

**Календарно – тематическое планирование
по предмету
«Математические представления»
на 2016-2017 уч. год
(33 часа).**

№	Дата	Название темы	Основные понятия темы, содержание	Вид деятельности обучающихся	Оборудование к уроку	Коррекционно-развивающая работа
1.		Нахождение одинаковых предметов по цвету.	Объединение предметов в различные множества (на до-числовом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный и желтый)			Развитие наблюдательности, внимания.
2.		Нахождение одинаковых предметов по форме.	Объединение предметов в различные множества (на до-числовом уровне), ориентируясь на формы (куб, шар, квадрат, круг)			Развитие пространственных представлений.
3.		Сравнение двух предметов по величине.	Объединение предметов в различные множества (на до-числовом уровне), ориентируясь величины (большой, маленький) предметов	Понимать, находить и показывать предметы разных размеров. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой формы.	
4.		Обобщающий урок	. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	Уметь подбирать и сравнивать предметы разных размеров. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями различной формы.	
5.		Игры с конструктивным материалом	Урок игра. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.	Выполнение действий по показу учителя.	Фланелевый материал	Развитие наблюдательности, внимания. Развитие

		(кубики, кирпичики) «Дом с забором».	.			мелкой моторики.
6. 7.		«Чудесный мешочек». Тактильные и визуальные упражнения по выбору предметов из множества других.	Урок игра. Выделение одного-множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Понятие о количестве: много, мало, столько же, больше, меньше, поровну.	Выполнение действий по показу учителя.	Дидактическая игра: «Цвет и форма, величина» Фланелевый материал	Развитие наблюдательности, внимания. Развитие мелкой моторики. Развитие представлений о множестве. Тактильное восприятие
8.		Цифра «1»	Формирование новых знаний и умений, Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 1. Место числа 1 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 1. Знакомство с монетой достоинством 1р.	Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию.	Трафарет(из пенопласта, наждачной бумаги, картона)	Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий.
9.		Цифра «1»	Урок игра. Лепка из пластилина, конструирование цифры из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсоплетным покрытием и др.)	Выполнение действий по показу учителя. Понимать, находить и показывать	Пластилин, проволока	Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
10.		Цифра «2»	Формирование новых знаний и умений, Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Трафарет(из пенопласта, наждачной бумаги, картона)	Развивать память; внимания. Развивать мыслительные операции сравнения, классификации
11.		Цифра «2»	Урок игра. Лепка из пластилина,	Выполнение действий по	Пластилин,	

			конструирование цифры из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсоновым покрытием и д	показу учителя. Понимать, находить и показывать	проволока	наблюдательность, Развитие мелкой моторики.
12.		Цифра «3»	Формирование новых знаний и умений, Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Знакомство с монетой достоинством 3 р.	Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 3. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию.	Трафарет(из пенопласта, наждачной бумаги, картона)	Тактильное восприятие.
13.		Цифра «3»	Урок игра. Лепка из пластилина, конструирование цифры из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсоновым покрытием и д	Уметь подбирать и раскладывать предметы по размеру.	Пластилин, проволока	
14.		Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о форме Круг, квадрат	Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты).	Умение различать предметы по форме. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию.	Настольные игры: «Цвет и форма».	Развитие представлений формы .
15.			Урок закрепления полученных знаний по объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты).		Фланелевый материал	
16.		Дидактические игры и упражнения, направленные на представление плоскостных и объемных	Формирование новых знаний и умений.. Соотнесение плоскостных и объемных фигур Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур.	Умение различать предметы по размеру. Понимать, находить и показывать круглые предметы.	Игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т. п.).	Развивать мыслительные операции сравнения, классификации наблюдательность, Развитие мелкой моторики.
17.			Урок закрепления полученных знаний		Строительные наборы, состоящие из однотонных и	

		фигур«Где, чей домик?», «Коробка форм» и т. п.).			разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики.	
18.		Дидактические игры и упражнения, направленные на	Формирование новых знаний и умений. Определение величины большой-маленький , пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения	Умение различать предметы по размеру. Понимать, находить и показывать предметы. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию.	Демонстрационный материал	Развитие представлений величины. Развивать мыслительные операции сравнения, классификации наблюдательность,.
19.		представление о величине: «Большие и маленькие предметы».	Урок закрепления полученных знаний		Раздаточный материал	Развитие мелкой моторики.
20.		Дидактические игры и упражнения, направленные на	Формирование новых знаний и умений. Определение величины длинный-короткий , пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения	Различие этих понятий. Выполнение действий по показу учителя. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию.	Демонстрационный материал	Развитие представлений длины. Развивать мыслительные операции сравнения, классификации наблюдательность,.
21.		представление о величине: длинный-короткий.	Урок закрепления полученных знаний		Раздаточный материал	Развитие мелкой моторики.
22.		Дидактические игры и упражнения,	Формирование новых знаний и умений. Определение величины, высокий – низкий , пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки	Различие этих понятий. Выполнение действий по показу учителя. Совместные	Демонстрационный материал	Развитие представлений высоты. Развивать мыслительные операции сравнения,

		направленные на представление о величине: высокий – низкий.	правильности выполнения	действия ребенка и взрослого, действия по подражанию.		классификации наблюдательность. Развитие мелкой моторики.
23.			Урок закрепления полученных знаний		Раздаточный материал	
24.		Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: широкий – узкий.	Формирование новых знаний и умений. Определение величины, широкий – узкий , пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения.	Различие этих понятий. Выполнение действий по показу учителя. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию.	Демонстрационный материал	Развитие представлений о размере. Развивать мыслительные операции сравнения, классификации наблюдательность,.
25.		представление о величине: широкий – узкий.	Урок закрепления полученных знаний		Раздаточный материал	Развитие мелкой моторики.
26.		Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: толстый – тонкий.	Формирование новых знаний и умений. Определение величины, толстый – тонкий , пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения.	Различие этих понятий. Выполнение действий по показу учителя Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию.	Демонстрационный материал	
27.			Урок закрепления полученных знаний		Раздаточный материал	
28.		Дидактические игры и упражнения на сравнение	Формирование новых знаний и умений. Определение величины, больше – меньше , пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения	Различие этих понятий. Выполнение действий по показу учителя. Самостоятельная работа.	Демонстрационный материал	Развивать мыслительные операции сравнения, классификации наблюдательность,.
29.			Закрепление новых знаний и умений.		Раздаточный материал	Развитие мелкой моторики.
30.		Перемещение в пространстве комнаты	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции.	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в		Развитие

		.Изменение положений частей тела	Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.).	пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.		пространственных представлений. Ориентировка в пространстве.
31.		Показ на себе и игрушке основных частей тела и лица	Показ на себе и игрушке основных частей тела и лица. Показ основных частей тела и лица на кукле (сначала используется кукла крупного размера, по мере формирования представлений педагог предлагает учащимся куклы меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, медведь и т. п.)	Выполнение различных игровых упражнений на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	Куклы разных размеров	Развитие пространственных представлений. Развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
32.		Диагностика полученных знаний. Проверка уровня обученности.				
33.						

РАССМОТРЕНО

Протокол от 29.08.2017 №1

заседания ШМО учителей начальных классов

_____Ю.Н.Харитonenko

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____Л. В. Самсонова

29.08.2017