

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

## Немецкий язык

Учитель	Е.В. Перетятко	Класс Уровень владения ИЯ	5 класс А1.1	Дата	30.01.2017
Длительность урока	45 мин.	Кол-во учащихся	13	Образовательн. учреждение	ГБОУ ЦО № 1602
УМК	«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – 4-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2014.				
Оснащение урока	учебник и рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты»); компьютер, интерактивная доска; раздаточный материал (Genial Klick Deutsch für Jugendliche «Langenscheidt»)				
Тема урока	Привычный школьный день (Ein gewöhnlicher Schultag)				
Цель урока	Обучение учащихся устному и письменному рассказу о своем распорядке дня в школе				
Задачи	<p><u>обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширить лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи посредством изучения темы;</li> </ul> <p><u>развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развить умения учебного труда;</li> <li>развить внимание и аккуратность;</li> <li>научить взаимодействовать и понимать друг друга;</li> </ul> <p><u>воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к изучаемому языку;</li> <li>способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных задач;</li> <li>развивать познавательную активность при изучении страноведческого материала;</li> </ul> <p><u>практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций;</li> <li>активизация лексики и речевых образцов в устной и письменной речи;</li> <li>обучение аудированию.</li> </ul>				

Планируемые результаты	<p><u>Личностные:</u> умение сотрудничать, приобретение опыта самостоятельной работы, готовность целенаправленной познавательной деятельности и командной работы, рефлексия способности организовать собственную деятельность;</p> <p><u>Предметные:</u> приобретение навыка иноязычной коммуникации, а также восприятия звучащей речи, владение лексико-грамматическим материалом изучаемой темы;</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные:</i> управление своей деятельностью, умение ставить цель, планировать и анализировать свою деятельность, организация сотрудничества, умение проводить аналогии между родным и изучаемым языками; <i>коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции, состоящей из умения взаимодействовать с окружающими, а также работать индивидуально и в группе; <i>познавательные:</i> работа с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, использование изучаемой лексики и речевых образцов в устной и письменной речи для решения коммуникативных и познавательных задач, формирование принятия успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
Тип урока	Комбинированный урок
Технологии	лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; ИКТ-технология.
Методы, приемы работы	системно-деятельностный; словесный, наглядно-образный; демонстрационный; творческий; активной коммуникации; познавательной игры.

## ХОД УРОКА

№/ №	Название этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты этапа	Время
1.	Организационный этап  Фонетическая/ Речевая зарядка Введение в иноязычную среду	Подготовка учащихся к активной работе на уроке, психологический настрой.	Учитель (У) приветствует учащихся, спрашивает одного из них об его настроении, просит задать подобный вопрос своему однокласснику. У. сообщает тему урока и порядок работы.  У. просит ответ на вопрос: Wie spät ist es? На ИД У. демонстрирует макеты часов и просит сопоставить макет с записью времени..	Учащиеся (Уч-ся) приветствуют учителя, по очереди задают и отвечают на поставленный вопрос.  Уч-ся называют время.	Полная готовность группы и оборудования, быстрое включение уч-ся в рабочий ритм. Активизация изученной лексики и речевых образцов в устной форме.  Повторение активной лексики модуля.	
2.	Проверка выполнения ДЗ	Контроль ДЗ, коррекция опорных знаний уч-ся, обучение взаимопроверке.	У. объясняет правила выполнения задания.	Уч-ся пишут партнерский диктант (задание выполняется в парах. Один ученик получает карточку А, его партнер – карточку В. Первый называет отмеченное на его листе время, другой на соответствующем рис. обозначает услышанное время. Затем партнеры меняются ролями. После окончания работы уч-ся сверяют листы.)	Совершенствование опыта работы в паре и взаимопроверки. Приобретение и совершенствование навыка восприятия живой иноязычной речи на слух.	
3.	Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока	Актуализация опорных знаний, умений и навыков. Формулирование цели урока. Демонстрация готовности и осознания потребности к освоению нового способа действий.	На ИД У. демонстрирует записи времени цифрами, просит назвать время (обозначение времени взято из звучащего текста). У. помогает уч-ся сформулировать цель урока, то что хотели узнать	Уч-ся называют время. Формулируют цель урока.	Развитие самостоятельности и уверенности в своих силах. Владение лексико-грамматическим материалом. Демонстрация способности логически	

			и что освоить.		мыслить, делать предположения или умозаключения.	
4.	Сообщение нового материала	Развитие речевой компетенции. Обучение аудированию с выборочным пониманием содержания.	У. сообщает о предстоящем прослушивании текста о школьном дне. Просит уч-ся после первого прослушивания назвать время, после второго – названия школьных предметов.	Уч-ся слушают звучащий текст дважды. Выполняют задания по схеме данной У.	Приобретение и совершенствование навыка восприятия иноязычной речи на слух. Развитие навыка нахождения ключевых слов при работе со звучащим текстом.	
5.	Закрепление изученного материала	Развитие умения систематизировать новые знания, умения составлять собственное монологическое высказывание. Активизация активной лексики и речевых образцов в письменной речи.	У. предлагает уч-ся написать собственное сообщение с опорой на прослушанный ранее текст и начало предложений о одном из его школьных учебных дней.	Уч-ся выполняют задание, работая в паре.	Развитие коммуникативных навыков. Активная продуктивная деятельность по составлению монологического высказывания.	
6.	Подведение итогов	Дать анализ и оценку успешности достижения цели, провести самоанализ и наметить перспективу последующей работы.	У. просит вспомнить цель урока, спрашивает, удалось ли ее достичь? Выясняет в чем причина, если не удалось, что еще нужно отработать, выучить. Просит уч-ся оценить себя. У. благодарит уч-ся за работу.	Уч-ся анализируют свою работу на уроке, выясняют причины затруднений. Проводят самооценивание. Прощаются с У.	Адекватность самооценки уч-ся, оценки У. Получение уч-ся информации о реальных результатах учения.	
7.	Домашнее задание инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания целей, содержания и способов выполнения ДЗ.	Озвучивает ДЗ.	Фиксируют ДЗ в дневнике. Задают уточняющие вопросы о правильности выполнения задания.		