

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1602»

СОГЛАСОВАНО

с МО \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЦО № 1602  
\_\_\_\_\_ А.В. Филатов  
\_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**  
дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)»  
для учащихся 6 класса  
**2017/2018 учебный год**

Количество часов в неделю: 2 ч.  
Количество часов за год: 68 ч.

РАЗРАБОТАНО:

Учитель немецкого языка  
\_\_\_\_\_/Перетяцько Е.В./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**учебник:** Немецкий язык. 6 класс : учебник  
для общеобразоват. организаций / [М.М.  
Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. – М.:  
Просвещение : Cornelsen, 2013.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык» (немецкий) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по второму иностранному языку включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты освоения предмета, содержание; тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, планируемые результаты освоения учебного курса.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения.

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Положительный перенос имеет место на четырёх уровнях:

- 1) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- 2) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- 3) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, — они переносятся на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- 4) на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения ИЯ1, и на их основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению (сопоставлению) изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и в обучении первому.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным планом предусматривается введение второго иностранного языка, в котором на второй иностранный язык выделяются 2 часа в неделю с 5 по 9 класс.

Продолжительность урока в 6 классе – 45 минут. Продолжительность учебного года в 6 классе – 34 учебные недели.

По данной рабочей программе учебный курс в 6 классе рассчитан на 68 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, пол и культурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Рабочая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БУП образовательных учреждений общего образования. Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A1в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к допороговому уровню.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных

умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

В состав учебно-методического комплекса для 6 класса входят:

- ✓ учебник;
- ✓ рабочая тетрадь;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ аудио приложение на диске;
- ✓ книга для учителя;
- ✓ рабочие листы.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь:

1. Мой дом / Mein Zuhause
2. Это вкусно / Das schmeckt gut
3. Мое свободное время / Meine Freizeit
- Маленькая перемена/Kleine Pause
4. Смотрится отлично / Das sieht gut aus
5. Вечеринки / Partys
6. Мой город /Meine Stadt
7. Каникулы / Ferien

Большая перемена / Große Pause

Страноведение России для учащихся / Landeskunde

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

### **Основное содержание**

#### *1 Предметное содержание устной и письменной речи.*

Дом/квартира, описание комнаты, обязанности по дому; еда и напитки, названия блюд завтрака, обеда, ужина, особенности национальной кухни; планирование свободного времени, каникулы; внешность, мода, одежда, покупки; праздники, приглашение и поздравление; ориентир в городе; планы на предстоящие каникулы/отдых.

#### *1.1. Продуктивные речевые умения.*

##### Умения диалогической речи.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом:

- ✓ диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- ✓ диалог-расспрос – уметь задавать вопросы;
- ✓ диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания — 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### Умения монологической речи.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о доме (квартире), своей комнате, домашних обязанностях, о своих привычках в еде, о планировании свободного времени, описание внешности, своего родного города или города, где уже был или хотел бы побывать, выражение собственного мнения о моде и одежде, повествование о праздниках, о планах на предстоящий отдых.

Объем монологического высказывания – 7-10 фраз.

#### *1.2. Рецептивные речевые умения.*

##### Умения восприятия на слух.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – 1-2 минуты.

##### Умения чтения.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые

слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50-100 слов (без учета артиклей).

#### Умения письменной речи.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов. Написание с опорой на образец поздравления, личного письма.

#### *2.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.*

Все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### *2.2 Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 200-250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии. Интернациональные слова.

#### *2.3 Грамматическая сторона речи.*

Дательный падеж существительных с определенным артиклем, множественное число имени существительного; нулевой и отрицательный артикль; предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?», предлоги с дательным падежом (управление), предлоги времени (im, am, um), предлоги (in, aus); личные местоимения в винительном падеже, неопределенно-личное местоимение man; модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени, повелительное наклонение, прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein, прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов, употребление вспомогательных глаголов haben, sein в Perfekt; прямой и обратный порядок слов в простом предложении, порядок слов в сложносочиненном предложении (с deshalb), формы отрицания в предложении, формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (doch), формы утверждения в предложении.

*Уметь:*

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы немецкого языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться немецко-русским словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

**6 класс**

Всего запланировано 68 часов

Модуль	Раздел (кол-во часов)	№ урока	Название урока	КЭС
Мой дом	Мой дом (7 часов)	1.	Работа с новым лексическим материалом.	<u>2.2.1.12.4.12.4.22.4.52.4.42.1.3</u>
		2.	Грамматический материал: предлоги местоположения. Падежное управление.	<u>2.2.1.12.3.1</u>
		3.	Грамматический материал: модальный глагол müssen. Особенности образования повелительного наклонения.	<u>2.2.2.1.12.2.2.1.2.12.2.2.1.2.2</u>
		4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<u>1.5.1</u>
		5.	Работа над проектом. «Дом моей мечты»	<u>1.1.4</u>
		6.	Активизация лексического и грамматического материала в устной речи.	<u>1.1.4</u>
		7.	Зачетное занятие по завершению первого раздела. Тестирование навыков и техники чтения.	<u>1.5.12.1.32.1.22.1.12.2.1.12.2.1.32.2.1.6</u>
Это вкусно	Это вкусно (8 часов)	8.	Работа с новым лексическим материалом. Нулевой артикль.	<u>1.5.12.1.32.1.22.1.12.2.1.12.2.1.32.2.1.6</u>
		9.	Вкусная еда. Монологическая речь.	<u>1.3.12.1.1</u>
		10.	Аудирование. Выполнение заданий после прослушивания текста.	<u>1.1.31.2.5</u>
		11.	Расскажи о своих привычках в еде. Обучение диалогической речи.	<u>2.1</u>
		12.	Заказ в кафе. Контроль диалогической речи.	<u>1.3</u>
		13.	Страноведение: национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	<u>2.1</u>
		14.	Подготовка к написанию теста.	<u>1.4.31.5</u>
		15.	Зачетное занятие по завершению второго раздела.	<u>1.21.32</u>
Мое свободное время	Мое свободное время (12 часов)	16.	Новые ЛЕ и РО. Аудирование.	<u>1.322.2.1.22.2.1.3</u>
		17.	Письмо из Потсдама. Обучение чтению и поиску нужной информации.	<u>1.3.21.32</u>
		18.	Грамматический материал: модальный глагол wollen. Особенности образования и употребления.	<u>2.2.22.2.1.162.2.1.1</u>
		19.	Грамматический материал: отрицания немецкого языка nicht, kein.	<u>2.2.22.2.1.162.2.1.1</u>
		20.	Обучение письменной речи.	<u>1.4.3</u>
		21.	Страноведение: школа и свободное время в немецкоязычных странах.	<u>1.3</u>



		22.	Объявления в газете. Чтение с нахождением нужной информации.	<u>1.11.1.11.5.7</u>
		23.	Обучение диалогической речи.	<u>1.5.71.5.6</u>
		24.	Проект «В свободное время я ...»	<u>1.11.1.11.1.3</u>
		25.	Презентация проектов.	<u>1.11.1.11.1.21.1.31.1.41.3.11.4.1</u>
		26.	Подготовка к написанию теста.	<u>1.11.1.11.1.21.1.31.1.41.3.11.4.1</u>
		27.	Зачетное занятие по завершению третьего раздела.	<u>2.2.1.12.2.1.22.2.1.32.2.1.52.2.1.62.2.1.322.2.2</u>
<b>Маленькая перемена</b>	<b>Маленькая перемена (1 час)</b>	28.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по трем разделам.	<u>2.2.1.12.2.1.22.2.1.32.2.1.52.2.1.62.2.1.322.2.2</u>
<b>Смотрится отлично</b>	<b>Смотрится отлично (10 часов)</b>	29.	Новые ЛЕ и РО. Фонетические особенности новых слов. Аудирование.	<u>1.3.12.1</u>
		30.	Внешность и черты характера человека.	<u>1.31.4.12</u>
		31.	Грамматический материал: множественное число существительных.	<u>22.1</u>
		32.	Грамматический материал: личные местоимения в винительном падеже.	<u>1.41.4.3</u>
		33.	Закрепление и активизация изученного лексико-грамматического материала.	<u>2.4.52.4.22.2.2.1.12.2.1.36</u>
		34.	Работа с текстом. Обучение выразительному чтению.	<u>1.41.5.4</u>
		35.	Контроль лексики.	<u>1.5.61.1.41.2.21.2.41.2.6</u>
		36.	Презентация проектов: «Это модно».	<u>1.111.1.11.1.31.1.4</u>
		37.	Подготовка к написанию теста.	<u>11.21.31.41.52.1.1</u>
		38.	Зачетное занятие по завершению четвертого раздела.	<u>11.21.31.41.52.1.1</u>
<b>Вечеринки</b>	<b>Вечеринки (8 часов)</b>	39.	Работа с новым лексическим материалом.	<u>2.1.12.1</u>
		40.	Досуг и увлечения. Обучение монологической речи.	<u>2.2.1.52.2.1.62.2.12.21.1.4</u>
		41.	Отдых. Аудирование.	<u>2.2.1.52.2.1.62.2.12.21.1.4</u>
		42.	Закрепление и активизация изученного лексико-грамматического материала.	<u>2.122.1.1</u>
		43.	Подготовка проекта: подготовка к празднику.	<u>11.1.3</u>
		44.	Мои будни и праздники. Монологическая речь.	<u>2.2.1.402.2</u>
		45.	Подготовка к написанию теста.	<u>1.21.2.21.2.41.2.5</u>
		46.	Зачетное занятие по завершению пятого раздела.	<u>11.11.1.11.1.31.1.4</u>
<b>Мой город</b>	<b>Мой город (10 часов)</b>	47.	Новые ЛЕ и РО. Фонетические особенности новых слов. Аудирование.	<u>1.11.21.31.422.12.1.1</u>
		48.	Грамматический материал: предлоги с дательным падежом.	<u>1.11.21.31.422.12.1.1</u>
		49.	Грамматический материал: прошедшее разговорное	<u>1.31.42.12.1.1</u>

			время Perfekt (рамочная конструкция).	
		50.	Закрепление и активизация изученного лексико-грамматического материала.	<u>1.31.42.12.1.1</u>
		51.	Читаем электронное письмо. Пишем ответ.	<u>1.31.3.11.42.12.1.1</u>
		52.	Диалог: «Что ты делал на выходных?»	<u>2.2.1.22</u>
		53.	Страноведение: известные ученые немецкоязычных стран.	<u>2.2.1.22</u>
		54.	Проект-коллаж.	<u>1.41.4.11.4.3</u>
		55.	Подготовка к написанию теста.	<u>1.41.5.41.5.5</u>
		56.	Зачетное занятие по завершению шестого раздела.	<u>1.5.6</u>
<b>Каникулы</b>	<b>Каникулы (10 часов)</b>	57.	Работа с новым лексическим материалом.	<u>1.21.31.41.522.2</u>
		58.	Грамматический материал: прошедшее разговорное время (порядок слов).	<u>1.21.31.41.522.2</u>
		59.	Закрепление и активизация изученного лексико-грамматического материала.	<u>2.1</u>
		60.	Работа с видео материалом.	<u>2.1</u>
		61.	Страноведение: цель путешествия – немецкоязычная страна	<u>1.2.11.2.5</u>
		62.	Подготовка проектов. Работа в группах.	<u>1.21.2.31.2.4</u>
		63.	Проект: «Поездка в немецкоязычную страну»	<u>2.22.2.1.22.2.1.6</u>
		64.	Презентация проектов.	<u>1.41.4.11.4.3</u>
		65.	Подготовка к написанию теста.	<u>11.21.11.31.41.522.2</u>
		66.	Зачетное занятие по завершению седьмого раздела.	<u>11.21.11.31.41.522.2</u>
<b>Большая перемена</b>	<b>Большая перемена (2 часа)</b>	67.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала за весь учебный год.	<u>1.11.21.31.41.522.2</u>
		68.		<u>1.11.21.31.41.522.2</u>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### Книгопечатная продукция:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку;
- «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко;
- Учебник «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Контрольные задания «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Немецко-русский и русско-немецкий словари;

### Печатные пособия:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, представленного в УМК «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Географические и политические карты немецкоязычных стран;
- Лексические плакаты на немецком языке;
- Символика немецкоязычных стран;

### Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома;
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

### Технические средства обучения и оборудования кабинета

- Телевизор, DVD-плеер/компьютер, интерактивная доска/мультимедийный проектор, экспозиционный экран;
- Магнитофон (с поддержкой CD-MP3);
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- Стенд для творческих работ учащихся;
- Стол учительский с тумбой;
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения немецкого языка в шестом классе ученик должен

### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

### **уметь:**

#### *в области восприятия на слух:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, отдельные знакомые слова и простые фразы в медленном и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения;

#### *в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, в рамках известных тем;
- кратко рассказывать о себе, о месте, где проживает, о своей семье, друге, о местонахождении предметов, о своем распорядке работы и отдыха;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

#### *в области чтения:*

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение или с опорой на образец;
- писать простые открытки,
- заполнять формуляры,
- вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку**

**(по программам предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко)**

**2017-2018 учебный год**

### **6 класс (второй год обучения)**

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык» (немецкий) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений; соответствует стандарту основного общего образования по немецкому языку.

Преподавание ведется по учебнику: «Горизонты» 6 класс / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.

#### **Цель изучения дисциплины**

Дальнейшее совершенствование и развитие приобретенных школьниками языковых и страноведческих знаний, как речевых, так общих и специальных учебных умений, ценностных ориентаций; приобщение к культуре страны изучаемого языка, обеспечение средствами учебного материала всестороннего развития шестиклассника.

#### **Структура дисциплины**

##### **Предметное содержание речи.**

Дом/квартира, описание комнаты, обязанности по дому; еда и напитки, названия блюд завтрака, обеда, ужина, особенности национальной кухни; планирование свободного времени, каникулы; внешность, мода, одежда, покупки; праздники, приглашение и поздравление; ориентир в городе; планы на предстоящие каникулы/отдых.

#### **Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения немецкого языка в шестом классе ученик должен *знать/понимать*:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

*уметь:*

*в области восприятия на слух:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, отдельные знакомые слова и простые фразы в медленном и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения;

*в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, в рамках известных тем;
- кратко рассказывать о себе, о месте, где проживает, о своей семье, друге, о местонахождении предметов, о своем распорядке работы и отдыха;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение или с опорой на образец;
- писать простые открытки,
- заполнять формуляры,
- вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Форма контроля**

Диктант (словарный), самостоятельная работа, тест. В конце каждого раздела – контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. По итогам года – контрольные работы по всем видам речевой деятельности.