

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Маршальская средняя общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ "Маршальская СОШ"
Протокол № 1
от "28" августа 2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Маршальская СОШ"
С.Е. Корниенко,
"28" августа 2015г.

Программа профилактической работы "Нетрудное детство"

Срок реализации: 3 года.

*Разработал:
Е.М. Корниенко,
заместитель директора по ВР.*

*п. Маршальское
2015 год.*



Программа профилактической работы «Нетрудное детство»

Срок реализации 2015 – 2018 годы

Разработал:

Е.М. Корниенко,
заместитель директора по ВР

Пояснительная записка

Проблема "группы риска" среди подростков особенно актуальна именно с детьми от 10 до 15 лет. Особое внимание к душевному здоровью подростков, а также к своевременному выявлению и профилактике различных отклонений необходимо по трем причинам.

Во-первых, морфологические и физиологические изменения, приходящиеся на пубертатный период, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний.

Во-вторых, именно в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания.

В-третьих, естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений дает подростку новый социальный опыт, овладеть которым очень сложно. Категория трудных подростков весьма разнородна и обширна, и нет возможностей охватить все варианты трудностей. Поэтому, мы остановимся, только на тех, кто вызывает наибольшее беспокойство учителей.

Рассмотрим подростков с явлениями психической неустойчивости.

Термин психическая неустойчивость многозначен. Они описываются под разными названиями: безвольные, повышено - внушаемые, с неустойчивым настроением.

К ним относятся остаточные явления раннего органического поражения ЦНС ребенка с органическим инфантилизмом, психогенно обусловленное аномальное формирование личности при дефектах воспитания в условиях безнадзорности. У этих детей отмечается отсутствие чувства долга, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям школьной дисциплины. Они быстро теряют интерес к занятиям и постоянно нуждаются в стимуляции извне (поощрение, напоминание, перемена видов деятельности). Малоспособны к волевому усилию. Значительная часть нарушений имеет и половые различия: у мальчиков чаще выступает склонность к алкоголизации, побегам, агрессии, у девочек - повышенная сексуальность.

Знание особенностей детей "группы риска" может помочь нам в разработке методов психолого-педагогической коррекции, дифференцированной в зависимости от того или иного типа нарушения поведения у подростков.

Программа предусматривает взаимодействие между всеми специалистами, работающими с данным контингентом детей: медицинскими работниками, психологом, социальными педагогами, учителями.

Организация обучения и воспитания детей "группы риска" должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.

Цель программы:
сохранение и укрепление здоровья детей
на основе комплексного решения их
психолого - педагогических, медицинских
и социальных проблем.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:




- **создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;**



- **обеспечение условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детских правонарушений;**



- **содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;**



- **создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.**

Сроки и этапы реализации программы.

Программа будет выполняться в течение трех лет (2015-2018г.г.) поэтапно:

І этап (2015-2016 годы):

- совершенствование нормативно - правовой базы, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание школьного банка данных о различных категориях учащихся школы;
- организация работы совета профилактики правонарушений;
- дальнейшее развитие форм ученического самоуправления;
- взаимодействие с прокуратурой, ОВД Гурьевского городского округа;
- организация занятости и досуга несовершеннолетних подростков.

II этап (2016-2017 годы):

- создание в школе условий и системы дифференцированной помощи детям, нуждающимся в социальной поддержке;
- подключение общественности для решения проблем по защите прав детей;
- подготовка классных руководителей и учителей для работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

III этап (2017-2018 годы):

- создание методических рекомендаций для педагогов – предметников, классных руководителей по работе с детьми различных категорий «группы риска»;
- контрольная диагностика детей «группы риска». Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение необходимых корректив;
- создание в школе эффективной системы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование культуры здорового образа жизни, общей культуры подростков;
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека;
 - создание основы для выбора и освоения профессиональных программ.

Основные направления:

- организация социальной и медико – психолого-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение реальных мер по защите прав и законных интересов детей.

Основные исполнители:

- учителя - предметники
- социальный педагог
- психолог
- медицинский персонал
- педагоги дополнительного образования
- совет по профилактике правонарушений

Формы реализации программы

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Моделирование ситуаций
3. Ролевое проигрывание
4. Индивидуальная и групповая работа
5. Беседы.
6. Информирование

Ожидаемые конечные результаты: укрепление физического, психологического и духовного здоровья детей и подростков, повышение их социальной активности, формирование потребности вести здоровый образ жизни.

Мероприятия по реализации программы «Нетрудное детство»

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
I ЭПАП - 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД		
1.	Исследование детей и подростков с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению	классные руководители.
	Заполнение анкеты «Социальная адаптация вновь прибывших воспитанников»	классные руководители.
2.	Создание школьного банка данных обо всех обучающихся школы-интерната, кроме того: <ul style="list-style-type: none"> • банк «Сироты и опекаемые» • банк «Дети – инвалиды» • банк «Дети «группы риска» 	классные руководители, медработники
3.	Разработка социально-педагогического паспорта школы.	классные руководители.
4.	Повторная диагностика среди выявленной «группы риска» с целью уточнения первичных данных. Разработка индивидуальных программ работы с конкретным ребенком	классные руководители.
5.	Консилиум классных руководителей, воспитателей, психолога, социального педагога по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	Члены педагогического консилиума
6.	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	классные руководители, медработник.
7.	Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу на уровне школы, района	Заместитель директора по ВР
8.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» по запросу ребенка, классного руководителя, администрации школы	классные руководители.
9.	Формирование у детей и подростков культуры поведения, общения.	классные руководители
10.	Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению.	Классные руководители, медработники.
11.	Реализация совместного плана работы с ОВД по Гурьевского городского округа	Администрация МБОУ «Маршальская СОШ», классные руководители, медработники, инспектор ОДН.

12.	Медицинское и сексуальное образование	классные руководители.
13.	Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток для помощи в работе с детьми различных категорий «группы риска»	Заместитель директора по ВР,
14.	Сотрудничество со службами опеки и попечительства.	Администрация МБОУ «Маршальской СОШ»
15.	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	классные руководители, медработник.
16.	Правовое просвещение воспитанников	Классные руководители, психолог, социальный педагог.

II ЭПАП – 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.	Диагностика учащихся с целью отслеживания динамики воспитанности в процессе реализации программы. Корректировка стратегии воспитательной работы	классный руководитель
2.	Реализация индивидуальных программ работы с конкретным ребёнком	классный руководитель
3.	Организация коррекционных и тренинговых групп с целью формирования социально востребованного поведения	классный руководитель
4.	Организация практических семинаров-тренингов для учителей, классных руководителей с целью формирования и развития практических навыков, необходимых для работы с детьми различных категорий «группы риска»	классные руководители.
5.	Консультативная и методическая помощь учителям, классным руководителям, воспитателям.	классный руководитель
6.	Привлечение детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни школы с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации	Заместитель директора по ВР
7.	Реализация совместного плана работы с ОВД по Гурьевского городского округа	Администрация МБОУ «Маршальская СОШ», классные руководители, медработники, инспектор ОДН.
8.	Осуществление мониторинга особенностей личностной динамики детей «группы риска» и особенностей протекания групповых процессов в классном коллективе	классный руководитель
9.	Психолого-педагогические консилиумы	Администрация МБОУ Маршальской СОШ, члены педагогического консилиума
10.	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	Психолог, медработники
11.	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Классный руководитель, медработник, инспектор ОДН.

12.	Сотрудничество со службами опеки и попечительства.	Администрация МБОУ «Маршальская СОШ»
13	Профилактика правонарушений	классный руководитель
14	Встречи со спортсменами, военными и т. д. в целях пропаганды ЗОЖ	Педагоги дополнительного образования
III ЭПАП – 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД		
1.	Диагностика учащихся с целью отслеживания динамики воспитанности в процессе реализации программы. Корректировка стратегии воспитательной работы	классный руководитель
2.	Реализация индивидуальных программ работы с конкретным ребёнком	классный руководитель
3.	Диагностика профессионального предпочтения. Профориентационная работа	классный руководитель
4.	Психолого-педагогические консилиумы	Администрация МБОУ «Маршальская СОШ», члены педагогического консилиума.
5.	Реализация совместного плана работы с ОВД по Гурьевского городского округа	Администрация МБОУ «Маршальская СОШ», классные руководители, медработники, инспектор ОДН.
6	Сотрудничество со службами опеки и попечительства.	Администрация МБОУ «Маршальская СОШ»
7	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска» .	классный руководитель, медработник, инспектор
8.	Организация военно-спортивной работы по подготовке молодежи к службе в рядах ВС РФ	Педагоги дополнительного образования
9.	Формирование здорового образа жизни	классный руководитель медработник
10.	Оказание помощи детям в критических ситуациях	классный руководитель
11.	Контрольная диагностика детей. Анализ и оценка эффективности программы	классные руководители.
12.	Правовое просвещение воспитанников	классный руководитель инспектор, работник прокуратуры