

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
на 2016-2017 уч.год
(33 часа).**

№ П/п	Дата	Название темы	Основные понятия темы, содержание	Вид деятельности обучающихся	Оборудован ие к уроку	Коррекционно- развивающая работа
1.		Урок – игра. «Осень, в гости просим!» Явления природы: дождь, листопад.	Беседа, рассмотрение картин . Умение называть основные признаки осени. Время года – осень. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. (земля, лес, луг, река, водоемы)	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку». Игровые упражнения, имитирующие природные явления. жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу). Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени выполняет действие способом рука-в-руке	Предметы. Предметные картинки.	Концентрация внимания и сосредоточение на выполняемых действиях. Моторика
2.		Одежда и обувь человека осенью.	Называть предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Предметы. Предметные картинки.	Координация движений
3.		Дидактическое занятие. Куст с ягодами	Урок формирования новых знаний Узнавание растений (куст). Части растения (корень, стебель, ветки, листья). Рассматривание и рисование куста. Ягода	Обучение умению различать части кустарника. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя	Предметы. Предметные картинки.	Концентрация внимания,
4.		Дидактическое занятие. Дерево с плодами	Урок формирования новых знаний. Узнавание растений (дерево). Части дерева (корень, ствол, ветки, листья). Рассматривает лист, раскрашивает	Обучение умению различать части дерева. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя		память восприятие

			Плод Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.			Развивать мыслительные операции сравнения, классификации.
5.		Дидактическое занятие. Урожай	Формирование новых знаний и умений. Фрукты (яблоко,груша, абрикос). Употребление в пищу Форма. Цвет. Вкус.	Обучение умению различать огурец. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя	Предметы. Предметные картинки. Фрукты.	
6.		Дидактическое занятие. Урожай.	Формирование новых знаний и умений. Овощи (помидор. огурец, морковь). Употребление в пищу. Форма. Цвет. Вкус	Обучение умению различать помидор. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя	Предметы. Предметные картинки. Овощи.	
7.		Занятия и труд людей осенью	Представления о труде людей в зависимости от времени года.	Обучение о труде людей в зависимости от времени года. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	Презентация .	
8.		Животные осенью. Заяц. Медведь. Белка,Лиса,Волк.	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	. Презентация Предметные картинки.	
9.		Животные осенью (корова, коза, кот, собака).	Узнавание домашних животных Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, , шерсть, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».			
10.		А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Знание строения птиц (голова, туловище,			

		неперелетные птицы.	лапы, хвост, клюв, перья).	существенных и несущественных признаков.		
11.		Экскурсия	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		Сравнение, наблюдение, Эмоциональная сфера.
12.		Обобщающий урок. «Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки .Обучение умению различать дары осени.	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Умение наблюдать за действиями педагога	Предметные картинки. Презентация .	Развивать мыслительные операции сравнения, классификации
13.		"Здравствуй, зимушка-зима!" Зимние явления природы (снег, метель, лед)	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. (земля, лес, луг, река, водоемы) Работа с пиктограммами.	Упражнения с сюжетной картиной «Найди такую картинку». Игровые упражнения, имитирующие природные явления. жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет снег – пальчик по столу).Совместно с учителем отбирать картинки с изображением зимы выполняет действие способом рука-в-руке.	Предметы. Предметные картинки..	Концентрация внимания, память восприятие
14.		Одежда и обувь человека зимой	Представления о зимней одежде, ее назначении .Называть предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Предметы. Предметные картинки.	Координация движений
15.		Что делают растения зимой? Елка –«Новый год»	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Знания о	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем .Изготовление украшений на елку.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Эмоциональная сфера. Координация и

			праздниках и традициях Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.			моторика рук. Сосредоточение на выполняемых действиях.
16.		Зимние забавы. Игра «Снежки»	Представления о зимних забавах. .Различать предметы игр(снежки, санки, ледянки), выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.	Презентация Снежки из бумаги.	
17.		Животные зимой Заяц. Медведь. Белка. Лиса. Волк.	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Презентация Предметные картинки.	Концентрация внимания, память восприятие Развивать мыслительные операции сравнения, классификации
18.		Животные зимой (корова, коза, кот, собака).	Узнавание домашних животных Знание строения животного (голова, туловище, ноги, рога, хвост, копыта, , шерсть, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».			
19.		Птицы зимой.	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Знание строения птиц (голова, туловище, лапы, хвост, клюв, перья). Опыт заботливого и бережного отношения, ухода за ними.			
20.		Занятия и труд людей зимой	Представления о труде людей в зависимости от времени года;	Обучение о труде людей в зависимости от времени года. Умение рассматривать иллюстрации, развитие		

				зрительного восприятия.		
21.		Экскурсия	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		Сравнение, наблюдение, Эмоциональная сфера.
22.		Оживает все кругом! (весна)	Замечать изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. (земля, лес, луг, река, водоемы) Работа с пиктограммами.	Упражнения с сюжетной картиной «Найди такую картинку». Игровые упражнения, имитирующие природные явления. жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождь – пальчик по столу). Совместно с учителем отбирать картинки с изображением весны выполняет действие способом рука-в-руке.	Презентация . Предметные картинки	Концентрация внимания, память восприятие Развивать мыслительные операции сравнения, классификации
23.		Одежда и обувь весной	Представления о весенней одежде, ее назначении .Называть предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Предметные картинки	Координация движений
24.		Растения весной. Части растений (лист, ветки)	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-ветка). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.	Обучение умению различать части дерева. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя	Предметные картинки	Концентрация внимания, память восприятие
25.		Жизнь птиц весной понятия «полезные» - «вредные»,	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Знание строения птиц (голова, туловище, лапы, хвост, клюв, перья). Опыт		Презентация . Предметные картинки	

			заботливого и бережного отношения, ухода за ними.	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		Развивать мыслительные операции сравнения, классификации
26.		Животные весной Заяц. Медведь. Белка. Лиса. Волк.	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».		Презентация . Предметные картинки	
27.		Животные весной (корова, коза, кот, собака).	Узнавание домашних животных Знание строения животного (голова, туловище, ноги, рога, хвост, копыта, , шерсть, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».		Презентация . Предметные картинки	
28.		В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.		Презентация . Предметные картинки пластмассовая игрушка	
29.		Труд людей весной	Представления о труде людей в зависимости от времени года.	Обучение о труде людей в зависимости от времени года. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.	Презентация . Предметные картинки	Концентрация внимания, память восприятие
30.		В саду и в огороде	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением	Презентация . Предметные картинки	

31.		Экскурсия	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	существенных и несущественных признаков.		Сравнение, наблюдение, Эмоциональная сфера.
32.		Викторина "Когда это бывает?"	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года;		Презентация . Предметные картинки	Концентрация внимания, память восприятие Развивать мыслительные операции сравнения, классификации
33		Скоро лето!	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	учиться работать с иллюстрациями		

РАССМОТРЕНО

Протокол от 29.08.2017 №1

заседания ШМО учителей начальных классов

_____Ю.Н.Харитоненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____Л. В. Самсонова

29.08.2017