

***Н.П. Ламбина***

***Е.П. Белоусова***

***Учителя иностранного языка МБОУ «СШ №6»***

***г. Нижневартовск***

***Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках  
английского языка.***

Согласно государственным стандартам по иностранным языкам основным назначением предмета "Иностранный язык" является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что должно способствовать развитию личности школьников, формированию критического мышления, а также социальной адаптации выпускников школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

К сожалению, учащиеся не всегда готовы и способны применять свои знания и навыки в устном речевом общении. Актуальной становится проблема развития коммуникативной компетенции учащихся – способности организовать своё речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения. Для её формирования следует создавать такие ситуации, в которых ученик мог бы реализовать свой коммуникативный опыт, а также использовать упражнения, которые помогают раскрыться каждому ученику независимо от его способностей. В связи с этим используем личностно-ориентированный подход в обучении.

На уроках английского языка выявляем личностные, индивидуальные способности и возможности каждого ученика; создаем психологическую готовность к речевому общению; учим получать необходимые знания, навыки и умения через определенный набор коммуникативных заданий и упражнений; тренируем учащихся в выборе нужного речевого варианта; предусматриваем свое минимальное участие. На уроках применяем традиционные (беседы, групповые/парные занятия, самостоятельная работа)

и нетрадиционные формы работы (урок-экскурсию, урок-интервью, видео-урок, показ мод, урок-праздник, обмен мнениями, проект), способствующие созданию естественного учебного общения, которое основано на принципах дифференциации и индивидуализации в обучении.

Успешность развития коммуникативной компетенции во многом зависит от того, как осуществляется работа над языковым материалом во всех видах речевой деятельности. Для развития коммуникативной компетенции, повышения мотивации обучающихся, формирования умений быстро и безошибочно осуществлять выбор **лексических единиц** активного минимума; правильно сочетать слова между собой; грамотно оперировать знакомой лексикой в новых ситуациях общения; употреблять слова в предложении в соответствии с нормами изучаемого языка используем упражнения в лексическом варьировании, подстановке, группировке, стихи, рифмовки, кроссворды, речевые клише.

**Задание 1. Алгоритм взаимопроверки слов.**

1. Прочитай слова.
2. Постарайся их запомнить.
3. Переверни карточку и попроси партнера проверить твоё знание слов.
4. Возьми карточку партнера и проверь, как он выучил слова.
5. После выполнения задания подними карточку, улыбнись.

bun	булочка
cheeseburger	бутерброд с сыром
Fish burger	бутерброд с рыбой
hot dog	горячая сосиска в тесте
king - size	большой бутерброд
What would you like to order?	Что бы вы хотели заказать?

**Задание 2. Работа с четверостишьем по правилам дорожного движения.**

WE ARE GOING TO REMEMBER TRAFFIC RULES TODAY

## 1. Trams and cars in our town

Run up and down, run up and down.

STOP! Look at the light!

FIRST look to the left,

SECOND look to the right!

Очевидно, что уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении напрямую зависит от качества овладения его **лексической и грамматической** сторонами, что предусматривает овладение лексикой в определенном грамматическом контексте. Внимание учащихся становится более устойчивым, а процесс запоминания более эффективным, если одновременно с восприятием речевых образцов они выполняют определённые действия.

Процесс усвоения грамматической стороны речи сложный, поэтому хотелось бы затронуть вопрос **разговорной грамматики** в процессе овладения иностранным языком. Главное заключается в том, что упрощённая разговорная грамматика соответствует важному принципу «доступности» материала. В процессе обучения иноязычному общению возможно и целесообразно использовать разговорную грамматику для организации диалогических высказываний учащихся:

### 1. Диалог разговорного варианта:

- Coffee?
- No, thanks, headache.
- Tea?
- No sugar, please.
- Oh, it's nice.
- Yes.

Практика показывает, что при такой работе ученики не только активно участвуют в полноценном межличностном общении, но и овладевают естественной структурой реплик. Разновидностью этой работы может быть диалог, в котором в речи у одного учащегося используются

реплики разговорного варианта, а у другого фразы нормативной грамматики, что расширяет экспрессивные возможности иноязычной речи школьников, придает естественность высказываниям учащихся, развивает коммуникативную компетенцию.

## **2. Диалог разговорного и нормативного варианта:**

- Tea or coffee? -I would prefer tea.
- Black or white? -I would like black tea.
- With or without? -I drink tea without sugar.

Учащиеся овладевают логикой построения собственных устных высказываний на примере текста на основе обмена мнениями, краткого пересказа с комментариями, инсценирования рассказа, что формирует развитие навыков и умений коммуникативного общения.

**Задание 1.** Прочитай текст и скажи, какие ошибки допустил художник? (К тексту прилагается рисунок, содержащий некоторые неточности).

**Задание 2.** Прочитай текст и скажи, как бы ты поступил на месте главного героя. Что в его поступках тебе понравилось/не понравилось? Обсуди с одноклассниками.

Упражнения, направленные на формирование навыков чтения, являются важным фактором для успешного овладения **монологической речью**, в ходе которых учащиеся овладевают умениями логически раскрыть мысль, выделить главное и сделать вывод.

Для развития навыков монологической речи обучающихся применяем задания, побуждающие к монологическим высказываниям (монолог-описание, монолог-убеждение, монолог-сообщение, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

**Задание 1.** Choose one book from the list that you would like to reread. Describe this book and explain the class why do you want to reread it. Use the key words from the table.

Предполагаемое высказывание: монолог-описание.

**Задание 2.** Speak about your favorite writer. Prove your partner that the books of this writer are worth reading.

Предполагаемое высказывание: монолог-убеждение.

Обучение с помощью приёма графической систематизации материала открывает большие возможности в развитии устной речи учащихся т.к. есть подсказка в виде различных символов, знаков, кодов или сокращений, что позволяет учителю моделировать учебный материал, а учащимся самим конструировать грамматические формы, строить самостоятельные высказывания.

Обучение при помощи **кластеров** (знаково-символических универсальных действий) обеспечивает конкретные способы преобразования учебного материала:

- для повторения в начале урока
- при введении в тему
- для систематизации, повторения материала
- при сборе необходимого языкового материала
- при контроле

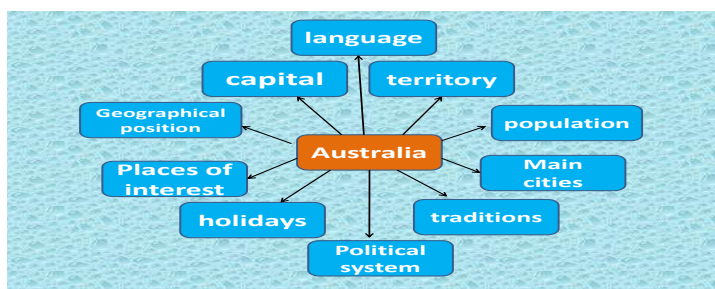
При работе с лексикой кластер незаменим для введения нового материала, активизации употребления лексики в речи. Учащиеся составляют кластеры по различным темам, используют их в презентациях.



При систематизации материала по словообразованию кластеры позволяют сгруппировать слова соответственно префиксации/суффиксации или образовать новые слова.



Кластеры по страноведению позволяют обобщить лексику по теме, служат опорой для составления монологического высказывания по теме.



#### Преимущества использования кластера:

- Предоставляет возможность учителю отслеживать понимание учащимися темы.
- Учащимся дает возможность обобщить и структурировать предметный материал, увидеть связи между идеями и понятиями.
- Побуждает к письменной деятельности тех, кто не любит писать.
- Даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям в группе.

**Умению** учащихся вести беседу различной степени сложности по определенной теме способствует **диалогическая речь**.

Учебные диалоги можно разделить на две основные группы: 1) диалоги «ролевые» (например, продавец – покупатель, доктор пациент и т.п.); 2) диалоги «равноправные» - обмен информацией (например, обсуждение прочитанного текста).

Схему такого диалога можно представить таким образом:

- 1) - What impression did this text make on you?

- Generally speaking, it made quite a good impression on me /a great impression/ strange impression. What about you?

2) - Was it difficult for you to understand this text?

- Well, to tell the truth, I found this text rather difficult to understand. What about you?

3) - What is, in your opinion, the main idea / the basic idea of the text?

- In my opinion, the main idea / the basic idea of the text is to show that... / to give the reader some information about... / to amuse the reader / to entertain the reader. Do you agree with me? What do you think about the main idea of the text?

4) - What did you like most about this text?

- As for me, I liked its entertaining plot most of all / its interesting information/ its wit and sense of humor. What about you?

5) - What do you think about the main character of the text?

- In my opinion, the main character of the text is a very kind / brave / intelligent person. I highly appreciate his / her kindness / bravery / intelligence... What about you?

6) - What can you say in conclusion?

- In conclusion I can say /I must say /I would like to say that this text is quite / fairly interesting / informative / instructive / thrilling. What about you?

Владение разговорной речью достигается путём практических тренировок в языковом общении. Все предложенные ситуации по теме обыгрываются учащимися в парах/группах. Групповая работа готовит детей к реальной коммуникации-обмену информацией с другими группами, учит оценивать. Состав группы и функции меняются, осуществляется взаимодействие, взаимопомощь (сильный ученик - консультант). Групповая работа способствует развитию речевой инициативы.

***Задания для работы в парах/группах:***

Тема «Food», местоимения: *some, any, no, many, much, a lot of, little, a little, few, a few*; оборот: *there is/there are*.

1. Соберите в корзинку «продукты» для приготовления пиццы.
2. Выберите карточки со словами, обозначающими ваши «продукты». Одна пара/группа на русском, а другая на английском.
3. Достаньте «продукт» из корзинки, покажите, назовите (с русского на английский и, наоборот) в соответствии с вашими карточками.
4. Соберите «набор продуктов» для своей любимой пиццы. Составьте рецепт её приготовления с показом ингредиентов (из корзинки).
5. Приготовьте пиццу (настоящую, в презентации, в картинках и т.д.).
6. Угостите, сообщите/не сообщайте её название, назовите/не называйте ингредиенты.
7. Задайте уточняющие вопросы по рецепту приготовления, по составу продуктов.
8. Поблагодарите, выразите своё мнение.
9. Пригласите своих друзей в пиццерию и выберите пиццу в соответствии со вкусами.



Например:

- I ask you to try my pizza. (It is “The Joy of Life”). There is a lot of cheese in my pizza. There are many red and yellow tomatoes, 3 peppers of different colours: yellow, green and red. Besides, there is a pineapple in it. I think you will like my pizza because it is very tasty!



- I'm sorry! Is there any fish in your pizza? I can't eat fish. I'm allergic to it.
- There is not any fish in my pizza.
- Are there any mushrooms in this pizza?
- There are no mushrooms in “The Joy of Life”.
- Is there any meat in it? I don't eat meat. I'm a vegetarian.
- No, there isn't.
- How much sugar is there in your pizza?
- There is no sugar at all!
- How many tomatoes are there in “The Joy of Life”?
- There are 3 tomatoes in it, very little salt and few pieces of pineapple.
- Thank you. Your pizza is very tasty.

**Письменная** форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию. Письмо как цель обучения присутствует в программах на всех этапах обучения иностранному языку. Для развития коммуникативной компетенции учащихся посредством обучения письму используем разнообразные задания:

- составить резюме по представленной вакансии, обменяться с одноклассниками и написать ответ, подходит ли такая кандидатура на вакансию или нет, и объяснить почему;

- составить в группах/ парах объявления-информации (о поиске работы, о приеме на работу, о событиях спортивной и культурной жизни);
- создать рекламу на определённую тему;
- составить дневники (наблюдений, путешествий);
- поделиться с другом впечатлениями (об увиденном/услышанном) в письменной форме;
- написать отзыв, рецензию (на книгу/фильм);
- написать свою проблему на листочке бумаги и передать её соседу, чтобы он предложил решение (обсудить, принять решение);
- восстановить текст и выполнить задания.

Например:

1. You were swimming in the sea when you saw the bottle. You took it, opened and found that there was a very old note in it.

2.



Hello,

I am N..k. I am te.. I live in ...at Britain. I am a pupil. My .obby is rea..ng. I like rea..ng bo..s about different c..untries. I'd like to visit the .oviet Uni.. one day. I'd like to h... pen friends in this country.

Hope to hear from som...dy soon!

Best wishes,

Ni..

P.S. It is 1978.

2. You tried to read it but couldn't.

3. Tell your friends about this note. Ask them to help you and try to read it together.

- Why are you so sad, Dima?
- I found a note in the sea.
- What's the problem?
- I can't read it.
- Where is it?
- Here it is.
- Let's do it together!
- With pleasure!
- Oh! It's done! Read:

Nick Wizard  
19 Crescent Road  
Tunbridge Wells  
Kent TN2 3GH  
25 July

Hello,

I am Nick. I am ten. I live in Great Britain. I am a pupil. My hobby is reading. I like reading books about different countries. I'd like to visit the Soviet Union one day. I'd like to have pen friends in this country.

Hope to hear from somebody soon!

Best wishes,

Nick

P.S. It is 1978.

4. Write an answer to the note.

Развитию коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка помогает использование интернет - ресурсов, мобильных телефонов, с помощью которых обучающиеся имеют возможность вести разговор и переписку со сверстниками, что мотивирует учащихся к активному овладению иноязычной коммуникацией.

### **Литература**

1. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация), - СПб: Златоуст, 2007.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 2007.
3. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. Пособие для учителя. – Минск: ТетраСистемс, 2007.
4. Арцишевская Е.В. // Способности и склонности. М.: Педагогика. 2008.
5. Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке. – ПрофиСтарт, р. Бурятия, 2009.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ. - М.: Просвещение, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 № 1897.
8. Седов, К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К.Ф. Седов. - М: Лабиринт. 2012.
9. <http://www.virtualclass.org/index.html/>
10. <http://lessons.study.ru>
11. <http://www.readwritethink.org/>
12. <http://www.linguistic.ru>

