

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету  
«Изобразительная деятельность»  
на 2017-2018 уч. год  
( 33 часа).**

учитель Лободина С.В.

№ п/п	Дата	Название темы	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности обучающихся	Оборудование к уроку	Коррекционно-развивающая работа
1. 1		Удержание карандаша в руке.	Карандаш, правая рука, лист.	Организация рабочего места. Произвольное рисование на листе.	Альбом, простой карандаш, цветные карандаши, предметные картинки.	Развитие мелкой моторики, ориентировка в пространстве.
2.		<b>«Веселые клубочки»</b> - различать цвета карандашей.	Формирование умения использовать различные изобразительные технологии в процессеЦвета (красный, жёлтый, синий, зелёный).  <b>Вращательные движения</b>	Различать цвета, соотносить их с цветовой гаммой. Рисование вращательным движением кистью, фломастером, карандашом с предварительным выполнением движения в воздухе для создания их ритмического рисунка. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Альбом, цветные карандаши, карточки с основными цветами.	Развитие сенсорного восприятия, умение определять цвета.
3.		<b>«Трава», «Заборчик»,</b>  Рисование разных линий карандашом: длинные.	Формировать пространственные представления  Урок закрепления знаний и умений Карандаш, лист, линия, длина.	Удержание направления движения карандаша. Рисование прямых, вертикальных, различной толщины (толстые-тонкие, длинные-короткие) с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Альбом, простой карандаш, цветные карандаши, предметные картинки.	Развитие мелкой моторики, пространственное ориентирование .

4.		«Ручеек», «Дорога» Рисование разных линий красками (пальчиком): длинные.	Формировать умение работать с красками. Формировать умение выполнять задание учителя. Краски, вода, лист.	Рисование волнистых линий различной толщины (толстые-тонкие, длинные-короткие) с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Альбом, краски, вода, салфетка для рук.	
5.		«Идет дождь», «Падают листья» Рисование красками	Урок формирования новых знаний и умений (умение удерживать паролон). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе (прикладывание	Рисование точек, штрихов тампонами из поролон. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Альбом, краски, вода, салфетка для рук, паролон.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие
6.		«Луг»- зеленый и желтый цвет, «Небо»- синий цвет «Дорога»-черный цвет Рисование красками	Урок закрепление знаний и умений (умение удерживать паролон). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе (прикладывание, нажим)	Раскрашивание, тампонами из поролон, губкой круговыми (вертикальными, горизонтальными) движениями листа бумаги с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию.	Альбом, краски, вода, салфетка для рук, паролон.	
7.		Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики»,	Урок формирования новых знаний и умений. Формировать умение выполнять действия за учителем.	Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию. Выполнение задания по образцу.	Цветная бумага, клей, предметная картинка.	
8.		Аппликация из готовых геометрических фигур: готового	Урок формирования новых знаний и умений.	Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков	Заготовки с узором.	

		узора с использованием 2-3 контрастных цветов <b>«Шарфик»</b>	<b>Узор.</b>	Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию Уметь правильно создать готовый узор.		Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия,
9.		Разминание – раскатывание пластилина.	Урок формирования новых знаний и умений. <b>Разминание.</b>	Учить разминать пластилин в руках. Учить раскатывать пластилин в руках и на доске.	Пластилин, доска для работы с пластилином  Тряпочка для рук.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.  Умение использовать различные технологии в процессе лепки.
10.		Игровые упражнения по показу: <b>«Овощи»</b> (помидоры, огурцы, картошка и др.),	Урок формирования новых знаний и умений.  <b>Расплющивание</b> материала на доске (между ладонями, между пальцами).  <b>Муляж</b>	Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию Лепка с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).  Игровые упражнения по показу: «Овощи»		
11.		Игровые упражнения по показу: <b>«Неволяшка»</b>	Урок формирования новых знаний и умений  <b>Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).</b>	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Игровые упражнения по показу: «Неволяшка». Лепка предметов, состоящих из нескольких частей: неваляшки.  Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию		

12.		« Плачет тучка» «»Лучики солнца» Рисование разных линий фломастером: короткие.	Урок формирования новых знаний и умений. <b>Фломастер, линия, длина.</b>	Удержание направления движения, прекращение движения в нужной точке.  Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Альбом, фломастеры, предметные картинки.	Интерес к предмету, активация зрительных образов, технические и изобразительные умения.
13.		Тематическое рисование красками  «Листопад»	Формирование эстетических потребностей. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности	Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Предметные картинки. Альбом, краски, вода.	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности
14.		«Тонкие столбы», «Широкий заборчик».  Рисование разных линий краской (пальчиком):	Урок формирования новых знаний и умений. Формировать представления соотношения величин.  <b>Тонкий - Широкий</b>	Учить рисовать прямые, , вертикальные одинаковой и разной толщины и длины .Игровые графические упражнения рисование по показу (прямые линии Выполнение задания по образцу.	Альбом,  краски,  вода,  салфетка для рук.	Зрительно- двигательные координации, пространственная ориентировка, развитие мелкой моторики.
15.		«Провода», «Дорожка».  Рисование разных линий краской (пальчиком):	Урок формирования новых знаний и умений. Формировать представления соотношения величин.  <b>Тонкий - Широкий</b>	Учить рисовать прямые, , горизонтальные линии одинаковой и разной толщины и длины Выполнение задания по образцу.		Зрительно- двигательные координации, пространственная ориентировка, мышление , внимание.
16.		Аппликация на тему: «Снеговик»	Урок формирования новых знаний и умений.	Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию.		Активация зрительных образов  Развитие внимания,

17.		Аппликация на тему: <b>«Новогодняя гирлянда»</b>	Формировать умение выполнять действия за учителем. Составление изображения путем наклеивания готовых форм;	Аппликация из готовых геометрических фигур. Уметь правильно создать готовый узор. Учить составлять изображение путем наклеивания готовых форм;		памяти, мелкой моторики рук
18.		<b>«Огурчик»</b>  Рисование карандашом	Урок формирования новых знаний и умений.  <b>Овал</b>	Учить рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы. Удержание направления движения карандаша. Рисование с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Альбом,  карандаши	Зрительно- двигательные координации развитие мелкой моторики.
19.		<b>«Конфетки»</b>  Рисование красками	Урок формирования новых знаний и умений.  <b>Овал</b>	Учить рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы. Удержание направления движения . Рисование с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Альбом,  краски,  вода,  салфетка для рук	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук , зрительно-двигательные координации.
20.		Игровые упражнения по показу: <b>«Конфеты».</b>	Урок закрепления знаний и умений. <b>Разминание, раскатывание, вдавливание</b>	Выполнение задания по образцу. Разминание, раскатывание, вдавливание. Лепка предметов разной формы: (шарики, палочки, батончики),	Пластилин, доска для работы с пластилином, стек.	Умение использовать различные технологии в процессе лепки, развитие мелкой моторики.
21.		Тематическое рисование красками	Урок закрепления знаний и умений. Формирование положительных	Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков	Сказка «Курочка Р Альбом,	Способность к самостоятельной изобразительной

		<b>«Снесла курочка яичко»</b>	эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности	Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию. Учить рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы	краски, вода.	деятельности
22.		<b>«Яблоко»</b> Рисование по трафарету	Урок формирования новых знаний и умений. Соотнесение формы к предмету  <b>Круг-яблоко</b>	Закрепляем в процессе выполнения работы названия простых геометрических форм Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Трафарет, карандаши	Развитие мелкой моторики.  Наглядно-образное мышление.
23.		<b>«Кубики»</b> Рисование по трафарету	Урок формирования новых знаний и умений. Формировать умение выполнять задание учителя, Соотнесение формы к предмету  <b>Квадрат-кубики</b>	Закрепляем в процессе выполнения работы названия простых геометрических форм Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Трафарет, карандаш	развитие мелкой моторики.  Наглядно-образное мышление.
24.		<b>«Бусы»</b> <b>(овал-квадрат – круг)</b> Рисование по трафарету фломастером	Урок формирования новых знаний и умений Формировать умение выполнять задание учителя,. Соотнесение формы к предмету  <b>Бусы(овал-квадрат – круг</b>	Закрепляем в процессе выполнения работы названия простых геометрических форм Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию ,	Трафарет, Фломастер	развитие мелкой моторики,внимание,  сенсорное восприятие  наглядно-образное мышление.

25.		«Кубик-рубик» Рисование по трафарету фломастером	Формировать умение выполнять задание учителя,. Соотнесение цвета.	используя в процессе декоративного рисования яркие, колоритные, сочные цвета.		Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
26.		Упражнения с разрезными картинками со смысловым значением.	Урок формирования новых знаний и умений.	Выполнение заданию по образцу. Совместные действия ребенка и взрослого по вкладыванию в прорези соответствующих деталей .	Дидактический материал	Развитие мелкой моторики рук, умение выполнять задание по образцу.
27.		Игровые упражнения по показу:  «Баранки».	Урок формирования новых знаний и умений.  <b>Баранка.</b>	Выполнение задания по образцу. Разминание, раскатывание, сплющивание. Катание колбаски на доске (в руках).	Пластилин, доска для работы с пластилином, стек.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. Умение использовать различные технологии в процессе лепки
28.		Игровые упражнения по показу: «Фрукты»	Формировать умение выполнять задание учителя. Соотнесение цвета и формы.	Лепка с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Катание шарика на доске (в руках). Игровые упражнения по показу: «Фрукты» (яблоки, апельсины, лимоны)	муляжи	
29.		Игровые упражнения по показу: «Гусеница».	Урок формирования новых знаний и умений. <b>«Гусеница».</b>	Лепка с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Выполнение задания по образцу. <b>Разминание, раскатывание</b>	Пластилин, доска для работы с пластилином, стек.	
30.		Аппликация «Лето»	Формирование эстетических потребностей. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности	Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию. Учить составлять изображение путем наклеивания готовых форм;	Предметные картинки. Альбом, краски, вода.	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности

<b>31.</b>		Тематическое рисование красками  «Цветы на лугу»	Формирование эстетических потребностей. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности	Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию.  выдувая краску через блопен на трафарет	Предметные картинки. Альбом, краски, вода.	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности
<b>32.</b>				Композиции, построенные на сочетании рисования и аппликации, например конура из квадрата и прямоугольника и нарисованная по трафарету собака; наклеенное дерево и нарисованные самостоятельно красками листья, а под деревом по трафарету изображен ежик и т. п.).		
<b>33.</b>		Итог				

РАССМОТР НО

Протокол от 29.08.2017 №1

заседания ШМО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Ю.Н.Харитоненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Л. В. Самсонова

29.08.2017