

Е.П. Белоусова

Н.П. Ламбина

Учителя иностранного языка МБОУ «СШ №6»

г. Нижневартовск

***Коммуникативно-ориентированная направленность в развитии навыков
и умений устной речи на уроках английского языка.***

Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения предусматривается в овладении обучающимися умением общаться на иностранном языке, т.е. формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

Как показывает практика, этого можно достичь при коммуникативно-ориентированном подходе, цель которого состоит в том, чтобы научить школьников свободно ориентироваться в иноязычной среде и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

Такой подход к языковому образованию позволяет выпускникам к окончанию школы не только овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе, но и отражает новые возможности обучающихся, рост их личностного потенциала, формирование таких качеств, как информационная культура, творческое мышление, самостоятельность, инициативность, мобильность, умение работать в команде.

В процессе обучения практически все зависит от речевых упражнений и коммуникативных заданий, направленных на общение.

Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации с использованием необходимых для этого заданий и приемов является отличительной особенностью урока иностранного языка.

На уроках английского языка выявляем личностные, индивидуальные способности и возможности каждого ученика; создаем психологическую готовность к речевому общению; учим получать необходимые знания, навыки и умения через определенный набор коммуникативных заданий и упражнений; тренируем учащихся в выборе нужного речевого варианта, что готовит их к ситуативной спонтанности; предусматриваем свое минимальное участие.

В этих условиях становимся консультантами, наставниками, старшими партнерами, что принципиально меняет отношение обучающихся к нам, как к учителям и является неременным условием эффективности коммуникативно-ориентированного метода в обучении.

В своей практике используем современные методы работы на уроке: коммуникативный, дискуссионный, игровой, проектный и др., а также формы работы с учащимися: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Бесспорно, что коммуникация возможна лишь при наличии языковой компетенции, основу которой составляют лексические и грамматические навыки и умения. Невозможно установить приоритет грамматики над лексикой, так же как и лексики над грамматикой. Ведь именно с момента осознания грамматической формы фразы и ее лексического значения простой набор звуков, который человек слышит, читает, произносит и говорит, приобретает смысл.

Работу над формированием **лексических навыков и умений** ведем в системе и поэтапно. Для лучшего запоминания лексических единиц используем рифмованный материал, опоры-символы (рисунки, знаки, схемы). При закреплении и контроле лексического материала обязательно применяем проблемные задания.

Упражнения по формированию *рецептивных лексических навыков*:

Анаграмма (*Guess the words*): *tiratcaton=attraction; rpacserysc=scyscraper etc.*

Составление слов: *wolf+e+r=flower; fine+k+pen=penknife etc.*

Словарная цепочка: *expensivexitingoodlookinggreedyoungreatolerant;*

Идентификация/сравнение (Read and compare): The water is **clean**. You can see fish swimming in it. The sky is **clear**. There are no clouds. A person needs **pure** drinking water.

Упражнения по формированию *продуктивных лексических умений*:

Упражнения на восстановление (Correct the mistakes): Fectorys produse a lot of rubish. We mast protekt natyre.

Заполнение пропусков (Fill in the gaps using the words: villages, caviar, Shrovetide, sour-cream, pancakes, honey, customs):

Russia as every country has its own traditions and I hope anyone knows some of them, for example During this holiday people in towns and ... cook ... Some prefer to eat them with ..., others with ... or

Кроссворды, клоуз-тесты, квиз-тесты, творческие задания по пройденной теме (составление рассказа с употреблением изученных слов, например, рассказы о книгах, турпоходах, достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, Лондона, здоровом образе жизни и т.д.) позволяют не только проконтролировать усвоение материала, но при этом повышают мотивацию и развивают познавательный интерес обучающихся.

1. Квиз-тест:

Vocabulary Quiz

Clothes cardigan docket cap scarf vest	Furniture stool chest wardrobe desk boots	Food roll pie spinach spade fish	Jobs printer decorator spanner milker surgeon
--	---	--	---

Opposites
Find the pairs of opposite words.

dark rough
 soft put on
 sour sweet
 take off light
 hard smooth

smooth / rough

.....

Synonyms
Find the words with the same meaning.

huge rude
 telephone icy
 enormous
 freezing ring up
 impolite

huge = enormous

.....

Verbs
Join one of these verbs to the most appropriate noun.

fill in polish
 sign bounce
 saw on

Shoes ball
 firm
 paper coat

.....

2. «Word Salad»: make up sentences out of these boxes. (*Вставить из презентации*)

На основе знакомой лексики происходит усвоение **грамматической системы** языка. Использование коммуникативно-ориентированных заданий с ситуативными картинками, схемами, рифмованным материалом позволяют обучающимся прочно усвоить структуры предложений, временные формы глагола и успешно использовать их в повседневной практике. Рифмованные структуры и креативные упражнения применяем: на этапе *презентации нового грамматического явления*; на этапе формирования *рецептивных навыков*, при формировании *продуктивных грамматических навыков* говорения, для организации *речевой зарядки*, в качестве *релаксации*.

Упражнения с целью формирования *рецептивных грамматических умений* (логическая перегруппировка):

Unscrambling: например, при отработке глаголов *have/has* и *личных местоимений*, на карточке написана первая строчка – *I have a doll*. Разрезанные строчки собираются вместе, чтобы получилась рифма: *It has a box. You have a ball. We have a fox. etc.*

Группировка: при закреплении *настоящего длительного времени* обучающиеся подбирают картинки с рифмами глагола *to be* в ед. и мн. числе: *Jane is sweeping the floor. Kate is washing the door. The birds are singing. The ducks are swimming.*

Сопоставление/сопоставление: при закреплении *неправильных глаголов в Past Simple* раздаем карточки с вопросами и незаконченными ответами: *What did he buy? He ... a tent. Where did they go? They ... camping. Etc.*

Jumbling: Word Order in Questions: *at, are, you, cricket, good? a, cat, got, you, have?*

Упражнения по формированию *продуктивных грамматических умений* говорения:

Подстановочные упражнения: при подстановке *How much/How many? (...)* *milk can you drink? (...) books have you read? Etc.*

Упражнения на восстановление (error correction in spelling, grammar, vocabulary): *If I have a crocodile, I would taught it to play guitar. I will give it jeens and sandals, And we had travell in a car.*

Заполнение пропусков (Gap-filling): для запоминания **существительных в ед. числе** предлагаю следующее стихотворение: *Dear Mr. Peep, Your knowledge ... deep, Your advice ... wise, Your news ... nice. Your hair ... fair, Your money ... there, Your watch ... wrong, Your will ... strong.*

В качестве **речевой зарядки** отрабатываем **Past Simple**: *I didn't miss my chance: Last year I visited France, Last month I went to Rome, Last week I stayed at home.*

Усвоение сложных грамматических конструкций происходит при помощи таких игровых приемов, как «Грамматическое лото», «Learning Together»:

Тема: The Past Perfect Tense

I. Карточка № 1. Заполните таблицу:

The Past Perfect Tense			
Случаи употребления			
	1.	2.	
Указатели			
Схемы	+	-	?

II. Карточка № 2 (для группы, заполняющей графу «Случаи употребления»). Проанализируйте предложения:

1. He had studied French before he entered the university. – Он выучил французский язык, прежде чем поступил в университет.
2. When I came home, mother had already cooked dinner. – Когда я пришел домой, мама уже приготовила обед.
3. Tom had returned from the cinema by 5 o'clock. – Том вернулся из кинотеатра к пяти часам.
4. Nick had written the report by 5th October. – Ник написал доклад к 5 октября.

III. Карточка № 3 (для группы, заполняющей графу «Указатели»). Найдите обстоятельства времени и проанализируйте их:

1. By 8 o'clock yesterday I had done my homework.
2. They had built a new school by 1st September.
3. He had finished reading the book by Friday evening.

4. Yesterday, before we went to the cinema, we had bought tickets.
5. When we arrived at the station, the train had already left.
6. The train had stopped before we went for a walk.

IV. Карточка № 4 (для группы, заполняющей графу «Схемы»).
Проанализируйте формы подлежащего и сказуемого, обращая внимание на тип предложения («+», «-», «?»):

1. Mary told us that she had cooked a good dinner.
2. Nick thought that his father had not come home yet.
3. Had they come home by 7 o'clock?

V. Карточка № 5. Исходная таблица (для проверки):

The Past Perfect Tense			
Случаи употребления	Действие закончилось до определенного момента в прошлом, который определяется:		
	1. Обстоятельством времени с предлогом «by»	2. Другим действием, произошедшим позднее. Это действие – в Past Simple .	
Указатели	by...o'clock by Friday evening by 1 st September	yesterday before... before... придаточное предложение с when	
Схемы	+ S + had + V3	- S + had not + V3	? Had + S + V3?

Карточка № 6. Контрольные задания для индивидуального отчета по выполненной работе на уроке. Цель: проверить степень усвоения материала:

I вариант

1. Какое предложение вы будете переводить в Past Perfect?
 - a. Они выучили новые слова только что.
 - b. Они выучили новые слова только к 9 часам вечера.
2. Какие обстоятельства времени являются указателями Past Perfect?
 - a. last month
 - b. by May
 - c. already
 - d. yesterday
 - e. before mother came
 - f. at the moment
 - g. by the time
3. Составьте предложения:
 - a. Written, he, a, had, letter, 6, by, o'clock.
 - b. Evening, the, not, they, book, had, by, read, the.
 - c. You, from, by, had, the, 3, school, returned, o'clock.

Карточка № 7

II вариант

1. Какое предложение вы будете переводить в Past Perfect?
 - a. Я прочитал эту книгу до того, как ты пришел.
 - b. Я прочитал эту книгу в прошлом году.
2. Какие обстоятельства времени являются указателями Past Perfect?
 - a. two weeks ago
 - b. just
 - c. in 5 hours
 - d. yesterday before
 - e. by March, 8th
 - f. at 9 o'clock
3. Составьте предложения:
 - a. By, cleaning, had, 2, we, flat, o'clock, the, finished.
 - b. You, the, not, had, she, came, played, before, piano.
 - c. The, 10, he, left, by, o'clock, had, room.

Развитие навыков **монологической речи** направлено на овладение умением логически раскрыть мысль, выделить главное и сделать вывод. Средствами для решения данных умений являются условно-речевые упражнения. Примеры условно-речевых упражнений, которые используем на уроке по теме «Книги в нашей жизни» в 9 классе:

1. Рассказ учителя о значении книг в нашей жизни. Кто объяснит, почему чтение полезно?
2. Охарактеризуйте «книжного червя».
3. Импонируют ли вам такие люди?
4. Докажите, что у читающего есть возможность узнать больше, получить новые впечатления.
5. Посещаете ли вы библиотеку? Обоснуйте необходимость этого.
6. Говорят, что «Чтение – вот лучшее учение». Докажите, что это действительно так.
7. Расскажите, какие у вас любимые произведения?

Успешному развитию навыков монологической речи способствуют упражнения коммуникативного характера, которые являются обязательным

условием развития монологической речи в контексте коммуникативного подхода.

Примеры коммуникативных упражнений для развития монологической речи по теме «Travelling and Transport»:

1. *Choose one city from the map that you would like to go. Describe this city and explain the class why do you want to go there. Use the key words from the table.*

Предполагаемое высказывание: монолог-описание.

2. *Speak about England. Prove your partner that England occupies the largest part of Great Britain and is a densely populated part of the UK.*

Предполагаемое высказывание: монолог-убеждение.

3. *Speak about Scotland. Tell your classmates about its population, regions, the Border county and the Highlands. Make your speech according to the sentences given below.*

Plan: 1. The total population of Scotland is...

2. Scotland falls into three main regions...

3. The main theme of the famous Border Ballads is...

4. The highest point of the famous Highlands is...

Предполагаемое высказывание: монолог-сообщение.

4. *Choose the city of Great Britain you like. Prove that it is the best city to visit.*

Предполагаемое высказывание: монолог-убеждение.

5. *Your friend wants to visit Central Africa. Tell him about the disadvantages of travelling there, about dangers, illnesses, dry climate, lack of comfort. Try to persuade him not to go there.*

Предполагаемое высказывание: монолог-убеждение.

6. *A new pupil has come to your school. He knows nothing about your city. Tell him about places of interest, streets, squares, museums of your city. Give him brief information how to get there, what kind of transports to use.*

Предполагаемое высказывание: монолог-описание.

7. *Imagine you are in a big city in a foreign country. You have lost your passport and your money. Give the ideas for contacting home, getting money, finding somewhere to stay, finding food, getting back home. Use the expressions: From my point of view... In my opinion... To my mind... It's worth... It would be a good idea... There is no point in...*

Предполагаемое высказывание: монолог-рассуждение.

8. *Imagine that you have been travelling for a few weeks. Speak about your experience. Tell the friends what you liked, what you didn't like during your travel, how you feel after the journey, what is your general impression?*

Предполагаемое высказывание: монолог-повествование.

9. *Guess what town is described in the paragraph below and give more information about it. Persuade your partner that it is the most beautiful city in England.*

Предполагаемое высказывание: монолог-убеждение.

Развитию навыков **диалогической речи** предшествует предварительная работа со словами, тренировочные упражнения, заучивание готовых речевых структур, языковых штампов, фрагментов и целых диалогов.

Приемы работы над речевыми структурами, новыми словами:

- перевод;
- работа с вопросами;
- повторение услышанного «shadowing»;
- репетиция «rehearsal practice»;
- использование ситуативных карточек.

После отработки речевых структур и лексического материала предложенные ситуации обыгрываются в парах.

Примеры речевых структур по теме «Телефонный разговор» в конкретных ситуациях (к учебному разделу «Телефонный этикет»:

Ситуация 1.

А. Позвоните Ане и пригласите ее к себе на день рождения.

В. Вы – Аня. Вам звонит ваш друг, вы у телефона, примите его приглашение.

- Hello! This is Lena! Can I speak to Anya?
- Speaking!
- Let's go to my birthday party next Sunday at 7 p.m.
- Thank you! See you soon.
- Great! Bye!
- Bye!

Ситуация 2.

А. Позвоните Пете. Его нет дома. Пообещайте перезвонить.

В. Вы – мама Пети. Пете звонит его друг. Скажите, что Пети нет дома. Спросите, что передать.

- Hello! This is Kolya! Can I speak to Petya?
- I'm sorry, he's not in at the moment. Can I take a message?
- It's OK, thank you. I'll phone him later.
- Bye!
- Bye!

Ситуация 3.

А. Позвоните Жене. Его нет дома. Попросите к телефону его сестру.

Спросите, не знает ли она, как позвонить в Москву. Попросите, чтобы ваш друг перезвонил вам позже.

В. Вы – сестра Жени. Жене звонит его (ее) друг. Ответьте на его вопрос (код Москвы 095).

- Hello! This is Ivan! Can I speak to Zhenya?
- I'm sorry, he's not in at the moment.
- Can I speak to Zhenya's sister Sveta.
- Sure. Just a moment.
- Speaking!
- Sveta, how can I phone to Moscow?
- The area code is 095.
- Thank you.
- Can I take a message?
- Yes, please, let him phone me later.
- OK. Bye!
- Bye!

При работе с учебными диалогами предлагаем задания:

- *поисково-игровые*: составьте маршрут движения по карте; соотнесите реплики и обыграйте ситуацию и т.д.;
- *познавательно-поисковые*: составьте анкету и проведите опрос и т.д.

Применение коммуникативно-ориентированного метода обучения позволяет нам развивать у школьников культуру общения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

При таком подходе иностранный язык становится не отдельным предметом обучения, а вписывается в единую стратегию развития личности средствами языкового образования в целом и иностранного языка в частности.

Литература

1. Каменецкая Н.П. Иностранные языки в школе. Методическая мозаика. - М.: Министерство образования РФ. 2005. № 2. – С.112
2. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация), - СПб.: Златоуст, 2007.- С.199.
3. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. Пособие для учителя. – Минск: ТетраСистемс, 2007.- С.128

4. Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке. – ПрофиСтарт, р. Бурятия, 2009.- С.160.
5. <http://www.virtualclass.org/index.html/>
6. <http://lessons.study.ru>
7. <http://www.linguistic.ru>