

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Шатурского муниципального района Московской области  
(МБОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора от 30.08.2017 г. №

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**обучения на дому**  
**по предмету**  
**«Коррекционно-развивающие занятия»**  
**в 1 классе**  
**для Захаровой Дарьи.**

Составитель: учитель начальных классов. Лободина С.В.

**г. Шатура, 2017 г.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся на дому в 1 классе составлена, на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития МБОУ «Школы-интерната для детей с ОВЗ» Шатурского муниципального района Московской области; программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, и определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников. Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Целью коррекционно-развивающих занятия, является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

*Образовательные:*

- Развитие интереса окружающему миру;
- Формирование умений взаимодействовать с другими людьми.
- Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;

*Коррекционно-развивающие:*

- Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- Развивать «чувство» формы;
- Развивать тактильные ощущения;
- Развивать зрительные восприятия;
- Развивать и обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения обеих рук.

*Воспитательные:*

- Воспитывать усидчивость на занятиях;
- Стимулировать проявления самостоятельности;
- Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- Формировать умение контролировать свои эмоции

**1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

**2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренних позиции школьника

**3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речь в связи с практической деятельностью.

**4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

**Задачи :**

### Предметные

- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

### Личностные:

- Формирование положительного отношения к обучению и труду;
- Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- Формирование положительных качеств личности.

### Коррекционные :

- Корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### Социальные:

- Овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- Развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

### *Общая характеристика курса*

В школе –интернате программа **«Коррекционно-развивающие занятия»**

направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. В школе-интернате обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Программно-методический материал разделён на **2 блока(сенсорное восприятие и предметно-практическая деятельность)и 6 разделов.**

«Зрительное восприятие»,  
«Слуховое восприятие»,  
«Кинестетическое восприятие»,  
«Восприятие формы, величины, цвета».  
«Действия с материалами»,  
«Действия с предметами».

### **Основные принципы**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

#### **Принципы:**

- Каждый ребенок имеет право на обучение. Принцип педагогического оптимизма предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.
- Принцип дифференцированности и индивидуального подхода. Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучаемого ребенка. Такой принцип может быть реализован в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства. Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

#### **Роль коррекционно-развивающего занятия**

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

#### **Формы организации коррекционно-развивающего занятия**

Основной формой организации *коррекционно-развивающего занятия* является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и обучающегося. Ведущая роль в обучении принадлежит учителю. В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Учитель в своей работе руководствуется программой. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

На занятиях используются следующие методы обучения (по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод,
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

При проведении занятий используются различные методы организации образовательного процесса:

- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа).

- Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащает и систематизирует опыт детей, учит наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.

- Практические методы.

Для развития познавательных интересов необходимо:

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы,
- использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам деятельности;
- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, отрыва от личного опыта ребенка.

#### Виды и формы организации коррекционно-развивающего занятия

- Индивидуальная работа;
- Работа в парах.

#### Основные методы обучения:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Объяснение;
- Повторение;
- Сравнение;
- Совместная практическая деятельность учащегося и учителя;
- Дидактические игры.

#### Технологии обучения:

- Личностно-ориентированные,
- Деятельностный подход,
- Уровневая дифференциация,
- Информационно-коммуникативные,
- Здоровьесберегающие,
- Игровые и др.

#### **Место коррекционно-развивающего занятия в учебном плане**

В 1 классе программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитана на 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

Для проведения коррекционных занятий необходимо материально-техническое оснащение, включающее:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- мячи, колебросы, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозайки (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ГИР», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.

#### **Содержание коррекционно-развивающего занятия**

##### ***1 блок -Сенсорное развитие-16часов***

##### ***Раздел-Зрительное восприятие. (4 часа.)***

Прослеживание движения предмета показываемого учителем за экраном. Ожидать появления его в двух определённых местах.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.).

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим-прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя.).

### **2раздел-Слуховое восприятие.(2часа)**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Соотнесение звука с его источником.

Нахождение одинаковых-разных по звучанию объектов.

### **3раздел-Кинестетическое восприятие.(4часа)**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) По температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой), на ощупь величину предметов. «

Все действия уметь производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой.

### **4раздел- Восприятие формы, величины, цвета.(6часов)**

**Цвет.** Группировка по цвету предметов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющему образцу).

**Форма.** Группировка по форме предметов двух контрастных форм. Раскладывание, подбор, раздача по образцу. Раскладывание плоскостных форм.

**Величина.** Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к тарелкам, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра).

### **2блок –Предметно-практическая деятельность-17часов.**

#### **1раздел- Действия с материалами. (5часов).**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца и др.) Двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

#### **2 раздел- Действия с предметами. (10часов).**

Находить и приносить учителю предметы игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч – игрушку);, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанным учителем.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем):

Собирание -складывание предметов. (3 куба разных по величине); матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т. д.).

Толкание -Притягивание предмета (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Доставание-сталкивание предмета с помощью палки.

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, флаконах, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) Двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание - Перекладывание предметов из емкости. Использование ложки для доставания предметов.

Открывание шкатулок, коробок двумя руками.

### **Тематическое планирование (33 часа)**

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Зрительное восприятие	4
2.	Слуховое восприятие	3
3.	Кинестическое восприятие	9
4	Действие с материалами	5
5	Действие с предметами	10
6	Диагностика обученности	2
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### **Критерии оценки умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Оценка выявленных результатов обучения** осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»;

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);

«выполняет действие по образцу»;

«выполняет действие с частичной физической помощью»;

«выполняет действие со значительной физической помощью»;

«действие не выполняет»;

«узнает объект»;

«не всегда узнает объект»;

«не узнает объект».

### **Личностные результаты:**

#### Минимальный уровень:

Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### Достаточный уровень:

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты :**

Минимальный уровень:

Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

Уметь захватывать и удерживать предмет.

Уметь сминать-разрывать лист бумаги.

Уметь открывать емкости для хранения.

Уметь доставать из ёмкости предметы.

Уметь пересыпать крупы с помощью кулака.

Уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

Освоение простых действий с предметами и материалами.

Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.

Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога.

Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте.

Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой .

Уметь открывать и закрывать емкости для хранения.

Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики.

Выполнять последовательно организованные движения.

Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу.

Уметь погружать руки в сухой бассейн.

Уметь доставать из сухого бассейна предметы.

Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана.

Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой.