

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск
Костромской области «Детский сад № 3 «Сказка»

ПРОГРАММА КРУЖКА ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ «ПОЧЕМУЧКИ»



Руководитель:
Юдина Н.В.

2014-2015 учебный год

ПАСПОРТ
кружка по экспериментальной деятельности «Почемучки»

<i>Наименование кружка</i>	Программа дополнительного образования кружка по экспериментальной деятельности «Почемучки»
<i>Сведения о разработчике и руководителе программы</i>	Юдина Наталья Владимировна Должность- воспитатель Квалификационная категория- высшая Педагогический стаж – 13 Образование – высшее, в 1998 году окончила ИвГУ
<i>Координатор программы</i>	Администрация Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области»
<i>Основные исполнители программы</i>	1. Воспитатель Юдина Н.В. 2. Воспитанники средней группы «Детский сад №3 общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области»
<i>Цель программы</i>	Развивать познавательную деятельность детей в процессе экспериментирования
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов неживой природы • Формировать умение у детей обследовать предметы и явления с разных сторон • Учить детей формулировать проблемную ситуацию и анализировать ее • Развивать умение планировать свою деятельность • Учить выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы • Развивать коммуникативные навыки • Развивать связную речь в процессе общения со взрослым и сверстниками
<i>Условия реализации программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточная методическая обеспеченность программы. 2. Компетентность педагога , реализующего программу.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с детьми средней группы 2 раза в месяц , продолжительность занятия 12-15 минут.
<i>Основные разделы программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. Обоснование необходимости решения задач программным методом. 2. Содержание работы 3. Перспективный план
<i>Финансирование программы</i>	Финансирование программы осуществляется за счет спонсорских и родительских средств.

Пояснительная записка

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире.

Поэтому детское экспериментирование становится еще одним эффективным способом познания окружающего мира, а также может выступать как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- Развивается речь.
- Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Прогнозирование результатов.
5. Выполнение работы.
6. Наблюдение результатов.
7. Анализ полученных данных.
8. Формулирование выводов.

Перед проведением каждого занятия кружка закрепляются правила безопасности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

ОКТАБРЬ

Тема	Цель, задачи	Опыты и эксперименты	Выводы
Узнаем , какая вода	<p>Цель: познакомить детей с основными свойствами воды</p> <p>Задачи: -расширить представление детей о воде; -учить детей формулировать выводы после проведения опытов; -закреплять в речи детей новые слова; -развивать умение детей делать выводы; -развивать связную речь; -развивать умение производить опыты; -Воспитывать интерес к экспериментированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, что в сосудах» • «Какого цвета вода» • «Разукрасим воду» • «Какая вода на вкус» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вода прозрачная ➤ Имеет вес ➤ Вода имеет форму сосуда, в котором находится ➤ Вода принимает вкус вещества, которое в нее добавляют ➤ Вода становится такого же цвета, какой имеет то вещество, которое в ней растворяют
Волшебная вода	<p>Цель: продолжать знакомить со свойствами воды</p> <p>Задачи: -уточнить представление детей о воде, ее свойствах; -уточнить знания детей о том, чем пахнет вода; -дать представление о том, что вода отражает предметы; -формировать представление о том, что вода может переходить из одного состояния в другое; -закреплять в речи детей новые слова; -продолжать развивать умение детей делать выводы; -развивать связную речь; -развивать умение производить опыты и наблюдать за экспериментом; -Воспитывать аккуратность в работе с водой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Ручеек» • «Чем пахнет вода» • «Прозрачная – непрозрачная» • «Тонет-не тонет» • «Холодно-горячо» • «Волшебная вода. Как из воды получается дождь» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вода льется ➤ Вода не имеет запаха, но при добавлении в нее других веществ , принимает запах этого вещества ➤ Чистая вода отражает предметы, находящиеся в ней ➤ Вода удерживает на поверхности только легкие предметы ➤ Вода может быть холодной , теплой, горячей ➤ Вода может иметь разные состояния: жидкое , твердое, газообразное

Ноябрь

Тема	Цель, задачи	Опыты и эксперименты	Выводы
Мы-волшебники	<p>Цель: -закрепить знания детей о свойствах воды</p> <p>Задачи: -учить детей рассказывать о воде с опорой на мнемотаблицу; -учить детей в ходе опытов использовать знания о свойствах воды; -развивать умения детей формулировать предварительные результаты опытов на основе знаний; -развивать любознательность, наблюдательность; -учить детей работать в паре; -воспитывать интерес к проведению опытов</p>	<p>«Лепим из воды» «Куда делись чернила» «Склеим водой бумагу» «Фонтан»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вода принимает форму сосуда, в который ее наливают ➤ Некоторые вещества способны поглощать другие ➤ Вода обладает «склеивающим действием», как и сырой песок ➤ Вода может не только растекаться, но и брызгать
Чудо-кисточка	<p>Цель: Формировать интерес детей к самостоятельному экспериментированию</p> <p>Задачи: -учить детей самостоятельно проводить опыт; -развивать умение детей делать вывод; -развивать связную речь, образное мышление; -продолжать формировать навыки выполнения коррекционных гимнастик; -вызывать интерес к подвижным играм; -воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, умение работать в подгруппах</p>	<p>«Смешиваем краски» «Рисуем на мокром листе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ При смешивании красок можно получить новый цвет ➤ Вода «размывает» краску, делает ее бледнее

Декабрь

Тема	Цель, задачи	Опыты и эксперименты	Выводы
Воздух	<p>Цель: познакомить детей с основными свойствами воздуха</p> <p>Задачи: - расширить представление детей о воздухе; -учить самостоятельно находить признаки явлений в окружающей среде; -развивать умение детей делать выводы; -развивать связную речь; -закреплять в речи новые слова; -учить правильно выполнять дыхательную гимнастику</p> <p>-развивать умение производить опыты; -Воспитывать интерес к экспериментированию</p>	<p>«Как обнаружить воздух» «Вдох-выдох» «Есть ли воздух внутри нас»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воздух нас окружает ➤ Он необходим нам для дыхания ➤ Воздух невидим, он не имеет определенной формы ➤ Не имеет запаха, но может их передавать
Пузыри-спасатели	<p>Цель: -продолжать знакомить детей со свойствами воздуха</p> <p>Задачи: -формировать знания детей о том , что воздух имеет вес, силу; -развивать умение детей делать выводы о свойствах воздуха путем проведения самостоятельных опытов; -развивать наблюдательность; -развивать связную речь; -развивать навыки конструирования; - воспитывать интерес к проведению опытов</p>	<p>«Сколько весит воздух» «Сравним воздух и воду. Пузыри-спасатели» «Может ли воздух быть сильным. Пускаем кораблики» «Игры с соломинкой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воздух имеет вес ➤ Воздух легче воды ➤ Воздух имеет силу

Январь

Тема	Цель, задачи	Опыты и эксперименты	Выводы
Волшебные льдинки	<p>Цель: Дать представления об основных свойствах льда</p> <p>Задачи: -формировать понимание у детей о том, что такое лед; -учить самостоятельно формулировать выводы; -развивать навыки конструирования, умение работать в паре; -прививать навыки сохранения собственного здоровья; -развивать связную речь; -способствовать развитию любознательности, внимательности; -воспитывать интерес к экспериментированию</p>	<p>«На что похож лед» «Строим изо льда» «Куда пропали лодки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лед твердый ➤ Лед холодный ➤ Изо льда можно конструировать различные фигуры ➤ В тепле лед превращается в воду, а значит , лед – это одно из состояний воды
Чудо-магнит	<p>Цель: Познакомить детей с магнитом</p> <p>Задачи: -дать представление об основном свойстве магнита притягивать металлические предметы; -выявить в ходе экспериментов предметы, с которыми магнит взаимодействует; -продолжать развивать умение детей делать выводы; -развивать связную речь, закреплять в речи новые слова; -формировать навыки безопасности при проведении опытов; -развивать умение производить опыты; -воспитывать интерес к экспериментированию</p>	<p>«Чудо-варежка» «Игра со скрепкой» «Кто дружит с магнитом» «Ловись, рыбка , большая и маленькая»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнит притягивает к себе металлические предметы ➤ Вода может «мешать» притягивать металл

Февраль

Тема	Цель, задачи	Опыты и эксперименты	Выводы
<i>Дерево</i>	<p>Цель: Познакомить детей со свойствами дерева</p> <p>Задачи: -учить узнавать предметы, сделанные из дерева; -формировать умение определять его качества; - уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева; - способствовать развитию любознательности, внимательности; -воспитывать интерес к занятию</p>	<p>«Чудесный мешочек» «Мы – исследователи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дерево твердое, теплое ➤ Оно не бьется, его трудно сломать, но можно пилить ➤ Не тонет в воде, горит ➤ Дерево используется как строительный материал ➤ Из дерева можно делать игрушки
<i>Металл</i>	<p>Цель: Познакомить детей со свойствами металла</p> <p>Задачи: -учить узнавать предметы, сделанные из металла; -формировать умение определять его качества; -развивать умение сравнивать предметы из дерева и металла; - уточнить представление детей о том, что можно делать из металла; -развивать связную речь, внимание, мышление; -воспитывать интерес к занятию</p>	<p>«Чудесный мешочек» «Дерево-металл» «Что можно делать из металла» (видеофильм)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Металл холодный, твердый, тяжелый ➤ Он не бьется, не ломается, нагревается и плавится при очень высоких температурах ➤ Тонет в воде, ржавеет

Март

Тема	Цель, задачи	Опыты и эксперименты	Выводы
Пластмасса	<p>Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами материалов</p> <p>Задачи: -помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; -учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; - развивать умение самостоятельно формулировать выводы; -уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы; -развивать наблюдательность; -развивать связную речь; - воспитывать интерес к проведению опытов</p>	<p>«Угадай, что в стакане» «Силачи» «Бьется – не бьется» «Из чего игрушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пластмасса непрозрачная ➤ Она разная по толщине: чем толще пластмасса, тем она прочнее ➤ Она не бьется, но может расколоться ➤ Пластмасса плавится ➤ Из пластмассы делают много полезных вещей, в том числе игрушки
Резина	<p>Цель: Познакомить детей с новым материалом</p> <p>Задачи: - дать представление об основных свойствах резины -учить узнавать предметы, сделанные из резины; - уточнить представление детей о том, что можно делать из резины; - развивать любознательность, наблюдательность; -учить детей работать в паре; -воспитывать интерес к проведению опытов</p>	<p>«Чудесный мешочек» «Исследуем резину» «Превращения» «Назови предмет из резины»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Резина упругая, эластичная, способна растягиваться ➤ Под воздействием температуры резина становится липкой и непрочной ➤ Из резины делают игрушки, а также другие полезные предметы

Апрель

Тема	Цель, задачи	Опыты и эксперименты	Выводы
Бумага	<p>Цель: Познакомить детей со свойствами бумаги</p> <p>Задачи: -уточнить представления детей о бумаге как о материале; -в ходе опытов выявить новые свойства; -учить отличать бумагу от других материалов; -закрепить знания детей об использовании бумаги; - продолжать развивать умение детей делать выводы; -развивать связную речь; -развивать умение производить опыты; -познакомить детей с новой техникой – оригами; -Воспитывать аккуратность в работе с бумагой, умение работать группой</p>	<p>«Исследуем бумагу» «Чудеса своими руками»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага –это непрочный материал: она рвется, размыкает, горит, мнется ➤ На бумаге можно писать, рисовать ➤ Из бумаги можно сделать интересные поделки
Песок	<p>Цель: Познакомить детей со свойствами песка</p> <p>Задачи: -уточнить представление детей о песке; -учить сравнивать сырой и сухой песок , выявлять его свойства; -развивать умение использовать знания о свойствах песка в играх с песком; -развивать внимание, память, наблюдательность; -воспитывать интерес с занятию, умение соблюдать правила безопасности при работе с мелкими деталями</p>	<p>«Исследуем песок» «Рисование на сухом песке» «Лепим куличики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сырой и сухой песок имеют разные свойства ➤ Сухой песок сыплется ➤ Сырой песок имеет свойство «склеивания», поэтому из сырого песка можно строить

Конспект занятия №1 «Узнаем, какая вода»

Цель:

познакомить детей с основными свойствами воды

Задачи:

- расширить представление детей о воде;
- учить детей формулировать выводы после проведения опытов;
- закреплять в речи детей новые слова;
- развивать умение детей делать выводы;
- развивать связную речь;
- развивать умение производить опыты;
- совершенствовать навыки выполнения коррекционных гимнастик;
- способствовать смене видов деятельности для предупреждения утомляемости;
- Воспитывать интерес к экспериментированию

Материалы: пластиковые стаканчики, подносы, красители, три пронумерованные баночки, соль, сахар, лимонный сок, стаканы с чистой питьевой водой, ложки, игровой персонаж – Карлсон

Ход занятия:

1. В группу влетает Карлсон. Здравается с детьми. Воспитатель обращает внимание детей на то, что герой забыл причесаться и умыться и предлагает им научить сказочного персонажа умываться.

Лейся, чистая водичка,

Ты умой мне чисто личико,

Шейку, ручки умывай,

Ничего не забывай!

Мылом, мылом чисто мойся,

Ни о чем не беспокойся.

Мыло не кусается, просто умывается.

-Вот теперь, Карлсон, ты стал чистый и красивый. Ребята, а чем мы умывались?

-А что же такое вода? Какая она? Давайте познакомимся с водой, а Карлсон нас послушает.

2. На столе стоит три баночки под номерами: пустая, с водой, с крашеной водой.

Детям предлагается определить, что в банках. Ребята после исследования банок высказывают свои предположения.

-Какая вода? Назовите ее признаки (прозрачная, имеет вес, жидкая, имеет форму сосуда, в котором находится)

-Почему во 2 банке вода прозрачная, а в 3 нет: (в воду что-то добавили, она стала непрозрачная)

Давайте попробуем добавить в воду различные красители и посмотрим, что получится.

Опыт «Разукрасим воду».

У каждого ребенка на подносе стоит стаканчик с чистой водой, в баночке – краска, палочка. Дети добавляют в воду сначала небольшое количество краски.

По окончании опыта спрашиваю, какого цвета вода получилась. Затем прошу добавить в воду еще больше краски. Дети приходят к выводу, что вода стала еще более темного цвета.

По окончании опыта дети делают вывод, что вода может окрашиваться в тот цвет, какого цвета вещество в нее добавляют.

3. Физкультминутка



*Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше подтянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите,
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели, встали, сели, встали
И на месте побежали.*

4.

-Мы узнали какого цвета вода. А какая она на вкус? Давайте попробуем.

Дети подходят к столу, где на подносе стоят кружки с чистой питьевой водой. Дети пробуют воду. Совместно с воспитателем приходят к выводу, что вода не имеет вкуса. Затем предлагаю детям закрыть глаза. Добавляю в воду или соль, или сахар или капельку лимонного сока. Предлагаю еще раз попробовать воду и сказать, какая она на вкус. Вместе делаем вывод, что вода принимает вкус вещества, которое в нее добавляют.

5.Итог занятия.

-Что вы узнали о воде?

-Что вам было особенно интересно?

Карлсон говорит, что ему было тоже очень интересно, и он хочет прийти еще. Дети приглашают его в гости.

Конспект занятия №2 «Волшебная вода»

Цель:

продолжать знакомить со свойствами воды

Задачи:

- уточнить представление детей о воде, ее свойствах;
- уточнить знания детей о том, чем пахнет вода;
- дать представление о том, что вода отражает предметы;
- формировать представление о том, что вода может переходить из одного состояния в другое;
- закреплять в речи детей новые слова;
- продолжать развивать умение детей делать выводы;
- развивать связную речь;
- развивать умение производить опыты и наблюдать за экспериментом;
- способствовать смене видов деятельности для предупреждения утомляемости;
- Воспитывать аккуратность в работе с водой.

Материал: коробка с мелкими предметами, баночки с водой, желоб, тазик, ароматизированные вещества, стаканчики с чистой водой, банка с горячей водой, пластиковая крышка

Ход занятия:

1.В группу вбегает Карлсон. У него в руках коробка. Он здоровается с детьми.

-Я узнал, что сегодня вы опять будете проводить опыты и очень торопился к вам в гости.

-Правильно, мы сегодня опять будем говорить о воде и ее свойствах.

Дети присаживаются за стол. Карлсон случайно опрокидывает стакан с водой.

-Ребята, что произошло с водой? (вода растеклась, на столе образовалась лужица) О каком свойстве воды это говорит? (она жидкая) Когда мы с вами открываем в ванной кран, что мы видим? (струйку воды). Давайте попробуем сейчас сделать ручеек. Но сначала нужно убрать на столе.

Опыт «Ручеек»: вода потихоньку льется в желобок, образуя тонкую струйку-ручеек. Дети пробуют лить воду. По окончании опыта вместе делаем вывод, что вода льется, течет

Подвижная игра «Ручеек»: дети встают друг за другом, берутся за одну руку. Под музыку ведущий направляет «ручеек» то по прямой, то змейкой.

2.

Карлсон говорит, что устал и очень хочет пить. Предлагаю ему кружку с ароматизированной водой. Карлсон вдыхает и говорит, что от воды вкусно пахнет. Предлагаю всем детям вдохнуть аромат.

-Чем пахнет вода? (аромат ягод)

Затем предлагаю детям понюхать воду из другого стаканчика.

-Какой запах у этой воды? (нет запаха)

Вместе приходим к выводу, что чистая вода не имеет запаха, но при добавлении в нее других веществ, принимает запах этого вещества

Опыт «Чем пахнет вода» (опыт проводится в парах): детям предлагается добавить в стаканчик с водой какое-либо ароматизированное вещество. Сначала спрашиваю каждую пару, какой запах имеет вода у них в стакане. Затем предлагаю каждой паре задать этот же вопрос остальным детям

3.Обращаюсь к Карлсону.

-У тебя в руках очень красивая коробочка, что же в ней?

Карлсон открывает коробку. В ней лежат мелкие предметы: пуговицы, скрепки и т.д..

-Зачем ты все это принес?

-Я тоже хочу провести опыт и узнать, можно в воде разглядеть предметы и сможет ли вода удержать предметы на поверхности.

-Поможем Карлсону провести эти опыты?

Опыт «Прозрачная-непрозрачная»: дети бросают в стаканчики с водой по пуговке. Карлсон выполняет эти же действия и начинает плакать.

-Что случилось?

-У меня пропала пуговица!

-Как ?

-В этом стакане я вижу ее, а в этом нет!

-Куда она пропала ребята? (пуговица не пропала, ее просто не видно в мутной воде)

-В какой воде мы видим пуговицу, а в какой нет? (в прозрачной воде предметы видны, в непрозрачной их не видно)

Опыт «Тонет – не тонет»: дети бросают в воду металлическую пуговицу и пластиковую фигурку. Наблюдают, как пуговка утонула, а пластиковая фигурка продолжает плавать на поверхности воды.

Вместе приходим к выводу, что легкие предметы плавают на воде, а тяжелые тонут.

Молодцы, ребята, помогли Карлсону провести опыты.

4.Физкультминутка

Дождь! Дождь! Надо нам

Расходиться по домам! (Шагаем на месте.)

Гром! Гром, как из пушек.

Нынче праздник для лягушек. (Прыжки на месте.)

Град! Град! Сыплет град,

Все под крышами сидят. (Присели, хлопки в ладоши.)

Только мой братишка в луже

Ловит рыбу нам на ужин.

5.Что такое дождь? Откуда он берется? Хотите узнать? Давайте подойдем к столу. Здесь стоят три банки. Потрогайте их руками.

-Назови, какая вода в 1 банке? Во 2? В 3?

Во всех банках вода разной температуры. Значит, вода может быть теплой, холодной и горячей. Из-за этого свойства воды мы с вами наблюдаем дождь, снег, град. Давайте сейчас вместе попробуем вызвать дождь.

Далее проводится **опыт «Волшебная вода. Как из воды получается дождь»**, дети наблюдают.

6. Итог занятия.

Конспект занятия №3 «Мы-волшебники»

Цель:

-закрепить знания детей о свойствах воды

Задачи:

-учить детей рассказывать о воде с опорой на мнемотаблицу;

-учить детей в ходе опытов использовать знания о свойствах воды;

-развивать умения детей формулировать предварительные результаты опытов на основе знаний;

-развивать любознательность, наблюдательность;

-учить детей работать в паре;

-способствовать смене видов деятельности для предупреждения утомляемости;

-воспитывать правила безопасности при проведении опытов;

-вызывать интерес к проведению опытов

Материал: колпачки, сосуды разной формы, чистая вода, стаканчики, чернила, активированный уголь, 2-литровая бутылка, резиновый шланг

Ход занятия:

1.Раздается стук в дверь. Заходит Карлсон. На нем колпак волшебника. Дети здороваются и спрашивают, почему Карлсон так нарядно оделся.

-Я самый лучший в мире волшебник. Хотите тоже стать волшебниками? Но для того чтобы стать волшебником, нужно много знать. Сегодня мы с вами будем творить чудеса с водой. А что вы знаете о воде?

Дети с опорой на мнемотаблицу рассказывают о воде.

2.Карлсон хвалит детей.

Физкультминутка.

«Лепим из воды» Дружно встали на разминку

Дружно встали на разминку

И назад сгибаем спинку.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Да не упади, смотри.

Наклоняемся вперед.

Кто до пола достаёт?

Эту сложную работу

Тоже делаем по счёт.

3.Карлсон выдает всем детям волшебные колпачки.

-Раз, два, три, четыре, пять- начинаем колдовать.

На столе стоят сосуды разной формы.

Опыт 1 «Лепим из воды»

Карлсон говорит, что может сделать из воды и шар и палку и много других форм.

Ребята, как вы думаете, правильно говорит Карлсон? Как это можно сделать? Давайте попробуем.

Дети разбиваются на пары. Наливают воду в разные сосуды, говорят, какую форму приняла вода. По окончании опыта еще раз закрепляют свойство воды принимать форму сосуда, в котором она находится.



Молодцы, ребята, разгадали этот фокус.

4.Опыт 2 «Склеим водой бумагу»

Карлсон показывает баночку с клеем.

Зачем нужен клей?

Может ли вода склеивать? Давайте попробуем.

Дети кисточкой наносят на листы бумаги воду, складывают их вместе, пытаются сдвинуть листы, отделить их друг от друга. По окончании опыта делают вывод, что вода имеет свойство «склеивания». Предлагаю детям оставить листы на столе и посмотреть, что будет, когда они высохнут.

5.Ребята, я вам принес интересные картинки. Что здесь изображено? Давайте мы с вами, как настоящие волшебники, тоже попробуем сделать маленький фонтанчик.

Опыт 3. «Фонтан»

6. Физкультминутка.

Льется чистая водица

Льется чистая водица

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем.

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше.

Поверни головку вправо,

Поверни головку влево.

Опусти головку вниз

И тихонечко садись.

7.Дети садятся за столы парами. Перед ними стоят стаканчики с чистой водой, баночки с чернилами, ложечка, таблетка угля. Перед началом проведения опыта, обращаю внимание детей на правила безопасности при проведении опыта.

-Какого цвета вода у вас в стаканчиках?

Дети капают в воду чернила.

-Какого цвета стала вода?

-Возьмите таблетку угля и бросьте в воду. Что произошло? Как вы думаете, почему?

Объясняю, что некоторые вещества способны поглощать другие.

8.Молодцы, ребята, вы – настоящие волшебники. Какой фокус вам понравился больше всего?

Конспект занятия №4

«Чудо-кисточка»

Цель:

Формировать интерес детей к самостоятельному экспериментированию

Задачи:

- учить детей самостоятельно проводить опыт;
- развивать умение детей делать вывод;
- развивать связную речь, образное мышление;
- продолжать формировать навыки выполнения коррекционных гимнастик;
- вызывать интерес к подвижным играм;
- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, умение работать в подгруппах

Материал: пособия для подвижной игры, ватман с контурами воздушных шаров, краски, палитра, заготовки для детей, 2 одинаковых рисунка с разной техникой выполнения.

Ход занятия:

1.Подвижная игра «Разноцветный дождик»

*Дождик, лей веселей!
Теплых капель не жалеи!
Для лесов, для полей,
И для маленьких детей,
И для мам, и для пап
Кап-кап! Кап-кап!
Будет, будет лето
В радугу одето.
Жаркое солнце яркого цвета,
Яркого, красивого,
Желтого и синего,
Зеленого, красного
И любого, разного
(П. Синявский)*

(Дети свободно размещаются на площадке. У каждого на руке ленточка одного из четырех цветов. На строки 1-6 все играющие встряхивают кистями рук в соответствии с размером стихотворения. На строки 7-11 двигаются поскокком враспынную, продолжая встряхивать кистями рук. В это время ведущий раскладывает в разных местах площадки четыре обруча разного цвета. По сигналу ведущего играющие собираются у обруча своего цвета.)

-Назовите, какие цвета есть у радуги. (дети перечисляют)

Посмотрите на радугу. Все цвета в ней дружат. Хотите я расскажу вам историю, как однажды поссорилась краски? Слушайте внимательно.

(На доске закреплен лист ватмана с контурами 3 воздушных шаров. По ходу рассказа закрашиваю каждый шарик)

Жили были красная и желтая краска. Красная была вот такая. Что бывает красным? (дети называют) Желтая была вот такая. Что бывает желтым? Однажды краски увидели прозрачные воздушные шарики и решили их раскрасить. (дети помогают закрасить шарики). Но один шарик остался. Стали краски спорить, кому его раскрашивать. Каждая говорила, что она лучше. Так заспорились, что перемешались. Что получилось?

Вывод: при смешивании красок можно получить новый цвет.

Предлагаю детям смешать на палитре краски для получения новых цветов и раскрасить фигуры.

2.Пальчиковая гимнастика.

Мы старались рисовать.

Трудно было не устать.

Мы немножко отдохнем,

Рисовать опять начнем.

3.Показываю два рисунка.

-Что изображено на рисунках?

Чем отличаются рисунки? Почему так произошло?

Если наносить краску на мокрый лист бумаги, то цвета получаются более размытыми, бледными. Предлагаю детям нарисовать картину «Веселый салют» Работа выполняется подгруппами. Дети сначала смачивают лист бумаги водой, а затем в произвольном порядке наносят на него краску.

4.Итог.

«Воздух»

Цель:

познакомить детей с основными свойствами воздуха

Задачи:

- расширить представление детей о воздухе;
- учить самостоятельно находить признаки явлений в окружающей среде;
- развивать умение детей делать выводы;
- развивать связную речь;
- закреплять в речи новые слова;
- учить правильно выполнять дыхательную гимнастику»
- развивать умение производить опыты;
- Воспитывать интерес к экспериментированию

Материал: банка, большой платок, воздушные шарики, спички, духи, аромомасло «Пихта»

Ход занятия:

1 .Приходит Карлсон. В руках у него банка.

Дети здороваются с ним.

-Что у тебя в руках? Что в ней?

Карлсон говорит, что в банке ничего нет, но в нее можно положить много полезных вещей.

-Как вы думаете, в банке действительно ничего нет?

Это неправильно. В банке есть воздух. Почему мы его не видим? (воздух невидимый, прозрачный). Воздух повсюду. Он нас окружает. Мы его не замечаем. Но его все-таки его можно обнаружить. Давайте проведем несколько опытов и убедимся в этом.

Опыт 1. «Вдох-выдох»

Дети кладут руку на грудную клетку. Делают глубокий вдох.

Вы почувствовали, что ваша грудь приподнялась. Это воздух вошел в легкие и воздух их.

А теперь выдохните. Ваша грудная клетка опустилась- воздух вышел из легких.

Попробуйте еще раз.

Опыт 2. А теперь крепко сомкните губы, не открывайте рот, зажмите пальцами нос. Долго мы сможем так продержаться? Нет, нам не хватает воздуха.

Опыт 3. «Платок»

Дети берутся за края большого платка, поднимают его вверх, а затем плавно опускают вниз.

Что мы видим? Что происходит с платком? Кто поднимает его вверх?

Итак, воздух окружает нас повсюду, он невидим, прозрачен, но его можно обнаружить, он необходим нам для дыхания.

2.Дыхательная гимнастика «Надуваем шарик»

3.-Как вы думаете, внутри нас есть воздух?

Давайте проверим.

Опыт 4 «Есть ли внутри нас воздух»

Подставьте ладонку ко рту и сделайте выдох. Что вы чувствуете? Это выходит воздух. Он находился внутри нас, мы его выдохнули.

Далее каждый ребенок берет в руки воздушный шарик.

Что нужно сделать, чтобы он стал круглый и большой? Чем мы заполняем шарик?

(воздухом) Каким образом воздух попадает внутрь шарика? (мы выдыхаем воздух из легких внутрь шарика) Давайте попробуем.

Дети вместе со мной надувают шарики. (шарики можно завязать)



-Итак, есть внутри нас воздух?

4.А чем пахнет воздух?

Воздух не имеет запаха, но передает их.

Опыт 5 «Чем пахнет воздух»

Дети закрывают глаза. Пытаются отгадать, чем пахнет.

В ходе опыта дети приходят к выводу, что воздух передает запах. (горелой спички, духов, ароматерапия)

5.Итог занятия.

Карлсон благодарит детей за то, что он узнал на занятии много нового и интересного. Дети дарят ему воздушный шарик.

Конспект занятия №6 «Пузыри – спасатели»

Цель:

-продолжать знакомить детей со свойствами воздуха

Задачи:

- формировать знания детей о том, что воздух имеет вес, силу;
- развивать умение детей делать выводы о свойствах воздуха путем проведения самостоятельных опытов;
- развивать наблюдательность;
- развивать связную речь;
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать интерес к проведению опытов

Материал: весы, набор мелких предметов разных по весу, 2 воздушных шарика, миски с минеральной водой, кусочки пластилина, соломинки для коктейля, заготовки для кораблика, баночки из-под сметаны

Ход занятия:

1.Дети сидят за столом, на котором стоят весы и лежат несколько предметов.

-Назовите, что вы видите. Дети перечисляют.

-Как вы думаете, для чего нужны весы? Давайте сравним, какой из предметов, лежащих на столе самый тяжелый и самый легкий.

Дети сравнивают по весу предметы.

Далее предлагаю сравнить по весу воздушные шарики.

Затем один из шариков надуваем и опять сравниваем. Вывод: надутый шарик тяжелее.

-Почему?

Затем предлагаю шарик проткнуть и опять сравнить.

Вывод: воздух имеет вес.

2.Физкультминутка

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

3.-Как вы думаете, что легче вода или воздух? Давайте проверим.

Опыты «Сравним воздух и воду. Пузыри- спасатели» и «Игры с соломинкой»

В миску наливаем минеральную газированную воду. Сразу же дети бросают в нее кусочки пластилина размером с рисовое зернышко. Наблюдаем, как пластилин вместе с пузырьками воздуха поднимается сначала вверх, затем опускается на дно. Делаем вывод, что

пластилин тяжелее воды, поэтому он тонет. Но его выталкивают вверх пузырьки воздуха, так как они легче воды и имеют силу. Воздушные пузырьки как спасатели пытаются поднять кусочки пластилина вверх.

Посмотрите, из минеральной воды вышел весь воздух и пластилин утонул. Давайте теперь мы поможем ему всплыть.

Дети берут соломинки и с силой выдувают воздух в миску. Наблюдают, как пузыри воздуха поднимают пластилин вверх.

-Итак, воздух легче воды. Он имеет силу. Как это можно еще проверить? Давайте поиграем в игру, которая называется «Кто сильнее?»

На столе стоят пластиковые баночки, на некотором расстоянии от них натянута веревка. По команде дети (3 человека) дуют на банку. У кого она передвинется на большее расстояние, тот сильнее. А почему двигалась банка? На нее действовала струя воздуха, то есть банку двигал поток воздуха. Значит, воздух имеет силу.

4.Опыт «**Может ли воздух быть сильным. Пускаем кораблики**»

Послушайте загадку.

Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль —

По волнам плывет...

(Корабль)

Предлагаю детям сделать маленькие кораблики и поиграть с ними на воде.

Дети изготавливают кораблики (кусочки пенопласта, трубочки, парус из цветной бумаги), опускают их на воду в таз, дуют на них.

5.Итог занятия.

Вместе с детьми еще раз обобщаем, что нового узнали о свойствах воздуха: он имеет вес, силу, легче воды.

Конспект занятия №7 «Волшебные льдинки»

Цель:

Дать представления об основных свойствах льда

Задачи:

- формировать понимание у детей о том, что такое лед;
- учить самостоятельно формулировать выводы;
- развивать связную речь;
- способствовать развитию любознательности, внимательности;
- развивать навыки конструирования, умение работать в паре;
- прививать навыки сохранения собственного здоровья;
- воспитывать интерес к экспериментированию

Материал: сосулька, презентация «Ледяные фигуры», коробка с кусочками льда, картон, трубочки, таз с ледяной водой, горячая вода.

Ход занятия:

1.В группу приходит Карлсон. У него в руках сосулька.

-Ой, какая вкусная, вкуснее любого мороженого.

- Ребята, разве можно облизывать сосульки, ледышки? Почему?

Дети говорят о том, что сосульки холодные, может заболеть горло, кроме того они грязные.

Послушай, Карлсон, какое стихотворение я знаю про сосульки.

Блестят, переливаясь,

На солнышке сверкают



*И капелькой блестящей,
Слезинкой, тихо тают.
Веселая сосулька,
Морозная конфета,
Но есть её не надо –
Опасно очень это.*

Карлсон говорит, что больше не будет облизывать сосульки.

2.Спрашиваю у детей, что такое сосулька?

На что похож лед? (на камни, кирпичики) Давайте потрогаем его. Скажите, какой лед? (твердый, холодный, тяжелый). Посмотрите, пока мы передавали лед из рук в руки , он начал таять. Во что он превращается?

Вывод: лед – это одно из состояний воды.

-Как вы думаете, что можно что-нибудь построить из льда? (дети высказывают свои предположения)

Давайте посмотрим, что человек научился строить из льда.

Просмотр слайдов «Ледяные фигуры»

3.Физкультминутка.

*Идут себе вразвалочку,
Ступают вперевалочку
Пингвин-папа,
Пингвин-мама
И сынишка пингвинишка
В черном фраке и манишке.*

(имитировать движения пингвинов, шагать по кругу)

Ходьба на внутреннем своде стопы (дети изображают пингвинов).

*Лед да лед, лед да лед,
А по льду пингвин идет.
Лед да лед, скользкий лед,
Но пингвин не упадет*

4.Достаю из коробки несколько кусочков льда, трубочки, картон.

-Что можно сделать из этих предметов?

Предлагаю сделать лодки.

Дети конструируют лодки.

-По какой воде смогут они плыть? Почему вы так считаете? Давайте попробуем.

В таз наливается ледяная вода. Дети наблюдают за своими лодками.

Затем предлагаю добавить горячей воды.

-Что произошло? Какой вывод мы можем сделать? (в тепле лед превращается в воду) Что нужно сделать, чтобы вода превратилась в лед? (поставить ее в очень холодное место, например, в морозилку) Попробуйте дома вместе с мамой сделать лед, а из него что-нибудь сконструировать.

5.Итог занятия.

Конспект занятия №8 «Чудо-магнит»

Цель:

Познакомить детей с магнитом

Задачи:

- дать представление об основном свойстве магнита притягивать металлические предметы;
- выявить в ходе экспериментов предметы, с которыми магнит взаимодействует;
- продолжать развивать умение детей делать выводы;
- развивать связную речь, закреплять в речи новые слова;
- развивать умение производить опыты;
- воспитывать интерес к экспериментированию
- формировать умение соблюдать правила безопасности при проведении опытов

Материал: варежка, с пришитым внутри магнитом, набор предметов из разных материалов, пластиковые тарелки, магниты на всех детей, металлические и пластмассовые пуговицы,

Ход занятия:

1.Пальчиковая гимнастика

Маша варежку надела:

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла.

- Поглядите-ка, нашла!

Ищешь, ищешь,

и найдёшь!

Здравствуй, пальчик!

Как живёшь?

-Зачем нам нужны варежки?

-Посмотрите, у меня тоже есть варежка, но не простая, а волшебная. Хотите узнать почему? Тогда смотрите.

На подносе лежат различные предметы. Надеваю на руку варежку и протягиваю ее к предметам. Некоторые из них начинают шевелиться. Даю попробовать 2-3 детям.

-Что происходит? Разгадка в том, что внутри варежки лежит необычный предмет. Что это? Это магнит. Давайте поиграем с ним.

2.Опыты «Игра со скрепкой» и «Кто дружит с магнитом»

Дети кладут на пластиковую тарелку скрепку, водят магнитиком по дну тарелки.

Затем на тарелку предлагается положить пластмассовую пуговицу,

Дети видят, что магнит уже не может шевелить предмет. Почему?

Вывод: магнит может притягивать к себе не все предметы. Давайте выясним, что притягивает магнит.

На ниточке привязан магнит, на подносе лежат предметы из разных материалов. Дети поочередно пытаются поднять с подноса предметы. Те, которые получается поднять с помощью магнита, откладывают в сторону.

-Перечислите предметы, которые не смог поднять магнит.

-Назовите предметы, которые магнит поднял? Что между этими предметами общего?

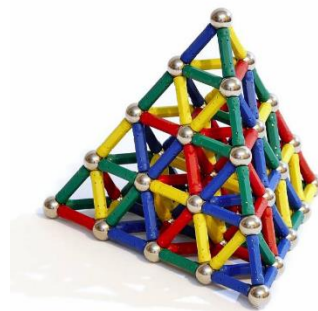
Вывод: магнит притягивает к себе только металлические предметы.

3.Физкультминутка

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

То на стену посмотрели,



*То в окошко взглядели.
Вправо, влево поворот,
А потом наоборот.
Приседанья начинаем,
Ноги до конца сгибаем.
Вверх и вниз, вверх и вниз,
Приседать не торопись!
И в последний раз присели,
А теперь на место сели.*

4.Опыт «Магнит и вода»

Мы убедились с вами, что магнит может быть сильным и поднимать предметы. Хотите узнать, кто может помешать магниту.

Давайте проведем опыт.

У детей есть стаканчики, на дне которых лежат металлические пуговицы. Предлагаю детям «выловить рыбку» из стакана. Затем добавляем воды. Повторяем эксперимент еще раз. «Рыбка» не ловится. Почему? Мешает вода.

5.Итог занятия.

-С каким предметом мы познакомились?

-Какие предметы притягивает магнит?

-Что было интересного?

Конспект занятия №9 «Дерево»

Цель:

Познакомить детей со свойствами дерева

Задачи:

- учить узнавать предметы, сделанные из дерева;
- формировать умение определять его качества;
- уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева;
- способствовать развитию любознательности, внимательности;
- воспитывать интерес к занятию

Материал: мешок с набором предметов из дерева, презентация «Использование дерева», деревянные брусочки

Ход занятия:

1.В гости приходит Карлсон. У него в руках мешок. Дети здороваются. Карлсон говорит, что он принес сегодня чудесный мешочек, в нем спрятались разные предметы.

Карлсон предлагает поиграть, попробовать угадать, что лежит в мешке. Дети наощупь пытаются определить, какой предмет они достали. Все предметы выставляются на столе.

-Из чего все эти предметы?

-Что вы знаете об этом материале? Сегодня я предлагаю вам поближе познакомиться со свойствами дерева.

2.Физкультминутка

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания - руки в стороны.)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.)



*Даже толстые стволы
Наклонились до земли. (Наклоны вперед.)
Вправо-влево, взад-вперед —
Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад.)
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)*

3. На столе лежат деревянные бруски. Дети берут по одному бруску.

Опыт «Мы – исследователи»

Дети ощупывают брусок, прикладывают его к щеке, бросают на пол, пытаются его сломать, бросают его в воду.

После всех манипуляций с деревом, вместе делаем вывод, что дерево твердое, теплое, оно не бьется, его трудно сломать, но можно пилить, не тонет в воде.

Но у дерева есть очень грозный враг. Кто это? Это огонь. Поэтому очень важно беречь деревья от огня.

- Где используется дерево? Дерево – это безопасный, чистый материал, поэтому его широко используют.

Просмотр слайдов «Использование дерева»

4. Итог занятия

Карлсон говорит, что узнал сегодня много интересного.

- Что больше всего понравилось на занятии?

Конспект занятия №10

Металл

Цель:

Познакомить детей со свойствами металла

Задачи:

- учить узнавать предметы, сделанные из металла;
- формировать умение определять его качества;
- развивать умение сравнивать предметы из дерева и металла;
- уточнить представление детей о том, что можно делать из металла;
- развивать связную речь, внимание, мышление;
- воспитывать интерес к занятию

Материал: мешочек с предметами из металла и дерева, магнит, миска с водой, видеофильм «Что можно делать из металла», ржавая металлическая пластина

Ход занятия:

1. Раздается стук в дверь. Заходит Карлсон.

- Я очень торопился, опять принес вам волшебный мешочек. Но задание сегодня посложнее. Дети наощупь определяют, что в мешке. Все предметы выставляются на стол.

- Из чего сделаны эти предметы? (из дерева и металла)

Предлагаю детям поделиться на пары, каждая пара берет один металлический предмет и предмет из дерева.

Далее сравниваем предметы:

- Какой предмет теплый, какой холодный?
- Какой предмет твердый?
- Какой предмет тяжелее?
- Могут ли эти предметы разбиться? Сломаться?
- Какой из этих предметов может утонуть в воде?
- Что притягивается магнитом?

После ответа на каждый вопрос, дети проверяют себя опытным путем.

2. Физкультминутка.

Точим, Точим, Точим нож!

Будет очень Он хорош.

*Будет резать он Припасы:
Масло, Сало, Хлеб, Колбасы,
Помидоры, Огурцы...
Угощайтесь, Молодцы!*

3.-Возьмите в руки предмет из металла. Когда вы взяли его в руки , он был теплый или холодный? А когда подержали в ладошках? Значит, металл может нагреваться. А при очень высоких температурах даже плавиться и растекаться. А потом из него можно делать любой предмет любой формы. Давайте посмотрим.

Видеофильм «**«Что можно делать из металла»**»

4 У металла , как и у дерева, тоже есть враг. Кто он? Это вода. От воды металл ржавеет. Посмотрите. Если эту металлическую пластину ничем не обработать, то очень скоро ржа проест в нем дыры. Вот такие.

5.Итог занятия.

Карлсон говорит, что ему было очень интересно, хвалит детей и уходит.

-Что нового вы узнали? Что было интересного?

Конспект занятия №11 «Пластмасса»



Цель:

Продолжать знакомить детей со свойствами материалов

Задачи:

- помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы;
- учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы;
- развивать умение самостоятельно формулировать выводы;
- уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы;
- развивать умение отгадывать загадки, аргументировать свой ответ;
- развивать наблюдательность;
- развивать связную речь;
- воспитывать интерес к исследованию.

Материал: игрушки из пластмассы, два стакана, бруски из пластмассы, альбом с иллюстрациями

Ход занятия:

1.Загадываю детям загадки.

*В ней горошинки звенят,
Карапузов веселят.
Это первая игрушка
Под названьем... (погремушка)*

*Кирпичи возьмем цветные,
Сложим домики любые,
Даже цирк для публики.
Ведь у нас есть... (кубики)*

У братишки есть их много:

*Легковая, грузовая и специальная такая.
В этой открываю дверцу
В эту грузиться песок...
Мы с братишкой, если честно
В них играем весь денёк.
С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?
(Машинки)*

*На одной ноге крутилась,
И вдруг на бок повалилась,
С шумом на пол прилегла
Разноцветная...
(юла)*

Все игрушки выставляются на столе. Дети еще раз перечисляют, что это такое.

-Как все это можно назвать одним словом?

-Из чего сделаны эти игрушки? Игрушки сделаны из пластмассы. *Хором и индивидуально закрепляем новое слово.*

-Из чего еще могут делать игрушки? (*Из дерева, из резины, мягкие игрушки*)

2. Сегодня я предлагаю вам познакомиться с еще одним материалом, из которого делают много полезных вещей.

Подходим к столу, на котором стоят 2 стакана :прозрачный и пластмассовый. Предлагаю детям определить, что находится в стаканах.

В прозрачном стакане виден предмет, а в пластмассовом его не видно.

Вывод : пластмасса - непрозрачный материал.

Каждый ребенок берет в руки предмет из пластмассы. Далее проводятся опыты по определению свойств пластмассы:

-обследуют предмет по толщине;

-пытаются разбить, сломать;

Вывод : пластмасса разная по толщине: чем толще пластмасса, тем она прочнее, она не бьется, но может расколоться

3.Физкультминутка

Дружно встали на разминку

И назад сгибаем спинку.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Да не упади, смотри.

Наклоняемся вперед.

Кто до пола достаёт?

Эту сложную работу

Тоже делаем по счёту.

4.У пластмассы, также как и у других материалов, тоже есть враг, которого она очень боится. Как вы думаете, что это? Это огонь.

Под воздействием огня пластмасса начинает плавиться, терять форму.

-Что можно делать из пластмассы, кроме игрушек?

Рассматривание иллюстраций на тему «Что делают из пластмассы?»

5.Итог занятия.

Конспект занятия №12

«Резина»



Цель:

Познакомить детей с новым материалом

Задачи:

- дать представление об основных свойствах резины
- учить узнавать предметы, сделанные из резины;
- уточнить представление детей о том, что можно делать из резины;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- учить детей работать в паре;
- воспитывать интерес к проведению опытов

Материал: мяч, набор маленьких мячей, чудесный мешочек с набором предметов из пластмассы, резины и дерева, свеча, куски резины для исследования, презентация «Что делают из резины»

Ход занятия:

1.В группу заходит Карлсон. Здравается с детьми. В руках у него мяч и мешок. Карлсон предлагает поиграть с ним в мяч. Дети берут из корзинки маленькие мячики, выполняют разные движения.

По мячу ладошкой бьём

Дружно, весело вдвоём

Мячик - мячик, мой дружок

Звонкий, звонкий, звонкий бок

По мячу ладошкой бьём

Дружно, весело вдвоём

Мяч бросаю и ловлю

Я с мячом играть люблю

Мячик, мамочка, не прячь

Мне бросай обратно мяч

Мяч бросаю и ловлю

Я с мячом играть люблю

-Отгадайте, что еще я вам сегодня принес? Дети высказывают свои варианты.

-Я принес вам игрушки, но все они сделаны из разного материала. Попробуйте наощупь определить, что за игрушка лежит в мешке и из какого она материала.

Опыт «Чудесный мешок»

На столе появляются все игрушки из мешочка.

Скажите какие материалы мы с вами уже исследовали, рассматривали? Дерево, пластмассу.

Сегодня мы познакомимся с новым материалом – резина.

2.Дети берут в руки предмет из резины.

Опыт «Исследуем резину»

Вывод: резина прочная, мягкая, гибкая, растягивается, не рвется

Посмотрите, что будет с резиной, если ее нагреть.

Опыт «Превращения»

Нагреваю резину при помощи свечи, показываю, что под воздействием огня резина становится непрочной и липкой.

3.Физкультминутка

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, синий, голубой,

Не угнаться за тобой.

-Из чего делают мячи?

-Что еще можно делать из резины?

Просмотр слайдов «Что делают из резины»

4.Итог занятия.

Карлсон хвалит детей, уходит.

Конспект занятия №13

«Бумага»

Цель:

Познакомить детей со свойствами бумаги

Задачи:

-уточнить представления детей о бумаге как о материале;

-в ходе опытов выявить новые свойства;

-учить отличать бумагу от других материалов;

-закрепить знания детей об использовании бумаги;

- продолжать развивать умение детей делать выводы;

-развивать связную речь;

-развивать умение производить опыты;

-познакомить детей с новой техникой – оригами;

-Воспитывать аккуратность в работе с бумагой, умение работать группой

Материал: лодка из бумаги, листы бумаги для исследования, миски с водой, карандаши, заготовки цветной бумаги для оригами

Ход занятия:

1.Приходит Карлсон. Он плачет. Дети здороваются с ним и спрашивают что у него случилось. Он говорит о том, что сделал кораблик, а он у него утонул. Показывает кораблик из бумаги.

-Ребята, из чего сделал кораблик Карлсон?

-Почему бумажный кораблик утонул?

Давайте рассмотрим бумагу, узнаем , что же это за материал.

2.Дети берут листы бумаги.

Опыт «Исследуем бумагу»:

-рвут бумагу;

-обливают ее водой;

-мнут

-рисуют на бумаге карандашом

Я демонстрирую опыт «Горение бумаги»

Вывод: бумага –это непрочный материал: она рвется, размыкает, горит, мнется, на бумаге можно писать, рисовать

3.Физкультминутка

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки.

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём.

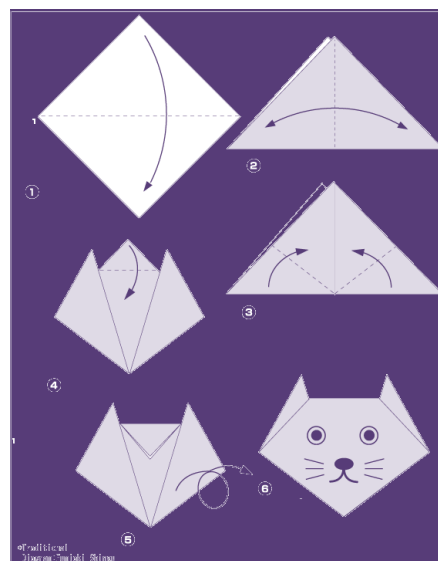
Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

4.Несмотря на то, что бумага такой непрочный материал из нее можно много интересных вещей. Хотите я научу вас? Карлсон тоже посмотрит.



Из простого листа бумаги путем сложения можно сделать настоящие игрушки. Посмотрите. Показываю несколько вариантов оригами. Предлагаю сделать кошку.



Дети выполняют работу по показу.

5.Итог занятия.

Карлсон говорит, что сам попробует что-нибудь сделать из бумаги.

-Мы с вами тоже обязательно сделаем еще что-нибудь интересное из бумаги.

Занятие №14 «Песок»

Цель:

Познакомить детей со свойствами песка

Задачи:

- уточнить представление детей о песке;
- учить сравнивать сырой и сухой песок , выявлять его свойства;
- развивать умение использовать знания о свойствах песка в играх с песком;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- воспитывать интерес с занятию, умение соблюдать правила безопасности при работе с мелкими деталями

Материал: подносы с песком, набор для песочницы, вода, формочки, большой поднос для рисования на песке.

Ход занятия:

1.Входит Карлсон. В руках у него набор для песочницы. Дети здороваются с ним.

-Что это у тебя?

-Это игрушки для игры в песке. А вы любите играть в песке?

-Что можно делать в песочнице? Всегда ли получаются фигурки из песка? Почему? Давайте разберемся в этом.

2. У каждого из вас есть поднос , на нем песок.

Опыты «Исследуем песок»:

-дети берут песок в руку и высыпают его на поднос тонкой струйкой;



- набирают песок в формочку и пытаются сделать фигурку;
- смачивают песок, набирают в ладонь и пытаются выпустить его тонкой струйкой;
- делают при помощи формочки фигурки из песка

Выводы: сырой и сухой песок имеют разные свойства, сухой песок сыплется, не принимает нужную форму, сырой песок имеет свойство «склеивания», поэтому из сырого песка можно строить

3.Физкультминутка

*Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется.*

4.Предлагаю детям нарисовать картину на песке. Карлсон нам предлагает помочь, ведь у него в кармашке всегда найдется много полезных вещей. Достает камешки, ракушки, бусинки, пуговицы и т.д..

Рисование на песке «Бабочки»: при помощи ладоней дети оставляют отпечатки на песке в форме бабочек (по моему показу). Затем украшаем бабочек камешками, ракушками, бусинками, пуговицами и т.д..

5.Итог занятия.

Карлсон говорит , что ему очень понравилось на занятии. Предлагаю детям пригласить Карлсона к нам на прогулку.