

**Календарно – тематическое планирование  
«Коррекционно-развивающих занятий»  
на 2017-2018 уч. год  
( 33 часа).**

<b>№ П/п</b>	<b>Да та</b>	<b>Название темы</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Содержание, Виды деятельности обучающихся</b>	<b>Оборудование к уроку</b>	<b>Коррекционная Работа</b>
<b>І блок- Сенсорное развитие.(16часов)</b>						
<b>Зрительное восприятие- 4часа</b>						
<b>1.</b>		Игра «Посмотри на игрушку»	Формировать умение фиксировать взгляд на движущемся предмете.	Обучать умению фиксировать взгляд . Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10 – 15 сек. до 2 – 3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определённом месте.	<b>заводные игрушки</b>	Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;  Развивать зрительные восприятия;
<b>2.</b>		Игра	Формирования умений планировать	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.).	<b>Презентаци я</b>	Коррекция зрительного восприятия, производного внимания.  Развивать концентрацию

3.		«Делай как я».	последовательность действий., выполнять и контролировать ход работы;	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим- прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя		внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;  Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения
4.		Игра «Посмотри, запомни, повтори»	Формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами.  Посмотри, запомни, повтори.	Воспроизведение по подражанию действий с предметом  Выполнение по показу и самостоятельно по заданию. Упражнения с флажком, кубиками.	Демонстрац ионный материал	Развивать учебные навыки  Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях; Развивать зрительные восприятия; Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения
<b>Слуховое восприятие.-2ч</b>						
5		Игра «Что и где звучит?»	Формировать умение ориентироваться на звук в знакомом пространстве. Звуковые понятия: <b>громко – тихо</b>	Учить локализовать неподвижный источник звука <b><u>справа, слева.</u></b>  Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Сравнение.	Демонстрац ионный материал	Коррекция слухового восприятия, слуховой памяти.  Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и
6		Игра «Чей звук куда	Формировать умение ориентироваться на звук в знакомом пространстве.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся, одинаковых	Компьютерн ая игра	

		убежал ?»	Нахождение одинаковых-разных по звучанию объектов. <u>перемещающимся,</u> <u>одинаковых по звучанию</u>	по звучанию источником звука. Совместная практическая деятельность учащихся и учителя. Сравнение.		контролировать ход работы;  Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения
<b>Кинестическое восприятие-4 часа</b>						
7		«Приятные поглаживания»	Формировать способность определять эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта	Упражнения распознавание своих ощущений на прикосновения человека.		Коррекция тактильного восприятия, тактильно-двигательных ощущений  Развивать учебные навыки посредством  Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;  Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения
8		Упражнение  «Из чего я сделан».	Формировать способность определять на ощупь разные свойства предметов, ориентировка на свойства и качества предметов. <b>Деревянный металлический, бумажный, пластмассовый</b>	Совместная практическая деятельность учащихся и учителя..познавательные упражнения распознавание своих ощущений. Реакция на соприкосновение с материалами ( <u>дерево, металл, бумага, пластмасса</u> )	Различные виды предметов.	
9		Игра  «Какой я на ощупь».	Формировать способность определять на ощупь разные свойства предметов, ориентировка на свойства и качества предметов. <b>Вода-жидкая,песок-сыпучий,йогурт-густой. Холодный- теплый.. Гладкий- шероховатый.</b>	Совместная практическая деятельность учащихся и учителя..познавательные упражнения распознавание своих ощущений на соприкосновение с материалами различными <b>по температуре (холодный- теплый), по вязкости</b> (жидкий, густой, сыпучий), <b>по фактуре (гладкий- шероховатый).</b>	Презентация Предметы	
10		Игра  «Волшебный мешочек».	Закреплять умение определять на ощупь разные свойства предметов, ориентировка на свойства и качества предметов.	Практическая деятельность учащихся, познавательные упражнения распознавание и различие материалов своих ощущений на соприкосновение с	Мешочек с предметами разной фактуры. Презентация	

				материалами (дерево, металл, крупа, вода и др.) Совместная практическая деятельность учащихся и учителя..		
<b>Восприятие цвета, формы, величины.(6часов)</b>						
<b>11</b>		Дидактические игры  «Подбор к фону»  «Разложи в ряд» (по цвету)	Формировать умение планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы. Развитие активности и самостоятельности , навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности; <b>Фон, в ряд</b>	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя;, познавательные упражнения «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.  «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т. д.).	Раздаточный материал.	Развитие сенсорного восприятия.  Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
<b>12</b>		Дидактические игры  «Грибки»  «Предметное цветовое поле».	Закреплять умение планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя;, познавательные упражнения «Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветовому полю игрового столика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание)	Раздаточный материал.	Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;

				<p>втулочек в отверстия столика.</p> <p>«Предметное цветное поле»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице).</p>		<p>Развивать и обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира;</p>
13		<p>Дидактические игры</p> <p>«Достань предмет».</p> <p>«Куда подходит»</p> <p>«Разложи в ряд»</p>	<p>Формировать умение планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы. Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;</p> <p><b>Форма, узор, чередование.</b></p>	<p>Совместная практическая деятельность учащегося и учителя; познавательные упражнения</p> <p>«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске).</p> <p>«Разложи в ряд» (по форме,): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб - конус и т. д., круг – квадрат – круг – квадрат</p>	Раздаточный материал	<p>Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения.</p>
14		<p>Дидактическая игра</p> <p>« Вместе строим дом»</p>	<p>Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта. Формирование умений взаимодействовать с другими людьми.</p>	<p>Совместная практическая деятельность учащегося и учителя, познавательные упражнения. Коллективная работа.</p> <p>Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем):</p>	Конструктор	<p>Развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;</p>

						Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения
15		Дидактические игры «Шароброс»: «Бирюльки» «Матрёшки» «Пирамидки»	Формировать умение планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы. Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности; <b>Величина</b>	Практическая деятельность учащихся, познавательные упражнения по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем). «Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия. «Бирюльки»: сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками») Собираение вкладных кубов. (3 куба разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т. д.). Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец).	Демонстрационный и раздаточный материал	Развитие сенсорного восприятия.  Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;  Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;  Развивать и обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира;  Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения
16		Дидактическая игра «Строители»	Закреплять навыки установления, поддержания и завершения контакта, умение взаимодействовать с другими людьми.	Практическая деятельность учащихся, познавательные упражнения . Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем): Башня из 4-х кубов одинакового	конструктор	Развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать

				<p>размера; Дорожка из Брусков одинакового размера; Башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); Башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж ;дом; стол, стул; забор.</p>		<p>последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы; Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения</p>
--	--	--	--	--	--	--

## 2блок –Предметно-практическая деятельность-17часов.

### *Действия с материалами. (5часов).*

17		Упражнение « Сognи, разорви».	<p>Формировать навыки произвольного поведения; способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка умений и навыков работы с бумагой: мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее</p> <p><b>Сгибание, разрывание</b></p>	<p>Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами</p> <p>Сгибание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца и др.) Двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).</p>	Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.	<p style="text-align: center;">\</p> <p style="text-align: center;">Коррекция моторно-двигательной , зрительно-двигательной координации;</p> <p>Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;</p>
----	--	-------------------------------	--	---	--	--

18		Упражнение «Размажь пластилин - разомни тесто»	<p>Формировать навыки произвольного поведения; Выработка умений и навыков работы с различными материалами способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p> <p><b>Разминание , размазывание.</b></p>	<p>Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала. (Тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).</p>	Тесто, пластилин, салфетки, подложки под	<p>Развивать «чувство» формы;</p> <p>Развивать тактильные ощущения;</p>
19		Игра «Маленькие поварята»	<p>Закрепление умений и навыков работы с различными материалами способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p> <p><b>Пицца,</b></p>	<p>Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами Размазывание и. разминание материала.</p>	Тесто, пластилин, салфетки, подложки под	<p>Развивать и обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>Корректировать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление детей и речь в связи с практической деятельностью.</p>
20		Упражнение «Пересыпь-. Перелей»	<p>Формировать навыки произвольного поведения; Выработка умений и навыков работы с различными материалами способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p> <p>.</p>	<p>Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами Обучение разминанию материала (тесто, пластилин,)</p>	крупка, песок, земля, мелкие предметы, вода, сок	



			<b>Жидкость, сыпучий материал</b>	<p>двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода, сок) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).</p>		
<b>21</b>		Игра «Официант»	<p>Закрепление умений и навыков работы с различными материалами способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. <b>«Официант», коктейль</b></p>	<p>Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами Пересыпание и переливание материала</p>	стаканчик, ложка, сахар, вода, сок и т.д.	Развивать мелкую и крупную моторику.
<b><i>Действия с предметами-10ч</i></b>						
<b>22</b>		Игра «Найди предмет»	<p>Формирование элементарных специфических манипуляций, формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами, развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти. <b>Захват, удержание, отпускание.</b></p>	<p>Обучение захватыванию, удержанию, отпусканю предмета. Находить и приносить учителю предметы игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем; по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч – игрушку); игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанным учителем. Предметно-практические</p>	Различные предметы, предметные картинки.	<b><i>Коррекция моторно-двигательной сферы, зрительно-двигательной координации.</i></b>

				действия, совместная практическая деятельность учащихся и учителя		<i>Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.</i>
23		КТД Игра «Дом, который построили мы»	Закреплять навыки установления поддержания и завершения контакта, умение взаимодействовать с другими людьми. Закрепление элементарных специфических манипуляций, формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.	Предметно-практические действия, совместная практическая деятельность учащихся и учителя Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем) Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).	Конструктор	<i>Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.</i>  <i>Развивать «чувство» формы.</i>
24		Игра «Фокусники»	Закрепление элементарных специфических манипуляций, формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.	Предметно-практические действия, совместная практическая деятельность учащихся и учителя Собирание-складывание предметов. (3 куба разных по	Презентация предметы - вкладыши	

			<b>Фокусники, цирк</b>	величине); матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т. д.).		
25		Упражнение «Оттолкни-притяни меня»	Закрепление элементарных специфических манипуляций, формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами, развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти.	Предметно-практические действия, совместная практическая деятельность учащихся и учителя..познавательные упражнения распознавание своих ощущений на соприкосновение с различными материалами Обучение толканию от себя, притягивания предмета (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	Игрушка на колесиках, ящик, входная дверь.	<i>Развивать тактильные ощущения.</i>  <i>Развивать зрительные восприятия.</i>
26		Упражнение «Палочки-выручалочки»	Формирование элементарных специфических манипуляций, формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами., развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти. <b>Доставание-сталкивание</b>	Предметно-практические действия, совместная практическая деятельность учащихся и учителя..познавательные упражнения Доставание-сталкивание предмета с помощью палки. Достанем игрушки, не получается, они далеко. Будем сталкивать их палкой. Посмотри. Какая красивая игрушка, давай ее достанем рукой. Не получается. Палка нам поможет – будем двигать палкой игрушку, вот и достали.	Палочки-выручалочки и	<i>Развивать и обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира.</i>
27		Упражнение «Закрути-	Закрепление элементарных специфических манипуляций, формирование целенаправленных произвольных движений с	Предметно-практические действия, совместная практическая деятельность учащихся и	Различные предметы	

		открути»	различными предметами и материалами., развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти.  <b>Флакон</b>	учителя..познавательные упражнения Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, флаконах.). Мы с тобой уже учились открывать баночки, сегодня поучимся открывать флаконы. Рассматривание флаконов, называние цвета, размера, открывание.		<i><b>Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения.</b></i>
28		Упражнение «Винтики-болтики»	Закрепление элементарных специфических манипуляций, формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами., развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти.	Предметно-практические действия, совместная практическая деятельность учащихся и учителя..познавательные упражнения Вращение предмета (завинчивающиеся детали конструктора с болтами и гайками и др.).		
29		Упражнение «Угадай, как я звучу!»	Формирование элементарных специфических манипуляций, формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами., развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти.  <b>Нажми, рычаг,.</b>	Предметно-практические действия,совместная практическая деятельность учащихся и учителя..познавательные упражнения распознавание своих ощущений на соприкосновение с различными материалами. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) Двумя руками (одной рукой, пальцами).	Звучащие игрушки из разных материалов	
30		Упражнение	Формирование элементарных специфических манипуляций,	Предметно-практические действия,совместная	Ложки, картошка,	

		«Возьми ложку, достань картошку.»	формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами., развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти.  <b>Внимание, достань из...</b>	практическая деятельность учащихся и учителя..познавательные упражнения Рассматривание деревянных ложек с ручками различной длины. Попробуем достать картофель маленькой ложкой, теперь большой. Ложкой с длинной ручкой легче доставать предмет.	фасоль, кусочки сахара.	
31		Упражнение «Музыкальная шкатулка»	Формирование элементарных специфических манипуляций, формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами, развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти. <b>Музыкальная шкатулка</b>	Предметно-практические действия,совместная практическая деятельность учащихся и учителя..познавательные упражнения Рассматривание шкатулок. Открывание шкатулок, коробок двумя руками. Будем открывать шкатулки, они все с сюрпризом. Это музыкальные шкатулки и у каждой своя музыка. Давай откроем и послушаем.	Музыкальная шкатулка	
32		<b>Подведение итогов. Оценка выявленных результатов обучения</b>				
33						

РАССМОТРЕНО

Протокол от 29.08.2017 №1

заседания ШМО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_Ю.Н.Харитonenko

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_Л. В. Самсонова

29.08.2017