

Календарно – тематическое планирование
«Окружающий социальный мир»
на 2016-2017 уч. год
(9 часов).

№ П/п	Дата	Название темы	Формируемые представления	Содержание, Виды деятельности обучающихся	Оборудован ие к уроку	Коррекционная Работа
1.		Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, ручка.</i>	Формирование новых знаний и умений. Школьные принадлежности.	Формировать умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.	Сюжетные картинки, презентация.	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать.
2.		Представление о частях дома	Формировать умение показывать и называть части дома. (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Обучать умению показывать и называть части дома. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.	рисунки	Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-двигательной координации.
3.		Представление об убранстве дома. о предметах мебели.	Формировать умение различать предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)..	Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами .	предметные картинки.	Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-двигательной координации.
4.		Предметы вокруг нас (созданные человеком).	Формирование новых знаний и умений. Предметы.	Формировать умение определять предметы созданные человеком.	Сюжетные картинки, презентация.	Развитие речи, наблюдательности, внимания.
5.		Помощники в доме (бытовые приборы:	Формировать умение различать	Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-	предметные картинки	Коррекция моторно-двигательной сферы

		утюг, пылесос, чайник).	электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен)	манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопрыженно и по подражанию действий с предметами		зрительно-двигательной координации.
6.		Ориентация во дворе.	Формировать представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	Обучение ориентироваться во дворе. Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопрыженно и по подражанию действий с предметами.	двор.	Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-двигательной координации.
7.		Город в котором мы живём – Шатура. Ориентация в городе.	Формирование представления о элементах городской инфраструктуры: улицы, здания, парки, проезжая часть, тротуар.	Обучение ориентироваться в городе. Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопрыженно и по подражанию действий с предметами.	улица.	Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-двигательной координации.

8.		Страна, в которой мы живём. Россия. Столица нашей Родины – Москва.	Формирование новых знаний и умений.	Формировать умение наблюдать, делать простейшие обобщения. Исследовать предметы окружающего мира. Формировать умение наблюдать, делать простейшие обобщения.	. Наглядный материал, сюжетные картинки.	Развитие речи, наблюдательности, внимания.
9.		Наземный транспорт. Виды и значение транспорта. Автобус.	Формирование новых знаний и умений. Автобус.	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале.	Рассматривание игрушек, изображающих их транспортные средства.	Развитие речи, наблюдательности, внимания. Выполнять заданное действие совместно с педагогом (<i>крути руль</i>).