

Утверждаю документы на аттестацию
Суриковой Л. А., учителя технологии
МКОУ ООШ с. Восточное
директор школы
Кротова А. В.



Форма представления на персональном интернет-ресурсе информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника
Суриковой Любови Александровны по предмету «технология»

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией*

Таблица 1.

Уровень сформированности УУД по результатам итоговой диагностики обучающихся в межаттестационный период

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Низкий уровень, %	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
2014-2015	5	5	0	0 %	100 %
2014-2015	6	2	0	0 %	100 %
2015-2016	5	2	0	0 %	100 %
2015-2016	6	5	0	0 %	100 %
2015-2016	7	2	0	0 %	100 %
2016-2017	5	2	0	0 %	100 %

2016-2017	6	1	0	0 %	100 %
2016-2017	7	5	0	0 %	100 %
2016-2017	8	2	0	0 %	100 %

Таблица 2.

Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся в межаттестационный период

2014- 2015 учебный год			2015- 2016 учебный год			Динамика		2016- 2017 учебный год			Динамика		20__ - 20__ учебный год			Динамика		20__ - 20__ учебный год			Динамика	
Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
5	100	100	5	100	100	100	100	5	100	100	100	100										
6	100	100	6	100	100	100	100	6	100	100	100	100										
7	-		7	100	100	100	100	7	100	100	100	100										
8	-		8	-		-		8	100	100	100	100										

*Формы могут иметь отличия в зависимости от занимаемой должности (направления деятельности) педагога

3. Результаты профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей

Таблица 3.

Показатели проведенных педагогическим работником мероприятий (воспитательной, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной направленности) в межаттестационный период

Учебный год	Направленность, название мероприятия	Количество мероприятий				Общее кол-во обучающихся, участвующих в мероприятиях	Количество обучающихся, участвующих в одном мероприятии (средний показатель)	Возрастной диапазон участников	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (особо одаренных)
		Общее количество	Уровень ОО	Муниципальный уровень	Региональный, и всероссийский и выше уровень				
2015	Организация олимпиад, общешкольные уроки	10	10	0	0	4	4	7-15	-
2016	Организация олимпиад, общешкольные уроки	12	2	3	7	16	16	7-15	-
2017	Организация олимпиад, общешкольные уроки	20	4	5	11	12	12	9-15	-

Таблица 4.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях в межаттестационный период*

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатора)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов)
Очные					
Муниципальный конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов "Вечная слава Героям"	2015-2016	Муниципальный	1-4	2	Первое место
Заочные					
Инфоурок	2015-2017	Всероссийский	4-9	24	Первое место, участие

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

Таблица 5.

Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе

Образовательная технология, электронный образовательный ресурс и т.п.	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
Информационно-коммуникационные технологии	Использование возможностей ИКТ способствует: повышению мотивации к учению, повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности, активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости обучающихся, развитию наглядно-образного, информационного мышления, развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению активности и инициативности на уроке, повышению уровня комфортности обучения. Использование ИКТ на уроках помогает не только обучающимся усвоить материал, но и учителю творчески развиваться. Простота использования интерактивной доски побуждает желание идти к доске и работать, повышается интерес к учебе. Теперь представить современный урок без ИКТ и ЭОР очень сложно. По данным исследований, в памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса	В кабинете имеются в наличии:- интерактивная доска - компьютер для учителя, - проектор, <u>Периодичность:</u> Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности <u>Тип урока:</u> Все типы уроков <u>Этап изучения темы:</u> На всех этапах изучения темы <u>Этап урока:</u> ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока: - для обозначения темы урока; - в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию, - при объяснении нового материала, когда учителем демонстрируется через мультимедиа-проектор новый материал; - при проверке домашнего задания, через мультимедиа-проектор;	Выступление на ШМО по проблеме использования ИКТ в работе учителя. Открытые уроки с использованием интерактивной доски Обучающиеся активно используют при ответе домашнего задания самостоятельно сделанные презентации.

	обучения.	<p>- при работе над ошибками</p> <p>Как сопровождение объяснения учителя (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты)</p> <p>Для контроля обучающихся (тесты, викторины).</p> <p><u>Вид деятельности:</u></p> <p>учитель-ученик, ученик-ученик</p> <p>Действия учителя: организует работу, выступая в роли консультанта, корректора, контролёра.</p> <p>Действия ученика: обучающиеся определяют недостатки и положительные стороны своей деятельности, анализируют, мысленно представляют возможные результаты изменений в своих действиях, самостоятельно оценивают выполнение заданий.</p> <p>При выполнении домашних заданий ребята не только готовят дополнительные материалы по теме, но и готовят небольшие презентации. Большое значение материалы ЭОР и ИКТ имеют при подготовке проектов.</p>	
Проблемное обучение	Главная задача сегодня - не только обеспечить прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков, но и развитие способностей учащихся, приобщение их к	<p><u>Периодичность:</u></p> <p>Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее</p>	Использование проблемного обучения способствует развитию у обучающихся познавательной деятельности и проявляется в активизации этой

	<p>творческой деятельности.</p> <p>Помочь ученику раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал помогает создание проблемных ситуаций на уроке.</p> <p>Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью <i>проблемного вопроса</i>. Отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса: 1) сложность, выступающая в форме противоречия; 2) ёмкое содержание; 3) увлекательная форма; 4) доступный для ученика уровень сложности.</p>	<p>осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы.</p> <p><u>Тип урока</u>: урок открытия новых знаний</p> <p><u>Этап урока</u> Постановка проблемы</p> <p><u>Вид деятельности</u>: учитель-ученик, ученик-ученик</p> <p>Действия учителя: организует самостоятельную деятельность учащихся</p> <p>Действия ученика:</p> <p>В максимальной степени самостоятельны, несут ответственность за результаты собственного учения</p> <p>Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе урока) увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Ребята активно участвуют в предметных олимпиадах, занимают призовые места.</p>
--	---	---	--

Таблица 6.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Документ, подтверждающий уровень (муниципальный, региональный, всероссийский и т.п.) участия с указанием названия мероприятия, организатора (для инновационной, экспериментальной деятельности – полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки)	Тема представленного опыта работы, в т. ч. инновационной и экспериментальной деятельности	Место и дата представления
Мастер-класс	Благодарность в рамках МО школы	«Применение ИКТ технологий на уроках технологии»	2015 год, ШМО школа
Доклад	Благодарность в рамках МО школы	«Подготовка учащихся к олимпиадам по технологии и ИЗО» обобщение опыта	2016 год, ШМО школа
Доклад	Благодарность в рамках МО школы	"Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний на уроках технологии"	2017 год, ШМО школа

Таблица 8.

Результативность участия в профессиональных конкурсах в межаттестационный период

Учебный год	Уровень, название профессионального конкурса	Форма участия (член жюри, председатель жюри, член предметной комиссии, председатель предметной комиссии, наставник и пр.)	Название конкурсной работы (для участника конкурса)	Результат (участник, призёр, победитель)

Таблица 8.

Повышение профессиональной компетенции

Год	Вид (профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование (ПК, ПП), НМС и т.п.)	Документальное подтверждение
2015 г.	"Повышение эффективности и качества преподавания предмета «Изобразительное искусство» в логике нового ФГОС ООО"	На сайте
2016 г.	"Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС по технологии"	На сайте
2017 г.	«Медиативные технологии в работе классного руководителя»	На сайте

Таблица 9.

Результаты участия в работе профессиональных сообществ педагогических работников

Учебный год	Наименование сообществ	Форма участия (доклад, «открытое» мероприятие, мастер-класс и др.)	Тема

Таблица 10.

Поощрения за профессиональную деятельность

Год	Форма поощрения	Уровень (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)
2015	Грамота	На уровне школы
2016	Грамота	На уровне школы

5. Научная и учебно-методическая деятельность

Таблица 11.

Разработка программно-методических продуктов в межаттестационный период

Название продукта	Уровень реализации	Год издания или публикации

Таблица 12.

Результаты участия педагогического работника в работе методического объединения

Учебный год	Форма участия (доклад, «открытое» мероприятие, мастер-класс)	Тема
2015-2016	Тематический педагогический совет. «Ведение ФГОС в основной школе».	Доклад «Профессиональная готовность учителя основной школы к внедрению ФГОС»