

Просветительская (педагогическая) деятельность Льва Николаевича Толстого



Великий русский писатель, автор знаменитых романов «Война и мир», «Анна Каренина», «Воскресение», многочисленных повестей и рассказов Лев Николаевич Толстой (1828-1910 гг.) родился в дворянской семье. С пяти до восьми лет воспитывался и обучался немцем Ф.И. Ресселем, с восьми до шестнадцати французом Сен-Жеромом и приходящими студентами-учителями. «Студент-учитель Поплонский дает отрицательную характеристику ученику: «Лев не хочет и не может учиться»»¹.

В 16 лет Лев Толстой поступает в Казанский университет. При поступлении он экзаменовался по 9 предметам, в том числе и по математике, которую сдал на «4» только потому, что ему достался накануне выученный билет «Бином Ньютона».

По семейным обстоятельствам через 3 года (1847 г.) он покидает университет, но планирует в течение двух лет «самостоятельно изучить несколько языков и наук (юридические, медицинские, сельскохозяйственные, историко-географические и естественные) и среди них - «изучить гимназический курс математики», а также добиться средней степени совершенства в музыке и живописи, после всего этого вернуться к выпускному

¹ И.К.Андронов. Лев Толстой и его увлечение математикой и ее преподаванием. Министерство просвещения РСФСР. Московский областной педагогический институт имени Н.К.Крупской. Ученые записки. Том СХХІІІ. Выпуск 3. Москва, 1963, С.3

университетскому экзамену»². Через два года (1849 г.) он действительно приступил к сдаче экзаменов в Петербургском университете. Однако выдержав экзамен по двум предметам, изменил свои планы, вернулся в свое имение Ясная Поляна и начал учить крестьянских детей грамоте и арифметике. В поисках ответа на вопрос чему и как учить своих учеников, изучив зарубежный и отечественный опыт, Толстой пришел к мнению, что в первую очередь надо серьезно учить детей языкам и математике: «... есть только две науки, в пользу которых можно быть твёрдо уверенным — это язык или языки, искусство выражать и понимать всякие и во всякой форме мысли, и математика. Я бы, по крайней мере, приохочивал ребёнка только к этим двум наукам»³. Относительно математики он уточняет: «Математика имеет задачей не обучение счислению, но обучение приемам человеческой мысли при исчислении»⁴.

В 1859 году в Ясной поляне им была открыта школа для крестьянских детей, которая размещалась в двухэтажном каменном здании. В ней было два класса, работали четыре учителя. Арифметику изучали одновременно с алгеброй и геометрией в соответствии с методикой, разработанной Львом Николаевичем. К сожалению, школа просуществовала недолго. Тем не менее Толстой не оставил своих замыслов по обучению детей. Несколько лет он работал над комбинированным учебником для народной школы под названием «Азбука». «Азбука» состояла из 7 разделов и была издана в 1872 году. «Азбука» вышла в четырех отдельных книгах, по 160-180 страниц каждая и содержала «руководство для учителя». Для апробации «Азбуки» Л.Н. Толстой вновь открывает в Ясной Поляне школу.

Седьмой раздел назывался «Арифметика, от счисления до дробей включительно».

«Арифметика» содержит две части: «Целые числа» и «Дроби». Часть I имеет разделы: «Счисление», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление». Часть II содержит разделы: «Десятичные дроби. Разные счисления», «Переименование дробей», «Четыре действия над простыми дробями»

Л.Н. Толстой составил таблицу четырех счислений, в которой содержится название чисел, их запись в славянском, римском, арабском счислении, а также, как откладывается каждое из чисел на русских счетах.

Среди общих замечаний о методике обучения, есть и такие:

«В арифметике избегайте сообщения определений и общих правил, упрощающих счёт. Ни на чём так не заметен вред сообщения общих правил, как на математике. Чем короче тот путь, посредством которого вы научите ученика делать действие, тем хуже он будет понимать и знать действие.

Самое короткое счисление есть десятичное — оно и самое трудное. Самый короткий приём сложения — начинать с меньших разрядов и

² И.К.Андронов. Лев Толстой и его увлечение математикой и ее преподаванием. Министерство просвещения РСФСР. Московский областной педагогический институт имени Н.К.Крупской. Ученые записки. Том СХХIII. Выпуск 3. Москва, 1963, С.5

³ Толстой Л. Н. Избранные письма 1842-1881 годы – <http://croquis.ru/542.html>

⁴ Толстой Л. Н. Взгляд крестьянина на грамотность / Полное собрание сочинений. Том 8 – <http://fanread.ru/book/12326724/?page=62>.

приписывать одну из полученных цифр к следующему разряду — есть вместе и самый непонятный приём: нет ничего легче, как научить ученика при вычитании считать за 9 всякий 0, через который он перескочит занимая, или научить приведению к одному знаменателю посредством помножения крест-накрест, но ученик, выучивший эти правила, уже долго не поймёт, почему это так делается.

Избегайте всех арифметических определений и правил, а заставляйте производить как можно больше действий и поправляйте не потому что сделано не по правилу, а потому что сделанное не имеет смысла.

Избегайте весьма любимого (особенно в иностранных книгах для школ) помещения необычайных результатов, до которых дошла наука, — вроде того: сколько весит земля, солнце, из каких тел состоит солнце, как из ячеек строится дерево и человек, и какие необыкновенные машины выдумали люди. Не говоря уже о том, что, сообщая такие сведения, учитель внушает ученику мысль, что наука может открыть человеку много тайн, — в чём умному ученику слишком скоро придётся разочароваться, не говоря об этом, голые результаты вредно действуют на ученика и приучают его верить на слово.

Избегайте непонятных русских слов, не соответствующих понятию или имеющих два значения, и особенно иностранных. Старайтесь заменять их словами, хотя и длиннейшими, хотя даже и не столь точными, но такими, которые в уме ученика возбуждали бы соответствующие понятия.

Вообще избегайте таких оборотов: это так-то называется, это так-то, а старайтесь называть каждую вещь именно так, как ей следует называться.

Вообще давайте ученику как можно больше сведений и вызывайте его на наибольшее число наблюдений по всем отраслям знания, но как можно меньше сообщайте ему общих выводов, определений, подразделений и всякой терминологии.

Сообщайте определение, подразделение, правило, название только тогда, когда ученик имеет столько сведений, что сам в состоянии проверить общий вывод, — когда общий вид не затрудняет, а облегчает его.

Другая причина, по которой урок бывает неприятен и незанимателен, заключается в том, что учитель объясняет слишком длинно и сложно то, что давно уже понял ученик. Ученику так просто, что ему сказали, что он ищет особенного, другого значения, и понимает ошибочно или уж вовсе не понимает»⁵

Предметом особого увлечения Л.Н.Толстого были занимательные задачи или задачи с неожиданными, нестандартными решениями и результатами. Писатель с интересом собирал такие задачи, знал их очень много и всегда с удовольствием предлагал их членам семьи, знакомым, гостям.

Лев Николаевич Толстой на Педагогической карте мира — <https://emap.mininuniver.ru/persons/62?locale=ru>.

⁵ Толстой Л.Н. Общие замечания для учителя — <http://idup.ru/?p=6738>.