

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маршальская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ "Маршальская СОШ"
Протокол № 1
от "28" августа 2015г.



"УТВЕРЖДАЮ"
Директор МБОУ "Маршальская СОШ"
С.Е. Корниенко
"31" августа 2015г.

Программа "Здоровье"

Срок реализации: 3 года.

Разработал:
Е.М. Корниенко,
заместитель директора по ВР.

п. Маршальское
2015 год.



Программа «Здоровье»

Срок реализации 2015 - 2018 годы

Разработал:
Е.М. Корниенко,
заместитель директора по ВР

Детство – период интенсивного и целенаправленного развития, процесс и путь формирования физического, интеллектуального, духовного и социального совершенствования человека с критическими периодами, протекающими у каждого ребенка по-разному. Поскольку все составляющие здоровья тесно связаны, а реализация развития человека зависит от множества факторов, основной задачей «педагогики здоровья» является целостное формирование потребностей к сохранению и укреплению здоровья, к осознанной мотивации на здоровый образ жизни.

Для школьников социальными являются комплекс организационно-педагогических факторов:

- обучение в условиях классно-урочной системы;
- стиль работы педагога;
- социально-психологическая служба (ее организация и содержание деятельности);
- санитарно-гигиенические условия и др.

Основные факторы риска по данным современных исследований имеют поведенческую основу. Поведение же связано с мотивацией, которая вырабатывается воспитанием. Таким образом, возрождение отечественной культуры здоровья как части общественной культуры возможно посредством воспитания, самовоспитания, внедрения программ обучения здоровью.

Одним из **приоритетных направлений деятельности** МБОУ Маршальской СОШ является создание условий для сохранения здоровья учащихся.

Цель программы:

Воспитание личности, способной жить в гармонии с собой, формирование культуры здорового образа жизни, навыков сохранения и укрепления физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Эта цель осуществляется на основе целостного педагогического процесса, под которым понимается организационная учебно-воспитательная работа в целом, т.е. деятельность педагогов, учащихся, организационно-материальные условия.

Исходя из цели, формируются следующие **группы задач:**

1. Сохранение и укрепление нравственного здоровья:

- ➔ овладение учащимися нравственными способами достижения цели;
- ➔ избавление детей от страха;

- пробуждение добрых чувств;
- развитие чувства собственного достоинства;
- развитие чувств сопереживания, сострадания, терпимости, уважения права другого человека на иную позицию.

2. Воспитание физически здорового человека:

- исключение перегрузки учащихся в учебном процессе;
- оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;
- привлечение учащихся в занятия спортивных секций;
- организация питания в школе с учетом физиологических потребностей растущего организма;
- просветительская работа среди членов педагогического сообщества и родителей о важности здорового образа жизни;
- дальнейшее совершенствование и реализация программы «Здоровье»;
- развитие осознанной мотивации на сохранение здоровья и соблюдение ЗОЖ;
- обеспечение наркологической грамотности.

3. Развитие творческих способностей учащихся:

- вооружение продуктивными способами приобретения и самостоятельной выработки научных знаний;
- обеспечение в условиях школы возможности выбора занятия по интересам (кружки, факультативы и др.);
- использование программ, ориентированных на развитие творческого потенциала личности;
- создание интеллектуально насыщенной атмосферы в школе (предметные олимпиады, недели, конкурсы);
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы;
- применение в педагогической практике технологий обучения, способствующих становлению и развитию творческих возможностей учащихся.

4. Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов:

- изучение методологии педагогической деятельности;
- формирование научно-педагогического стиля мышления (сочетание методологии и технологии);
- развитие потребности и умения самопознания и самоконтроля;
- осмысление возможностей школьных программ, организации учебного процесса для воспитания здорового человека;
- поиск «здоровьесберегающих» технологий.

Программа рассчитана на период с 2015 по 2018 годы.

Структура программы «Здоровье»

Направления деятельности	Основные мероприятия
<i>Комплекс мер по созданию условий для сохранения здоровья учащихся</i>	
<i>Обеспечение безопасности образовательного пространства</i>	<p>Административный контроль за соблюдением СанПиН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащение медицинского кабинета; • санитарное состояние всех помещений; • выполнение режима проветривания, влажной уборки помещений; • безопасность электрооборудования; • обеспечение водо- и теплоснабжения; • безопасность оборудования специализированных учебных кабинетов: химии, биологии, физики, технологии; • безопасность компьютерного и интерактивного оборудования; • безопасность спортивного оборудования; • эстетическое оформление школы. <p>Деятельность служб, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация качественного питания; • организация качественного медицинского сопровождения; • система социально-педагогического сопровождения. <p>Система социального партнерства, межведомственная кооперация ресурсов в целях управления здоровьем и безопасностью участников образовательного процесса.</p>
<i>Диагностики в учебно-воспитательном процессе</i>	<p>Диагностическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр учащихся специалистами; • диагностика уровня готовности к школе первоклассников; • диагностика адаптации первоклассников; • диагностика мотивации к обучению; • диагностика интеллектуального развития учащихся; • социометрия; • исследование особенностей социальной и психологической готовности учеников 4 класса к переходу в среднее звено; • исследование особенностей периода адаптации учеников к условиям обучения в среднем звене; • диагностика напряженности учащихся; • диагностика мотивации к профильному обучению <p>Система психологического сопровождения учащихся и педагогов</p>

<i>Комплекс мер по развитию творческих способностей учащихся</i>	
<i>Здоровьесберегающие методы и технологии в учебной деятельности</i>	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чередование разных по степени сложности уроков в течение дня и недели; • гибкие формы режимов учебы; • перемещение факультативных занятий на вторую половину дня; • система групповых и индивидуальных занятий; • изменение структуры уроков (включение здоровьесберегающих компонентов, релаксационных пауз, физкультминуток); • научно-исследовательская деятельность; • проектная деятельность; • лаборатория мониторинга; • изменение содержания уроков физической культуры; • работа спортивного зала в режиме полного дня; • динамические (игровые) паузы в начальной школе; • обеспечение оценочной безопасности в начальной школе (безотметочное оценивание, уровневое оценивание, балльная отметка); • изменение режима работы начальной школы (4 урок первой четверти в 1 классе не в классно-урочной форме) <p>Обучение основам здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение в учебных курсах предметов здоровьесберегающих компонентов; <p>Создание условий для изучения и исследования своего собственного здоровья и приобретения навыков его укрепления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элективные курсы по ЗОЖ; • предпрофильные элективные курсы биологического направления.
<i>Комплекс мер по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся</i>	
<i>Здоровьесберегающие методы и технологии во внеурочной деятельности</i>	<p>Воспитание культуры здорового образа жизни в системе учебно-воспитательной работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внеклассные мероприятия по проблеме; • тематические классные часы; • тематические подборки в печатный орган – журнал «Школьный БУМ!»; • валеологическая направленность издательской работы: выпуск газет, листовок, плакатов, научно-методических сборников, по проблемам ЗОЖ; • система спортивно-оздоровительной работы (секции «Волейбол», «Футбол», «Теннис»,

	<p>«Подвижные игры»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • просветительская деятельность в лекторских группах; • участие в окружных конкурсах; • библиотека по здоровьесбережению. <p>Вовлечение учащихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность по вопросам ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группы малого научного общества; • научно-практическая конференция школы; • представление результатов исследований на конкурсах, конференциях, семинарах различных уровней; <p>Сотрудничество с социумом (родителями, общественностью) в воспитании культуры здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • родительские конференции; • походы выходного дня; • просветительские беседы по вопросам ЗОЖ с привлечением родителей-врачей.
--	---

Отдельным блоком в программе стоит организация физкультурно-оздоровительной работы в школе. Это направление деятельности основано на школьных традициях, отработано в системе в трех лет, имеет свои результаты.

Цели, реализуемые на ступенях обучения.

	<i>I ступень (7-10 лет)</i>	<i>II ступень (11-15 лет)</i>	<i>III ступень (15-17 лет)</i>
<i>Интеллектуальное здоровье</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение общеобразовательными программами на репродуктивном и продуктивном уровнях. 2. Осмысление своих действий, выработка собственного мнения о значимости учения. 3. Овладение простейшими навыками саморегуляции. 4. Овладение простейшими навыками самоконтроля учебных действий. 5. Овладение простейшими навыками самооценки. 6. Создание благоприятного эмоционального микроклимата на всех ступенях обучения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение общеобразовательными программами на репродуктивном и продуктивном уровнях 2. Освоение опыта творческой деятельности. 3. Развитие познавательной мотивации. 4. Развитие навыка самоконтроля и самооценки. 5. Развитие навыков саморегуляции. 6. Создание благоприятного эмоционального микроклимата на всех ступенях обучения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение общеобразовательными программами на репродуктивном и продуктивном уровнях 2. Формирование навыков самостоятельной деятельности. 3. Овладение навыками самоконтроля и самооценки. 4. Овладение навыками саморегуляции. 5. Создание благоприятного эмоционального микроклимата на всех ступенях обучения.

Социальное здоровье	1. Усвоение общественных норм. 2. Овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. 3. Овладение культурой речи, поведения. 4. Формирование общей положительной оценки самого себя.	1. Выбор ценностей, их осмысление. 2. Выбор системы жизненных целей, их осмысление. 3. Формирование адекватной самооценки, опора на свои достоинства, сильные стороны своего характера. 4. Проявление доброты, сопереживания, сочувствия по отношению к взрослым (развитие эмпатии). 5. Ориентация в поведении на общечеловеческие принципы и нормы.	1. Формирование нравственной позиции. 2. Определение себя в мире, обществе, т.е. понимание своих возможностей, своего места в жизни. 3. Профессиональное самоопределение.
	1. Овладение основами гигиены и здорового образа жизни. 2. Достижение уровня физического развития в соответствии с возрастом.	1. Осознанное отношение к своему здоровью (любовь к жизни, труду, близким). 2. Достижение уровня физического развития в соответствии с возрастом.	1. Потребность в здоровом образе жизни. 2. Достижение уровня физического развития в соответствии с возрастом.

Весь комплекс здоровьесберегающих мероприятий школы нацелен на максимальное сохранение уровня здоровья ученика с 1 по 11 класс.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы
в МБОУ «Маршальская СОШ»**

№	Название	Участники	Результат
Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня школьника			
1.	Организация подвижных игр на переменах	Для учащихся 1-6 классов	Оздоровление, улучшение физического развития, повышение работоспособности, снятие статического напряжения, профилактика заболеваний учащихся
2.	Проведение физкультминуток и физкультурные паузы	В начальной школе и среднем звене	Снижение утомления, повышение умственной работоспособности

	на уроках		
3.	Динамическая пауза	Для учащихся 1 класса	Оздоровление, улучшение физического развития, повышение работоспособности, приобщение учащихся к систематическим занятиям, достижение необходимого двигательного объема
4.	Упражнения релаксации на уроках	Для учащихся 1-11 классов	Профилактика заболеваний
Организация программы дополнительного образования			
1.	Секция «Волейбол» (юноши, девушки)	Для учащихся 9-11 классов	Призеры районных, городских и областных соревнований.
2.	Секция «Футбол»	Для учащихся 4- 8 классов	Призеры районных, городских соревнований
3.	Кружок «Мойдодыр»	Для учащихся 1 классов	Подготовка спортивного актива
Организация спортивно-оздоровительной работы			
1.	Организация и проведение школьных соревнований по программе «Спартакиада школьников»	Для учащихся 4-11 классов	Призеры и победители зональных соревнований
2.	Организация и проведение праздников	Для учащихся 1-11 классов	Пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта, углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, достижение высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных, морально-волевых качеств. Развитие коллектива: роль семьи в собственной жизни ребенка, формирование уважительного отношения к взрослым. Формирование уважительного отношения к воинам, ветеранам, родителям.
5.	Организация и проведение командных встреч с родителями		
6.	Организация и проведение сюжетно-ролевых соревнований	Для учащихся 1-6 классов	
7.	Организация и проведение туристических соревнований	Для учащихся 1-11 классов	
8.	Организация и проведение школьных турниров объединением «Здоровье»	Для учащихся 1-11 классов	Углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, достижение высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных, морально-

			волевых качеств в отдельных видах спорта.
9.	Час активного отдыха	Самоподготовка для учащихся 4-11 класса	Оздоровление, улучшение физического развития, повышение работоспособности, приобщение учащихся к систематическим занятиям, достижение необходимого двигательного объема
10.	Организация и проведение дней здоровья	Для учащихся 1-11 классов	Снятие у учащихся нарастающего утомления, повышение работоспособности на уроках, популяризация физической культуры и спорта, воспитание любви к Отечеству

Реализация программы требует объединения совместных усилий педагогов, психолога, медицинского работника, социального педагога, научно-методической службы школы.

Предполагаемый результат:

Потребность и умение жить и учиться без потери здоровья.