

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры  
«Когалымский политехнический колледж»**

**Утверждаю:**  
**директор БУ «Когалымский**  
**политехнический колледж»**  
\_\_\_\_\_ **И.Г.Енева**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2017 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01 «Дошкольное образование»**

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 1,2

**Когалым, 2017г.**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Специальность:

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на методическом объединении по УД гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ З.А. Рахматуллина

(подпись)

Рабочая программа рекомендована методическим советом БУ «Когалымский политехнический колледж»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ Е.М. Свищук

(подпись)

**Рабочую программу разработал:**

Преподаватель БУ «Когалымский  
политехнический колледж»

\_\_\_\_\_ О.А. Рачковская  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Иностранный язык» (английский язык)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному, техническому, общему гуманитарному и социально-экономическому циклам и является базовой дисциплиной.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины « Иностранный язык» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
по общеобразовательному циклу**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины по общеобразовательному циклу

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	177
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	118
в том числе:	
практические занятия	109
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	59
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>	<b>1 СЕМЕСТР 54ч (27ч с/р)</b>		
<b>Ведение</b>	<b>Практические занятия</b>  История появления и развития английского языка. Работа с текстом.	1	2
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Практические занятия</b>  2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалогическая речь	2  2	  1  2
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,</b>	<b>Практические занятия</b>  Описание человека. Работа с лексикой. Вопросительные местоимения	2  1	  1
	Русский национальный характер. Глагол «to be» (Present, Past, Future)	1	1



<p>род занятий, должность, место работы и др.)</p> <p>работы и др.)</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение домашних заданий по теме 1.2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>«Основные события в жизни человека»</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Семья и семейные отношения. The Present Simple. Работа с лексикой.</p>	<p><b>7</b></p> <p>2</p>	<p></p> <p>1</p>
	<p>Представление своей семьи. Ознакомительное чтение. Домашние обязанности в нашей семье. Монологическая речь.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Домашние обязанности в нашей семье. Монологическая речь. Семейные традиции. Аудирование.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Активизация лексики по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение домашних заданий по теме 1.3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>«Мои обязанности по дому»</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Моя квартира.оборот there is/there are. Техника и оборудование в доме. Работа с лексикой.</p>	<p><b>7</b></p> <p>2</p>	<p></p> <p>1</p>
	<p>Современные условия жизни. Имя прилагательное (степени сравнения).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	Монологическая речь.		
	Дома в России, Англии и США. Поисковое чтение.	1	2
	Мой колледж. Работа с лексикой. Множественное число существительных.	1	1
	<b>Контрольная работа «Употребление степеней сравнения прилагательных»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Колледж моей мечты». «Дом твоей мечты».	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5.</b>  <b>Хобби, досуг</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	
	Хобби. Популярные виды хобби. Конструкция “love, like, enjoy + infinitive”.	2	1
	Музыка в нашей жизни. Работа с текстом. Безличные предложения.	1	1
	Мой выходной день. Формы глагола “to have”. Монологическая речь.	2	3
	Посещение театра, кинотеатра. Мой любимый фильм. Восклицательные предложения.	1	2
	Третьяковская галерея. Эрмитаж. Работа с лексикой. Косвенная речь.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>3</b>	

	«Посещение кинотеатра». «Мой любимый литературный персонаж», «Моё хобби»		
<b>Тема 1.6.</b>  <b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	
	Адрес. Правила написания адреса. Работа с лексикой.	1	1
	Описание местоположения объекта. Специальные вопросы. Поисковое чтение.	2	1
	Маршрут по городу. Наречия и выражения места и направления. Составление маршрута.	2	2
	Популярные места моего города. Работа с лексикой и текстом.	1	2
	<b>Контроль навыков чтения и письма по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>  Выполнение домашних заданий по теме 1.7.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7.</b>  <b>Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	
	Магазины и покупки. Работа с лексикой. Неопределённые местоимения.	1	1
	В обувном магазине. Диалогическая речь.	1	3

	В супермаркете. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Поисковое чтение.	2	3
	Разнообразие товаров. Работа с лексикой. Работа с таблицей.	2	3
	Активизация лексики по теме «Магазины, товары, совершение покупок».	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составить список покупок. «На рынке»	3	
<b>Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>	<b>Практические занятия:</b>	7	
	Как и что едят в США и Великобритании. Работа с лексикой. Ознакомительное чтение.	2	1
	Посещение ресторана. Ролевая игра.	2	3
	Русская кухня. Употребление “a lot of, much, many”.	1	3
	Традиции питания в нашей семье. Употребление “a little, little, a few, few”.	1	3
	Моё любимое блюдо. Монологическая речь.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме № 1.9. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Традиционный английский чай 5 o'clock». Подготовить презентацию	3	

	«Кухни мира».		
<b>Тема 1.9.</b>  <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Физкультура и спорт. Работа с лексикой. Спорт и спортивные игры. Степени сравнения прилагательных.	2	1
	Спорт в Великобритании и США. Поисковое чтение.	2	3
	Спорт в России. Спорт и здоровый образ жизни. Монологическая речь.	1	3
	Спорт в нашей жизни. Диалогическая речь	1	2
	<b>Контрольная работа « Употребление степеней сравнения прилагательных»</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>  Выполнение домашних заданий по теме №1.10  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  «Летние и зимние виды спорта». «Мой любимый вид спорта».	<b>4</b>	
	<b>2 СЕМЕСТР 64ч (32ч с/р)</b>		
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Экскурсии и путешествия. Работа с лексикой.	1	1
	Планирование поездки. The Present Continuous Tense.	1	2
	Москва, её прошлое и настоящее. Ознакомительное чтение.	1	1
	Путешествия по родному краю. Конструкция used to+инфинитив.	1	3

	Лондон и его достопримечательности. Монологическая речь.	1	1
	Урок-экскурсия «Золотое кольцо России»	2	3
	<b>Контрольная работа</b> <b>«Употребление The Present Continuous Tense в предложениях».</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>  Выполнение домашних заданий по теме №1.11  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  «Санкт-Петербург- столица культурного наследия России»	3	
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	<b>Практические занятия:</b>	7	
	Россия- наша любимая страна. Работа с лексикой.	1	1
	Государственное и политическое устройство РФ. The Future Simple Tense.	1	1
	Политическая система России. Поисковое чтение.	1	2
	Глава государства. Портрет личности. Аудирование.	1	2
	Национальные символы страны. Прямая и косвенная речь.	2	1
	<b>Контрольная работа «Употребление The Future Simple Tense».</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>  Выполнение домашних заданий по теме № 1.12.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	4	

	Подготовить презентации на тему: «Национальный флаг», «Национальный гимн», «Национальный герб».		
<b>Тема 1.12.</b>  <b>Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	
	США. Климат и богатые природные ресурсы. Работа с лексикой.	1	1
	Достопримечательности США. Поисковое чтение.	1	2
	Географическое положение и климат Великобритании.	1	1
	Артикул с географическими названиями.	1	2
	Государственное и политическое устройство англо-говорящих стран. Страдательный залог.	1	1
	Великобритания – наиболее развитые отрасли экономики. Урок чтения.	1	2
	Праздники, традиции и обычаи англоговорящих стран. Урок-викторина.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>  Выполнение домашних заданий по теме № 1.13.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Подготовить презентацию «Национальные символы англо-говорящих стран»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.13.</b>  <b>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	
	Нравы, обычаи и суеверия. Работа с лексикой.	1	1
	Праздники в Британии и США. Ознакомительное чтение	1	2

	Праздники, традиции и обычаи англоговорящих стран. Урок-викторина.	1	3
	Праздники и обычаи, традиции моего народа. Монологическая речь. Культурные особенности России. Типы вопросительных предложений.	2	3
	Традиции и обычаи коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Урок чтения. Работа с лексикой.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме № 1.14. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Мой день рождения». «Мой любимый праздник».	4	
<b>Тема 1.14</b>  <b>Искусство и культура.</b>	<b>Практические занятия:</b>	7	
	Искусство и культура. Работа с лексикой. Диалогическая речь.	1	3
	Эндрю Вебер – известный современный композитор. Поисковое чтение.	2	2
	Джозеф Тёрнер – один из величайших английских художников. Работа с текстом. Модальные глаголы.	2	3
	Наследие русской культуры. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1	2
	<b>Контрольная работа «Употребление модальных глаголов»</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме № 1.15. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	4	



	Подготовить проект « Книга интересных фактов искусства и культуры»		
<b>Раздел 2. Профессионально- направленный модуль</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	
<b>Новости и средства массовой информации.</b>	Новости и средства массовой информации. Работа с лексикой.	1	2
	Радио и телевидение. Диалогическая речь.	2	3
	Печатные средства массовой информации. Аудирование.	1	2
	Электронные СМИ. Поисковое чтение. Отрицательные предложения.	2	2
	Активизация лексики по теме «Новости и средства массовой информации».	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>  Выполнение домашних заданий по теме № 2.1  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  «СМИ англо-говорящих стран»	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	
<b>Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.</b>	Виды рекламы. Работа с лексикой.	1	1
	Этические аспекты рекламы. Ознакомительное чтение.	2	2
	Реклама на телевидение: за и против. Диалогическая речь.	1	2
	Составление рекламного продукта (буклета). Согласование времён.	2	3

	<b>Контрольная работа «Согласование времён»</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Выполнение домашних заданий по теме № 2.2</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Разработка рекламного продукта.	3	
<b>Тема 2.3</b>  <b>Виды искусства.</b> <b>Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.</b>	<b>Практические занятия:</b>	7	
	Виды искусства. Работа с лексикой. Диалогическая речь.	1	2
	Театр и кино. Ознакомительное чтение. Восклицательные предложения.	2	3
	Изобразительное искусство. Монологическая речь. Работа с таблицей.	2	3
	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Работа с лексикой. Поисковое чтение.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме № 2.3 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Выдающиеся представители мирового искусства»	3	
<b>Тема 2.4</b>  <b>Языки и литература.</b>	<b>Практические занятия:</b>	7	
	Роль языка в жизни современного общества. Работа с лексикой.	1	1
	Изучение иностранных языков. Ознакомительное чтение.	2	1

	Родной и иностранные языки. Диалогическая речь. Работа с таблицей.	2	2
	Литература как отрасль человеческого знания. Работа с лексикой. Герундий.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме № 2.4 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Изучение иностранного языка, за и против»	3	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>118</b>	

### 2.3. Организация учебного процесса

Ведущими педагогическими технологиями при обучении иностранным языкам в колледже, согласно программе развития, являются информационные и диалоговые технологии.

В учебном процессе используются традиционные учебные занятия, которые максимально активизируют познавательную деятельность студентов. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов, используемый для текущего контроля, так и для промежуточной аттестации студентов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- DVD-плеер;
- магнитофон
- компьютер;
- стеллаж;
- стулья;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и DVD-плеер;
- проектор;

## **1.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО\ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256с.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. 10-11 классы: Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. - М.: Просвещение, 2012.- 351с.
3. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.\ - 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Голубев А.П. Английский язык: Уч. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 208с.
2. Караванов А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 213с.

#### **Интернет- источники:**

- 1) Электронный словарь ABBYY Lingvo 12 2006.
- 2) [www.fepo.ru](http://www.fepo.ru)
- 3) [www.study.ru](http://www.study.ru)
- 4) [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, выполнение письменных работ, тестов, домашних работ.
перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, выполнение письменных работ, тестов, домашних работ.
самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	устный опрос, выполнение письменных работ, тестов, домашних работ.
<b>Знания:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, выполнение письменных работ, тестов, домашних работ.



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- четко понимать сущность и значимость своей профессии;</p> <p>-сформировать интерес к выбранной профессии;</p> <p>- поддерживать и развивать интерес к выбранной профессии.</p>	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- уметь организовать себя;</p> <p>-настроиться на"рабочий лад";</p> <p>- уметь выбирать формы и методы своей работы;</p> <p>-уметь давать адекватную оценку своей работе и работе других студентов.</p>	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- уметь адекватно оценить возникшую ситуацию;</p> <p>-уметь ориентироваться в возникшей ситуации;</p> <p>-четко определить цель в ситуации;</p> <p>- разработать план действий;</p> <p>-быстро и четко принимать решения;</p> <p>- уметь отвечать за совершенные действия.</p>	<p>- участие в семинарах по заданной тематике</p> <p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</p> <p>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</p> <p>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>- умение писать аннотацию и т.д.</p>	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>



развития.		
<p>ОК 5.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> ;</p> <p>- участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии</p>
<p>ОК 6.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</p> <p>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</p> <p>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</p> <p>- умение воздействовать на партнера общения и др.</p>	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 7.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</p> <p>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</p> <p>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>- <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
ОК 8.	- демонстрация стремления к	-

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> ;</p> <p>- участие в семинарах, диспутах</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<p>- <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p> <p>- участие в семинарах по производственной тематике.</p>

