

Календарно – тематическое планирование
«Самообслуживание»
На 2017-2018 уч. год
(9 часов).

№ П/п	Дата	Название темы	Формируемые представления	Содержание, Виды деятельности обучающихся	Оборудован ие к уроку	Коррекционная Работа
1.		Тело человека. Основные части тела	Формировать умение показывать и называть части тела. Правая – левая нога Правая- левая рука. Названия пальцев рук.	Обучать умению показывать и называть части тела. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Наблюдение за предметно- манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами .	Картинка человека	Коррекция тактильного восприятия, тактильно- двигательных ощущений. Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно- двигательной координации.
2.		Гигиена лица. Мытье рук перед едой и по необходимости .	Формировать умение ориентироваться на лице человека .Лицо человека (глаза, нос, рот, уши). Формировать умение мыть руки. Мыло. Полотенце.	Обучение правильному мытью рук. Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно- манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами Обучение умению мыть руки.	Мыло, полотенце, вода.	Коррекция тактильного восприятия, тактильно- двигательных ощущений. Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно- двигательной координации.
3.		Гигиена полости рта	Формировать умение пользоваться зубной щеткой. Зубная щетка, паста	Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно- манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами Обучение умению чистить зубы.	Зубная щетка, паста	Коррекция тактильного восприятия, тактильно- двигательных ощущений. Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-

						двигательной координации.
4.		Волосы.	Формировать способность предметно-практических действий. Расчесывание, мытье	Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопрыженно и по подражанию действий с предметами Обучение умению причесываться.	Кукла.	Коррекция тактильного восприятия, тактильно-двигательных ощущений. Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-двигательной координации.
5.		Практическое занятие.	Формировать способность Выполнять посильные действия поведения за столом.	Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопрыженно и по подражанию действий с предметами Обучение умение вести себя за столом.	Стол, посуда.	Коррекция тактильного восприятия, тактильно-двигательных ощущений. Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-двигательной координации.
6.		Практическое занятие. Пьем чай.	Закреплять способность Выполнять посильные действия поведения за столом. Умение правильно использовать чайные приборы .	Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопрыженно и по подражанию действий с предметами Обучение умение вести себя за столом. Умение правильно использовать чайные приборы ..	Чайные приборы .	Коррекция тактильного восприятия, тактильно-двигательных ощущений. Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-двигательной координации.
7.		Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Закреплять способность Выполнять посильные действия поведения за столом. Закрепление культурно-гигиенических навыков	Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопрыженно и по подражанию действий с предметами Обучение умению правильно мыть фрукты и овощи.	Фрукты и овощи	Коррекция тактильного восприятия, тактильно-двигательных ощущений. Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-двигательной

						координации.
8.		Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Закреплять способность Выполнять посильные действия . Закрепление умения ухаживать за волосами.	Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопрыженно и по подражанию действий с предметами Обучение умению правильно ухаживать за волосами..	Расчёска, заклочки, резинки.	Коррекция тактильного восприятия, тактильно-двигательных ощущений. Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-двигательной координации.
9.		Обобщающее занятие	Закрепление знаний. Правила личной гигиены.	Предметно-практические действия учащегося.	Кукла, посуда.	Коррекция тактильного восприятия, тактильно-двигательных ощущений. Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-двигательной координации.

РАССМОТРЕНО

Протокол от 29.08.2017 №1

заседания ШМО учителей начальных классов

Ю.Н.Харитonenko

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____ Л. В. Самсонова
29.08.2017