

Технологии формирования УУД	Слайд 1
<p>Под педагогической технологией мы понимаем такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятный, прогнозируемый характер.</p> <p>Основными показателями педагогической технологии формирования УУД являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие четко заданной цели, ориентированной на гарантированное достижение конкретных высоких результатов; 2) конструирование содержания деятельности на основе достижений науки, техники, передового опыта; 3) проектирование системы интенсивных форм, методов преподавания учебно-практических, проблемных задач, способов их решения; 4) моделирование личностно ориентированной, рационально сочетаемой творческой и познавательной продуктивной деятельности учащихся, более совершенных приемов воздействия на них, содействующих повышению их познавательной активности, проявлению ими фантазии, любознательности, тяготения к творческой деятельности; 5) проектирование способов проверки, использование в этих целях тренинговых и контрольных заданий. 	Слайд 2
<p>Технология формирования УУД включает четыре взаимосвязанных блока: целеполагание, содержание учебного материала, систему самостоятельных работ, рефлексию и коррекцию.</p>	Слайд 3

<p>Целеполагание является наиболее значимым элементом технологии формирования обобщенных способов учебной деятельности. Эта процедура включает следующие этапы: диагностику целей учащихся, анализ и систематизацию полученных данных, конструирование индивидуальных и общих технологических линий обучения. Этап диагностики ученических целей проводится с помощью анкетирования. Анализ ответов обучающихся позволяет судить об образовательном настрое учащихся, мотивах их учебы, индивидуальных склонностях.</p> <p>Блок целеполагание в технологии формирования УУД может быть представлен как система ближних, средних, дальних (перспективных) целей - развитие эмоциональной сферы, формирование системного мышления, формирование личностных творческих качеств.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся в технологии формирования УУД занимает особое место. Среди видов самостоятельных работ можно назвать работу с книгой, заполнение таблиц и составление схем, решение учебных творческих задач.</p> <p>Блок оценки и коррекции в технологии формирования УУД осуществляется на основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности, при помощи средств контроля происходит оценка учащегося и всех вместе. Оценивается полнота достижения целей, качество образовательного продукта, что отражает персональное развитие ученика, совершенство его учебно-познавательной деятельности.</p>	
<p>В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические технологии обучения. Тем не менее,</p>	<p>Слайд 4</p>

<p>можно выделить следующие технологии, наиболее характерные для успешного осуществления образовательного процесса (на слайде)</p> <p>Поскольку в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.</p> <p>Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.</p> <p>Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.</p> <p>Вспомним несколько технологий.</p>	
<p>Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в</p>	<p>Слайд 5</p>

<p>готовом виде, а ставит перед учеником задачу, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.</p>	
<p>В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости, получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p> <p>В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретают опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.</p>	<p>Слайд 6</p>
<p>Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное</p>	<p>Слайд 7</p>

<p> влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает в себя создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни. </p>	
<p style="text-align: center;"><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p> Личностно-ориентированный подход рассматривается как тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности учащегося, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации учащегося и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора </p> <p> Личностно-ориентированный подход в обучении немыслим без выявления субъективного опыта каждого обучающегося, то есть </p>	<p>Слайд 8</p>

<p>его способностей и умений в учебной деятельности.</p> <p>Главная цель обучения при таком подходе заключается в создании благоприятных условий для развития личности. Однако, опыт каждого человека сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Педагог при подготовке и проведении личностно-ориентированного занятия знает характеристику субъектного опыта обучающихся, это помогает ему выбрать рациональные приемы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Цель дидактического материала, применяемого на уроке, состоит в том, чтобы отработать учебную программу, обучить учеников необходимым знаниям, умениям, навыкам. Виды дидактического материала: учебные тексты, карточки-задания, дидактические тесты. Задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования, по количеству операций на основе разноуровневого дифференцированного и индивидуального подхода с учетом ведущего типа учебной деятельности учащегося (познавательная, коммуникативная, творческая). В основе такого подхода лежит возможность оценки по уровню достижения в овладении знаниями, умениями, навыками. Различные виды дидактического материала не заменяют, а дополняют друг друга.</p>	
<p>Диагностика образовательных достижений младших школьников</p> <p>Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (<i>личностные, метапредметные и предметные</i>), выделяя при этом <i>основные образовательные результаты для каждого уровня обучения</i>. Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:</p> <p>— формирование универсальных и предметных способов</p>	<p>Слайд 9</p>

<p>действий, а также <i>опорной системы знаний</i>, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;</p> <p>— воспитание <i>основ умения учиться</i> — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>— <i>индивидуальный прогресс</i> в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.</p> <p>Нормативной основой при определении объекта, содержания и методов оценки достижения требований стандартов к результатам начального образования служат:</p> <p>— совокупность требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ, устанавливаемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;</p> <p>— планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования.</p> <p>В систему оценки предметных результатов для младших школьников входят:</p> <p>Опорные знания по предмету, включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.</p> <p>Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.</p>	
<p>Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его</p>	<p>Слайд 10</p>

<p>собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы - иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.); - индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; - статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований; - результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ). 	
<p>Метод контроля – это система последовательных взаимосвязанных диагностических действий учителя и учащихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Они должны обеспечивать систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об образовательном процессе.</p> <p>В системе проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.</p> <p>1. <i>Стартовая диагностика</i>, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки, примеры проверочных</p>	<p>Слайд 11</p>

<p>заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.</p> <p>2. Систематизированное описание рекомендуемых <i>учебных задач и ситуаций</i> (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе - диагностической.</p> <p>3. <i>Итоговые проверочные работы</i> (на конец каждого класса), включая</p> <p>рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.</p>	
<p><i>Формы и методы оценки</i></p> <p>Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Предметные диагностические работы состоят из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня познавательных действий обучающегося. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.</p> <p>Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам), - самооценка ученика по принятым формам (например, лист с 	<p>Слайд 12</p>

<p>вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты учебных проектов, - результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников. 	
<p>Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится <i>портфель достижений (портфолио)</i>.</p> <p>Решение о переводе на следующую ступень образования принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика.</p>	<p>Слайд 13</p>