

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Шатурского муниципального района Московской области
(МБОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора от 30.08.2017 г. №

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обучения на дому
по предмету
«Математические представления»
в 1С «А» классе
для Захаровой Дарьи.

Составитель: учитель начальных классов Лободина С.В.

г. Шатура, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математические представления в 1 классе составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития МБОУ «Школы-интерната для детей с ОВЗ» Шатурского муниципального района Московской области и определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников. Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий
- ;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- Развивать память;
- Развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д.

Воспитательные:

- Стимулировать проявления самостоятельности;
- Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- Формировать умение контролировать свои эмоции.

Общая характеристика курса

В течение всего года занятия по развитию элементарных математических представлений состоят из нескольких частей, которые включают формирование различных математических представлений. Занятия могут быть объединены логической связью, а могут последовательно включать формирование различных математических представлений без ориентировки на единый сюжет. Кроме того, занятия по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием. Эти уроки-занятия направлены на:

- уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у учащихся;
- определение потенциальных возможностей развития элементарных математических представлений у учащихся, что дает возможность учителю создавать для каждого ребенка индивидуальную программу обучения;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;

Примерная программа построена на основе следующих **разделов:**

- «Количественные представления»,

- «Представления о форме»,
- «Представления о величине»,
- «Пространственные представления»,

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. Во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Роль учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Основные принципы

- Каждый ребенок имеет право на обучение. Принцип педагогического оптимизма
- Предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.
- Принцип дифференцированности и индивидуального подхода. Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучаемого ребенка.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства. Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Формы организации учебного процесса

Ведущая роль в обучении принадлежит учителю. В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Учитель в своей работе руководствуется программой и содержанием школьного учебника. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

На уроках используются следующие методы обучения (по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

При проведении занятий используются различные методы организации и образовательного процесса:

- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа).
- Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащает и систематизирует опыт детей, учит наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.

Для развития познавательных интересов необходимо:

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам деятельности и учебной работы;
- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, отрыва от личного опыта ребенка.

Виды и формы организации учебного процесса

- Индивидуальная работа;
- Работа в парах.

Основные методы обучения:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Объяснение;
- Повторение;
- Сравнение;
- Совместная практическая деятельность учащегося и учителя;
- Дидактические игры.

Технологии обучения:

- Личностно-ориентированные,
- Деятельностный подход,
- Уровневая дифференциация,
- Информационно-коммуникативные,
- Здоровьесберегающие,
- Игровые и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Срок реализации программы – 1 год.

В 1 классе программа математические представления рассчитана на 1 час в неделю, всего 33 часа в год .

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждую изучаемую тему отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определять состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определять свою половую принадлежность (без обоснования);

«Уверенность в себе»

- осознать, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимать эмоциональные состояния других людей;

- проявлять собственные чувства;

«Социальные навыки»

- уметь устанавливать и поддерживать контакты;

- уметь кооперироваться и сотрудничать;

- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- принимать доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Предметные:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий,, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше,

Понятие о количестве: много, мало, столько же, больше, меньше, поровну.

Пространственные представления:

– верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.

– Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

– Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Соотнесение предметов по количеству в пределах 3 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Числа 1 – 3

Счёт в пределах 3.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознавание их.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию.

Содержание предмета

Количественные представления(14ч)

Объединение предметов в различные множества (на до-числовом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая детей к последовательному пересчету количества предметов).

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет (один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слово, названное учителем).

Выделение одного-множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Понятие о количестве: много, мало, столько же, больше, меньше, поровну.

Узнавание и выделение цифры 1-3.

Соотнесение цифры 1-3 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету; лепке из пластилина.

Представление о форме(4ч)

Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.).

Выбор, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты).

Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, **чей** домик?», «Коробка форм» и т. п.).

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т. п.).

Обводка по трафаретам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно).

Представления о величине(12ч)

Определение величины большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, изображения различной величины.

Представления о пространстве(2ч)

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции.

Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.).

Показ основных частей тела и лица на кукле (сначала используется кукла крупного размера, по мере формирования представлений педагог предлагает учащимся куклы меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, медведь и т. п.).

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Тематическое планирование (33 часа)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<u>Количественные представления</u>		<i>13</i>
<i>1.</i>	Объединение предметов в различные множества (на до-числовом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный и желтый)	<i>1ч</i>
<i>2.</i>	Объединение предметов в различные множества (на до-числовом уровне), ориентируясь на формы (куб, шар, квадрат, круг)	<i>1ч</i>
<i>3.</i>	Объединение предметов в различные множества (на до-числовом уровне), ориентируясь величины (большой, маленький) предметов.	<i>1ч</i>
<i>4.</i>	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	<i>1ч</i>
<i>5.</i>	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.	<i>1ч</i>
<i>6-7</i>	Выделение одного-множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Понятие о количестве: много, мало, столько же, больше, меньше, поровну.	<i>2ч</i>
<i>8-13-</i>	Соотнесение цифры 1-3 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепке из пластилина, конструированию цифры из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсолановым покрытием и др.).	<i>6ч</i>

<u>Представление о форме</u>		4ч
14-15	Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты).	2ч
16-17	Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т. п.). Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т. п.).	2ч
<u>Представления о величине</u>		12ч
18-19	Определение величины большой-маленький, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения.	2ч
20-21	Определение величины длинный-короткий, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения.	2ч
22-23	Определение величины, высокий – низкий, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения.	2ч
24-25	Определение величины, широкий – узкий, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения	2ч
26-27	Определение величины, толстый – тонкий, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения.	2ч
28-29	Определение величины, больше – меньше, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения.	2ч
<u>Представления о пространстве</u>		2ч
30	Перемещение в пространстве комнаты .Изменение положений частей тела.	1ч
31	Показ на себе и игрушке основных частей тела и лица.	1ч
32-33	Диагностика обученности	2ч

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой,

Программно-методического материала / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007г.

Дополнительные учебно-методические материалы:

- 1.Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (Алышева Т. В. Математика 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, М.: Просвещение 2014.
2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В. В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009.

- 3 Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы. / Под ред. Доктора психологических наук В.Г.Петровой, М, «Просвещение», 1982.
- 4 Считай, смекай, отгадывай В.П.Труднев, С-П: Лань, 1994.
- 5 Занимательные материалы к урокам математики и природоведения в нач. Школе Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2003.
- 6 Игровые и занимательные задания по математике Т.К.Жикалкина. – М: Просвещение, 1989.
- 7 В. В. Эк. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 г. Москва

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. Природного); - наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- Мозаики;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. Событий; - карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- Макеты циферблата часов;
- Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.