



ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж

Педагогический проект

**Формирование готовности школьников к выбору
профессии на основе механизма
профессиональных проб по направлению
«Повар, кондитер»**



Автор

Давлетханова Гульнара Назифовна

2016

Название проекта:

Формирование готовности школьников к выбору профессии на основе механизма профессиональных проб по направлению «Повар, кондитер».

Автор проекта: Давлетханова Гульнара Назифовна, преподаватель ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж.

Цель проекта:

Создание комплексной системы профориентационной работы как центрального звена сопровождения профессионального самоопределения школьников и как системообразующего фактора формирования готовности школьников к выбору профессии.

Основные задачи проекта:*Для школьников:*

1. Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору своего профиля;
2. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через организацию трудовой подготовки;
3. Вовлечение школьников в решение вопроса выбора профиля, профессии;
4. Обеспечение психологической защищенности, трудовой адаптации.

Для педагогов:

1. Формирование для подростков «информационного поля»;
2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
3. Создание условий для сознательного выбора профессии.

Для родителей:

1. Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера;

2. Способствовать формированию у подрастающего ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы.

Аннотация проекта

Большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д.

Проект направлен на индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию и предоставление возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой.

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что большая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью. Именно поэтому проблема профориентации старшеклассников так актуальна.

Проект включает в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольно-результативный.

На констатирующем этапе на основе анкетирования обучающихся и родителей школьными социальными педагогами и психологом проводился отбор на профессионально-ориентированное обучение. Анкета разрабатывалась психологом колледжа. Текст анкеты и результаты анкетирования представлены в Приложении 1.

Цель данного этапа: выявление уровня профессиональной ориентации старшеклассников.

Анализ полученных данных показал, что многие школьники еще не определились с выбором профессии, а из тех, кто определился, многие мало знают о выбранной профессии и о том, где ее можно получить. По результа-

там анкетирования была сформирована группа респондентов по направлению «Повар, кондитер».

На формирующем этапе для участвующих в проекте старшеклассников были разработаны групповые и индивидуальные занятия, целью которых была профессиональная ориентация учеников. Занятия проводились преподавателями колледжа на базе многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа.

Основу данного этапа составляли групповые занятия по профессиональной диагностике, профессиональному просвещению, групповые тренинговые занятия и индивидуальные профессиональные консультации.

Целью данного этапа проекта: являлось формирование первичных профессиональных намерений, определение мотивации выбора, повышение уровня знаний старшеклассников о выбранной профессии.

В течении года со старшеклассниками работали мастера производственного обучения. Ребята узнали о социальной значимости своей будущей профессии, научились работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководителями, потребителями. В ходе практических занятий ребята изучили технологии приготовления кондитерских изделий, методы быстрой и качественной первичной обработки сырья, способы точного взвешивания сырья согласно рецептуре, быстрому и качественному приготовлению разнообразных видов теста, строгому соблюдению правил приготовления и санитарным нормам. Ребята узнали все о сроках и условиях хранения готовой продукции, о калорийности приготовляемых десертов. На занятиях обучающиеся ознакомились со шкалой профессиональных навыков, которая иллюстрирует стадии профессионализма повара, от новичка до мастера повара и выше. Эта шкала профессиональных навыков ориентируется исключительно на человеческий потенциал. По своей структуре шкала профессиональных навыков является отсылкой к общеевропейским директивам. Эта шкала представлена в Приложении 2.

Занятия для ребят проходили в специально оснащенных аудиториях,

лабораториях и мастерских.

На контрольно-результативном этапе был определен уровень эффективности проведенной профориентационной работы. Для этого было проведено повторное анкетирование, в ходе которого использовались те же анкеты, что и на констатирующем этапе. Полученные результаты представлены в Приложении 1.

Практическая значимость:

Формирование профессиональных интересов школьников при выборе профессии.

Реальность реализации проекта подтверждается:

- наличием современной материально-технической базой;
- высококвалифицированными преподавателями;
- соответствием учебно-методического оснащения требованиям социальных партнеров и стандартам JuniorSkills, WorldSkills.

Социальная целесообразность проекта: представлена в виде структурно-функциональной модели процесса ведения обучающего курса. (Приложение 3)

Стадия проекта: реализация с перспективой развития

Проблема: Разрешение противоречий в выборе определенной профессии

География проекта:

Проект реализуется на базе многофункционального центра прикладных квалификации (МЦПК) при ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж при участии ресурсного центра при МАО «Лицей №1».

Срок проекта:

Дата начала: 2015 год.

Дата завершения: бессрочный.

Целевая аудитория: обучающиеся старших классов/

Календарный план реализации проекта:

Наименование и описание мероприятия	Сроки начала и окончания	Ожидаемые итоги
Анкетирование целевой аудитории (Приложение 1)	Сентябрь текущего учебного года	Определение форсированности профессиональных интересов
Обновление материально-технической базы для проведения обучающего курса	Май – Сентябрь, ежегодно	Подготовка рабочих мест для практического обучения.
Подбор преподавателей	Сентябрь текущего учебного года	
Разработка учебно-методического комплекса	Июль – Сентябрь, ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая программа, – календарно-тематический план, – комплект лекции, – комплект методических указаний для практических работ, – методические указания к самостоятельной работе обучающего, – медиатека, –перечень основной литературы
Апробация обучающего курса	Сентябрь – Май текущего учебного года	Вывод о возможности применения обучающего курса в рамках профориентационной деятельности

Анализ	Май – Июнь, ежегодно	Потребительская оценка (обучающихся, учителей, родителей)
--------	----------------------	--

Команда проекта: преподаватели ГБПОУ НМК, учителя МАО «Лицей №1».

Партнеры проекта:

- Многофункциональный центр прикладных квалификации (МЦПК) при ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж;
- Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации городского округа город Нефтекамск;
- Ресурсный центр при МАО «Лицей №1».

Результаты проекта:

Формирование профессиональных интересов школьников на основе формирования профессиональных компетенций и освоения новых видов профессиональной деятельности.

Повышение привлекательности колледжа, как образовательной организации для дальнейшего обучения.

Методы оценки: SWOT-анализ, данные анкетирования, отзывы родителей.

Дальнейшая реализация проекта:

- внедрение обучающего курса в программу Многофункционального центра прикладных квалификации при ГБПОУ НМК;
- разработка и применение дистанционных образовательных технологий, с целью расширения сотрудничества с образовательными организациями;
- трансфер опыта работы в образовательное сообщество.

Использованная литература

1. Техническое описание поварское дело. Документы регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016;
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Федеральный закон об
образовании в РФ
Закон РБ
ФГОС СПО
«Об образовании в РБ»
Государственный заказ
Соц. заказ общества

ОБУЧАЮЩИЙ КУРС

Колледж
Школа
МЦПК

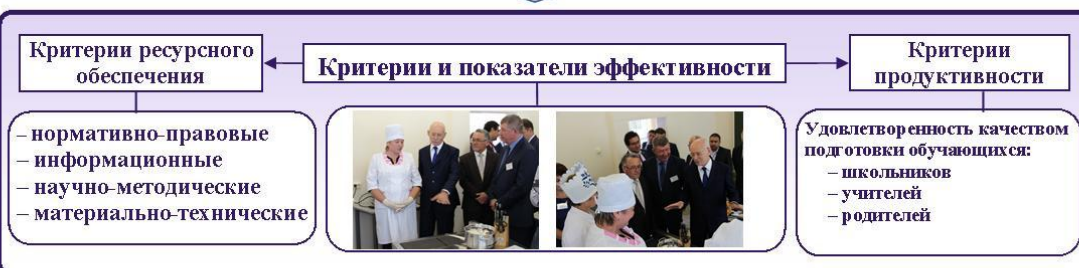
Формирование готовности школьников к выбору профессии на основе механизма профессиональных проб по направлению «Повар, кондитер»

Цель: Создание комплексной системы профориентационной работы как центрального звена сопровождения профессионального самоопределения школьников и как системообразующего фактора формирования готовности школьников к выбору профессии.

Цель			
Задачи			
Технологии			
Методы			
Средства	Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору своего профиля	Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию	Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера.
			
	Популяризация учреждений среднего профессионального образования города.		Обеспечение психологической защищенности, трудовой адаптации.

Мотивационный → Диагностический → Проектировочный → Деятельностный → Рефлексивный

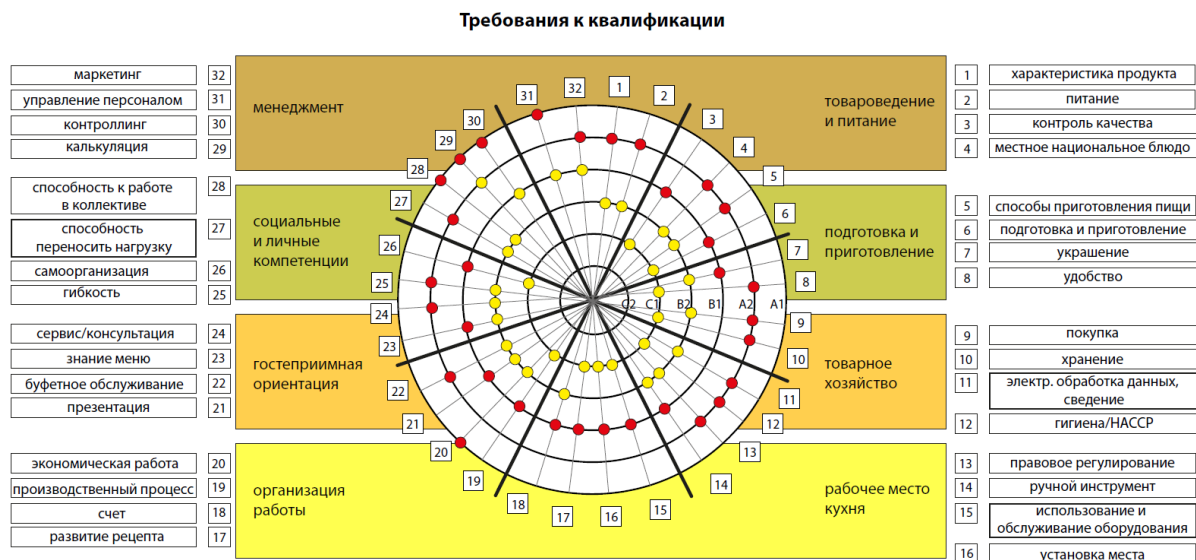
ЭТАПЫ ПРОЕКТА



УСЛОВИЯ

(компоненты инновационной образовательной среды колледжа)
Педагогические, Организационно-управленческие, Интеллектуальные, Материальные, Информационные, Культурно - досуговые, Социальная поддержка студентов

Обзор профессиональных навыков повара



Представленная выше шкала профессиональных навыков иллюстрирует стадии профессионализма повара, от новичка до мастера повара и выше. Стадии развития профессиональных навыков указаны как «компетентность». Компетентность в данном случае обозначает умение. Таким образом, шкала профессиональных навыков ориентируется исключительно на человеческий потенциал. Шкалы четко и недвусмысленно демонстрируют задачи, поставленные перед участниками. По своей структуре шкала профессиональных навыков является отсылкой к общеевропейским директивам.

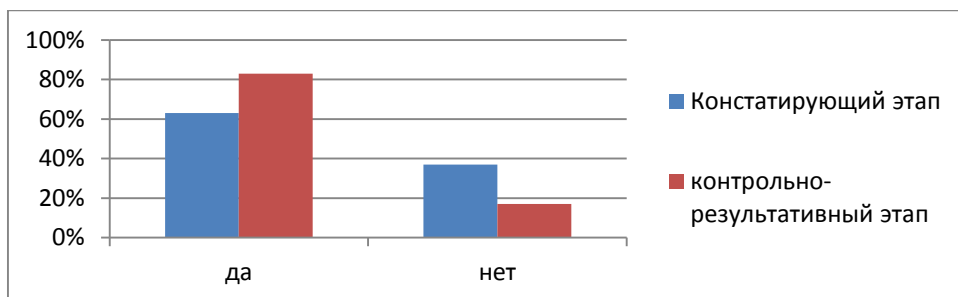
Уровни компетентности показаны на иллюстрации в виде колец на диске, где внешние кольца обозначают уровень новичка, а центральные – высочайший уровень мастерства.

При помощи этого специального диска можно создавать «профессиональные профили». Список этих профессиональных навыков (в т.ч. согласно стандартам JuniorSkills, WorldSkills) относится к характеристикам профессиональных навыков, которыми необходимо овладеть к концу периода обучения.

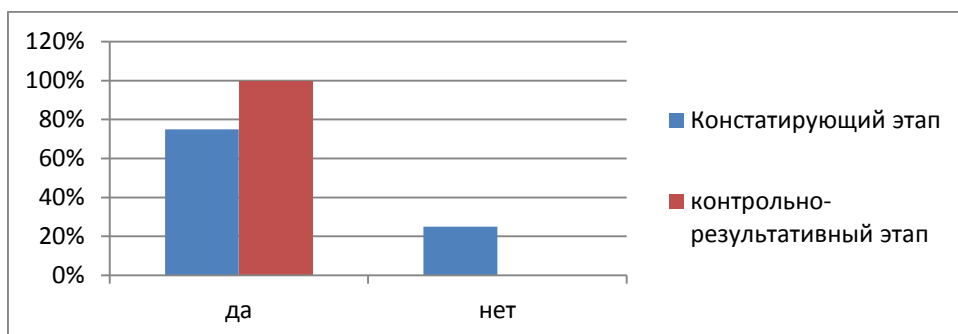
Требования, предъявляемые к стажерам, ясны; учащиеся могут оценивать свою работу самостоятельно. Это служит мерилем развития профессиональной компетентности и повышает ответственность стажера за овладение знаниями и навыками в процессе обучения.

Преподаватели могут применять «профессиональные профили» для оценки уровня, достигнутого стажерами и другими лицами, посредством сравнения достигнутых результатов с общим стандартом, и ставить дополнительные цели в процессе обучения.

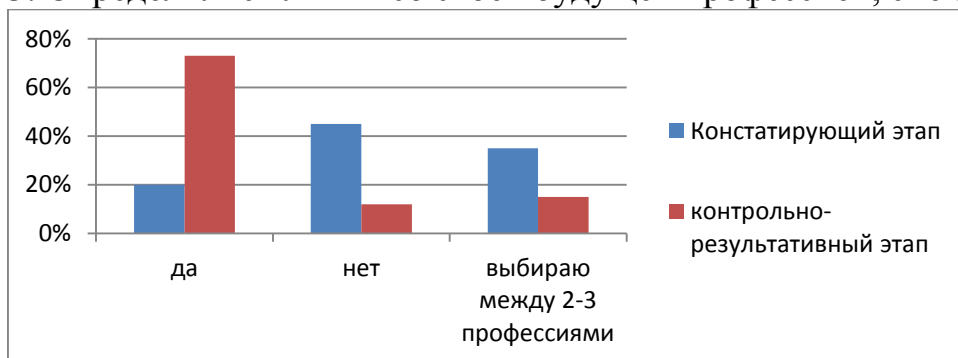
1. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?



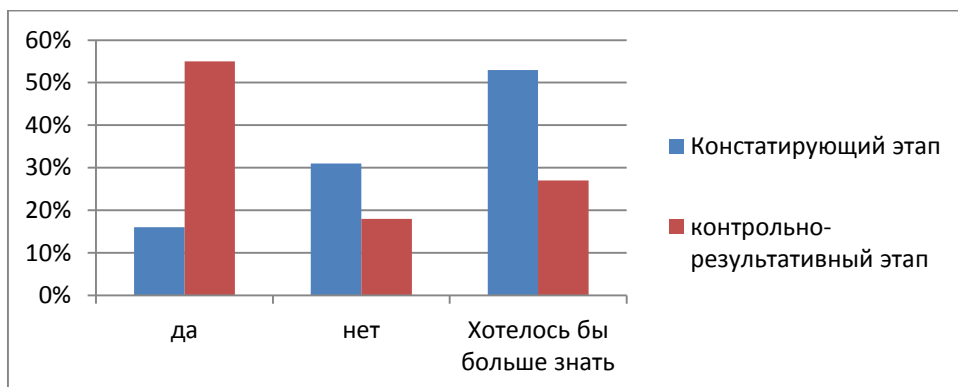
2. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?



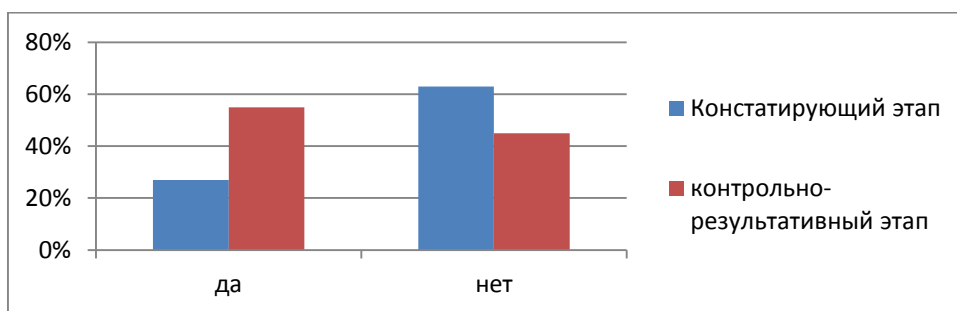
3. Определились ли Вы со своей будущей профессией, специальностью?



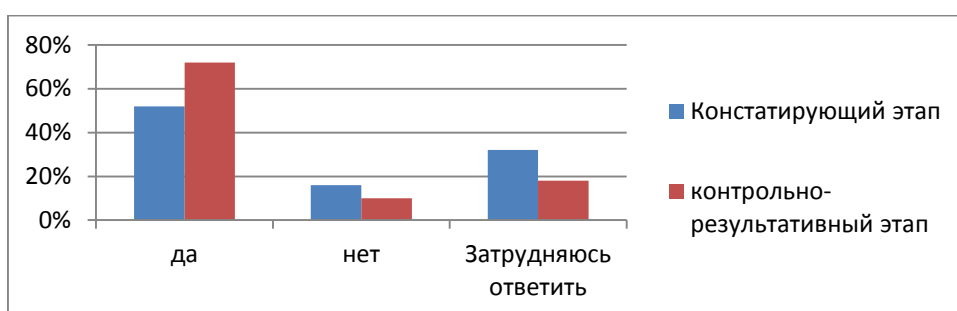
4. Владеете ли Вы информацией о своей будущей профессии, специальности?



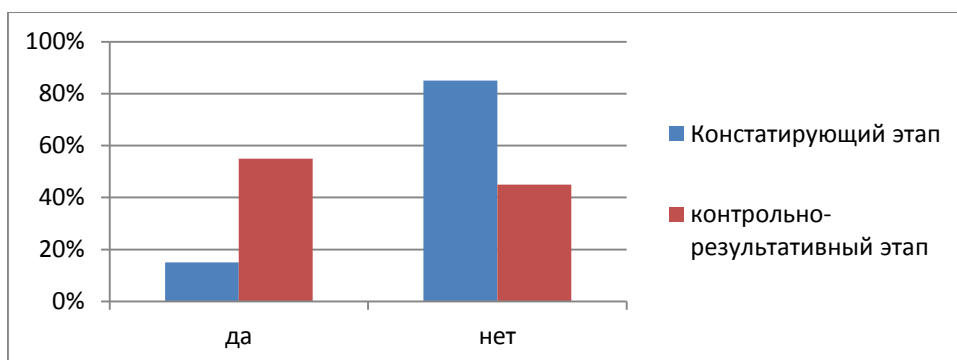
5. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?



6. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?



7. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?



8. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?

