ребёнок начинает мотивировать свои поступки не содержанием самой ситуации, а отношениями с другими людьми.
- Перестраивается социальная позиция ребёнка к авторитету матери и отца.
- Ребёнок хочет прояв-

лять свою личность. Многие поступки мотивируются не мгновенным желанием, а связаны с проявлением личности ребёнка.

- С одной стороны ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов.
- Предметный мир становится для ребенка не только миром практического



действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя.

- Одобрение и похвала взрослого рождает чувство гордости и собственного достоинства. Переживание таких чувств, как гордость, стыд, уверенность или неуве-

ренность в себе, свидетельствует о том, что ребенок присвоил (интериоризировал) отношение других людей к себе.

### Что делать при кризисе 3-х лет?

Поощряйте инициативу и самостоятельность малыша. Если ребёнок пытается начать делать то, что ему пока не под силу, помогите ему. Научившись выполнять что-то в сотрудничестве с взрослым, вскоре ребёнок это сможет делать самостоятельно.

Почаще пересматривайте свои требования к ребёнку. Возможно, некоторые уже неактуальны.

Не акцентируйте внимание на капризах и истериках ребёнка. Во время истерики не стоит удовлетворять требование ребёнка (иначе такое поведение ребёнок будет демонстрировать всё чаще и по меньшим поводам). Если начать ругать ребёнка во время подобной истерики, то это только усугубит кризис. Поэтому в такие моменты постарайтесь переключить внимание ребёнка на что-то другое и не замечайте его истерик. Просто продолжайте выполнять свои дела. Не видя вашей ответной реакции, ребёнок быстро успокоится.

## КРИЗИС 3 ЛЕТ

Периодически просите малыша вам в чём-нибудь помочь. Это поможет ему стать самостоятельнее и ответственнее. Плюс, это будет являться хорошим примером социального взаимодействия между людьми.

Не забывайте про творчество — больше рисуйте с ребёнком, лепите из пластилина, вместе делайте поделки, играйте в песок. Творчество очень хорошо помогает справиться с эмоциями. Режим дня полезен для структурирования жизни ребёнка. Он помогает формировать волю, которая так нужна для овладения своим поведением. Режим дня можно наглядно отразить на плакате в виде пиктограмм. Иногда родители поступают так: скручивают лист ватмана в трубочку. На этой трубочке в виде пиктограмм рисуют последовательность действий. Из другого листа бумаги делают кольцо большего

диаметра. Его используют для отражения текущей позиции.

Ведите себя с малышом как с равным вам человеком. Благодарите его за помощь. Спрашивайте разрешение, когда хотите взять его игрушку. Относитесь к ребёнку не как начальник-подчинённый, а как к равному партнёру. Уважайте личность ребёнка. Ребёнок в

этом возрасте хочет, чтобы родители знали, что рядом с ними находится не ребёнок, а взрослый человек.

Признайте право ребёнка на совершение ошибок. Если вы видите,

что ребёнок что-то делает не правильно, не нужно тут же вмешиваться и показывать, как правильно.

На ошибках учатся.

Иногда родителям всё же нужно сказать резкое «нет». Это необходимо делать, когда действия ребёнка нарушают технику безопасности, например, если ребёнок засовывает ножницы в розетку или поворачивает ручки газовой плиты. Не ждите, что ваши рациональные объяснения различных запретов ребёнок поймёт с первого раза. Запаситесь терпением.





## Летние игры для детей младшего дошкольного возраста в ДОУ

### Игра «В небе»

Слушаем стихи и выполняем различные движения.  
 Раз, два, три, четыре, пять –  
 Вместе мы идём гулять.  
 (Идём на месте.)  
 А над нами что такое?  
 Это небо голубое.  
 (Поднимаем руки вверх.)  
 Солнышко там ярко светит.  
 (Руки вверху растопыриваем пальцы.)  
 Рады солнышку все дети.  
 (Опускаем руки через стороны.)  
 А по небу что плывёт?  
 Это белый пароход?  
 (Поднимаем руки вверх.)  
 К нам плывут издалека,  
 словно лодки, облака.  
 (Водим руками справа налево.)  
 В небе птички пролетают  
 Высоко и низко.  
 (Машем руками, как крыльями.)  
 А живут где эти птички?  
 Далеко и близко.  
 (Машем руками перед собой.)

### Игра «Дождик»

Слушаем стихи и выполняем различные движения.  
 Солнышко сияло ярко.  
 (Руки вверху, растопыриваем пальцы.)  
 Всем деревьям было жарко.  
 Ветер дул и задувал.  
 (Показываем, как дует ветер.)  
 И деревья он качал.  
 (Поднимаем руки вверх, качаемся из стороны в сторону.)  
 Дождик сильный вдруг полил,  
 Все листочки намочил.  
 (Трясём кистями рук.)  
 Дождик землю намочил,  
 всюду луж больших налил.  
 (Разводим руки в стороны.)  
 Дождик льётся всё сильнее.  
 Где же лужицы поуже?  
 Мы пройдем, ведь мы сумеем  
 Перепрыгнуть через лужи!  
 (Прыгаем на месте.)

### Игра «Летний луг»

Слушаем стихи и выполняем различные движения.  
 Мы пришли на летний луг.

(Идём на месте.)  
 Как красиво всё вокруг!  
 (Разводим руки в стороны.)  
 Здесь травинки и листочки,  
 Разноцветные цветочки.  
 (Сводим руки перед собой.)  
 Мы по лугу побежим,  
 (Бежим на месте.)  
 Мы на травке полежим.  
 (Разводим руки ладошками вверх.)  
 Мы поднимем наши ножки,  
 Потрясём ими немножко.  
 (Весело трясём сначала одной ногой, потом другой.)  
 На лугу мы отдохнём  
 Солнечным и тёплым днём.  
 (Приседаем.)

### Игра «Забор»

Слушаем стихи и выполняем различные движения.  
 Сделать мы забор хотим.  
 (Выставляем кулачки вперёд.)  
 Молоточком постучим.  
 (Стучим кулачком о кулачок.)  
 Есть у нас сноровка,  
 Пилим доски ловко.  
 (Показываем, как пилим.)  
 Их к забору приставляем  
 И гвоздями прибиваем.  
 (Показываем, как прибиваем.)  
 Тук-тук-тук! Тук-тук-тук! –  
 Слышится весёлый стук.  
 Мы похлопаем в ладоши.  
 Ах, какой забор хороший!  
 (Хлопаем в ладоши.)  
 Вот такой высокий.  
 (Поднимаем руки вверх.)  
 Вот такой широкий.  
 (Разводим руки в стороны.)

### Игра «Пирожки»

Слушаем стихи и выполняем движения руками.  
 Во дворе песочница.  
 Делаем - что хочется.  
 Мы построим дом высокий.  
 (Поднимаем руки вверх.)  
 Рядом с ним забор широкий.  
 (Разводим руки в стороны.)  
 За забором речка.  
 Возле дома печка.  
 Мы наложим в печку дров,  
 (Показываем, как кладём дрова.)  
 Испечём мы пирожков.  
 (Показываем, как делаем пирожки.)  
 Пирожки так горячи!

Их достанем из печи.  
 Мы на них помашем,  
 (Трясём кистями рук перед собой.)  
 Маслом их помажем.  
 (Показываем: двигаем кистями рук к себе.)  
 На тарелки сложим  
 И друзьям предложим.  
 (Выставляем руки перед собой ладошками вверх.)  
 Пирожки так хороши!  
 Угощаем от души.

### Пальчиковая игра «Жук»

Слушаем стихи и выполняем движения руками.  
 Жук большой жужжит, жужжит.  
 По травинке он бежит.  
 (Перебираем указательным и средним пальчиками на ладошке.)  
 Жук на листик забежал,  
 Там немного полежал.  
 (Кладём ладошку на ладошку.)  
 Вдруг он с листика свалился  
 И на спинку повалился.  
 (Переворачиваем ладошку, приставляем к другой ладошке тыльной стороной.)  
 На спине запрыгал,  
 Ножками задрыгал.  
 (Прижимая ладошку к другой ладошке тыльной стороной, шевелим пальчиками.)  
 Жук усами шевелит  
 (Шевелим только указательным и средним пальчиками.)  
 И сердито говорит:  
 - Мне живот пощекочите,  
 (Водим указательным пальчиком одной руки по ладошке другой.)  
 А потом переверните.  
 (Переворачиваем ладошку, чтобы была тыльной стороной вверх.)  
 Полетать сейчас хочу.  
 Высоко я полечу.  
 (Трясём кистями рук, поднимаем их перед собой.)  
 Я над лугом покружусь  
 И на травку опущусь.  
 (Медленно опускаем кисти рук.)

Редактор газеты  
 воспитатель Шупшина С.В