

**Конспект занятия по здоровью**

**Тема: «Дети в гостях у Незнайки»**

**(средняя группа)**

Организационный момент.(2 мин)

Дети стоят возле воспитателя. Воспитатель говорит: « Ребята, мне сегодня, позвонил Незнайка. Голос у него был грустный .Он рассказал мне , что с ним никто не хочет дружить. Ведь это очень плохо , когда с тобой никто не дружит . Давайте поможем Незнайке, и разберёмся в чём дело. А для этого вы все сегодня отправитесь в сказочную страну , где живёт Незнайка, только я с вами туда не пойду – туда не пускают взрослых, но вас там уже ждёт Незнайка. Вам нужно спешить к нему , чтобы помочь. А чтоб попасть в сказочную страну , нужно просто закрыть глаза и досчитать до десяти. *Дети закрывают глаза и считают вместе с педагогом до десяти.* Воспитатель в это время переодевается в Незнайку.

Ход занятия.

- Привет друзья, а вот и я, узнали верно вы меня! Я ничего не знаю шалю и хулиганю.

*(Дети Незайка.)*

- Да я Незайка! А у меня вот чего есть, щеточка, я ей сейчас причешусь. *( Незайка показывает детям зубную щётку)*

- Ой что-то не получается.

Ребята а что это за щетка у меня?

*(Дети Зубная.)*

- Зубная щетка. Да?

А чем же мне тогда волосы причесать?

(Ответ детей)

-Ой, а кто мне поможет расческу найти? Я не знаю как она выглядит.

Вот у меня в мешке много разных предметов и какой из них расческа я не знаю. Незнайка подзывает ему помочь (*лучше девочку*) причесываться.

Ой, какие у тебя косички красивые. А у тебя волосы короткие, А почему?

(ответы детей, я девочка, я мальчик.)

*Незнайка начинает плакать.*

Ой ,ребята ,у меня такое горе, никто не хочет со мной дружить, потому что я грязный. Вот, дал мне доктор Пилюлькин мешок со всякой всячиной и сказал: « Пока не научишься всем этим пользоваться ,не возвращайся!»

- Может вы мне поможете ребятки.

*Достает из мешка мыло.*

- Вот это что, не знаю. (*нюхает кусок мыла*) Может это нужно есть?

Пахнет вкусно.( *Незнайка даёт панюхать мыло детям*)

*Дети – нет, это мыло.*

- Мыло?! А зачем оно нужно, кто может мне рассказать?

Ребенок (*по желанию*) рассказывает, *Незнайке помогает (мыло нужно для того, чтобы умываться, мыть руки, лицо, шею и все тело, чтобы они были чистые)*

- А как моют руки? Покажите мне ребята! Я не знаю как руки мыть.

Физкультминутка.

Надо, надо руки мыть!

Чтоб всегда здоровым быть

Нужно умываться

Не придется никогда

Грязи нам бояться.

Щеки, шейку мы потрем

И водичкой обольем.

*Дети с помощью Незнайки имитируют умывание.*

- Ой, я теперь весь мокрый! А чем же мне руки вытереть.

*Дети – полотенцем.*

- Полотенце? А что такое ,я не знаю. Может в мешке есть полотенце?

Кто поможет его найти..

*Незнайка достаёт из мешка все предметы и интересуется у детей не мыло ли это. В зависимости от того , что достал из мешка дети рассказывают Незнайке о назначении предмета. Пример: мочалка чтобы мыться ;носовой платок чтобы вытирать нос и тд*

- Спасибо, ребятки! Я теперь знаю как быть чистым, опрятным красивым. А вот мне интересно, а вы то все умываетесь? ( Ответы детей)

- И уши все чистите?(Ответы детей)

- А кто мне скажет, для чего нужны уши, я не знаю.

Дети: Чтобы слышать.

- Да?! Чтобы слышать. Ну-ка давайте проверим (*закрывает руками уши*) Скажите мне что-нибудь..

- Нет, ничего не слышу. Теперь, вы уши закройте только честно.

(*Шепчет*). Ребята вы меня слышите? Открывайте скорей. А теперь слышите?(*Ответы детей*)

- А у меня, вот что есть (*Незнайка достает музыкальную открытку*)

Она волшебная. Что вы сейчас услышали?(*ответы детей*)

- Правильно, музыку. Оказывается, мы не только, слышим ,друг друга, но и можем различать музыку, веселую и грустную, тихую и громкую. А как вы думаете, можно ли в уши кричать?! (*ответ детей*) Как нужно за ними ухаживать? (*ответ детей*)

- Я сейчас проверю, все ли слышат ваши уши.

Проводиться упражнение на развитие слухового внимания.

« Кто, что слышит? »- игра

Детям показывают ряд звучащих предметов, которые хорошо знакомы детям. Ставится ширма. Воспитатель за ширмой играет на инструменте.

Дети узнают , что звучало. – Вот ребятки, вы сейчас так хорошо отгадывали музыкальные инструменты, а музыку вы слушать любите? А танцевать? Давайте с вами потанцуем. Проводится упражнение на развитие координации движений по методике Железновых. Да, действительно ,ушки у вас слышат и танцуете вы хорошо.(*грозит детям пальцем*)А вот глазки ,вы

наверно, не моете!?(*Ответы детей*) И они у вас ничего не видят?!( *Ответы детей*)

- А я вот сейчас проверю.... *Проводится упражнение на развития внимания «Что изменилось?»*

*На доске воспитатель выставляет пять карточек с изображением игрушек. Спрашивает у детей , что изображено на карточках.*

*(игрушки)Воспитатель говорит детям: « Это мои игрушки, они очень любят играть в прятки. Сейчас вы закроете глаза , и кто –нибудь из игрушек спрячется.» Дети отгадывают кого не стало.*

-Действительно, глазки у вас видят хорошо. А можно их тереть?

*(Ответы детей)* А как вы думаете ,плохо нам с вами будет без глаз?(*ответы детей*)Давайте закроем с вами глазки?

*Незнайка предлагает детям закрыть глазки руками.*

-Ребята вы меня видите?(*Ответы детей*) И я вас нет. Открывайте глазки. Выходит глаза нам нужны, без них никак нельзя.

-Ну-у-у, всё вы знаете и умеете , один я ничего не знаю. А вот зубы-то наверно не чистите?!(*Ответы детей*)А для чего нам нужны зубы, рот я не знаю, расскажите мне. (*Ответы детей*)Чтобы жевать , ой как интересно....

А язык я знаю для чего, сам знаю! (*с важным видом тычет себя в грудь*)Язык ,чтобы говорить. Правильно? А рот чтобы есть и разговаривать. А ещё чтобы улыбаться. А вы умеете улыбаться? Покажите как вы умеете улыбаться...

*Выполняется артикуляционная гимнастика. Упражнения «Индюк», «Часики», «Блинчик» см. приложение.*

- Ой какие вы молодцы, всё умеете... И вообще, так не интересно ,всё вы знаете, прямо всезнайки какие-то !*(обиженно)* О! А вот про нос то вы ничего не знаете?! Вот покажите ,где у вас нос.*( дети показывают)*Что и у меня тут тоже нос?*(Незнайка трогает себя за нос)*И правда ,нос.

*Незнайка принюхивается, водит носом.*

- Ой ребятки, чем –то вкусным пахнет! А я знаю чем пахнет, это мой апельсин. *( достаёт апельсин ,Незнайка даёт понюхать апельсин детям)*Вы чувствуете какой он ароматный. Видите ребятки ,нос оказывается нужен не только чтоб дышать, но и чтоб запахи различать. Вы вот сразу определили , что это апельсин. А у меня ещё много апельсинов есть , хотите я вас угощу?*(ответы детей)*Только я вам их просто так не отдам. С начало поиграйте со мной. Я вам буду читать стихи , вы мне говорить можно так делать или нет. Договорились? Давайте попробуем...

*Проводится упражнение «Можно -Нельзя»на проверку усвоения пройденного материала.*

\*\*\*

Буду громко я кричать

И ногами топать!

В тихий час озорничать,

И в ладоши хлопать!

\*\*\*

Я проснувшись рано утром,  
Умываться не пойду!  
Не к чему мне чистить зубы-  
Неумытым в сад пойду!

\*\*\*

У меня во рту конфета-  
Очень вкусный леденец.  
Угощу я ей соседа-  
Пусть немножко тоже съест.

\*\*\*

Наступает час обеда,  
Руки мыть мне не к чему.  
Буду грязными руками,  
Я хвататься за еду.

\*\*\*

Раскидаю , я игрушки  
И не буду убирать!  
Лучше их я все засуну  
В дальний угол, под кровать.

\*\*\*

Буду я очень хорошим!  
Стану маме помогать  
Убирать свои игрушки,

.....



По местам всё расставлять.

*После проведения упражнения.*

- Вот , теперь я вижу вы и правда всё знаете и умеете. Можно , вас и апельсинами угостить. Только вам нужно с начало руки помыть, а апельсины вам ваш воспитатель раздаст. Спасибо вам ребятки за помощь , я теперь так много всего знаю и про глаза и уши, про нос, рот. И как руки мыть. Теперь со мной снова все будут дружить. А вам уже пора возвращаться в группу. Закрывайте глазки, а я буду считать до десяти. *(Дети закрывают глаза и считают вместе с педагогом до десяти. Воспитатель переодевается и встречает детей).* Спрашивает, помогли ли они Незнайке. Хвалит детей и раздаёт апельсины.

.....