

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Шатурского муниципального района Московской области
(МБОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 30.08.2017 г. №

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучения на дому
по предмету
«Окружающий природный мир»
в 1 с «А» классе
для Захаровой Дарьи.

Составитель: учитель начальных классов. Лободина С.В.

г. Шатура, 2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития МБОУ «Школы-интерната для детей с ОВЗ» Шатурского муниципального района Московской области. Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике;
- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.

Общая характеристика курса

Программа представлена следующими **разделами:**

- «Растительный мир»
- «Животный мир»
- «Объекты неживой природы»

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч).

Роль учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основные принципы

- Каждый ребенок имеет право на обучение. Принцип педагогического оптимизма
- предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.
- Принцип дифференцированности и индивидуального подхода. Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучаемого ребенка
- Принцип систематичности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства. Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Формы организации учебного процесса

Ведущая роль в обучении принадлежит учителю. В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Учитель в своей работе руководствуется программой и содержанием школьного учебника. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

На уроках используются следующие **методы** обучения (по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а учащийся воспринимает, осознать и фиксирует в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

При проведении уроков используются различные методы организации и образовательного процесса:

- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа). Живое слово учителя развивает мышление и речь обучающихся, является основной формой общения учителя с учениками.
- Работа с книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении обучающимися учебным материалом.

– Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащает и систематизирует опыт детей, учит наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.

– Практические методы: упражнения.

Для развития познавательных интересов необходимо:

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам деятельности и учебной работы;

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, отрыва от личного опыта ребенка.

Виды и формы организации учебного процесса

– индивидуальная работа;

– работа в парах.

Основные методы обучения:

– наблюдение;

– беседа;

– объяснение;

– повторение;

– сравнение;

– работа с учебником;

– совместная практическая деятельность учащегося и учителя;

– дидактические игры.

Технологии обучения:

– личностно-ориентированные,

– деятельностный подход,

– уровневая дифференциация,

– информационно-коммуникативные,

– здоровьесберегающие,

– игровые и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Срок реализации программы – 1 год.

В 1 классе программа по окружающему природному миру рассчитана на 1 час в неделю, всего 33 часа в год (33 учебных недели).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (земля, лес, луг, река, водоемы, др.)
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Содержание предмета

Все темы разбиты на сезоны(осень, зима, весна). В каждом разделе охвачены сезонных изменений природы.

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).

Узнавание домашних животных (корова, коза, кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, , шерсть, вымя, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание диких животных (Заяц. Медведь. Белка,Лиса,Волк.). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Временные представления.

Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Экскурсия в природу.

Тематическое планирование (33часа)

| № | Название темы | Кол-во часов | Экскурсии |
|---------------------------------|---|--------------|-----------|
| «Осень, в гости просим!» | | 12 | 1 |
| 1 | Урок – игра. «Осень, в гости просим!» Явления природы: дождь, листопад. | | |
| 2 | Одежда и обувь человека осенью. | | |
| 3 | Дидактическое занятие. Куст с ягодами | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| 4 | Дидактическое занятие. Дерево с плодами | | |
| 5 | Дидактическое занятие. Урожай | | |
| 6 | Дидактическое занятие. Урожай. | | |
| 7 | Занятия и труд людей осенью | | |
| 8 | Животные осенью. Заяц. Медведь. Белка, Лиса, Волк. | | |
| 9 | Животные осенью (корова, коза, кот, собака). | | |
| 10 | А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы. | | |
| 11 | Экскурсия | | 1 |
| 12 | Обобщающий урок. «Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. | | |
| "Здравствуй, зимушка-зима!" | | 8 | 1 |
| 1 | "Здравствуй, зимушка-зима!" Зимние явления природы (снег, метель, лед) | | |
| 2 | Одежда и обувь человека зимой | | |
| 3 | Что делают растения зимой? Елка –«Новый год» | | |
| 4 | Зимние забавы. Игра «Снежки» | | |
| 5 | Животные зимой Заяц. Медведь. Белка. Лиса. Волк. | | |
| 6 | Животные зимой (корова, коза, кот, собака). | | |
| 7 | Птицы зимой. | | |
| 8 | Занятия и труд людей зимой | | |
| 9 | Экскурсия | | 1 |
| Оживает все кругом! (весна) | | 9 | 1 |
| 1 | Оживает все кругом! (весна) | | |
| 2 | Одежда и обувь весной | | |
| 3 | Растения весной. Части растений (лист, ветки) | | |
| 4 | Жизнь птиц весной понятия «полезные» - «вредные», | | |
| 5 | Животные весной Заяц. Медведь. Белка. Лиса. Волк. | | |
| 6 | Животные весной (корова, коза, кот, собака). | | |
| 7 | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые) | | |
| 8 | Труд людей весной | | |
| 9 | В саду и в огороде | | |
| 10 | Экскурсия | | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| 1 | Обобщающий урок-викторина "Когда это бывает?" | 1 | |
| 2 | Скоро лето! | 1 | |
| | Итого | 33 | 3 |

Список литературы (основной)

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, и определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников.

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.
8. Е.А. Екжанова, Е. А Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.
9. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- изображения сезонных изменений в природе;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.