

В.М. Сапогов

Поурочные методические разработки

*к учебнику Е.А. Певцовой
«Право. Основы правовой культуры»
10 класс*

Профильный уровень

Москва
«Русское слово»
2009

Сапогов В.М.

С 19 Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры»: 10 класс. Профильный уровень. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2009. — с.

ISBN

Методическое пособие кандидата юридических наук В.М. Сапогова разработано к учебнику Е.А. Певцовой «Право Основы правовой культуры. 10 класс» и предназначено для изучения права на профильном уровне. Книга содержит тематическое планирование и разработки уроков, выдержки из нормативных правовых актов, тесты, кроссворды, таблицы, схемы, кластеры, логические цепочки, примеры ролевых игр, темы для докладов и рефератов и др. Здесь представлены традиционные и инновационные методики, применяемые в преподавании права.

ББК 74.266.7

ISBN

© ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2008
Все права защищены

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое пособие (в двух книгах, первая книга — для 10 класса, вторая книга — для 11 класса) разработано в соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования по праву, составленной на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования, и ориентировано на преподавание права в старшей школе на профильном уровне по учебнику Е.А. Певцовой «Право: Основы правовой культуры», М.: Русское слово, 2008. (10 класс — 2 ч., 11 класс — 2 ч.). Преподавание курса рассчитано на 140 часов: 10 класс — 70 часов, 11 класс — 70 часов.

Право является особым школьным предметом, знание или незнание которого может определенным образом повлиять на будущее каждого ученика. Курс «Право. Основы правовой культуры» знакомит учащихся с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что поможет выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать будущую профессию и специальность.

Формирование соответствующего объема компетенций современного школьника по данному курсу требует от учителя творческого подхода к отбору и использованию методик и технологий подачи правового материала с учетом особенностей его восприятия старшеклассниками.

В данном пособии для 10 класса представлены как инновационные идеи (методика формирования критического мышления, методический прием технологии критического мышления «зигзаг» и др.), так и традиционные классические приемы и способы, существующие в методике преподавания права. Поэтому методические разработки уроков разнообразны по форме и объему.

Предложенные описания и рекомендации по использованию отдельных методик окажут помощь учителю в формировании у учащихся умений и навыков:

- решение учебных и практических задач на основе норм права;
- самостоятельное составление отдельных видов юридических документов;

- осуществление исследований по правовым темам;
- представление результатов самостоятельного учебного исследования;

- ведение дискуссии;

- анализ собственных профессиональных склонностей.

Содержание пособия для 10 класса включает в себя тематическое планирование курса, планы и конспекты уроков, описание педагогических техник и методических приемов. Материалы по всем темам сопровождаются сведениями о целях, содержании, общей стратегии изучения правового материала, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Представленные в книге схемы, таблицы, логические цепочки, кроссворды, кластеры заинтересуют учеников, будут способствовать систематизации знаний.

Контрольные вопросы и проверочные задания пособия имеют разный уровень сложности. К большинству тем учебного курса подготовлены тестовые задания, разработанные по методике, использованной при составлении тестовых заданий ЕГЭ.

В пособие включены также выдержки из нормативных правовых актов, примеры ролевых игр, темы для написания эссе, докладов (рефератов), списки правовой литературы и ресурсов сети Интернет.

Законодательство России на современном этапе развития правовой системы ежегодно претерпевает существенные изменения. Поэтому автор рекомендует педагогу использовать не только печатные правовые издания, но и электронные правовые системы, в том числе и ресурсы сети Интернет, содержащие последние изменения в нормативных правовых актах (поурочные разработки данного пособия включают извлечения из законодательных актов с учетом изменений на середину 2008 г.).

Используя материалы данного пособия, учитель, безусловно, может не выполнять все поурочные рекомендации. Автор лишь надеется, что предложенные им варианты помогут педагогу творчески подойти к структурированию учебного материала уроков и найти оптимальные пути формирования системы правовых знаний, умений и способов деятельности, правового развития и социализации учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номера уроков	Наименование тем	Кол-во часов
10 класс		
I. Роль права в жизни общества		6
1	Юриспруденция как важная область человеческих знаний	1
2—3	Особенности и закономерности возникновения права	2
4	Принципы, аксиомы и презумпции права	1
5—6	Система регулирования общественных отношений	2
II. Теоретические основы права как системы		12
7—9	Система права	3
10—11	Правотворчество и процесс формирования права	2
12—14	Формы права	3
15	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	1
16—17	Реализация права	2
18	Толкование права: задачи и особенности	1
III. Правоотношения и правовая культура		15
19—22	Правоотношения и их виды	4
23—25	Правонарушения и их характеристика	3
26—28	Юридическая ответственность	3
29—30	Правосознание и правовая культура	2
31—33	Правовые системы современности	3
34	Контрольно-проверочный урок	1

IV. Государство и право		19
35	Понятие государства и его признаки	1
36	Теории происхождения государства	1
37	Сущность и функции государства	1
38—39	Форма государства	2
40—43	Организация власти и управления в стране	4
44	Правовое государство и его сущность	1
45—46	Конституция Российской Федерации — Основной закон государства	2
47	Гражданство как правовая категория	1
48—51	Правовой статус человека в демократическом правовом государстве	4
52-53	Избирательные системы и их виды	2
V. Правосудие и правоохранительные органы		7
54—58	Защита прав человека в государстве.	5
59—60	Правоохранительные органы Российской Федерации.	2
61	Повторительно-обобщающий урок	1
62—70	Резерв свободного учебного времени	9

Общее количество часов — 70

Глава I. Роль права в жизни человека и общества

Урок № 1. Юриспруденция как важная область человеческих знаний

Ход урока

I. Вводное слово учителя.

Цель: познакомить учащихся с курсом «Право. Основы правовой культуры»; основными сферами правового регулирования, которые станут предметом рассмотрения на занятиях; вызвать у учащихся интерес к данному предмету и определить его место среди других учебных дисциплин.

Для беседы можно использовать текст обращения к старшеклассникам, размещенный в учебнике для 10 класса (часть 1).

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о системе юридических наук, основных юридических профессиях и способах получения юридической информации; добиться усвоения основных понятий урока, их сравнительного анализа; способствовать формированию у учащихся осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности юридического профиля.

Основные понятия и термины: *юриспруденция, предмет и метод науки, правовая информация.*

П Л А Н

1. Система юридических наук.
2. Прошлое и настоящее профессии юрист.
3. Информация и право.

1. Система юридических наук. Объяснение учителя (§ 1, пункт «Система юридических наук»), коллективная работа над схемой «Система юридических наук», размещенной в тексте параграфа.

2. Прошлое и настоящее профессии юрист.

В а р и а н т 1. Объяснение учителя (§ 1, пункт «О юридических профессиях»).

В а р и а н т 2. Учащимся предлагается (индивидуально или по группам) прочитать § 1 (пункт «О юридических профессиях») и ответить на вопросы:

- 1) Какие функции выполняет адвокат?
- 2) Где и когда возникла адвокатура?
- 3) Каковы функции нотариуса?
- 4) Когда появились первые нотариусы, что входило в круг их обязанностей?
- 5) Какие требования предъявляются к кандидату на должность судьи?
- 6) Перечислите функции частного детектива.
- 7) Какие обязанности возложены на сотрудников милиции?

3. Информация и право. Учитель характеризует способы получения юридической информации (§ 1, пункт «Информация и право»). Учащиеся в процессе объяснения заполняют таблицу.

Правовая информация и формы ее выражения

Правовая информация	Источники (происхождение)	Форма выражения
Официальная		
Неофициальная		
Индивидуально-правового характера		

III. Закрепление.

Учащимся предлагается: ответить на вопросы № 1—6 и выполнить задание № 5 после § 1.

IV. Обсуждение форм самостоятельной работы учащихся на учебный год.

1. Выбор темы реферата, доклада, эссе (см. раздел «Материалы для организации занятий резервного времени»), которые учащимся необходимо подготовить к концу изучения всего курса, а также способы оформления работ.

2. Подготовка и оформление портфолио (портфеля) по результатам рассмотрения отдельных разделов курса, в который могут войти: черновые записи; конспекты; результаты индивидуальной и групповой работы; материалы выступлений; вопросы, возникшие в ходе изучения предмета; проверочные работы; листы оценки и самооценки; информация из сети Интернет; материалы периодической печати, учебной и правовой литературы и др.

Домашнее задание: § 1, выполнить задания № 1, 4, 5.

Уроки № 2—3. Особенности и закономерности возникновения права

В а р и а н т 1.

I. Школьная лекция (урок № 2)

П Л А Н

1. Регулирование поведения людей в первобытном обществе. Причины возникновения права.
2. Исторические особенности зарождения права в различных регионах мира.
3. Теории происхождения права.
4. Правопонимание: история и современность.

II. Семинарское занятие (урок № 3).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Правила поведения, существовавшие в первобытном обществе.
2. Причины возникновения права.
3. Общая характеристика происхождения права в государствах Древнего Востока и на территории Европы.
4. Теории происхождения права.
5. Исторические подходы к пониманию права и современное правопонимание.

Литература к семинару: § 2, учебные, научные и справочные издания по выбору учителя (см. список литературы в конце учебника).

В а р и а н т 2. Традиционные уроки (№ 2, 3)

Ход урока 2. Происхождение права

I. Проверка домашнего задания.

В а р и а н т 1

Выступления учащихся с результатами выполнения заданий № 1, 4, 5 после § 1.

В а р и а н т 2

- 1) Проведение словарного диктанта: *юриспруденция, предмет науки, метод науки, адвокат, нотариус, судья, правовая информация; официальная правовая информация.*
- 2) Учащимся предлагается индивидуально (по карточке или у доски) закончить следующие предложения.

- Юриспруденция — ...
- Отраслевые юридические науки — ...
- Прикладные юридические науки — ...
- К числу юридических профессий относятся...
- Под правовой информацией понимается....
- Правовую информацию можно разделить на....

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о закономерностях и особенностях возникновения права; добиться усвоения основных понятий урока; выяснить, как регламентировалось поведение людей в первобытном обществе; рассмотреть основные теории происхождения права, причины появления права в различных регионах мира; способствовать формированию у учащихся умений и навыков изложения и аргументации собственных суждений, сравнительного анализа правовых понятий.

Основные понятия и термины: *нормы, присваивающая экономика, производящая экономика, ритуал, обряд, табу, мононормы.*

П Л А Н

1. Регулирование поведения людей в первобытном обществе. Причины возникновения права.
2. Исторические особенности зарождения права в различных регионах мира.
3. Теории происхождения права.

1. Регулирование поведения людей в первобытном обществе. Причины возникновения права. Объяснение учителя (§ 2, пункт «Регуляторы поведения людей в первобытную эпоху»), коллективная работа над схемой «Социальные нормы первобытности», размещенной в тексте параграфа.

2. Исторические особенности зарождения права в различных регионах мира.

В а р и а н т 1. Объяснение учителя (§ 2, пункты «Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира», «Происхождение права в Древней Греции и Древнем Риме», «Становление права у древних германцев и славян»).

В а р и а н т 2. Учащимся предлагается (индивидуально или в группах) прочитать указанные выше пункты § 2 и заполнить таблицу «Особенности зарождения права в различных регионах мира».

Особенности зарождения права в различных регионах мира

Регионы Древнего мира	Исторический период	Причины появления и развития права	Формы выра- жения права
Древний Восток			
Древний Рим			
Западная Европа			
Восточная Европа			

3. Теории происхождения права. Учитель объясняет основные положения, характеризующие сущность теорий происхождения права (§ 2, пункт «Теории происхождения права»). Учащиеся заполняют таблицу «Сравнительная характеристика теорий происхождения права».

Сравнительная характеристика теорий происхождения права

Название теории	Представители	Основные положения, харак- теризующие сущность теории
Примирения		
Регулятивная		
Теологическая		
Историческая		
Классовая		
Естественного права		
Правовой специализации		

Проблемный вопрос: В чем на ваш взгляд, заключаются причины многообразия теорий происхождения права?

III. Закрепление.

Учащимся предлагается выполнить задание № 2 после § 2.

Домашнее задание: § 2, ответить на вопросы № 1, 2, 5, выполнить задание № 8.

Ход урока № 3. Право и основные теории его понимания

I. Проверка домашнего задания.

В а р и а н т 1.

Выступления учащихся с результатами выполнения задания № 8, беседа по вопросам № 1, 2, 5 после § 2.

В а р и а н т 2.

Тестовые задания. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Укажите собирательное название правил поведения первобытного общества:
 - а) обычаи;
 - б) мононормы;
 - в) обряды;
 - г) религиозные ритуалы.
2. Теория, объясняющая происхождение права действием сверхъестественных сил, называется:
 - а) регулятивная;
 - б) историческая;
 - в) теологическая;
 - г) теория примирения.
3. Социальные нормы первобытного общества:
 - а) закреплялись в письменных источниках;
 - б) обеспечивались государственным принуждением;
 - в) создавались вследствие борьбы за власть между членами рода;
 - г) наказанием за их нарушение являлось порицание всеми членами рода.
4. Согласно классовой теории возникновения права:
 - а) право — мера свободы;
 - б) право — возведенная в закон воля народа;
 - в) право — возведенная в закон воля господствующей части общества;
 - г) право — мера справедливости.
5. «Под правом понимаются права, присущие человеку от рождения», — считают сторонники:
 - а) теории правовой специализации;
 - б) теории примирения;
 - в) теории естественного права;
 - г) регулятивной теории.

Ответы: 1 — б; 2 — в; 3 — г; 4 — в; 5 — в.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся об исторических подходах к пониманию права и современном правопонимании; рассмотреть основные положения учений и школ понимания сущности права; определить главные черты современного правопонимания; дать понятие функций права и определить их содержание; проанализировать условия эффективности права; способствовать формированию у учащихся умений и навыков изложения и аргументации собственных суждений, моделирования правовых ситуаций, анализа и интерпретации правовой информации.

Основные понятия и термины: *правопонимание, право, естественное право; позитивное право, объективное право, субъективное право, функции права, эффективность права.*

П Л А Н

1. Основные теории сущности права
2. Современное правопонимание.
3. Функции и эффективность права.

1. Основные теории сущности права. Объяснение учителя (§ 2, пункт «О понимании права»), в процессе которого учащиеся заполняют таблицу «Сравнительная характеристика теорий, определяющих сущность права».

Сравнительная характеристика теорий, определяющих сущность права

Название теории	Представители	Основные положения, характеризующие сущность теории
Естественно-правовая		
Психологическая		
Нормативистская		
Социологическая		

2. Современное правопонимание. Объяснение учителя (§ 2, пункт «Что такое право»). Изменение представлений о праве обусловлено развитием общества, государства, сложной природой права. Многообразие определений понятия «право» объясняется: 1) особенностями познания права, выражающееся в выделении одних качеств, свойств права и недооценке других; 2) многообразием проявлений права, ко-

торое может существовать в форме правовых норм, идей и представлений о праве, в форме общественных отношений, порождающих нормы права и испытывающих, в свою очередь, воздействие этих норм.

В основе современного правопонимания лежат три разных подхода: нормативный, нравственный (философский); социологический.

Нормативное правопонимание основывается на теории позитивного права, отождествляющего право и закон. Государственная власть является источником права. Человек имеет права в силу их закрепления в правовых актах, а значит только нормы, записанные в законах, выступают истинным правом.

Нравственный (философский) подход основывается на теории естественного права и признает важнейшим началом права его духовную, нравственную составляющую, т.е. представления людей о праве. Если нормы законов соответствуют природе человека, не противоречат естественным, неотъемлемым его правам, то тогда они составляют право. Содержание естественных прав не может устанавливаться государством, оно лишь должно их закреплять и обеспечивать, а также охранять и защищать.

В соответствии с *социологическим подходом* право — не то, что задумано и записано, а то, что существует в действительности, в практической деятельности людей. Нормы права представляют собой только часть права, а право не сводится к закону. Предписания закона («мертвое право») становятся нормами права только тогда, когда они фактически применяются в жизни («живое право»). Большое значение придается судебной практике.

Каждый подход к правопониманию имеет свои достоинства и недостатки. В России преобладает нормативное правопонимание, раскрывающее роль права как властного регулятора общественных отношений.

Право — система общеобязательных правил поведения, которые выражены в источниках, установлены или санкционированы государством, охраняются им, а их нарушение порождает юридическую ответственность.

3. Функции и эффективность права. В юриспруденции нет единства в понимании функций права. По мнению одних правоведов, функции права — реализация его социального назначения, складывающегося из потребностей общественного развития. Другие считают, что функции права — главные направления правового воздействия на общественные отношения. Большинство российских специалистов в области права считают, что понятие «функции права» должно охватывать

оба этих аспекта — и социальное назначение права, и вытекающие из него способы, пути воздействия права на общественные отношения.

Функции права — основные направления воздействия права на общественные отношения, которые предопределяются социальным назначением права в жизни общества.

Функции права подразделяются на виды (в зависимости от того, какие основные задачи они решают): внешние (общесоциальные) и внутренние (специально-юридические).

Внешние (общесоциальные) функции находятся за пределами самого права и характеризуют право как социальный регулятор:

политическая (право в своих нормах закрепляет политический строй общества, механизм функционирования государства, регламентирует политические отношения, регулирует деятельность субъектов политической системы и т.д.);

экономическая (право, устанавливая «правила игры» в экономической сфере, упорядочивает производственные отношения, закрепляет формы собственности, определяет механизм распределения общественного богатства и т.д.);

функция социального контроля (стимулирует определенное поведение и в то же время ограничивает нежелательные с точки зрения общества поведение и действия, т.е. удерживает от совершения правонарушений);

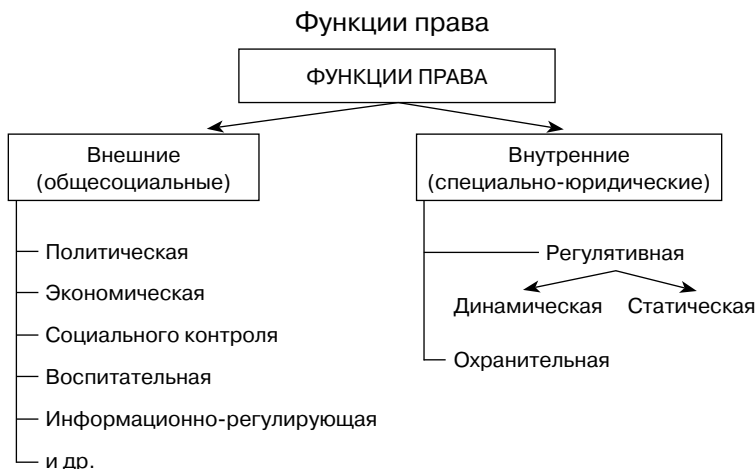
воспитательная (право, отражая определенную идеологию, оказывает специфическое педагогическое воздействие, формирует мотивы правомерного поведения);

информационно-регулирующая (информирует о возможностях того или иного социально значимого поведения и способствует социально полезному поведению) и др.

Внутренние (специально-юридические) функции права являются способами юридического воздействия на поведение людей и общественные отношения, лежащие в рамках самого права:

регулятивная функция упорядочивает общественные отношения и направлена на установление правил поведения позитивного свойства, не связанных с правонарушениями. В свою очередь она подразделяется на *динамическую* и *статическую* функции. Динамическая функция обеспечивает активное поведение людей, использование ими субъективных прав (избирательное право, право обращения в суд и др.) либо исполнение позитивных обязанностей (уплата налогов, исполнение воинского долга и др.). Статическая функция закрепляет общественные связи и порядки (установление равноправия граждан перед законом и судом, закрепление права собственности и т.д.);

охранительная функция направлена на борьбу и вытеснение вредных и опасных для общества вариантов поведения, охрану и защиту прав личности и других субъектов права, обеспечение законности в стране (профилактика и расследование правонарушений, разбирательство дел о правонарушениях, применение мер уголовной, административной и других видов юридической ответственности).



Учащимся предлагается прочитать пункт § 2 (пункт «Что такое право») и ответить на следующие вопросы:

- 1) Какие обстоятельства влияют на эффективность права?
- 2) Что необходимо предпринять, чтобы правовые нормы эффективно регулировали поведение людей в обществе?

III. Закрепление.

Учащимся предлагается выполнить задание № 5 после § 2.

Домашнее задание: § 2 (пункты «О понимании права», «Что такое право»), выполнить задания № 6, 7, 9.

Урок № 4. Принципы, аксиомы и презумпции права

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

В а р и а н т 1.

Выступления учащихся с результатами выполнения заданий № 6, 7, 9 после § 2.

В а р и а н т 2

1) **Тестовые задания.** Выберите один правильный вариант ответа.

1. «Чистым учением о праве» считал Г. Кельзен созданную им:
 - а) естественно-правовую теорию сущности права;
 - б) социологическую теорию сущности права;
 - в) нормативистскую теорию сущности права;
 - г) регулятивную теорию сущности права.
2. Основоположником психологической теории сущности права является:
 - а) Р. Иеринг;
 - б) Л.И. Петражицкий;
 - в) Г. Кельзен;
 - г) Дж. Локк.
3. «Право формируется в обществе и должно представлять собой совокупность правил, которые удобны людям», — считают сторонники:
 - а) нормативистской теории сущности права;
 - б) естественно-правовой теории сущности права;
 - в) социологической теории сущности права;
 - г) психологической теории сущности права.
4. Представители какой теории сущности права могут высказать следующее утверждение: «Право — это прирожденные неотчуждаемые права человека»?
 - а) Социологической;
 - б) психологической;
 - в) естественно-правовой;
 - г) нормативистской.
5. Верны ли следующие суждения о естественных правах?
 - А. Естественные права — права, предоставленные человеку, проживающему на территории государства, в котором он родился.
 - Б. Естественные права — права, записанные в основном законе государства.
 - 1) Верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
6. Верны ли следующие суждения о праве?
 - А. Право является результатом деятельности государства.
 - Б. Право состоит из совокупности правовых предписаний, выраженных в источниках.

- 1) Верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
7. Признаком права является:
- а) формальная определенность;
 - б) связь с государством;
 - в) общеобязательность;
 - г) все перечисленные признаки.
8. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1. Позитивное право	А. Совокупность ценностей и идеалов, которые не могут быть отняты у человека, так как дарованы ему природой
2. Субъективное право	В. Отражает принципы справедливости, свободы, равенства людей; связано с государством, что делает его общеобязательным
3. Право	Г. Установлено или санкционировано государством
4. Естественное право	Д. Возможность вести себя определенным образом, имея на это конкретное правомочие

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4

Ответы: 1 — в; 2 — б; 3 — в; 4 — в; 5 — 4; 6 — 3; 7 — г; 8 — ВГБА.

2) Проведение словарного диктанта: *право, объективное право, субъективное право, функции права, экономическая функция права, политическая функция права, воспитательная функция права, регулятивная функция права, охранительная функция права.*

II. Изучение нового материала.

Цели: дать понятие принципов права; рассмотреть основные правовые принципы; определить содержание презумпций, установленных

и защищаемых правом; проанализировать сущность правовых аксиом и юридических фикций; добиться усвоения основных понятий урока; способствовать формированию у учащихся умений и навыков изложения и аргументации собственных суждений, анализа и интерпретации правовой информации.

Основные понятия и термины: *принципы права, правовая презумпция, правовая аксиома, юридическая фикция.*

П Л А Н

1. Принципы права: понятие и виды
2. Правовые презумпции, аксиомы и фикции.

1. Принципы права: понятие и виды. Объяснение учителя (§ 3, пункт «Основные принципы права»), коллективная работа над схемой «Правовые принципы», размещенной в тексте параграфа.

2. Правовые презумпции, аксиомы и фикции. Объяснение учителя (§ 3, пункт «Презумпции и аксиомы права»), выполнение заданий № 2, 4 после § 3.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы № 1—5 после § 3.

Домашнее задание: § 3, ответить на вопрос № 6, выполнить задания № 1, 3.

Уроки № 5—6. Система регулирования общественных отношений

Ход урока № 5. Место права в системе социального регулирования

I. Проверка домашнего задания.

1) Беседа по вопросу № 6 и результатам выполнения заданий № 1, 3 после § 3.

2) Проведение словарного диктанта: *принципы права, принцип равенства, принцип гуманизма, принцип законности, принцип справедливости.*

вости, правовые презумпции, презумпция невиновности, презумпция виновности, правовые аксиомы, юридические фикции.

3) Создайте логические соответствия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (их может быть несколько).

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Юридическая фикция | А. Если обвинение не доказано, обвиняемый оправдан |
| 2. Правовая аксиома | Б. Справедливость |
| 3. Принцип права | В. Признание гражданина умершим |
| | Г. Гуманизм |
| | Д. Несправедливо наказывать дважды за одно и то же |
| | Е. Равенство |

Ответы: 1— В; 2 — АД; 3— БГЕ.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о системе регулирования общественных отношений; добиться усвоения понятий урока; рассмотреть основные социальные нормы; проанализировать соотношение социальных норм в процессе регулирования общественных отношений; определить роль права в регулировании общественных отношений; продолжить формирование у учащихся умений и навыков анализировать, моделировать ситуации, аргументировать собственные суждения.

Основные понятия и термины: *социальные нормы, обычаи, технические нормы, религиозные нормы, корпоративные нормы, групповые нормы, моральные нормы.*

П Л А Н

1. Социальные нормы и их виды.
2. Роль права в системе регулирования общественных отношений.

1. Социальные нормы и их виды. Учитель характеризует систему регулирования общественных отношений как совокупность социальных норм. Учащиеся в процессе объяснения заполняют таблицу «Сравнительная характеристика социальных норм».

Сравнительная характеристика социальных норм

Виды норм	Источник происхождения	Сфера регулирования	Форма выражения	Последствия несоблюдения
Обычаи	Общество (общность людей)	Различные (важные) стороны жизни общества	Неписанные правила	Общественное осуждение
Религиозные нормы	Тексты религиозных книг, труды представителей религиозных конфессий	Духовно-религиозная жизнь верующих людей	Священные тексты, догматические учения	Порицание, отлучение от веры (церкви)
Моральные нормы	Общество (общность людей)	Различные стороны жизни общества	Неписанные правила	Общественное порицание
Групповые нормы	Социальные группы	Функционирование социальной группы	Неписанные правила, которые могут быть также выражены в письменных источниках (кодекс чести и др.)	Порицание со стороны группы
Корпоративные нормы	Организации, учреждения	Функционирование организации, учреждения	Уставы, положения	Предусмотренные меры воздействия
Технические нормы	Требования технической безопасности	Производство, охрана окружающей среды и др.	Нормативы, технические паспорта, регламенты и др.	Юридическая ответственность (как правило)
Правовые нормы	Правотворческие органы государства	Различные стороны жизни общества	Нормативные правовые акты (например, законы)	Меры государственного принуждения

Учащимся предлагается (индивидуально или по группам) выполнить задание № 4 после § 4.

2. Роль права в системе регулирования общественных отношений. Объяснение учителя (§ 4, пункт «Социальные нормы»). Выполнение учащимися задания № 7 после § 4.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы № 1, 3, 5 и выполнить задание № 2, после § 4.

Домашнее задание: § 4 (пункт «Социальные нормы»), ответить на вопрос № 2, выполнить задания № 3, 6.

Ход урока № 6. Механизм правового регулирования

I. Проверка домашнего задания.

В а р и а н т 1

1) Проведение словарного диктанта: *право, субъективное право, социальные нормы, религиозные нормы, моральные нормы, обычаи.*

2) Учащимся предлагается индивидуально (по карточке или у доски) закончить следующие предложения:

- Право — ...
- Естественное право — ...
- Социальные нормы — ...
- В основе моральных норм лежат ...
- Социальные нормы можно разделить на ...
- Среди социальных норм ведущее место занимают ...

В а р и а н т 2

1) Тестовые задания. *Выберите один правильный вариант ответа.*

1. Мораль отличается от права тем, что она:
 - а) представляет собой совокупность правил поведения;
 - б) обеспечивается принудительной силой государства;
 - в) является регулятором более широкой сферы общественных отношений;
 - г) является результатом деятельности компетентных органов.
2. Для всех социальных норм характерен следующий признак:
 - а) обязательное правило поведения;
 - б) выражается в официальной форме;

- в) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей;
- г) исполнение обеспечивается принудительной силой государства.
3. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Социальные нормы — правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества.
- Б. Социальные нормы — общественные правила поведения.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
4. Верны ли следующие суждения об обычаях?
- А. Обычаи — правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения.
- Б. Обычаи — социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

1. Социальные нормы
2. Моральные нормы
3. Обычаи
4. Корпоративные нормы

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А. Правила поведения, регулирующие трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций
- Б. Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения
- В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни
- Г. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4

Ответы: 1 — в; 2 — в; 3 — 3; 4 — 1; 5 — ВГБА.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о структуре механизма правового регулирования; рассмотреть средства правового воздействия, определить элементы структуры механизма правового регулирования; способствовать формированию у учащихся умений и навыков систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *правовое регулирование, механизм правового регулирования, дозволение, связывание, запрещение.*

П Л А Н

1. Понятие механизма правового регулирования.
2. Структура механизма правового регулирования.
3. Способы (средства) правового регулирования.
4. Эффективность механизма правового регулирования.

Изучение нового материала начинается с *мозгового штурма*. Учащиеся, распределившись по парам, в течение пяти минут составляют и записывают в рабочие тетради слова-ассоциации к словосочетанию «механизм правового регулирования». Затем на доске записываются получившихся слова-ассоциации по трем блокам: 1) к слову «механизм»; 2) к слову «правовое»; 3) к слову «регулирование».

1. Понятие механизма правового регулирования.

Механизм правового регулирования — система юридических средств, при помощи которых обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения.

Признаки механизма правового регулирования:

по своему характеру является государственным, так как осуществляется при помощи общеобязательных норм, исходящих от государства;

опирается на возможность применения принудительной государственной силы;

имеет пределы воздействия на общественные отношения;

направлен на упорядочение и закрепление сложившихся общественных отношений, а также содействует развитию и утверждению новых общественных отношений, в которых заинтересованы общество и государство;

осуществляется при помощи системы правовых средств и методов правового регулирования (дозволения, запреты, обязывания, императивные и диспозитивные методы регулирования и т.д.).

2. Структура механизма правового регулирования. В юридической литературе чаще всего называют следующие четыре элемента механизма правового регулирования:

юридические нормы;

правоотношения;

акты реализации субъективных прав и юридических обязанностей;

акты применения права.

Рассмотрим основные стадии механизма правового регулирования.

1. *Формирование нормативной основы.* Включает процесс создания и общее действие юридических норм. Нормативная основа включает не только нормы права, но и индивидуальные предписания, договоры, средства и приемы юридической техники и др.

2. *Возникновение правоотношений на основе юридических фактов.* Субъекты правоотношений приобретают конкретные права и обязанности как меру индивидуального поведения. Данной стадии нередко предшествует факультативная стадия — *применение права*, без которой многие правоотношения невозможны. Например, право гражданина на высшее образование неосуществимо без вынесения соответствующего правоприменительного акта — приказа ректора о зачислении данного лица в вуз. Это главный юридический факт. Однако приказ не может быть принят, пока абитуриент не представит требуемые документы, не сдаст вступительные экзамены и не пройдет по конкурсу.

3. *Реализация субъективных прав и юридических обязанностей.* На этой стадии достигаются цели правового регулирования. При этом реализация осуществляется в следующих формах актов: соблюдения (запретов), исполнения (обязанностей), использования (прав) и применения права. Акты реализации представляют собой основное средство, при помощи которого права и обязанности претворяются в жизнь, т.е. осуществляются в поведении тех или иных субъектов. Если на данной стадии не создается препятствий для реализации прав и обязанностей, то не возникает необходимости в четвертой стадии.

4. *Контроль за использованием прав и исполнением обязанностей или защиты прав субъектов правоотношений.* Характеризуется наступлением определенных юридических последствий при невыполнении субъ-

ектом возложенных на него обязанностей или при совершении правонарушения. Данная стадия наступает только при конфликтной ситуации и свидетельствует о невозможности разрешить конфликт обычными средствами. Поэтому на этом этапе возникает необходимость в правоохранительных правоотношениях, а также в правоприменительной деятельности обеспечительного характера, основанной на применении к лицам мер государственного принуждения.

3. Способы (средства) правового регулирования. В процессе правового регулирования используются три способа: дозволение, связывание (обязывание), запрещение.

Дозволение выражается в предоставлении субъектам права возможностей совершать определенные действия в своих интересах.

Дозволения могут выражаться в таких формах, как субъективное право, свобода, законный интерес.

Связывание (обязывание) — возложение на субъекта права обязанности совершить активные действия, указанные в законе либо договоре.

Например, должнику необходимо возвратить долг кредитору.

Запрещение связано с необходимостью воздержания от конкретных действий и выражается в пассивном поведении.

Например, не переходить дорогу на красный свет. Запрещение, как разновидность связывания, представляет собой определенное должествование.

4. Эффективность механизма правового регулирования. Если предписания, установленные в нормах права, реализовались в правомерном поведении, то можно считать, что механизм правового регулирования достаточно эффективен.

Что необходимо делать в современных условиях для повышения эффективности механизма правового регулирования?

1. Совершенствовать правотворчество. Наиболее полно выражать в нормах права общественные интересы и потребности, усиливать гарантированность юридических норм.

2. Совершенствовать процесс правоприменения.

3. Повышать уровень правовой культуры субъектов права.

Недостаточная эффективность механизма правового регулирования связана с неправильным определением целей правового регулирования, выбором неадекватных средств правового воздействия, неэф-

фактивной реализацией права (недостаточно квалифицированным использованием этих средств правового воздействия).¹

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что такое механизм правового регулирования?
- 2) Назовите элементы механизма правового регулирования.
- 3) Каковы способы правового регулирования?
- 4) Перечислите пути повышения эффективности механизма правового регулирования.

Домашнее задание: 1. § 4 (пункт «Механизм правового регулирования»).

2. Подобрать из любых нормативных правовых актов примеры статей (частей статей), в которых сформулированы дозволения, обязывания, запрещения.

¹ Использован материал из учебника «Теория права и государства» под ред. А.С. Пиголкина. М., 2005, с. 457—462.

Глава II. Теоретические основы права как системы

Уроки № 7—9. Система права

Ход урока № 7. Понятие системы права

I. Проверка домашнего задания.

1) Беседа по вопросам:

1. Что такое механизм правового регулирования?
2. Какие элементы механизма правового регулирования можно выделить?
3. Каковы способы правового регулирования?
4. Каковы пути повышения эффективности механизма правового регулирования?

2) Обсуждение примеров статей из нормативных правовых актов, содержащих дозволения, обязывания, запрещения.

II. Изучение нового материала.

Цели: дать понятие системы права и охарактеризовать ее элементы; добиться усвоения учащимися основных понятий урока; формировать умения определять сферы правового регулирования отдельных отраслей права, анализировать и систематизировать полученные знания.

Основные понятия и термины: *система права, институт права, субинститут права, отрасль права, предмет правового регулирования, метод правового регулирования, частное право, публичное право, материальное право, процессуальное право.*

П Л А Н

1. Понятие системы права.
2. Характеристика структурных элементов системы права.
3. Публичное и частное право.

1. Понятие системы права. Объяснение учителя с элементами *эвристической беседы*. Для облегчения восприятия учебного материала можно рассмотреть системность права на примерах взаимосвязей социальных общностей (сущность и содержание этих понятий учащимся уже знакомы).

Начнем рассмотрение с семьи как социальной единицы. Каждый член семьи взаимосвязан не только со своей семьей, но и с представителями определенных социальных общностей за ее пределами. Воп-

рос: «Какие это могут быть общности?» (трудовой коллектив цеха предприятия, учащиеся класса, религиозная община и др.). В свою очередь эти общности входят в состав еще б льших социальных единиц. Например, трудовой коллектив цеха — в коллектив всего предприятия, класс — в школу, религиозная община — в общину верующих региона. Можно ли считать, что эти социальные единицы одновременно самостоятельны и зависимы? Да, можно. Если происходят изменения в социальных общностях одного уровня, то это затрагивает состояние взаимосвязей общностей и другого уровня. Однако в состоянии стабильности рассматриваемые общности в достаточной степени автономны.

Проанализируем право как совокупность структурных элементов. Право можно сравнить с рассмотренной системой социальных общностей: норма права — член семьи, трудовой коллектив цеха предприятия, учащиеся класса; семья, религиозная община — институт права; предприятие, региональная религиозная община — отрасль права. Так же, как и социальные единицы, элементы структуры права одновременно самостоятельны и взаимозависимы.

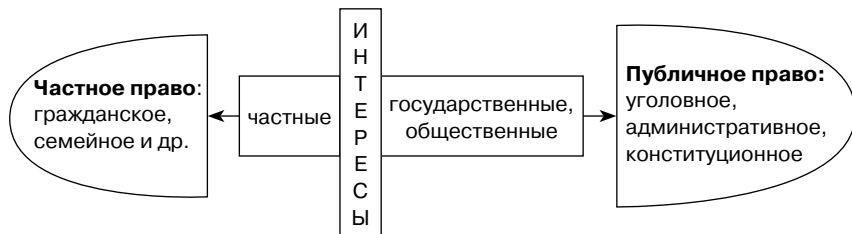
2. Характеристика структурных элементов системы права. Объяснение учителя (§ 5, пункты «Институты права», «Отрасли права»). После рассказа учителя учащимся предлагается самостоятельно заполнить таблицу «Сравнительная характеристика предметов и методов основных отраслей российского права», используя текст § 5 (пункт «Отрасль права»).

**Сравнительная характеристика предметов
и методов основных отраслей российского права**

Отрасли права	Предмет правового регулирования	Методы правового регулирования (основной и вспомогательные)
Конституционное		
Гражданское		
Административное		
Уголовное		

4. Публичное и частное право. Объяснение учителя (§ 5, пункт «Отрасли права»). Характеризуя публичное и частное право, можно представить на доске следующую схему:

Деление отраслей российского права на публичное и частное



III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под системой права?
- 2) Какие элементы системы права можно выделить?
- 3) Что понимается под отраслью права?
- 4) По каким критериям право разделяется на отрасли?
- 5) Каковы основания разделения права на частное и публичное?

Домашнее задание: § 5 (пункты «Понятие системы права», «Институты права», «Отрасли права»), ответить на вопросы № 5—7.

Варианты проведения уроков № 8, 9:

В а р и а н т 1

I. Школьная лекция (урок № 8)

П Л А Н

1. Правовая норма и ее признаки.
2. Классификация правовых норм.
3. Структура нормы права.
4. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.

II. Практическое занятие (урок № 9).

Задание для проведения занятия: задания после § 5 ч. 1 учебника 10 класса.

В а р и а н т 2. Традиционные уроки (№ 8, 9).

Цели: дать понятие нормы права; определить виды правовых норм и критерии их классификации; охарактеризовать элементы логической структуры нормы права; добиться усвоения основных понятий уроков; познакомить учащихся со способами изложения норм права в нормативных правовых актах; способствовать формированию умений и навыков анализа содержания текстов нормативных правовых актов, систематизации полученных знаний, моделирования правовых ситуаций, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: норма права, гипотеза, диспозиция, санкция.

Ход урока № 8. Норма права

I. Проверка домашнего задания.

В а р и а н т 1

1) **Тестовые задания.** Выберите один правильный вариант ответа.

1. К отраслям частного права относится:
 - а) уголовное право;
 - б) административное право;
 - в) гражданское право;
 - г) конституционное право.
2. Отраслью материального права не является:
 - а) конституционное право;
 - б) гражданское процессуальное право;
 - в) уголовное право;
 - г) административное право.
3. Частью системы права считается:
 - а) метод правового регулирования;
 - б) институт права;
 - в) закон;
 - г) нормы морали.
4. Частью системы права не является:
 - а) правовая норма;
 - б) институт права;
 - в) правовой акт;
 - г) отрасль права.
5. Критерием деления права на отрасли является:
 - а) правовая структура;
 - б) институт права;
 - в) метод правового регулирования;
 - г) юридическое единство правовых норм.

Ответы: 1 — в; 2 — б; 3 — б; 4 — в; 5 — в.

В а р и а н т 2

2) Беседа по вопросам:

1. Что понимается под системой права?
2. Какие элементы системы права можно выделить?
3. Дайте определение понятия «институт права».

4. Что понимается под отраслью права?
5. По каким критериям право разделяется на отрасли?
6. В чем различие частного и публичного права?

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Правовая норма и ее характеристика.
2. Классификация норм права.
3. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.

1. Правовая норма и ее характеристика. Объяснение учителя (§ 5, пункт «Правовая норма и ее характеристика»).

2. Классификация норм права. Изучение классификации норм права можно организовать в форме групповой работы. Необходимо сформировать три группы учащихся.

Каждой группе предлагается карточка с перечислением видов норм права и вопросами к ним:

- 1) По каким критериям можно классифицировать указанные нормы права?
- 2) Какое значение данные правовые нормы имеют для регулирования общественных отношений?

Карточка 1. Учредительные, декларативные, дефинитивные, коллизионные, охранительные нормы.

Карточка 2. Императивные, диспозитивные, поощрительные нормы, нормы наказательного характера.

Карточка 3. Материальные, процессуальные, постоянные, временные нормы.

Ответы на вопросы учащиеся записывают в рабочую тетрадь. Предполагается короткое выступление представителя группы, во время которого учащиеся других групп фиксируют в тетрадях виды норм и их значение в сфере правового регулирования.

Для выполнения задания учащимся рекомендуется использовать § 5 (пункт «Правовая норма и ее характеристика»).

3. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Объяснение учителя (§ 5, пункт «Способы изложения норм права в нормативных актах»). Учитель дает краткую информацию о том, что норма права имеет логическую структуру, состоящую из трех элементов: гипотеза, диспозиция и санкция. Указывает, что подробно эти

элементы будут рассмотрены на следующем уроке.

Можно выделить несколько способов изложения норм права в нормативных правовых актах: прямой, отсылочный, бланкетный.

Прямой способ — в одной статье закона размещены все элементы нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция.

Рассмотрим прямой способ на примере статьи 87 Семейного кодекса РФ.

Статья 87. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

4. При определении размера алиментов суд вправе учесть всех трудоспособных совершеннолетних детей данного родителя независимо от того, предъявлено требование ко всем детям, к одному из них или к нескольким из них.

5. Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Дети освобождаются от уплаты алиментов родителям, лишенным родительских прав.

Отсылочный способ — способ изложения правовой нормы, при котором ее элементы «разбросаны» по другим статьям данного нормативного правового акта и в самой норме на это имеется соответствующее указание.

Например, статья 96 Уголовного кодекса РФ гласит: «В исключительных случаях с учетом характера совершенного деяния и личности суд может применить положения настоящей главы к лицам, совершившим преступления в возрасте от 18 до 20 лет, кроме помещения их в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием либо воспитательную колонию». Обратимся к статье 57 Семейного кодекса: «Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или адми-

нистративного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (ст. 59, 72, 132, 134, 136, 143, 154), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет».

Бланкетный способ — способ изложения правовой нормы, при котором правило поведения лишь называется или устанавливается мера ответственности за его нарушение, а содержание самого правила поведения находится в ином (иных) нормативном правовом акте.

Обычно это ссылки на правила техники безопасности, дорожного движения, ГОСТы, нормативы, нормы естественной убыли и иные правила. Для примера можно снова обратиться к Семейному кодексу РФ (ст. 44): «Брачный договор может быть признан судом недействительным полностью или частично по основаниям, предусмотренным Гражданским кодексом Российской Федерации для недействительности сделок» <...>.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Какими признаками характеризуется норма права?
- 2) На какие виды можно подразделить нормы права?
- 3) Какими способами излагается норма права в нормативных правовых актах?

Домашнее задание: § 5 (пункты «Правовая норма и ее характеристика», «Способы изложения норм в нормативных актах»), ответить на вопросы № 1, 2, 4.

Ход урока № 9. Структура нормы права и ее элементы

I. Проверка домашнего задания.

Беседа по вопросам № 1, 2, 4 после § 5.

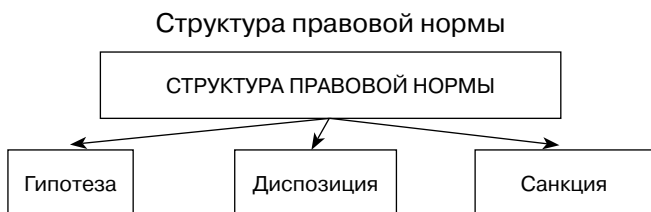
II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Структура правовой нормы.
2. Общая характеристика элементов нормы права.

1. Структура правовой нормы. Объяснение учителя (§ 5, пункт «Структура правовой нормы»). Выполнение учащимися задания № 1 после § 5.

2. Общая характеристика элементов нормы права. Учащимся предлагается прочитать § 5 (пункт «Структура правовой нормы»), составить схему «Структура правовой нормы» и выполнить задание № 3 после параграфа.



III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Какие элементы составляют структуру нормы права?
- 2) Что понимается под гипотезой, диспозицией и санкцией?
- 3) Какие виды гипотез, диспозиций и санкций могут быть выделены?

Домашнее задание: § 5 (пункт «Структура правовой нормы»), ответить на вопрос № 3.

Творческое задание: подготовить пять тестовых заданий (количество вариантов ответов — четыре, правильных вариантов ответов может быть от одного до трех) или составить кроссворд из семи терминов и понятий, связанных с нормой права и ее структурой.

Уроки № 10—11. Правотворчество и процесс формирования права

Цели: сформировать представление учащихся о правотворчестве; рассмотреть основные виды правотворческой деятельности и определить их содержание; охарактеризовать этапы законодательного процесса; добиться усвоения учащимися основных понятий уроков; познакомить с юридической техникой; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа содержания деятельности правотворческих органов государства, систематизации полученных знаний, моделирования ситуации в процессе дискуссии, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *правотворчество, законотворчество, законодательная инициатива, парламентские слушания, юридическая техника, реквизиты документов.*

Ход урока № 10. Правотворчество и законодательный процесс

I. Проверка домашнего задания.

1) Тестовые задания. *Выберите один правильный вариант ответа.*

1. Элементом структуры нормы права является:
 - а) коллизия;
 - б) дефиниция;
 - в) статья;
 - г) санкция.
2. На содержание правила поведения указывает элемент нормы права:
 - а) диспозиция;
 - б) санкция;
 - в) гипотеза;
 - г) дефиниция.
3. Элементом структуры нормы права не является:
 - а) санкция;
 - б) гипотеза;
 - в) дефиниция;
 - г) диспозиция.
4. Элемент нормы права, указывающий на правовые последствия для лица, не соблюдающего норму права, называется:
 - а) диспозиция;
 - б) санкция;
 - в) гипотеза;
 - г) дефиниция.
5. Элемент нормы права, указывающий на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма:
 - а) диспозиция;
 - б) санкция;
 - в) гипотеза;
 - г) дефиниция.

6. Под структурой правовой нормы понимается:
 - а) правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений;
 - б) обстоятельства, при наличии которых норма будет действовать;
 - в) диспозиция;
 - г) ее характерное внутреннее строение.
7. Под гипотезой подразумевается:
 - а) правило поведения, указывающее на жизненное обстоятельство, при наличии которого реализуется норма;
 - б) часть юридической нормы, указывающая на фактические жизненные обстоятельства при наличии или отсутствии которых она реализуется;
 - в) часть юридической нормы, содержащая правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений;
 - г) часть юридической нормы, предусматривающая ответственность за нарушение требований закона.
8. Диспозиция бывает:
 - а) абсолютная;
 - б) бланкетная;
 - в) запрещающая;
 - г) императивная.

Ответы: 1 — г; 2 — а; 3 — в; 4 — б; 5 — в; 6 — г; 7 — б; 8 — б.

2) Проведение словарного диктанта: *норма права, элементы структуры нормы права, гипотеза, диспозиция, санкция.*

II. Изучение нового материала.

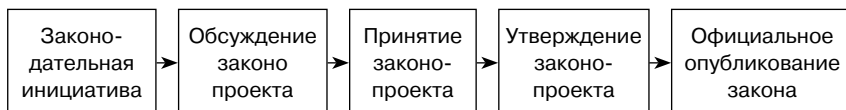
П Л А Н

1. Понятие и виды правотворчества.
2. Стадии законодательного процесса.
3. Сроки вступления законов в силу.
4. Юридическая техника.

1. Понятие и виды правотворчества. Объяснение учителя § 6 (пункт «Понятие и виды правотворчества»).

2. Стадии законодательного процесса. Объяснение учителя (§ 6, пункт «Законодательный процесс»). Учащимся предлагается в процессе объяснения нового материала отразить основные стадии законодательного процесса в виде логической цепочки.

Основные стадии законодательного процесса

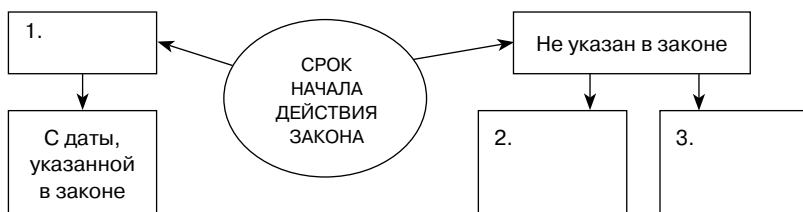


3. Сроки вступления законов в силу.

В а р и а н т 1. Объяснение учителя (§ 6, пункт «Законодательный процесс»).

В а р и а н т 2. Учащимся предлагается самостоятельно прочитать о вступлении законов в силу в § 6 (пункт «Законодательный процесс») и завершить схему «Сроки начала действия законов».

Сроки начала действия законов



Ответы: 1. Указан в самом законе. 2. По истечении десяти дней после официального опубликования. 3. Указан в специальном законе о введении в действие.

4. Юридическая техника. Объяснение учителя § 6 (пункт «Юридическая техника»). В процессе объяснения правил оформления нормативных правовых актов целесообразно в качестве раздаточного материала использовать полный текст небольшого по объему федерального закона (например, о внесении изменений и дополнений). Предпочтительнее иметь копию из официального издания.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под правотворчеством?
- 2) Какой правовой акт регламентирует законодательный процесс в России?
- 3) Перечислите основные стадии законодательного процесса.
- 4) Кто обладает правом законодательной инициативы?

5) Какие органы государственной власти участвуют в законодательном процессе?

6) Какие установлены сроки для вступления закона в силу?

7) Что понимается под юридической техникой?

Домашнее задание: § 6, ответить на вопрос № 3, выполнить задания № 2, 3, 4.

Ход урока № 11. Проблемы правотворчества

В а р и а н т 1. Дискуссия на тему «Можно ли создать идеальный закон?». Рекомендации по проведению дискуссии даны в задании № 6 после § 6.

В а р и а н т 2. Урок по подготовке локальных правовых актов образовательного учреждения. Рекомендации по проведению указаны в задании № 7 после § 6.

Домашнее задание: выполнить задания № 8, 9 после § 6.

Уроки № 12—14. Формы права

В а р и а н т 1.

I. Школьная лекция (урок № 12)

П Л А Н

1. Понятие формы (источника) права.

2. Правовой обычай.

3. Прецедент как источник права.

4. Нормативный договор.

5. Нормативный правовой акт.

II. Семинарское занятие (урок № 13)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Понятие источника права.

2. Правовой обычай: понятие и признаки.

3. Судебные и административные прецеденты как источники права.

4. Договор как источник права.

5. Нормативный правовой акт как основной источник российского права.

Литература к семинару: § 7—8; учебные, научные и справочные издания по выбору учителя (см. список литературы в конце учебника).

В а р и а н т 2. Традиционные уроки (№ 12—13)

Ход уроков № 12—13. Источники права: понятие и виды

I. Проверка домашнего задания.

Учащимся предлагается индивидуально (по карточке или у доски) закончить следующие предложения:

- Правотворчество — ...
- Разновидностями правотворчества являются ...
- Законотворчество — ...
- Законодательная инициатива — ...
- Основными стадиями законодательного процесса являются ...
- Право законодательной инициативы в России принадлежит...
- Парламентские слушания — ...
- Принятие закона происходит в ...
- Одобряет закон ...
- После подписания закона Президент РФ должен его ...
- Текст закона публикуется в следующих официальных изданиях: ...
- Под юридической техникой понимается ...

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся об источниках права; рассмотреть виды источников права и определить их признаки; добиться усвоения учащимися основных понятий уроков; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа содержания форм выражения права, самостоятельного поиска необходимой правовой информации систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *источник права, правовой обычай, судебный прецедент, административный прецедент, нормативный договор, нормативный правовой акт.*

Проведение данного двухчасового урока возможно на основе *методического приема технологии критического мышления «учимся вместе»*¹.

Для организации работы на уроке учителю необходимо заранее подготовить:

¹ Подробнее о методике см.: Теоретические и методические основы преподавания права в школе / Курс лекций. М., 2002. С. 476—480.

1. Оборудование: шесть листов бумаги формата А3 и фломастеры разного цвета.

2. «Корзинку мнений» (место на доске или листе бумаги формата А3) для фиксации мнений учащихся.

Изучение нового материала разбивается на несколько стадий. На стадии **вызов** всем учащимся предлагается обдумать, высказать и кратко обосновать свое мнение относительно фразы: «Поясните смысл понятия «форма права».

В «корзинке мнений» после четырехминутного обдумывания тезиса фиксируются различные точки зрения учащихся: «внешнее выражение права»; «отражение правовых норм на бумаге» и т.п.

Далее учитель отмечает, что право, являясь продуктом духовной жизни, тем не менее, имеет форму, в которой оно выражается. Значит, субъектам права необходимо иметь представление о том, откуда они могут почерпнуть правовую информацию (правовые предписания), т.е. об источниках права.

Стадия **осмысление**. Формируется шесть групп учащихся. Каждая группа получает конкретное задание по работе с текстом § 7—8 учебника.

Задание	Пункты «Правовой обычай», «Нормативный правовой акт»	Пункт «Юридический прецедент»	Пункт «Договор»
Задание А	Группа 1	Группа 3	Группа 5
Задание Б	Группа 2	Группа 4	Группа 6

З а д а н и е А. Внимательно прочитайте предложенный текст.

1. Найдите и выделите в тексте основные положения и ключевые слова.

2. Объясните своими словами суть прочитанного фрагмента.

3. Представьте основной смысл текста в наглядной форме (таблица, схема, рисунок и т.д.), чтобы прочитанное вами стало понятно ученикам, не читавшим данный фрагмент.

З а д а н и е Б. Внимательно прочитайте предложенный текст.

1. Найдите и выделите в тексте основные положения и ключевые слова.

2. Сформулируйте к данному фрагменту не менее четырех вопросов разного уровня сложности (от фактологических до вопросов оценки). (Вопросы должны помочь уяснить смысл прочитанного и не выходить за рамки текста.)

3. Напишите свои вопросы от имени группы на отдельном листе бумаги.

Таким образом, выполнение заданий начинается с этапа индивидуальной работы, далее идет групповое обсуждение, а потом каждая группа знакомит класс с результатами выполнения своего задания (стадия *рефлексии*).

Учителю необходимо осуществлять контроль за ходом выполнения заданий в группах и следить за регламентом выступлений.

Домашнее задание: § 7—8, ответить на вопросы № 1—5, выполнить задания № 2; № 5.

Ход урока № 14. Закон и подзаконный акт

1. Проверка домашнего задания.

Тестовые задания. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Источником права не является:
 - а) юридический факт;
 - б) правовой обычай;
 - в) административный прецедент;
 - г) нормативный договор.
2. Источником права является:
 - а) правовая традиция;
 - б) нормативный акт;
 - в) обычай;
 - г) нормативный правовой акт.
3. В Российской Федерации основным источником права выступает:
 - а) правовой обычай;
 - б) нормативный правовой акт;
 - в) административный прецедент;
 - г) нормативный договор.
4. Результатом правотворчества является:
 - а) правовой обычай;
 - б) нормативный правовой акт;
 - в) административный прецедент;
 - г) правовая доктрина.
5. Исторически первым источником права являлся:
 - а) судебный прецедент;
 - б) правовой обычай;
 - в) правовая доктрина;
 - г) нормативный договор.

Ответы: 1 — а; 2 — г; 3 — б; 4 — б; 5 — б.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о законах и подзаконных актах, рассмотреть их основные виды и определить признаки; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа текстов нормативных правовых актов, систематизации полученной правовой информации, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: закон, подзаконный акт, локальный нормативный акт.

П Л А Н

1. Понятие закона и его виды.
2. Понятие и виды подзаконных актов.
3. Соподчиненность нормативных правовых актов.

1. Понятие закона и его виды. Объяснение учителя с элементами *эвристической беседы* (§ 7—8, с использованием материала пункта «Нормативный правовой акт»).

Для облегчения восприятия учебного материала можно рассмотреть закон как результат правотворчества (сущность и содержание этого понятия учащимся уже знакомы). Учитель напоминает ученикам признаки нормативного правового акта как источника права и предлагает для обсуждения следующие вопросы:

Как соотносятся понятия «правотворчество» и «законотворчество»?

Какие органы государственной власти участвуют в законодательном процессе?

Что создается в результате деятельности законотворческих органов?

В конце обсуждения учитель совместно с учащимися формулирует **признаки закона**: принимается представительным (законодательным) органом власти; имеет особый порядок принятия; обладает высшей юридической силой; регулирует важные общественные отношения.

Знакомство с видами законов осуществляется в ходе коллективной работы над схемой «Виды законов», размещенной в тексте пункта «Нормативный правовой акт».

2. Понятие и виды подзаконных актов. Объяснение учителя § 7—8 (пункт «Нормативный правовой акт»), в процессе которого учащиеся заполняют таблицу «Сравнительная характеристика подзаконных актов».

Сравнительная характеристика подзаконных актов

Вид подзаконных актов	Орган (субъект) издания (принятия)	Наименования	Источник опубликования
Акты Президента РФ			
Акты Правительства РФ			
Акты министерств и ведомств			
Акты исполнительных органов власти субъектов РФ			
Акты органов местного самоуправления			
Локальные акты			

3. Соподчиненность нормативных правовых актов. Учащимся предлагается прочитать материал пункта «Нормативный правовой акт» (§ 7—8), посвященный системе иерархии нормативных правовых актов, и заполнить пропуски в таблице:

Иерархия правовых актов

_____ : договоры, конвенции, протоколы и др.	
_____ (Основной закон государства)	
_____ (ФКЗ)	
_____ (ФЗ): законы, кодексы, основы законодательства	Законы _____ : конституции, уставы, законы по вопросам исключительного ведения субъекта РФ
Акты _____ : указы, распоряжения	
Акты _____ : постановления, распоряжения	
Акты федеральных органов исполнительной власти (_____): приказы, постановления, инструкции, положения и др.	
Законы _____ по вопросам совместного ведения субъекта РФ и Федерации	

Акты _____: указы, постановления, положения, приказы, инструкции и др.
Акты _____: постановления, распоряжения, положения и др.
_____ : уставы, положения, приказы, инструкции и др.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под законом?
- 2) Какие существуют виды законов?
- 3) Что такое подзаконный акт?
- 4) Какие органы государства издают подзаконные акты?
- 5) Перечислите акты, издающиеся органами местного самоуправления.
- 6) Какие акты называются локальными?

Домашнее задание: § 7—8 (пункт «Нормативный правовой акт»), ответить на вопрос № 6, выполнить задание № 3.

Урок № 15. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

1) **Тестовые задания.** Выберите один правильный вариант ответа.

1. Соотнесите название государственного органа и издаваемый им нормативный правовой акт: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН

НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ

1. Президент РФ
2. Орган федеральной исполнительной власти
3. Государственная Дума ФС РФ
4. Правительство РФ

- А. Постановление
- Б. Кодекс
- В. Указ
- Г. Приказ

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4

2. Укажите нормативный правовой акт, не относящийся к законам:
 - а) основы законодательства;
 - б) кодекс;
 - в) устав образовательного учреждения;
 - г) устав субъекта РФ.
3. Нормативный правовой акт, не относящийся к подзаконным актам:
 - а) указ;
 - б) постановление;
 - в) устав субъекта РФ;
 - г) устав предприятия.
4. Нормативный правовой акт, имеющий для остальных высшую юридическую силу:
 - а) указ;
 - б) постановление;
 - в) кодекс;
 - г) приказ.
5. Верны ли следующие суждения о законе?
 - А. Закон — правовой акт, принимаемый исполнительными органами государства для регулирования важных общественных отношений.
 - Б. Данный правовой акт принимается в особом порядке и обладает высшей юридической силой.
 - 1) Верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

Ответы: 1 — ВГБА; 2 — в; 3 — в; 4 — в; 5 — 2.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о пределах действия нормативных правовых актов; рассмотреть сроки вступления в силу и основания прекращения юридической силы различных видов нормативных правовых актов; определить порядок действия законов на территории и в отношении определенных лиц; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа текстов нормативных правовых актов, самостоятельного поиска необходимой правовой ин-

формации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *пределы действия нормативного правового акта.*

В а р и а н т 1

П Л А Н

1. Действие норм права во времени.
2. Обратная сила закона.
3. Действие норм права в пространстве и по кругу лиц.

1. Действие норм права во времени. Объяснение учителя § 9 (пункты «О вступлении в силу норм прав», «О прекращении юридической силы норм права»). Выполнение задания № 3 после § 9.

2. Обратная сила закона. Учащимся предлагается прочитать § 9 (пункт «Закон не имеет обратной силы»). Затем учитель проводит беседу по вопросам:

- 1) Какие отношения по общему правилу регулирует принятый закон?
 - 2) Что означает фраза «закон не шагает назад»?
 - 3) В каких случаях закон имеет обратную силу?
- Учащиеся выполняют задание № 1 после § 9.

3. Действие норм права в пространстве и по кругу лиц. Объяснение учителя (§ 9 пункт «Действие норм права в пространстве и по кругу лиц»).

В а р и а н т 2

Рассмотрение новой темы возможно на основе *методического приема технологии критического мышления «учимся вместе»* (подробнее см. уроки № 12—13).

На стадии **вызов** всем учащимся предлагается обдумать, высказать и кратко обосновать свое мнение относительно первой ситуации задания № 1 после § 9.

В «корзинке мнений» после четырехминутного обдумывания ситуации фиксируются различные точки зрения учащихся.

Далее учитель отмечает, что нормы права, изложенные в нормативных правовых актах, имеют пределы действия, а, следовательно, субъектам права необходимо иметь представление о правилах действия юридических норм во времени, пространстве, по отношению к определенным лицам и ситуациям.

Стадия **осмысление**. Формируется шесть групп учащихся. Каждая группа получает конкретное задание по работе с текстом § 9.

Задание	Пункт «О вступлении в силу норм права»	Пункты «О прекращении юридической силы норм права», «Закон не имеет обратной силы»	Пункт «Действие норм права в пространстве и по кругу лиц»
Задание А	Группа 1	Группа 3	Группа 5
Задание Б	Группа 2	Группа 4	Группа 6

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Какие правила вступления в силу норм права установлены в юриспруденции?
- 2) В каких случаях нормативные правовые акты прекращают свое действие?
- 3) Как нормы права действуют в пространстве и по кругу лиц?
- 4) Ответить на вопрос № 3 после § 9.

Домашнее задание: § 9, ответить на вопросы № 1, 2, выполнить задания № 7, 8

Уроки № 16—17. Реализация права

В а р и а н т 1

I. Школьная лекция (урок № 16).

П Л А Н

1. Понятие и формы реализации права.
2. Этапы и особенности применения права.
3. Правоприменительный акт: понятие и содержание.

II. Практическое занятие (урок № 17).

Задания для проведения занятия: вопросы и задания после § 10 ч. 1 учебника 10 класса.

В а р и а н т 2. Традиционные уроки (№ 16, 17).

Цели: дать понятие реализации права; определить формы непосредственной реализации права и правоприменение как особую форму реализации права; охарактеризовать стадии применения права; познакомить учеников с содержанием правоприменительного акта и правилами его оформления; добиться усвоения учащимися основных поня-

тий уроков; способствовать формированию умений и навыков анализа содержания правоприменительных актов, систематизации полученных знаний, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *реализация права, соблюдение права, исполнение права, использование права, применение права, акт применения права.*

Ход урока № 16. Реализация права и ее формы

I. Проверка домашнего задания.

Учащимся предлагается индивидуально (по карточке или у доски) ответить на вопросы:

- 1) Какие обстоятельства являются основаниями для прекращения действия норм права?
- 2) Объясните суть фразы «Закон не имеет обратной силы».
- 3) В каких территориальных пределах действуют федеральные законы?
- 4) Могут ли федеральные законы распространяться не на всех граждан России?

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Понятие и формы реализации права.
2. Этапы и особенности применения права.

1. Понятие и формы реализации права. Объяснение учителя (§ 10, пункт «Понятие реализации права и ее формы»). Выполнение учащимися заданий: № 1 (ситуация 1), № 2 после § 10.

2. Этапы и особенности применения права. Объяснение учителя (§ 10, пункт «Этапы и особенности применения права»). Учащимся предлагается заполнить сравнительную таблицу законотворческого процесса и процесса применения права.

Сравнительная характеристика законотворческого процесса
и процесса применения права

Законотворчество	Стадии процесса	Правоприменение
	1	
	2	
	3	
	Результат процесса	

Для выполнения задания учащимся рекомендуется обратиться к материалам урока № 10, объединить некоторые стадии законотворческого процесса, не нарушая внутренней логики правотворческой деятельности.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается в юриспруденции под реализацией права?
- 2) В каких формах может осуществляться реализация права?
- 3) Какими особенностями характеризуется применение права?
- 4) Сколько существует основных стадий правоприменения? Как они называются?

Домашнее задание: § 10 (пункты «Понятие реализации права и ее формы», «Этапы и особенности применения права»), ответить на вопросы № 1—3.

Ход урока № 17. Акты применения права

I. Проверка домашнего задания.

- 1) Беседа по вопросам домашнего задания № 1—3 после § 10.

2) Тестовые задания. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Осуществление субъектами права предоставленных им прав и свобод называется:
 - а) соблюдением права;
 - б) применением права;
 - в) использованием права;
 - г) использованием обязанностей.
2. Использование компетентными субъектами своих властных полномочий для реализации права выражается в форме:
 - а) использования права;
 - б) соблюдения обязанностей;
 - в) применения права;
 - г) исполнения обязанностей.
3. Воздержание от запрещенных правом действий называется:
 - а) соблюдение права;
 - б) исполнение обязанностей;
 - в) применение права;
 - г) использование права.
4. На первой стадии применения права происходит:
 - а) вынесение решения по делу;

- б) установление фактических обстоятельств дела;
 - в) установление юридической основы дела;
 - г) выбор и анализ правовой нормы, подлежащей применению.
5. На второй стадии применения права не происходит:
- а) выбор нормы права, подлежащей применению;
 - б) вынесение решения по делу;
 - в) анализ нормы права, подлежащей применению;
 - г) установление юридической основы дела.

Ответы: 1 — в; 2 — в; 3 — а; 4 — б; 5 — б.

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Понятие и структура акта применения права.
2. Виды правоприменительных актов.
3. Правила разрешения юридических коллизий.

1. Понятие и структура акта применения права. Объяснение учителя (§ 10, пункт «Этапы и особенности применения права»). Выполнение учащимися заданий № 1 (ситуация 2), № 5 после § 10.

2. Виды правоприменительных актов. Учащимся предлагается прочитать о видах правоприменительных актов в § 10 (пункт «Этапы и особенности применения права») и выполнить задание № 4 после параграфа.

Рекомендации для учителя по выполнению задания № 4: правоприменительными актами являются только приказ руководителя и решение суда.

3. Правила разрешения юридических коллизий. Объяснение учителя (§ 10, пункт «Коллизии права»).

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Какие акты государственных органов называются правоприменительными?
- 2) Из каких основных частей может состоять акт применения права?
- 3) Как можно классифицировать акты применения права?

Домашнее задание: § 10 (пункты «Этапы и особенности применения права», «Коллизии права»), ответить на вопросы № 4—6.

Творческое задание: подготовить пять тестовых заданий (количество вариантов ответов — четыре, правильных вариантов ответов может

быть от одного до трех) или составить кроссворд из семи терминов и понятий, связанных с актами применения права и юридическими коллизиями.

Урок № 18. Толкование права: задачи и особенности

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

В а р и а н т 1

1) **Тестовые задания.** Выберите один правильный вариант ответа.

1. Установите соответствие между названием части акта применения права и ее содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Вводная часть | А. Формулировка решения по делу |
| 2. Описательная часть | Б. Анализ доказательств, обоснование юридической основы |
| 3. Мотивировочная часть | В. Место и дата принятия акта |
| 4. Резолютивная часть | Г. Рассматриваемые факты |

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4

2. Какой из перечисленных признаков отличает акт применения права от нормативных правовых актов?
- а) Издаётся государственным органом;
 - б) имеет внутреннюю структуру;
 - в) имеет силу только для конкретного случая;
 - г) оформляется письменно.
3. Деятельность компетентных органов по реализации правовых норм в конкретных жизненных ситуациях выражается:
- а) в актах представительных органов государства;
 - б) в постановлениях;
 - в) в актах применения права;
 - г) в подзаконных актах.

4. Укажите признак, не относящийся к характеристике актов применения права:
- а) содержат индивидуальное властное предписание;
 - б) адресованы конкретным людям;
 - г) содержат правила поведения абстрактного характера.
 - д) применяются однократно.
5. Верны ли следующие суждения об акте применения права?
- А. Акт применения права — решение, вынесенное компетентным органом по результатам рассмотрения конкретного юридического дела.
- Б. Акт применения права — правовой акт, принимаемый в особом порядке и обладающий юридической силой.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

Ответы: 1 — ВГБА; 2 — в; 3 — в; 4 — г; 5 — 1.

В а р и а н т 2

Учащиеся обмениваются подготовленными дома тестами (кроссвордами) и решают их.

II. Изучение нового материала.

Цели: дать представление о толковании права; рассмотреть способы и виды толкования; определить значение толкования для правотворческой и правоприменительной практики; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *толкование права, субъект толкования, объект толкования, предмет толкования, уяснение, разъяснение, официальное толкование, неофициальное толкование, акт толкования права.*

П Л А Н

- 1. Понятие толкования права.
- 2. Способы толкования.
- 3. Виды толкования.
- 4. Акты толкования права.
- 5. Пробелы в праве.

1. Понятие толкования права. Объяснение учителя (§ 11, пункт «Сущность и назначение толкования права»).

2. Способы толкования. Объяснение учителя (§ 11, пункт «Способы и виды толкования права»). Выполнение задания № 4 после параграфа.

3. Виды толкования. Объяснение учителя (§ 11, пункт «Способы и виды толкования права»). Выполнение заданий № 1 (ситуация 2), № 3 после параграфа.

4. Акты толкования права. Объяснение учителя (§ 11, пункт «Акты толкования права»). Выполнение задания № 2 после § 11.

5. Пробелы в праве. Учащимся предлагается прочитать пункт «Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона» (§ 11) и ответить на вопросы № 6—9 после параграфа.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под толкованием права?
- 2) Чем отличаются друг от друга процессы уяснения и разъяснения права?
- 3) Что является предметом толкования?
- 4) Какими способами осуществляется толкование?
- 5) Как различается толкование в зависимости от субъекта толкования?
- 6) Какими признаками характеризуется акт толкования права?
- 7) Что понимается в праве под пробелами?
- 8) В каких случаях применение права по аналогии невозможно?

Домашнее задание: § 11, ответить на вопросы № 1—5.

Глава III. Правоотношения и правовая культура

Уроки № 19—22. Правоотношения и их виды

Цели: сформировать представление учащихся о правоотношениях; рассмотреть элементы структуры правоотношений и определить их содержание; охарактеризовать юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений; добиться усвоения учащимися основных понятий уроков; познакомить учащихся с причинами возникновения и способами разрешения юридических конфликтов; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа текстов нормативных правовых актов, моделирования ситуации в процессе дискуссии, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *правоотношение, юридические факты, фактический состав, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, объект правоотношения, субъект правоотношения, содержание правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность, юридический конфликт.*

Ход урока № 19. Правоотношение: понятие, основание, виды

1. Проверка домашнего задания.

1) Беседа по вопросам № 1—5 после § 11.

2) Тестовые задания. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Способ толкования норм права, при котором разъясняются цели издания нормативного правового акта, называется:

- а) историческим;
- б) логическим;
- в) грамматическим;
- г) систематическим.

2. Вид толкования норм права, в рамках которого толкование производится официально уполномоченным на это органом:

- а) аутентичное;
- б) легальное;
- в) доктринальное;
- г) обыденное.

3. Толкованием норм права по объему является:

- а) грамматическое толкование;

- б) логическое толкование;
 - в) систематическое толкование;
 - г) буквальное толкование.
4. Укажите одну из разновидностей неофициального толкования:
- а) нормативное;
 - б) казуальное;
 - в) аутентичное;
 - г) доктринальное.
5. Толкование отдельных положений указа Президента РФ, данное в специальном акте также исходящем от Президента РФ, называется:
- а) делегированное толкование;
 - б) аутентичное толкование;
 - в) доктринальное толкование;
 - г) профессиональное толкование.
6. Конституционный Суд РФ принял к производству запрос Совета Федерации ФС РФ о понимании следующего положения Конституции РФ: «Федеральные законы принимаются большинством от общего числа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Данное толкование Конституционного Суда РФ будет называться:
- а) казуальное;
 - б) доктринальное;
 - в) аутентичное;
 - г) нормативное.

Ответы: 1 — а; 2 — б; 3 — г; 4 — г; 5 — б; 6 — г.

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Понятие и виды правоотношений.
2. Юридические факты как основание правоотношений.

1. Понятие и виды правоотношений. Объяснение учителя (§ 12—13, пункты «Юридические факты как основание правоотношений», «Виды и структура правоотношений»).

2. Юридические факты как основание правоотношений. Объяснение учителя (§ 12—13, пункт «Юридические факты как основание правоотношений»). Выполнение учащимися задания № 1 после § 12—13.

Рекомендации для учителя по выполнению задания № 1.

Ситуация 1. Субъектами правоотношений выступают работодатель (фирма «Н») и работник (гражданин Носов); ситуация регулируется трудовым правом.

Ситуация 2. Сидоров полностью дееспособен, Петров обладает неполной дееспособностью и является деликтоспособным в пределах своего дохода (стипендии, заработка и др.).

Ситуация 3. Представленный в ситуации юридический факт относится к действиям; действие является неправомерным.

Ситуация 4. Объектом правоотношения выступает авторское произведение; данные правоотношения регулируются гражданским правом.

Ситуация 5. Между Ивановым и Федоровым возникли гражданские правоотношения в связи с выполнением работ и оказанием услуг, а в связи с дарением — обязательственные (договорные) отношения.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что такое правоотношение?
- 2) Какие виды правоотношений можно выделить?
- 3) Что понимается под юридическими фактами?
- 4) Что такое фактический состав?
- 5) Как можно классифицировать юридические факты?
- 6) В чем состоит различие юридических фактов действий и событий?

Домашнее задание: § 12—13, ответить на вопросы № 1—3.

Ход уроков № 20—21. Структура правоотношений и ее элементы

I. Проверка домашнего задания.

Беседа по вопросам № 1—3 после § 12—13.

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Структура правоотношений.
2. Элементы структуры правоотношений: субъекты, объекты, содержание.

Проведение данного урока возможно на основе *методического приема технологии критического мышления «учимся вместе»* (подробнее см. уроки 12—13).

На стадии **вызов** всем учащимся предлагается обдумать, высказать и кратко обосновать свое мнение относительно фразы «Правоотношение — система взаимосвязанных элементов».

В «корзинке мнений» после четырехминутного обдумывания тезиса фиксируются различные точки зрения учащихся.

Далее учитель отмечает, что правоотношение как юридическая категория имеет сложную структуру. В ней выделяются субъекты, объекты и содержание.

Стадия **осмысление**. Формируется шесть групп учащихся. Каждая группа получает конкретное задание по работе с текстом § 12—13.

Задания	Прочитать пункт «Виды и структура правоотношений»		
	Текст о субъектах и объектах правоотношений	Текст о право-субъектности	Текст о содержании правоотношения
Задание А	Группа 1	Группа 3	Группа 5
Задание Б	Группа 2	Группа 4	Группа 6

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Какова структура правоотношений?
- 2) Что понимается под субъектом правоотношений?
- 3) Какие виды субъектов правоотношений существуют?
- 4) Что может выступать объектом правоотношений?
- 5) Что понимается под содержанием правоотношений?

Домашнее задание: 1. § 12—13.

2. Подготовиться к ролевой игре «Дееспособность по закону»: задание № 4 после § 12—13. Материал для участников игры: задания № 2 после § 1 и № 3 после § 2.

Ход урока № 22. Дееспособность несовершеннолетних

Проведение *ролевой игры* «Дееспособность по закону» по материалам задания № 4 после § 12—13.

Дополнительная информация для учителя. **Юридический конфликт** можно понимать в узком и в широком смыслах. Юридический конфликт *в узком смысле* представляет собой противоборство субъектов права с противоречивыми правовыми интересами, возникающее в связи с созданием, применением, изменением, нарушением или толкованием права. Юридический конфликт *в широком смысле* — социальный конфликт, завершаемый юридическим способом.

Так как юридические конфликты вызываются разнообразными причинами и условиями, в юридической науке принято выделять четыре группы факторов, воздействующих на возникновение и развитие юридических конфликтов:

— глобальные, т.е. факторы мирового общественного развития, включающие в себя сочетание экономических, социальных, национально-религиозных, экологических и иных факторов;

— общесоциологические, правовые, социально-экономические и другие факторы, которые определяются характером, типом и особенностями организации данного общества и государства;

— локальные, зависящие от конкретного проявления различных факторов на уровне определенной территории или организации;

— синергетические, или случайные, определяемые случайным стечением обстоятельств.

Субъектами юридического конфликта (основными участниками конфликта) могут быть отдельные физические лица и коллективные субъекты (государственные и негосударственные организации).

Объект юридического конфликта — то, на что направлено противоборство субъектов. Потенциальными объектами могут быть общественные отношения, подпадающие под правовое регулирование, а также реальные ценности, ресурсы, действия, их результаты и др.

Субъективная сторона юридического конфликта — внутренняя, психологическая его часть, в том числе мотивация субъектов конфликта. Формируется на основе актуальной потребности, интереса, постановки цели, проявления воли субъектов конфликта и т.д.

Объективная сторона юридического конфликта предполагает различные поведенческие формы противоборства: юридически значимые действия, юридически нейтральные, сочетание тех и других.

Формы и методы, используемые для управления и разрешения юридических конфликтов, многообразны:

локализация конфликтов с целью их раннего предупреждения и распространения;

перевод конфликтного состояния из деструктивной формы в позитивную;

создание посреднических и арбитражных государственных и общественных органов;

юридизация неюридических конфликтов;

неформальные способы разрешения конфликтов, в частности переговорный процесс в целях установления согласия и договоренности (например, коллективные переговоры на производстве), достижение консенсуса, принятие альтернативных решений и др.¹

Домашнее задание: ответить на вопросы № 4—9 после § 12—13.

¹ Использован материал из учебника «Теория права и государства» под ред. А.С. Пиголкина. М., 2005, с. 569—571.

Уроки № 23—25. Правонарушения и их характеристика

В а р и а н т 1

I. Школьная лекция (урок № 23).

П Л А Н

1. Понятие и виды правомерного поведения.
2. Правопорядок: понятие и содержание.
3. Понятие и признаки правонарушения.
4. Состав правонарушения и его элементы.
5. Виды правонарушений.

II. Практические занятия.

Урок № 24. Задание для проведения занятия: № 1 после § 14.

Урок № 25. Проведение дискуссии: задание № 2 после § 14.

В а р и а н т 2. Традиционные уроки (№ 23—25)

Цели: дать представление о правомерном и противоправном поведении; рассмотреть виды правомерного поведения и правонарушения; определить состав правонарушения и охарактеризовать его элементы (признаки); сформировать представление учащихся о правопорядке и определить его содержание; добиться усвоения основных понятий уроков; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа составов правонарушений и их правовой оценки (квалификации), систематизации полученных знаний, моделирования ситуации в процессе дискуссии, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *правомерное поведение, законопослушное поведение, социально активное поведение, правопорядок, законность, правонарушение, состав правонарушения, объект правонарушения, субъект правонарушения, субъективная сторона правонарушения, объективная сторона правонарушения, преступление, проступок, вина, прямой умысел, косвенный умысел, самонадеянность, небрежность.*

Ход урока № 23. Правомерное поведение и правопорядок

I. Проверка домашнего задания.

1) Беседа по вопросам домашнего задания № 4—9 после § 14.

2) **Тестовые задания.** *Выберите один правильный вариант ответа.*

1. Какие общественные отношения считаются правоотношениями?
 - а) Отношения, не урегулированные нормами права;

- б) моральные отношения;
 - в) вся совокупность общественных отношений;
 - г) отношения, урегулированные нормами права.
2. Выберите верное определение правоотношения:
- а) общественное отношение, в котором участвуют только два субъекта;
 - б) участие сторон в отношениях на основе норм общественных организаций;
 - в) общественное отношение, стороны которого связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями, охраняемыми государством;
 - г) общественное отношение, стороны которого связаны между собой взаимными юридическими правами.
3. Элементом структуры правоотношений являются:
- а) субъекты;
 - б) субъективная сторона;
 - в) юридические гипотезы;
 - г) диспозитивные обязанности.
4. Выберите верное определение субъекта правоотношения:
- а) лица, имеющие права и обязанности;
 - б) граждане государства и коллективы, имеющие права в соответствии с нормами права;
 - в) отдельные индивиды и коллективы, имеющие в соответствии с нормами права субъективные права и юридические обязанности;
 - г) коллективные субъекты, имеющие юридические обязанности.
5. Составными элементами правосубъектности являются:
- а) правоспособность и дееспособность;
 - б) правоспособность и правовая норма;
 - в) правоспособность, дееспособность и юридический факт;
 - г) только правоспособность.
6. Выберите верное определение правоспособности:
- а) способность быть субъектом права;
 - б) закрепленная в законе способность индивида иметь субъективные права и нести юридические обязанности;
 - в) способность своими действиями осуществлять свои права и обязанности;
 - г) способность отвечать за свои действия.
7. Содержание и объем дееспособности зависит:
- а) от пола правоспособного субъекта;
 - б) от возраста правоспособного субъекта;

- в) от политических убеждений правоспособного субъекта;
- г) от квалификации правоспособного субъекта.
- 8. Выберите верное определение дееспособности:
 - а) совокупность субъективных прав и юридических обязанностей;
 - б) признаваемая нормами права способность быть субъектом правоотношения;
 - в) признаваемая нормами права способность индивида самостоятельно своими осознанными действиями осуществлять свои субъективные права и исполнять юридические обязанности;
 - г) способность субъекта нести ответственность за свои поступки.
- 9. Человек становится правоспособным:
 - а) в 14 лет;
 - б) в 16 лет;
 - в) в 18 лет;
 - г) с рождения.

Ответы: 1 — г; 2 — в; 3 — а; 4 — в; 5 — а; 6 — б; 7 — б; 8 — в; 9 — г.

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Понятие и виды правомерного поведения.
2. Правопорядок: понятие и содержание.

1. Понятие и виды правомерного поведения. Объяснение учителя (§ 14, пункт «Правомерное поведение»). Выполнение учащимися задания № 1 (ситуация 1) после § 14.

2. Правопорядок: понятие и содержание.

Правопорядок — состояние упорядоченности регулируемых правом общественных отношений, возникшее в результате последовательного осуществления законности и характеризующееся реальным обеспечением, реализацией и охраной прав и свобод личности, неукоснительным соблюдением юридических обязанностей, правомерной деятельностью всех индивидуальных и коллективных субъектов права.

Правопорядок предусматривает эффективную борьбу с любыми нарушениями правовых норм, восстановление нарушенных субъективных прав. Это порядок, при котором взаимоотношения органов, организаций и отдельных граждан четко определены законом, обеспечены и защищены государственной властью.

Необходимо различать *реально существующий правовой порядок*, т.е. фактическое состояние общественных отношений, урегулированных правом, и *идеал правового порядка*, являющийся целью правового регулирования, к которому стремится цивилизованное государство в своей

правотворческой и правоприменительной деятельности. Устойчивый правопорядок возможно установить лишь там, где создана обстановка неуклонного действия права, существует авторитет права и уважение к закону, уверенность граждан в незыблемости их прав, в том, что любые нарушения юридических норм будут выявлены и пресечены. Правопорядок является необходимой составной частью более широкого понятия — общественного порядка.

Общественный порядок — упорядоченная система всех существующих в обществе отношений, основанных на неуклонном исполнении всех социальных нормативных регуляторов (норм морали, права, корпоративных норм и др.).

Правопорядок основывается на режиме законности.

Законность — режим неуклонного действия правовых норм. Он предполагает точное исполнение всеми участниками общественных отношений (гражданами, должностными лицами, государственными органами, организациями) законов и других нормативных правовых актов, пресечение любых противоправных действий и наказание виновных, строгий контроль за неуклонным соблюдением юридических предписаний.

Законность обеспечивает реально достижимую организованность общественной жизни, решение жизненных противоречий и юридических конфликтов в рамках закона. Прочная законность существует там, где действуют развитая правовая система, детальное, упорядоченное, лишенное существенных пробелов и противоречий законодательство, высокий уровень правосознания и правовой культуры.¹

Проблемный вопрос: Назовите основные характеристики, свойственные правопорядку, который необходим в образовательном учреждении.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что такое правомерное поведение?
- 2) Какие виды правомерного поведения вы знаете?
- 3) Что понимается под правопорядком?
- 4) Каковы основные признаки наличия правопорядка в обществе?

Домашнее задание: ответить на вопросы № 1—3 после § 14.

Опережающее домашнее задание: проведение социологического исследования (задание № 3 после § 14).

¹ Использован материал пособия: Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права. Учебно-методическое пособие. Краткий учебник для вузов. М., 2000. С. 375—389.

Материал в помощь организаторам проведения опроса в виде интервью

Одним из видов опроса является интервью. Особенность этого способа получения информации в том, что опрашивающий и опрашиваемый непосредственно соприкасаются друг с другом. Это, несомненно, один из самых удобных видов опроса в исследовании, даже, несмотря на то, что содержит в себе источники ошибок и искажений.

Выбор вида опроса должен находиться в зависимости от объема выборки, типа поведения обследуемых лиц, типа социального статуса опрашиваемого и т.д. При анализе ответов на вопросы о мнениях и оценках важно учитывать, что мнение и даваемая оценка фактически будут зависеть от того, в какой степени, и какая сторона проблемы более всего занимает опрашиваемого в данный конкретный момент; от влияния, оказанного на человека формулировкой вопроса, и фона, созданного предыдущими вопросами.

Интервью имеет заранее разработанный план опроса. В случае если сами вопросы и их последовательность единообразны, интервью называют *стандартизированным*. Если план беседы, в известной мере, произволен, а вопросы можно менять местами, расширять и углублять по ходу беседы, интервью называют *свободным*. Еще более свободным (формальным) является *интервьюирование*, когда интервьюер вообще не имеет полного перечня вопросов, а располагает только ключевыми, вокруг которых должно быть построено интервью.

В практике социологических исследований приходится выбирать не строго стандартизированное или совершенно нестандартизированное интервью, а множество различных степеней стандартизации. В стандартизированном интервью вопросы могут быть различными по своему характеру. Это может быть *открытый вопрос*, представляющий собой вопрос без какой-либо подсказки возможных вариантов ответов.

Открытые вопросы требуют определенного умственного напряжения респондента, значительно повышают затраты времени на опрос. Вероятность того, что открытый вопрос будет одинаково понят всеми опрашиваемыми лицами, значительно меньше, чем при вопросе с предварительно сформулированными ответами.

Когда сущность, тенденции, структура и особенности явления хорошо изучены, то предпочитают вопросы с предварительно сформулированными ответами — *закрытые вопросы*. Набор ответов в закрытых вопросах должен быть сформулирован понятным, близким опрашиваемым «языком», схож с их манерой выражаться.

Могут применяться *смешанные вопросы*. Смешанными они называются потому, что не являются полностью открытыми или полностью закрытыми. Интервьюер предполагает, что какой-то из возможных ва-

риантов ответа в подсказках не учтен, и поэтому сводит закрытый вопрос к полузакрытому, добавляя при этом подсказки типа: «другие причины», «другие мотивы», «другие источники» и др. Смешанные вопросы предпочтительнее открытых вопросов при изучении источников правовой информации, тенденций к совершенствованию своих правовых знаний, выявлении социально-демографических признаков опрашиваемых лиц.

С учетом функций вопросов выделяются также отсеивающие, основные, контрольные вопросы. С помощью *отсеивающих вопросов* опрашиваемые лица разграничиваются на две группы — обладающую данным признаком и не обладающую им. Это дает возможность задавать дополнительные вопросы только той группе, которая обладает или не обладает данным признаком.

Использование *основных вопросов* позволяет получить конкретную социологическую информацию. Сопоставление ответов на эти вопросы с ответами на контрольные вопросы, результатами изучения объективных документов, статистических материалов и наблюдения повышают достоверность получаемой информации.

Контрольные вопросы имеют целью проверку истинности ответа на основные вопросы, проверку объективности получаемых из них сведений. В функции контрольного вопроса не входит получение какой-либо дополнительной информации. Более того, если вопрос несет малейший элемент дополнительной информации, его нельзя считать контрольным. Например, могут задаваться вопросы, ответ на которые требует более подробных и глубоких познаний об изучаемом явлении, предмете предшествующих вопросов (например, «Правильно ли сказать, что в нашей местности наиболее частым видом правонарушений является хулиганство?»).

Интервьюирование требует квалифицированной подготовки со стороны опрашивающего (интервьюера). Здесь важны знание психологии, готовность понять другого человека, большое чувство такта в проведении опроса, предельная терпимость.

При составлении опросника возникает проблема количества и последовательности вопросов. Допустимое число вопросов во многом зависит от методики сбора данных. Чем меньше вопросов, тем надежнее с точки зрения получения исследователем информации. Ответы на большое число вопросов занимают много времени. При этом нужно иметь в виду, что если вопросы интересны и методика такова, что способствует поддержанию интереса опрашиваемого лица, доставляет ему удовольствие, тогда опрос может продолжаться длительное время. Однако с определенного момента, если вопросов чрезмерно много, опра-

шиваемое лицо начинает относиться формально к ответам или вообще на них не отвечает.

Порядок, последовательность вопросов должны быть следующими: от наиболее общих вопросов к конкретным, от простых к более сложным и запутанным. Вопросы желательно задавать в логической последовательности, с учетом того, чтобы ответы не испытывали на себе влияние предшествующих вопросов.

Нередко возникает проблема, где поставить вопросы о демографических признаках: пол, возраст, образование и т.д. Эти вопросы следует ставить в последнюю очередь, так как если они будут вначале, то может возникнуть подозрение, что по ним установят личность опрашиваемого.¹

Ход урока № 24. Правонарушения

I. Проверка домашнего задания.

- 1) Беседа по вопросам № 1—3 после § 14.
- 2) Проведение словарного диктанта: *правомерное поведение; законопослушное поведение, социально активное поведение, правопорядок.*

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Понятие и признаки правонарушения.
2. Состав правонарушения и его элементы.
3. Виды правонарушений.

1. Понятие и признаки правонарушения. Объяснение учителя (§ 14, пункт «Правонарушение, его состав, признаки»).

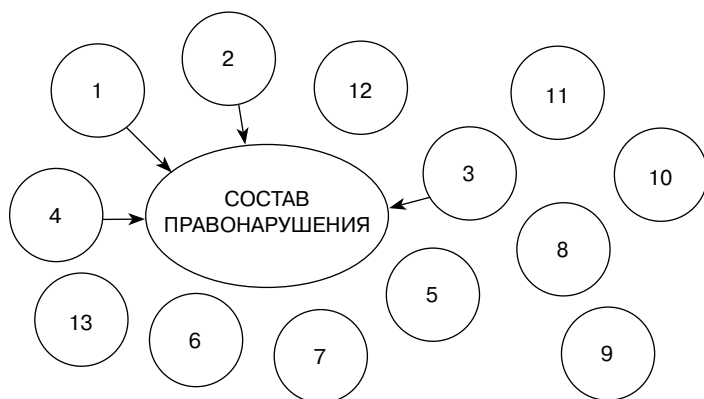
2. Состав правонарушения и его элементы.

В а р и а н т 1. Объяснение учителя (§ 14, пункт «Правонарушение, его состав, признаки»). Выполнение учащимися задания № 1 (ситуации 2, 3, 6) после § 14.

В а р и а н т 2. Учащиеся читают § 14 (пункт «Правонарушение, его состав, признаки») и самостоятельно заполняют схему — *кластер «Признаки (элементы) состава правонарушения»*. Под кластером понимается схема, в которой с помощью символов (геометрические фигуры, стрелки) представлена функциональная связь между объектами различной степени значимости.

¹ Использован материал книги: Как провести социологическое исследование: В помощь идеологическому активу / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. М., 1985. С. 88—99.

Признаки (элементы) состава правонарушения



1 — объект; 2 — субъект; 3 — субъективная сторона; 4 — объективная сторона; 5 — умысел;

6 — прямой умысел; 7 — косвенный умысел; 8 — неосторожность; 9 — самонадеянность; 10 — небрежность; 11 — мотив; 12 — цель; 13 — деяние.

Создание кластера предполагает заполнение фигур и соединение их стрелками исходя из взаимосвязи понятий.

3. Виды правонарушений. Учащимся предлагается прочитать § 14 (пункт «Виды правонарушений») и самостоятельно заполнить таблицу.

Сравнительная характеристика правонарушений

Вид правонарушения	Вид правонарушения в зависимости от степени общественной опасности	Сферы, в которых происходит причинение вреда (ущерба)	Характер причиняемого вреда (ущерба)
Уголовное			
Административное			
Гражданско-правовое			
Дисциплинарное			

III. Закрепление.

Учащимся предлагается выполнить задание № 1 (ситуации 4, 5, 7, 8) после § 14.

Рекомендации для учителя по выполнению задания № 1.

Ситуация 1. Поведение Петрова и Сидорова является правомерным. Виды правомерного поведения: конформистское и маргинальное.

Ситуация 2. Правонарушение выразилось в бездействии; форма вины — небрежность.

Ситуация 3. В поведении подростков был прямой умысел; подростки не деликтоспособны (не субъекты правонарушения), поэтому в соответствии с законом за их действия наступает ответственность родителей.

Ситуация 4. Описанное в ситуации поведение является проступком; такого рода противоправное поведение рассматривается административным законодательством; вид правонарушения: административное, наступает административная ответственность.

Ситуация 5. В ситуации описано гражданско-правовое правонарушение; правонарушение выразилось в бездействии; правонарушение влечет гражданско-правовую ответственность.

Ситуация 6. Объект правонарушения — общественные отношения в сфере безопасности дорожного движения; субъект правонарушения — водитель; субъективная сторона — самонадеянность (легкомыслие); объективная сторона — деяние в форме действия; юридическая ответственность: а) административная, б) уголовная и гражданско-правовая.

Ситуация 7. Пожар не является результатом правонарушения, меры ответственности применяться не будут.

Ситуация 8. Самовольная отлучка является дисциплинарным проступком и влечет дисциплинарную ответственность; поведение Егорова — правомерное социально активное.

Домашнее задание: 1. § 14.

2. Подготовиться к дискуссии: задание № 2 после параграфа § 14 (в задании № 6 после § 6 изложены правила и порядок проведения дискуссии).

Ход урока № 25. Дискуссия «Как предотвратить правонарушения в обществе?»

Дискуссия проводится по материалам задания № 2 после § 14. Порядок и правила проведения дискуссии изложены в задании № 6 после § 6. В ходе урока используются данные социологического исследования, проведенного учащимися (см. опережающее домашнее задание после урока № 23).

Домашнее задание: ответить на вопросы № 4—7 после § 14.

Уроки № 26—28. Юридическая ответственность

Цели: сформировать представление учащихся о юридической ответственности; определить ее основные виды; охарактеризовать основания наступления юридической ответственности и освобождения от юридической ответственности; познакомить с обстоятельствами, исключающими преступность деяния; добиться усвоения учащимися основных понятий уроков; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа содержания юридической ответственности, систематизации полученных знаний, моделирования правовых ситуаций, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *юридическая ответственность, уголовная ответственность, административная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность, материальная ответственность, убытки, неустойка, срок давности, необходимая оборона, крайняя необходимость.*

Ход урока № 26. Юридическая ответственность: понятие, функции и принципы

I. Проверка домашнего задания.

- 1) Беседа по вопросам № 4—7 после § 14.
- 2) Проведение словарного диктанта: *правонарушение; состав правонарушения; объект правонарушения; субъект правонарушения; субъективная сторона правонарушения; объективная сторона правонарушения; преступление; проступок; вина; прямой умысел, косвенный умысел; самонадеянность; небрежность.*

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Понятие и функции юридической ответственности.
2. Принципы юридической ответственности.

1. Понятие и функции юридической ответственности. Объяснение учителя (§ 15, пункт «Функции юридической ответственности»). Выполнение учащимися задания № 2 после § 15.

2. Принципы юридической ответственности. Объяснение учителя (§ 15, пункт «Принципы юридической ответственности»). Выполнение учащимися задания № 3 после § 15.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что в юриспруденции понимается под юридической ответственностью?
- 2) Каковы признаки юридической ответственности?
- 3) Каковы функции юридической ответственности?
- 4) На каких принципах основывается юридическая ответственность?

Домашнее задание: § 15 (пункты «Функции юридической ответственности», «Принципы юридической ответственности»), ответить на вопросы № 1—4.

Ход уроков № 27—28. Виды юридической ответственности и условия ее наступления

I. Проверка домашнего задания.

Беседа по вопросам домашнего задания № 1—4 после § 15.

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Виды юридической ответственности.
2. Основания освобождения от юридической ответственности.
3. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Проведение данных уроков возможно на основе *методического приема технологии критического мышления «зигзаг»*¹.

Для организации работы на уроке учителю необходимо заранее подготовить:

1. Оборудование: шесть листов бумаги формата А3, фломастеры, маркеры разного цвета.

2. «Корзинку мнений» (место на доске или листе бумаги формата А3) для фиксирования мнений учащихся.

Изучение нового материала разбивается на несколько стадий. На стадии **вызов** всем учащимся сначала предлагается обдумать, высказать и кратко обосновать свое мнение относительно первой ситуации задания № 4 после § 15.

В «корзинке мнений» после четырехминутного обдумывания ситуации фиксируются различные точки зрения учащихся: «должен нести юридическую ответственность»; «не должен нести юридическую от-

¹ Подробнее о методике см.: Теоретические и методические основы преподавания права в школе / Курс лекций. М., 2002. С. 483—485.

ветственность»; «данная ситуация не предполагает возложения юридической ответственности» и т.п.

Далее учитель отмечает, что за любое нарушение правовых норм должно последовать наказание в виде неблагоприятных последствий. Однако совершение противоправного поступка автоматически не влечет ответственность юридического характера.

Стадия **осмысление**. Формируется шесть или семь (но не более) базовых групп учащихся с условием, что в каждой группе не должно быть более четырех человек. Число «четыре» обусловлено количеством смысловых частей текста. Эти группы будут называться «ученики». Каждой группе присваивается номер или символ.

Затем учащиеся в каждой группе рассчитываются на 1, 2, 3, 4, запоминают номер (символ) своей группы и расходятся по новым четырем группам (первые номера — в группу № 1, вторые — в группу № 2, третьи — в группу № 3, четвертые — в группу № 4), которые будут называться «учителя». В каждой группе «учителей» — по 6—7 участников.

Схема распределения учащихся

ГРУППЫ «УЧЕНИКИ»							
1, 2, 3, 4		1,2,3,4		1,2,3,4		1,2,3,4	
1		2		3		4	
1, 1, 1, 1, 1, 1		2, 2, 2, 2, 2, 2		3, 3, 3, 3, 3, 3		4, 4, 4, 4, 4, 4	
№1		№2		№3		№4	
ГРУППЫ «УЧИТЕЛЯ»							

Группы «учителя» работают со следующим текстом:

Группа № 1 — § 15, пункт «Виды юридической ответственности» (информация об уголовной, административной, гражданско-правовой ответственности).

Группа №2 — § 15, пункт «Виды юридической ответственности» (информация о дисциплинарной и материальной ответственности).

Группа №3 — § 15, пункт «Основания освобождения от юридической ответственности».

Группа №4 — § 15, пункт «Обстоятельства, исключаящие преступность деяния».

Задание для учащихся внутри групп «учителя» одинаковое: они готовятся к объяснению учебного материала.

Каждый участник группы получает карточку с заданием:

1. Прочитать указанный текст.
2. Выделить в прочитанном главное: сведения, понятия, термины, факты и пр., которые необходимо будет в дальнейшем сообщить по возвращению в свою группу «учеников».
3. Предложить наилучший способ объяснения прочитанного.
4. Сформулировать вопросы, которые вам могут быть заданы по ходу объяснения.
5. Оформить выполненное задание в форме таблицы.

Информация (сведения) для объяснения	Способ передачи информации (объяснения)	Ожидаемые вопросы
Основные понятия, термины, идеи, факты	Схема, таблица, кластер, тезисы, простой план, развернутый план, логическая цепочка понятий и др.	

Совместная работа учащихся в группе организуется следующим образом:

- обсуждение прочитанного;
- принятие решения о том, что необходимо объяснить;
- принятие решения о том, каким способом будет излагаться материал.

Учитель контролирует работу групп, предлагает учащимся использовать разнообразные способы передачи информации.

После окончания работы участники групп «учителя» возвращаются в свои первоначальные группы «ученики» и по очереди выступают в роли учителя (сначала первый номер, затем второй и т.д.). Каждому предоставляется пять минут на объяснение и ответы на возможные вопросы.

Стадия **рефлексия**. Учащимся предлагается написать короткий отзыв о том, как проходило обсуждение темы внутри групп «ученики». Для этого можно использовать следующие неоконченные предложения: «Мне понравилось объяснение..., потому что...», или: «Я хотел бы подробнее узнать о...», или: «Я так и не понял...» и др.

Учителю необходимо осуществлять контроль за ходом выполнения заданий в группах и следить за регламентом работы.

Домашнее задание: § 15 (пункты «Виды юридической ответственности», «Основания освобождения от юридической ответственности», «Обстоятельства, исключающие преступность деяния»), ответить на вопросы № 5—7; выполнить задание № 4 (ситуация 2).

Уроки № 29—30. Правосознание и правовая культура

В а р и а н т 1

I. Школьная лекция (урок № 29)

П Л А Н

1. Правовое сознание: понятие и структура.
2. Содержание правосознания.
3. Понятие правовой культуры.
4. Формирование правовой культуры.

II. Практическое занятие (урок № 30)

Задания для проведения занятия: № 1, 2, 3, 5 после § 16.

В а р и а н т 2. Традиционные уроки (№ 29, 30)

Цели: дать представление о правовом сознании и правовой культуре; рассмотреть виды правового сознания и его структуру; определить содержание правовой культуры и способы ее формирования; добиться усвоения учащимися основных понятий уроков; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа правовой информации, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *правовое сознание, правовая идеология, правовая психологи, правовые знания, правовые эмоции, правовая установка, правовые ценности, правовая культура, правовой нигилизм, правовой идеализм, правовое воспитание.*

Ход урока № 29. Правовое сознание

I. Проверка домашнего задания.

Беседа по вопросам № 5—7 и результатам выполнения учащимися задания № 4 после § 15.

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Понятие и структура правового сознания.
2. Содержание правосознания.
3. Виды правосознания.

1. Понятие и структура правового сознания. Объяснение учителя (§ 16, пункт «Правовое сознание и его структура»). Выполнение учащимися задания № 4 после § 16.

Правовая идеология — система взглядов, учений, теорий, идей, представлений, убеждений, концепций, в которых отражается отношение людей к действующему и желаемому праву.

Правовая психология — совокупность переживаний, чувств, эмоций, настроений, желаний, привычек, ценностных ориентации в которых отражается отношение людей к действующему и желаемому праву.

2. Содержание правосознания. Объяснение учителя (§ 16, пункты «Правовая идеология» и «Правовая психология»). Выполнение учащимися заданий № 1, 3 после § 16.

3. Виды правосознания. Учащимся предлагается прочитать § 16 (пункт «Виды правосознания») и ответить на вопросы:

1. К какому виду правосознания можно отнести правовое сознание: ученика 10 класса правового лица; студента 5 курса юридического вуза; сотрудника милиции; судьи; доктора юридических наук, профессора МГУ.

2. Чем отличается правовое сознание профессиональных юристов от правового сознания обычных граждан?

3. К какому виду правосознания можно отнести правовое сознание учащихся 10 класса правового лица?

4. Как правовое сознание влияет на правовую жизнь общества?

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под правосознанием?
- 2) Каковы элементы структуры правосознания?
- 3) Что составляет содержание правосознания?
- 4) Какую роль играет правосознание в жизни человека?
- 5) Какие виды правосознания выделяют?

Домашнее задание: 1. § 16 (пункты «Правовое сознание и его структура», «Правовая идеология», «Правовая психология»), ответить на вопросы № 1, 2.

2. Проведение социологического исследования: задание № 6 после § 16. (Материал в помощь организаторам проведения опроса в виде интервью размещен в рубрике «Домашнее задание» урока № 23).

Ход урока № 30. Правовая культура

I. Проверка домашнего задания.

Беседа по вопросам № 1, 2 после § 16 и результатам проведенного социологического исследования (задание № 6 после § 16).

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Понятие правовой культуры.
2. Формирование правовой культуры.

1. Понятие правовой культуры. Объяснение учителя (§ 16, пункт «Правовая культура»). Выполнение учащимися задания № 5 после § 16.

2. Формирование правовой культуры. Объяснение учителя (§ 16, пункт «Правовая культура»). Выполнение учащимися задание № 2 после § 16.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под правовой культурой?
- 2) От каких факторов зависит правовая культура общества?
- 3) Что такое правовой нигилизм?
- 4) Какую роль играет правовое воспитание в сфере повышения уровня правовой культуры общества, граждан?

Домашнее задание: § 16 (пункт «Правовая культура»), ответить на вопросы № 3—6.

Уроки № 31—33. Правовые системы современности

В а р и а н т 1

I. Школьная лекция (урок № 31)

П Л А Н

1. Понятие правовой системы. Классификация правовых семей.
2. Романо-германская правовая семья.
3. Англосаксонская правовая семья.
4. Религиозно-правовая семья.

II. Семинарское занятие (урок № 32)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Понятие правовой системы и основания классификации правовых семей.
2. Общая характеристика права государств романо-германской правовой семьи.

3. Общая характеристика права государств англосаксонской правовой семьи.

4. Общая характеристика права государств мусульманской правовой семьи.

Литература к семинару: § 17; учебные, научные и справочные издания по выбору учителя (см. список литературы в конце учебника).

В а р и а н т 2. Традиционные уроки (№ 31, 32)

Ход уроков № 31—32. Понятие и классификация правовых систем

I. Проверка домашнего задания.

Беседа по вопросам № 3—6 после § 16.

II. Изучение нового материала.

Цели: дать представление учащимся о правовой системе общества; рассмотреть основания для классификации правовых семей; определить основные черты романо-германской, мусульманской и англосаксонской правовых семей; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *правовая система, правовая семья, рецепция права.*

Проведение данных уроков возможно на основе *методического приема технологии критического мышления «зигзаг»* (подробнее см. уроки 27—28).

На стадии **вызов** всем учащимся предлагается обдумать, высказать и кратко обосновать свое мнение относительно следующего предложения: «Юрист, изучивший общие закономерности функционирования и развития права, будет без затруднений оказывать правовую помощь в любой стране мира».

В «корзинке мнений» после четырехминутного обдумывания тезиса фиксируются различные точки зрения учащихся: «это верно»; «нет, возникнут трудности, так как право разных государств неодинаково» и т.д.

Далее учитель отмечает, что на протяжении многовековой истории сформировался комплекс правовых явлений, связанных с обществом, в разных регионах мира стали создаваться различные правовые системы.

Стадия **осмысление**. Группы «учителя» работают со следующим текстом:

Группа №1 — § 17, пункт «Понятие правовой системы».

Группа №2 — § 17, пункт «Романо-германская правовая семья».

Группа №3 — § 17, пункт «Англо-саксонская правовая семья».

Группа №4 — § 17, пункт «Религиозно-правовая семья».

Домашнее задание: 1. § 17, ответить на вопросы № 1—5, выполнить задания № 1—2.

2. Заполнить таблицу «Признаки правовых семей».

Признаки правовых семей

Название правовой семьи	Признаки правовой семьи
Романо-германская	
Англосаксонская	
Мусульманская	

Ход урока № 33. Особенности российской системы права

1. Проверка домашнего задания.

1) Беседа по результатам выполнения заданий № 1—2 после § 17.

2) **Тестовые задания.** Выберите один правильный вариант ответа.

1. В государствах мусульманской правовой семьи ведущим источником права является:

- а) правовой обычай;
- б) прецедент;
- в) закон;
- г) доктрина.

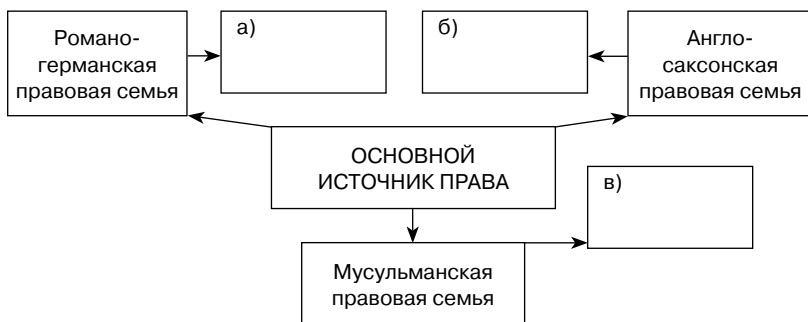
2. Семейей общего права дополнительно именуется:

- а) религиозно-правовая семья;
- б) романо-германская семья;
- в) мусульманская семья;
- г) англосаксонская семья.

3. Единое мнение богословов по отдельным вопросам реализации мусульманского права называется:

- а) шариат;
- б) Сунна;
- в) иджма;
- г) кияс.

4. Правовая семья, в рамках которой произошла рецепция римского права:
 - а) религиозно-правовая;
 - б) романо-германская;
 - в) мусульманская;
 - г) англосаксонская.
5. Правовая семья, в которой судья одновременно является законодателем:
 - а) религиозно-правовая;
 - б) англосаксонская;
 - в) мусульманская;
 - г) романо-германская.
6. Завершите схему.



Ответы: 1 — г; 2 — г; 3 — в; 4 — б; 5 — б; 6 — закон (а), прецедент (б), доктрина (в).

II. Изучение нового материала.

Цели: дать представление об особенностях российской системы права; уяснить основания для рассмотрения российской системы права в рамках романо-германской правовой семьи; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний.

П Л А Н

1. Российское законодательство: современное состояние и проблемы развития.
2. Характеристика правовой системы России.

Учащимся предлагается прочитать § 17 (пункты «Социалистическая правовая семья», «Особенности правовой системы в России»), дополнительный текст и ответить на следующие вопросы:

1. К какой правовой семье следует отнести российскую систему права?

2. Каковы основные черты российского законодательства?

3. В чем заключаются основные недостатки действующей правовой системы Российской Федерации?

Дополнительная информация для учителя. Современное российское законодательство находится на переходном этапе его преобразования из инструмента командно-административного регулирования в средство обеспечения политической и экономической свободы личности, подлинного народовластия. Правообразующей базой обновленного российского законодательства служит Конституция РФ, которая объединяет многоуровневую систему нормативных правовых актов России, определяет пути ее развития.

Становление новой правовой системы протекает в условиях политических, экономических и социальных изменений. Создание качественно нового законодательства в начальной стадии наталкивается на многочисленные проявления антидемократического, а нередко и авторитарного характера, на противостояние федеральной власти и региональных структур, законодательных и исполнительных органов.

Это, однако, не означает, что ныне надо все изменить в законодательстве, отбросить и забыть предшествующую законодательную практику, включая и многовековой опыт создания и действия правовой системы царской России. Установление новых норм и институтов связано с сохранением прежних, оправдавших себя и способных эффективно действовать в новых условиях юридических предписаний. Преемственность — неперенное качество правовой системы России.

Современному российскому законодательству свойственны определенные, объективно обусловленные черты, которые постепенно воплощаются в жизнь и которыми призван руководствоваться отечественный законодатель. Одна из них сводится к тому, что законодательство страны представляет собой важнейший инструмент демократизации всех сторон жизни российского общества, обеспечения полновластия народа, установления, обеспечения и охраны прав и свобод личности.

В политической сфере с помощью закона осуществлены и продолжают осуществляться такие преобразования, как изменение избирательной системы и деятельности представительных органов страны, обеспечение многопартийности и возможности существования оппозиции, гласности, политического плюрализма, контроля за конституционностью принимаемых правовых актов.

Правовая система базируется на закреплённом в ст. 2 Конституции РФ положении, что человек, его права и свободы провозглашаются

высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод гражданина — обязанностью государства. Знаменателен тот факт, что пересмотр положений гл. 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина» предполагает особую, более сложную процедуру, чем изменение ряда других глав Конституции РФ.

Законодательство базируется на признании неприкосновенности личности, уважении человеческого достоинства, равенстве в правах независимо от национальной принадлежности, социального положения, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, партийной принадлежности, недопустимости лишения или ограничения естественных неотъемлемых прав личности, на обеспечении свободы частной собственности, предпринимательства, идеологии и убеждений, приобретения и изменения гражданства, возможности обжаловать в суд действия администрации, ущемляющие права и законные интересы граждан.

Для современной России оптимальной моделью является рыночная экономика с достаточно высоким уровнем государственной регламентации. С помощью закона регулируются в определенных пределах цены и тарифы, устанавливаются социальные льготы, пособия и выплаты для социально незащищенных слоев населения, гарантии при проведении приватизации, осуществляются индексирование заработной платы, совершенствование налогообложения, защита прав потребителей и т.д.

Для правовых актов сегодняшних дней характерно использование цивилистических понятий, известных еще в римском праве и практически «забытых» в недавнем советском прошлом (офшор, залог, вексель, траст, ипотека и др.). Все более проникают в правовую систему такие проверенные, оправдавшие себя многовековой практикой принципы, как диспозитивность, равенство сторон торгового оборота и др. Восстановлено в своих правах как самостоятельная отрасль частное право, а также многие традиционные цивилистические воззрения и юридические принципы.

Количественный анализ действующего нормативного массива в Российской Федерации показывает существенный рост объема нормативных правовых актов практически на всех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном, законодательном и подзаконном. Эта черта развития современного законодательства особенно важна с точки зрения задач, стоящих перед российскими законодателями. Россия переживает своеобразный правотворческий бум.

Растет число действующих нормативных правовых актов, принимаемых всеми правотворческими органами. При этом следует отметить, что на общем фоне роста числа источников права законы по

сравнению с другими видами нормативных актов в процентном отношении остались на месте.

Одной из объективных тенденций развития законодательства современной России является повышение социальной значимости и авторитета закона как акта, стоящего на вершине правовой системы, регламентирующего наиболее важные вопросы жизни страны и обладающего наибольшей юридической силой в системе источников права РФ.

В любом государстве, основанном на принципе народовластия, заботящемся об устойчивом порядке и авторитете своей правовой системы, все важнейшие сферы отношений урегулированы только законом. Это касается в первую очередь основ общественного и государственного устройства страны, организации и деятельности органов законодательной и исполнительной власти, основных прав и обязанностей граждан, способов их охраны и обеспечения, вопросов национально-государственной политики, правового статуса партий и других общественных объединений.

Характеризуя состояние российского законодательства на современном этапе, следует отметить такую его черту, как активное взаимодействие национальной правовой системы и международного права, что отражает усиление сотрудничества между народами, государствами, регионами во всех основных сферах жизни, тенденцию глобализации проблем современного мира.

Усиление такого взаимодействия является одной из конституционных основ правовой системы России. В части 4 статьи 15 Конституции РФ закреплено, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ — составная часть ее правовой системы. Определено также правило, что если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Усиление взаимодействия международного и внутригосударственного права порождает много проблем: это соотношение Конституции РФ и международного договора, четкое и исчерпывающее определение перечня «общепризнанных принципов и норм международного права», которые в соответствии со статьей 15 Конституции РФ являются частью российской правовой системы. Не согласованы также порядок определения коллизий (противоречий) между нормами международного договора и внутригосударственного законодательства, юридические процедуры их преодоления.

Для законодательства России сегодняшних дней характерны также техническая отработанность принимаемых нормативных актов, упорядоченность их системы, активное использование выработанных

юридической наукой и практикой правотворчества правил законодательной техники. Нынешние нормативные акты более четкие, доступные для восприятия и компактные. Более четкими и единообразными стали их структура, язык и стиль изложения, что помогает толкованию и применению норм, их учету и машинной обработке. Даются четкие определения используемых в законодательстве юридических терминов. Повышены требования к единообразию оформления проектов, унификации терминологии, использованию однотипных формулировок и конструкций и т.д. Несмотря на это, нормативно-правовые акты все равно технически не удовлетворяют современным требованиям.

Другой основной чертой российской законодательной системы ныне является тенденция к децентрализации правового регулирования, уменьшение роли и объема деятельности федеральных законодательных и исполнительных органов и передача значительного объема правотворческих полномочий на места. Четкая централизация системы, свойственная советскому периоду и позволяющая центральным органам непосредственно решать все важнейшие вопросы правовой политики, ушла в прошлое и ныне заменена идеей децентрализации на основе последовательного распределения правотворческих полномочий между федеральным центром, субъектами РФ и самостоятельными муниципальными образованиями.

Серьезным недостатком современной правовой системы России является наличие в действующей системе законодательства Российской Федерации и ее субъектов устаревших, фактически недействующих актов, подлежащих отмене или корректировке их содержания, приведению их в соответствие с Конституцией РФ и действующими законами. Без такой ревизии невозможно создание полноценного Свода законов РФ, сводов (собраний) законодательства субъектов РФ, необходимость издания которых становится все более актуальной.¹

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) К какой правовой семье следует отнести систему российского права?
- 2) От каких факторов зависит дальнейшее развитие российской правовой системы?
- 3) В какой области происходит сближение российской системы права и правовых систем государств, в которых прецедент является основным источником права?

¹ Использован материал учебника: «Теория права и государства» / Под ред. А.С. Пиголкина М., 2005. С. 572—592.

Домашнее задание: подготовиться к тестированию по итогам изучения части 1 учебника 10 класса «Право. Основы правовой культуры».

Урок № 34. Контрольно-проверочное занятие

Цели: выявить уровень усвоения учащимися материала, изученного на уроках № 1—33; создать условия для обобщения и углубления представлений об основных закономерностях функционирования правовых явлений, особенностях правового регулирования отдельных сфер жизни личности, общества, государства.

Тестовые задания для диагностической работы учитель может отобрать из поурочных материалов данного пособия (они выделены вертикальной линией), а также из учебника для 10 класса (часть 2).

Глава IV. Государство и право

Уроки № 35—36. Понятие государства и его признаки.

Теории происхождения государства

Цели: сформировать представление учащихся о государстве; рассмотреть его основные признаки; определить государственный суверенитет как один из основных признаков государства; охарактеризовать догосударственный период развития общества, основные положения теорий происхождения государства и предпосылки возникновения государств в отдельных регионах мира; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *государство, род, деспотия, общественно-экономическая формация, публичная власть, суверенитет.*

I. Изучение нового материала.

В а р и а н т 1.

П Л А Н

1. Подходы к пониманию государства.
2. Догосударственный период жизни общества.
3. Происхождение государств в отдельных регионах мира.
4. Теории происхождения государства.
5. Понятие и признаки государства.

1. Подходы к пониманию государства. Объяснение учителя (§ 18, пункт «Подходы к пониманию государства»).

2. Догосударственный период жизни общества. Объяснение учителя (§ 18, пункт «Жизнь людей в догосударственный период»). Выполнение задания № 1 после § 18.

3. Происхождение государств в отдельных регионах мира. Объяснение учителя (§ 18, пункты «Происхождение древневосточного государства», «Происхождение античного государства», «Происхождение государства у древних германцев и славян»).

Проблемный вопрос: В чем сходства и различия происхождения государств на Востоке и в Европе?

4. Теории происхождения государства. Работа учащихся с текстом § 19 и самостоятельное заполнение таблицы «Сравнительная характеристика теорий происхождения государства» (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Сравнительная характеристика теорий происхождения государства

Название теории	Представители	Сущность теории	Спорные положения теории
Теологическая			
Патриархальная			
Ирригационная			
Договорная			
Марксистская			
Теория насилия			

5. Понятие и признаки государства. Объяснение учителя (§ 19, пункт «Признаки государства»). Выполнение задания № 3 после § 19.

II. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Почему в юридической науке нет единства в понимании государства?
- 2) Как можно охарактеризовать жизнь людей в догосударственный период?
- 3) Какие теории происхождения государства вы знаете?
- 4) Что такое государство?
- 5) Каковы основные признаки государства?

В а р и а н т 2

Проведение данных уроков возможно на основе *методического приема технологии критического мышления «учимся вместе»* (подробнее см. уроки 12—13).

На стадии **вызов** всем учащимся предлагается обдумать, высказать и кратко обосновать свое мнение относительно следующего предложения: «Люди всегда жили государственно организованным способом».

В «корзинке мнений» после четырехминутного обдумывания тезиса фиксируются различные точки зрения учащихся.

Далее учитель отмечает, что организация совместной жизни людей исторически обеспечивалось по-разному, однако на определенном этапе становилось очевидным, что без государства не обойтись.

Стадия **осмысление**. Формируется шесть групп учащихся. Каждая группа получает конкретное задание по работе с текстом § 18, 19.

Задания	§ 18, пункты «Происхождение античного государства», «Происхождение государства у древних германцев и славян»	§ 19, пункты «Теологическая теория», «Патриархальная теория», «Ирригационная теория», «Договорная теория», «Классовая теория», «Теория насилия»	§ 19, пункт «Признаки государства»
Задание А	Группа 1	Группа 3	Группа 5
Задание Б	Группа 2	Группа 4	Группа 6

Домашнее задание: § 18, ответить на вопросы № 1—4;
§ 19, ответить на вопросы № 1—3.

Урок № 37. Сущность и функции государства

I. Проверка домашнего задания.

1) **Тестовые задания.** Выберите один правильный вариант ответа.

- Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике называется:
 - политический режим;
 - публичная власть;
 - государственный суверенитет;
 - аппарат власти.
- Укажите причину происхождения государства с точки зрения Е. Дюринга и К. Каутского:
 - воля Бога;
 - изменение экономических отношений в первобытном обществе;
 - заключение людьми общественного договора;
 - завоевание одного племени другим, одной части общества другой.
- Происхождение государства в результате добровольного соглашения людей объясняет:
 - ирригационная теория;
 - теория насилия;

- в) договорная теория;
 г) патриархальная теория.
4. Установите соответствие между фамилиями ученых, философов, политиков и созданными ими теориями происхождения государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

1. К. Виттфогель
2. Л. Гумплович
3. Дж. Локк
4. Фома Аквинский
5. Р. Фильмер

ТЕОРИИ

- А. Теория насилия
- Б. Договорная теория
- В. Ирригационная теория
- Г. Патриархальная теория
- Д. Теологическая теория

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4

5. Теория, объясняющая происхождение государства изменениями в экономической сфере:
- а) ирригационная;
 - б) классовая (марксистская);
 - в) договорная;
 - г) патриархальная.
6. Причиной происхождения государства, по мнению Аристотеля, явилась:
- а) смена экономических отношений;
 - б) разрастание семьи;
 - в) необходимость строительства крупных оросительных систем;
 - г) Божественная воля.
7. Государством является:
- а) объединение людей на основе достижения общих интересов;
 - б) система для поддержания господства одних групп людей над другими;
 - в) политическая организация общества на определенной территории;
 - г) верный ответ отсутствует.
8. Государство, как и первобытное общество, характеризует следующий признак:
- а) обязательные платежи (налоги);
 - б) оборона;
 - в) территориальная организация населения;
 - г) правовая система.

9. Признаком государства не является:

- а) наличие правовой системы;
- б) родовая организация населения;
- в) территориальная организация населения;
- г) наличие специальных органов, осуществляющих сбор налогов.

Ответы: 1 — в; 2 — г; 3 — в; 4 — ВАБДГ, 5 — б; 6 — б; 7 — в; 8 — б; 9 — б.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о функциях государства; рассмотреть основные внутренние и внешние функции государства; охарактеризовать сущность государства; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа правовой информации, систематизации полученных знаний.

Основные понятия и термины: *функции государства, сущность государства, задачи государства.*

П Л А Н

- 1. Понятие сущности и функций государства.
- 2. Виды функций государства.

1. Понятие сущности и функций государства. Объяснение учителя (§ 20, пункты «Сущность государства», «Функции государства»).

2. Виды функций государства. Работа учащихся с текстом § 20 (пункт «Виды функций государства»), самостоятельное заполнение таблицы «Сравнительная характеристика функций государства» (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Сравнительная характеристика функций государства

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	
Внешние	Внутренние

Учащиеся выполняют задание № 1 после § 20.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под сущностью государства?
- 2) Что такое функции государства?

- 3) В чем заключается различие функций и задач государства?
- 4) Какие виды функций государства вы знаете?

Домашнее задание: § 20, ответить на вопросы № 1, 6, 7.

Уроки № 38—39. Форма государства

Ход урока № 38. Форма государства. Форма правления

I. Проверка домашнего задания.

1) **Тестовые задания.** Выберите один правильный вариант ответа.

1. Функциями государства называют:
 - а) методы осуществления государственной власти;
 - б) основные направления государственной деятельности, выражающие сущность и социальное назначение государственного управления обществом;
 - в) виды государственной деятельности;
 - г) преодоление объективных трудностей, представляющих существенный интерес для общества и входящих в круг полномочий государства.
2. Укажите функцию государства, включающую в себя деятельность по развитию сети медицинских учреждений:
 - а) экологическая;
 - б) социальная;
 - в) идеологическая;
 - г) экономическая.
3. Природоохранительной функцией государства является:
 - а) функция взаимодействия с другими государствами;
 - б) экологическая;
 - в) хозяйственная;
 - г) культурно-воспитательная.
4. Установите соответствие между названиями функций государства и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ ФУНКЦИЙ

1. Политическая
2. Социальная
3. Решение глобальных проблем
4. Экологическая
5. Оборона государства

ВИДЫ ФУНКЦИЙ

- А. Внутренние
- Б. Внешние

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4

Ответы: 1 — б; 2 — б; 3 — б; 4 — ААБАБ.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о форме государства; рассмотреть основные элементы формы государства; охарактеризовать сущность, признаки и виды формы правления; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа правовой информации, систематизации полученных знаний.

Основные понятия и термины: *форма государства, форма правления, монархия, республика, парламентарная республика, президентская республика, смешанная республика.*

П Л А Н

1. Понятие формы государства и ее элементы.
2. Понятие и виды формы правления.

1. Понятие формы государства и ее элементы. Объяснение учителя (§ 21, пункт «Понятие формы государства и ее элементы»), коллективная работа над схемой «Формы государства», размещенной в тексте параграфа. Выполнение задания № 3 после § 21.

2. Понятие и виды формы правления. Работа учащихся с текстом § 21 (пункты «Форма правления», «Монархия как форма правления», «Республика как форма правления») и самостоятельное заполнение таблицы «Сравнительная характеристика современных и исторических видов форм правления» (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Сравнительная характеристика современных и исторических видов форм правления

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ			
МОНАРХИЯ		РЕСПУБЛИКА	
Современные виды	Исторические виды	Исторические виды	Современные виды

По окончании заполнения таблицы учащиеся выполняют задание № 4 после § 20.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под формой государства?
- 2) Какие элементы формы государства выделяют?
- 3) Что понимается под формой правления?
- 4) Что такое монархия?
- 5) Какие виды монархии вы знаете?
- 6) Что такое республика?
- 7) Какие виды республики вам известны?

Домашнее задание: § 21 (пункты «Понятие формы государства и ее элементы», «Форма правления», «Монархия как форма правления», «Республика как форма правления»), ответить на вопросы № 1—3.

Ход урока № 39. Форма государственного устройства, политический режим

I. Проверка домашнего задания.

1) **Тестовые задания.** Выберите один правильный вариант ответа.

1. Монархия отличается от республики:
 - а) наличием института референдума;
 - б) наличием поста президента;
 - в) передачей власти главы государства в порядке престолонаследия;
 - г) ответственностью правительства перед парламентом.
2. Форма правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:
 - а) дуалистическая монархия;
 - б) парламентарная республика;
 - в) президентская республика;
 - г) смешанная республика.
3. Форму правления государства характеризует:
 - а) способ объединения населения на определенной территории;
 - б) соотношение компетенции центральных и местных органов власти;
 - в) источник и способ организации власти;
 - г) средства и методы осуществления государственной власти.

4. Признаком президентской республики является:
 - а) внепарламентский способ избрания президента;
 - б) ответственность правительства перед парламентом;
 - в) наличие у президента права роспуска парламента;
 - г) наличие поста премьер-министра.
5. Установите соответствие между формами правления и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ

1. Абсолютная
2. Конституционная
3. Смешанная
4. Ограниченная
5. Президентская

- А. Монархия
- Б. Республика

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4

ОТВЕТЫ: 1 — в; 2 — б; 3 — в; 4 — а; 5 — ААБАБ.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о форме государственного устройства; охарактеризовать сущность, признаки и виды формы государственного устройства и политического режима; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа правовой информации, систематизации полученных знаний.

Основные понятия и термины: *форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, демократический политический режим, антидемократический политический режим.*

П Л А Н

1. Форма государственного устройства и ее виды.
2. Понятие и виды политического режима.

1. Форма государственного устройства и ее виды. Объяснение учителя (§ 21, пункт «Государственное устройство»). Выполнение задания № 5 после параграфа.

2. Понятие и виды политического режима. Работа учащихся с текстом § 21 (пункт «Политический режим») и самостоятельное заполнение таблицы «Сравнительная характеристика политических режимов» (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Сравнительная характеристика политических режимов

Политический режим		
Демократический	Признаки для сравнения	Антидемократический

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под формой государственного устройства?
- 2) На какие виды делятся государства по форме государственного устройства?
- 3) Что такое унитарное государство?
- 4) Каковы признаки унитарного государства?
- 5) Что такое федерация, конфедерация?
- 6) Каковы признаки федерации, конфедерации?
- 7) Что такое политический режим?
- 8) Какие виды политического режима вы знаете?

Домашнее задание: § 21 (пункты «Государственное устройство», «Политический режим»), ответить на вопрос № 4, выполнить задания № 1—2.

Уроки № 40—43. Организация власти и управления в стране

Ход урока № 40. Механизм государства и его структура

I. Проверка домашнего задания.

1) **Тестовые задания.** Выберите один правильный вариант ответа.

1. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

- Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
2. Государство N. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство N. — унитарное?
- а) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения;
 - б) в государстве действует единая система законодательства;
 - в) в составе государства выделены только административно-территориальные единицы;
 - г) высшие органы государства формируются выборным путем.
3. Форму государственного устройства характеризует:
- а) методы и приемы осуществления государственной власти;
 - б) способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями;
 - в) источник и способ образования и организации высших органов государственной власти и управления;
 - г) соединение законодательных, исполнительных и контрольных функций.
4. Отличие унитарного государства от федеративного состоит:
- а) в наличии двух уровней государственного аппарата;
 - б) в том, что субъект суверенитета — народ;
 - в) в наличии двойного гражданства;
 - г) в существовании одноканальной налоговой системы.
5. Укажите исторические условия, в которых демократический режим может приобретать черты авторитарного:
- а) правительство не пользуется доверием населения;
 - б) в обстановке острого конфликта различных ветвей власти;
 - в) в условиях чрезвычайной ситуации в общенациональном масштабе;
 - г) в случае перехода власти от одной партийной коалиции к другой.
6. Укажите отличие антидемократического политического режима от демократического:
- а) разделение государственной власти;
 - б) государство претендует на всеобъемлющий контроль над обществом;

- в) в государстве проводятся равные и свободные выборы;
- г) личность имеет большие возможности для влияния на принятие политических решений.

Ответы: 1 — 1; 2 — в; 3 — б; 4 — г; 5 — в; 6 — б.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о механизме государства, охарактеризовать его структуру и определить принципы деятельности; установить сущность органа государства и охарактеризовать его признаки; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа текстов правовых актов, систематизации полученных знаний, аргументации собственных суждений.

Основные понятия и термины: *механизм государства, принципы механизма государства, аппарат государства, орган государства.*

П Л А Н

1. Понятие государственного механизма и его структура.
2. Государственный орган и его признаки.

1. Понятие государственного механизма и его структура. Объяснение учителя (§ 22, пункт «Государственный механизм»). Выполнение задания № 2 после § 22.

2. Государственный орган и его признаки. Объяснение учителя (§ 22, пункт «Государственный орган и его признаки»), коллективная работа над схемой «Классификация органов государства», размещенной в тексте параграфа.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под механизмом государства?
- 2) Как соотносятся понятия «механизм государства» и «аппарат государства»?
- 3) Каковы принципы деятельности механизма государства?
- 4) Что такое орган государства?
- 5) Какие виды государственных органов вы знаете?

Домашнее задание: § 22 (пункты «Государственный механизм и его структура», «Государственный орган и его признаки»), ответить на вопросы № 1—5.

Ход уроков № 41—42. Система высших органов власти Российской Федерации

I. Проверка домашнего задания.

1) **Тестовые задания.** Выберите один правильный вариант ответа.

1. В механизм (аппарат) государства не входят:
 - а) общественные органы управления;
 - б) законодательные органы власти;
 - в) правоохранительные органы;
 - г) верный ответ отсутствует.
2. Государственный орган представляет собой:
 - а) политическую организацию;
 - б) элемент механизма государства;
 - в) общественную организацию;
 - г) верный ответ отсутствует.
3. Признаком государственного органа не является:
 - а) образуется в законодательном порядке;
 - б) является самостоятельным элементом государственного аппарата;
 - в) взаимодействует с другими государственными органами;
 - г) участвует в борьбе за власть в государстве.
4. Установите соответствие между понятиями и их признаки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ПОНЯТИЯ

1. Образуется и функционирует в установленном законом порядке
2. Наделен властными полномочиями
3. Система государственного управления
4. Участвует в реализации функций государства
5. Целостная иерархическая система специальных органов и учреждений

- А. Орган государства
- Б. Механизм государства

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4

Ответы: 1 — а; 2 — б; 3 — г; 4 — ААБАБ

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о системе высших государственных органов РФ; рассмотреть основные органы законодательной, исполнительной и судебной власти; определить полномочия и правовой статус Президента РФ; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *Президент РФ, глава государства, правовой иммунитет, парламент, правительство, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, судебная система РФ.*

П Л А Н

1. Президент РФ.
2. Законодательная власть в Российской Федерации.
3. Исполнительная власть в Российской Федерации.
4. Судебная власть в Российской Федерации.

1. Президент РФ. Объяснение учителя (§ 22, пункт «Глава государства»), в процессе которого учащиеся фиксируют в таблице полномочия и особенности правового статуса Президента РФ.

Полномочия Президента РФ

Президент РФ	
Полномочия	Правовое положение (статус)

2. Законодательная власть в Российской Федерации. Учащимся предлагается прочитать § 22 (пункт «Законодательная власть»), извлечения из Конституции РФ, размещенные в задании № 2 после § 22 и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика полномочий и внутренней структуры палат Федерального Собрания РФ» (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Сравнительная характеристика полномочий и внутренней структуры палат Федерального Собрания РФ

Государственная Дума ФС РФ		Совет Федерации ФС РФ	
Полномочия	Состав и внутренняя структура	Полномочия	Состав и внутренняя структура

3. Исполнительная власть в Российской Федерации. Работа учащихся с текстом § 22 (пункт «Исполнительная власть»), извлечениями из Конституции РФ, размещенными в задании № 2 после § 22 и самостоятельное заполнение таблицы «Полномочия и внутренняя структура Правительства РФ» (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Полномочия и внутренняя структура Правительства РФ

Правительство РФ		
Полномочия	Порядок создания и прекращения деятельности	Внутренняя структура

4. Судебная власть в Российской Федерации. Объяснение учителя (§ 22, пункт «Судебная система»).

Проблемный вопрос: Почему, на ваш взгляд, судебная система не является однородной?

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что означает фраза «Президент РФ — глава государства»?
- 2) Каковы основные полномочия Президента РФ?
- 3) Какие требования предъявляются к лицу, желающему стать Президентом РФ?
- 4) Перечислите полномочия палат Федерального Собрания РФ.
- 5) Какие функции выполняет Правительство РФ?
- 6) Из каких судов состоит судебная система России?

Домашнее задание: § 22 (пункты «Глава государства», «Законодательная власть», «Исполнительная власть», «Судебная власть»), выполнить задание № 3.

Ход урока № 43. Местное самоуправление в Российской Федерации

I. Проверка домашнего задания.

- 1) Беседа по результатам выполнения задания № 3 после § 22.

2) Тестовые задания. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Президент РФ по Конституции РФ является:
 - а) главой государства;

- б) высшим должностным лицом;
 - в) главой правительства.
2. Правовыми актами Президента РФ являются:
- а) указы;
 - б) приказы;
 - в) постановления;
 - г) регламенты.
3. Президентом РФ может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе:
- а) 35 лет;
 - б) 45 лет;
 - в) 30 лет;
 - г) 55 лет.
4. Президент РФ возглавляет:
- а) Администрацию Президента РФ;
 - б) Совет Безопасности РФ;
 - в) Общественную палату РФ.
5. К полномочиям Совета Федерации ФС РФ относится:
- а) назначение председателя Центрального банка РФ;
 - б) утверждение границ между субъектами РФ;
 - в) назначение и освобождение от должности министра внутренних дел РФ;
6. К полномочиям Государственной Думы ФС РФ относится:
- а) назначение выборов Президента РФ.
 - б) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ.
 - в) назначение на должность и освобождение от должности заместителя председателя Счетной палаты РФ и половины состава ее аудиторов.
7. Вопросы внутреннего распорядка деятельности Государственной Думы ФС РФ и Совета Федерации ФС РФ определяет:
- а) Федеральный закон;
 - б) регламент;
 - в) Постановление Федерального Собрания ФС РФ.
8. Федеральные законы принимает:
- а) Государственная Дума ФС РФ;
 - б) Совет Федерации ФС РФ;
 - в) Федеральное Собрание РФ.
9. В состав Правительства РФ входят:
- а) Председатель, заместитель Председателя, федеральные министры;

- б) Председатель, заместители Председателя, федеральные министры;
 - в) Председатель, заместители Председателя, руководители федеральных министерств, служб и агентств.
10. В систему федеральных органов исполнительной власти не входят:
- а) федеральные агентства;
 - б) федеральные комиссии;
 - в) федеральные службы.
11. Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия:
- а) Государственной Думы ФС РФ;
 - б) Совета Федерации ФС РФ;
 - в) Федерального Собрания РФ.
12. Председатель Правительства РФ предлагает кандидатуры на должности заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров:
- а) Государственной Думе ФС РФ;
 - б) Президенту РФ.
13. Основные направления деятельности Правительства РФ определяет:
- а) Президент РФ;
 - б) Председатель Правительства РФ.
14. Правовыми актами Правительства РФ являются:
- а) указы;
 - б) постановления;
 - в) инструкции;
 - г) решения.

Ответы: 1 — а; 2 — а; 3 — а; 4 — б; 5 — б; 6 — б; 7 — б; 8 — а; 9 — б; 10 — б; 11 — а; 12 — б; 13 — б; 14 — б.

II. Изучение нового материала.

Цели: дать учащимся представление о местном самоуправлении в РФ; рассмотреть уровни его организации, определить полномочия и основные принципы; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа текста правовых актов, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *местное самоуправление, принципы местного самоуправления.*

П Л А Н

1. История местного самоуправления в России.
2. Понятие и система местного самоуправления в РФ.
3. Принципы местного самоуправления.

1. История местного самоуправления в России. Объяснение учителя (§ 22, пункт «Местное самоуправление»).

Проблемный вопрос: Какие причины лежали в основе ликвидации исполнительной властью самостоятельной деятельности органов местного самоуправления в разные исторические эпохи?

2. Понятие и система местного самоуправления в РФ. Объяснение учителя с использованием материала учебника (§ 22, пункт «Местное самоуправление») и извлечений из Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 08.11.2007) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (Извлечение)

Статья 1. Местное самоуправление

1. Местное самоуправление составляет одну из основ конституционного строя Российской Федерации, признается, гарантируется и осуществляется на всей территории Российской Федерации.

2. Местное самоуправление в Российской Федерации — форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, — законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.

Статья 2. Основные термины и понятия

1. Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные термины и понятия:

сельское поселение — один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;

городское поселение — город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;

поселение — городское или сельское поселение;

муниципальный район — несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;

городской округ — городское поселение, которое не входит в состав муниципального района и органы местного самоуправления которого осуществляют полномочия по решению установленных настоящим Федеральным законом вопросов местного значения поселения и вопросов местного значения муниципального района, а также могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;

внутригородская территория города федерального значения — часть территории города федерального значения, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;

муниципальное образование — городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская территория города федерального значения;

межселенная территория — территория, находящаяся вне границ поселений;

вопросы местного значения — вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным законом осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно;

органы местного самоуправления — избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;

депутат — член представительного органа поселения, муниципального района, городского округа или внутригородской территории города федерального значения;

должностное лицо местного самоуправления — выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления;

выборное должностное лицо местного самоуправления — должностное лицо местного самоуправления, избираемое на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на муниципальных выборах;

член выборного органа местного самоуправления — выборное должностное лицо органа местного самоуправления, сформированного на муниципальных выборах;

муниципальный правовой акт — решение по вопросам местного значения или по вопросам осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, принятое населением муниципального образования непосредственно, органом местного самоуправления и (или) должностным лицом местного самоуправления, документально оформленное, обязательное для исполнения на территории муниципального образования, устанавливающее либо изменяющее общеобязательные правила или имеющее индивидуальный характер;

административный центр сельского поселения, муниципального района — населенный пункт, который определен с учетом местных традиций и сложившейся социальной инфраструктуры и в котором в соответствии с законом субъекта Российской Федерации находится представительный орган соответствующего муниципального образования.

2. В законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации слова «местный» и «муниципальный» и образованные на их основе слова и словосочетания применяются в одном значении в отношении органов местного самоуправления, а также находящихся в муниципальной собственности организаций, объектов, в иных случаях, касающихся осуществления населением местного самоуправления.

Статья 3. Права граждан Российской Федерации на осуществление местного самоуправления

1. Граждане Российской Федерации (далее также — граждане) осуществляют местное самоуправление посредством участия в местных референдумах, муниципальных выборах, посредством иных форм прямого волеизъявления, а также через выборные и иные органы местного самоуправления <...>

3. Принципы местного самоуправления. Работа учащихся с текстом § 22 (пункт «Принципы местного самоуправления») и самостоятельное заполнение таблицы «Принципы местного самоуправления и их проявление в управлении местными делами» (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Принципы местного самоуправления и их проявление в управлении местными делами

Название принципа	Проявление принципа в деятельности местного самоуправления	Возможные взаимосвязи с государственным управлением
Самостоятельность решения населением всех вопросов местного значения	Проведение местных референдумов, собраний, сходов граждан, функционирование выборных и иных органов местного самоуправления	Органы местного самоуправления взаимодействуют с органами государственной власти
Организационное обособление местного самоуправления	Органы местного самоуправления не входят в систему органов государства и самостоятельны в решении вопросов местного значения	Система местного самоуправления интегрирована в общую систему управления делами общества и государства. Отмена решений органов местного самоуправления осуществляется в судебном порядке
Многообразие организационных форм осуществления местного самоуправления	Название, структура и формы осуществления местного самоуправления в субъектах Федерации могут быть различными	Субъекты Федерации закрепляют организационные основы и формы осуществления местного самоуправления с учетом исторических и иных местных традиций
Соразмерность полномочий местного самоуправления материально-финансовым ресурсам	Наличие необходимых для решения вопросов местного значения материальных и финансовых ресурсов	Передача государственными органами местному самоуправлению как отдельных полномочий, так и материальных и финансовых средств для их осуществления

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под местным самоуправлением?
- 2) Какие органы местного самоуправления существовали в разное время на территории России?

- 3) Какие вопросы решают органы местного самоуправления?
- 4) Перечислите принципы, положенные в основу деятельности органов местного самоуправления.
- 5) Каковы формы реализации местного самоуправления?

Домашнее задание: § 22 (пункты «Местное самоуправление», «Принципы местного самоуправления»), выполнить задание № 1.

Урок № 44. Правовое государство и его сущность

I. Проверка домашнего задания.

1) Беседа по результатам выполнения задания № 1 после § 22.

2) **Тестовые задания.** *Выберите один правильный вариант ответа.*

1. К вопросам местного значения относятся:

- а) вопросы, решаемые населением муниципальных образований непосредственно и через органы местного самоуправления;
- б) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно.

2. Принципом местного самоуправления является:

- а) многообразие организационных форм осуществления местного самоуправления;
- б) организационное обособление местного самоуправления от государства.

3. Органы местного самоуправления решают вопросы:

- а) социальной поддержки населения;
- б) охраны общественной безопасности.

4. Органы местного самоуправления:

- а) являются составной частью органов государственной власти субъекта РФ;
- б) не входят в систему органов государственной власти.

Ответы: 1 — б; 2 — а; 3 — а; 4 — б.

II. Изучение нового материала.

Цели: дать представление учащимся о взаимосвязи и взаимозависимости государства и права; определить сущность правового государства и рассмотреть его признаки и основы; способствовать форми-

рованию у учащихся умений и навыков анализа и самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *правовое государство, основы правового государства, гражданское общество.*

П Л А Н

1. Соотношение государства и права.
2. Понятие гражданского общества.
3. Зарождение и развитие идеи правового государства.
4. Понятие, признаки и основы правового государства.

1. Соотношение государства и права. Право тесно связано с государством. Они одновременно возникают и параллельно развиваются. Именно государство создает, изменяет и отменяет правовые нормы, организует их исполнение, обеспечивает и охраняет от нарушений с помощью своего принудительного аппарата. С другой стороны, право упорядочивает деятельность государственного аппарата, ограничивает произвол чиновников, обеспечивает цивилизованные взаимоотношения между личностью и государством, господство закона в обществе. Функции государства, его управленческая деятельность не могут осуществляться вне и независимо от закона.

Проблема соотношения государства и права, по существу, сводится к вопросу о том, что первично: государство или право.

Можно выделить пять основных позиций в трактовке данного вопроса, которые играют определенную роль в различные периоды развития общества:

1. *Этатистская.* Согласно данной позиции государство является главным институтом общества, организатором экономической и других сфер жизни общества. Во благо общества государство устанавливает определенный правопорядок, защищает и охраняет общество от нападений извне и т.д. Государство предшествует праву, последнее независимо от государства, порождено им. Следовательно, право выступает совокупностью государственно-властных велений и обеспечивается возможностью применения принуждения.

2. *Позиция, сложившаяся на основе естественно-правовой теории,* предполагает существование права до и независимо от государства. Государство — продукт права, так как утверждается юридическими способами, предшествующим государству правопорядком. Государство подчиняется праву, поскольку само оно возникает из потребности обеспечить действие права как системы нормативного регулирования.

Из этой позиции возникла идея правового государства, в котором утверждается верховенство (господство) права.

3. *Дуалистическая* — исходит из существования сложной двусторонней функциональной связи между государством и правом: они не могут существовать друг без друга и оказывают воздействие друг на друга. Таким образом, связь между государством и правом двусторонняя, связь взаимной зависимости.

4. *Позитивистская* — базируется на философии юридического позитивизма, которая была распространена в конце XIX в. в Германии и России. Рассматриваемая позиция проповедует идею самоограничения государства: издавая законы, государство тем самым ограничивает себя ими, обязано подчиняться законам. Однако такое самоограничение определяется самим государством.

5. *Либерально-демократическая* — обосновывает идею связанности государства правом. Этот подход заключается в различении закона и права, считая право первичным элементом. Данное положение должно учитывать государство, принимая новые законы и регулируя отдельные стороны жизни общества.

В юридической литературе отмечаются *два главных направления воздействия права на государство*:

1) на внутреннюю организацию государства, т.е. право оформляет структуру государства, взаимодействие между элементами его механизма. Право создает также гарантии против концентрации государственной власти в одной из ее ветвей, регулирует отношения между отдельными государственными органами, а в федерации разграничивает предметы ведения между центром и субъектами Федерации;

2) на деятельность государства, т.е. право воздействует на государство при его отношениях с населением, отдельным человеком. Право определяет пределы воздействия государства на личность, ее права и обязанности, правовые гарантии со стороны государства. Одновременно право придает деятельности государства легальный характер, вводит его деятельность в юридические рамки, определяет пределы государственного вмешательства в частную жизнь, пределы, формы и основания для применения государственного принуждения.

Государство в свою очередь воздействует на право:

будучи непосредственным создателем правовых норм и средством их реализации. Наиболее важное воздействие оказывает государство на право в процессе правотворчества и правоприменения. Право формируется государством, придает ему определенную форму, а нормам права — характер государственно-властных велений, участвует в систематизации права и т.д.;

обеспечивая реализацию права посредством организации исполнительной власти, судебной, надзорной и контрольной деятельности; оказывая праву идеологическую поддержку, воспитывая уважение к праву, закону, обязывая всех следовать правовым предписаниям.

Анализируя связь государства и права, следует иметь в виду, что право относительно самостоятельно по отношению к государству, так же как и государство относительно самостоятельно в отношении права. Это подтверждает, в частности, тот факт, что законодательство государства не всегда соответствует праву. Кроме того, каждое из данных явлений имеет собственные закономерности развития, но они не могут существовать друг без друга и оказывают взаимное влияние.¹

2. Понятие гражданского общества. Объяснение учителя (§ 23, пункт «Гражданское общество — основа правового государства»). Выполнение задания № 1 после параграфа.

3. Зарождение и развитие идеи правового государства. Объяснение учителя (§ 23, пункт «Эволюция представлений о правовом государстве»). Выполнение задания № 2 после параграфа.

4. Понятие, признаки и основы правового государства. Объяснение учителя (§ 23, пункт «Признаки правового государства»).

III. Закрепление.

Учащимся предлагается выполнить задание № 3 после § 23.

Домашнее задание: § 23, ответить на вопросы № 1—5.

Уроки № 45—46. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства

I. Проверка домашнего задания.

1) Беседа по вопросам № 1—5 после § 23.

2) **Тестовые задания.** *Выберите один правильный вариант ответа.*

1. Определите суждение, не соответствующее теории правового государства:

а) государственная власть ограничена законом;

¹ Использован материал учебника «Теория права и государства» под ред. А.С. Пиголкина. М., 2005. С. 131—132.

- б) равноправие законодательных, исполнительных и судебных органов;
 - в) запрещено все, что не разрешено законом;
 - г) только суд может вынести решение о том, является ли человек виновным в совершении преступления или нет.
2. Идея правового государства впервые появилась:
- а) в античном мире;
 - б) в период средневековья;
 - в) в культуре Нового времени;
 - г) в современную эпоху.
3. Источником власти в правовом государстве является:
- а) президент;
 - б) правительство;
 - в) государство;
 - г) народ.
4. Признаком правового государства не является:
- а) верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни общества;
 - б) территориальная организация населения страны;
 - в) взаимная ответственность государства и личности;
 - г) разделение властей.
5. В правовом государстве законы принимаются:
- а) президентом;
 - б) конституционным судом;
 - в) парламентом;
 - г) совещанием глав основных ветвей власти.
6. Отличительным признаком правового государства является:
- а) суверенитет государства;
 - б) наличие армии и полиции;
 - в) разделение и независимость ветвей власти;
 - г) деятельность по поддержанию общественного порядка.

Ответы: 1 — в; 2 — а; 3 — г; 4 — б; 5 — в; 6 — в.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представления учащихся о месте Конституции РФ в системе права и законодательства России, об основах конституционного строя Российской Федерации; рассмотреть федеративное устройство России и принципы федерализма; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *конституционный строй, основы конституционного строя.*

П Л А Н

1. Характеристика Конституции России.
2. Основы конституционного строя России.
3. Федеративное устройство Российской Федерации.

1. Характеристика Конституции России. Объяснение учителя (§ 24—25, пункт «Черты конституции как нормативного акта»). Выполнение задания № 3 после параграфа.

2. Основы конституционного строя России.

Конституционный строй — организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита — основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и глава 1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя, которые можно разделить на три группы:

1. *Основы организации государственной власти:* народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация — часть мирового сообщества.

2. *Основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина.* К ним относятся: признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение — обязанность государства.

3. *Основы организации жизни гражданского общества.* Ее составляют следующие принципы: идеологический и политический плюрализм; светский характер государства; свобода экономической деятельности; многообразие и равноправие различных форм собственности; социальный характер государства.

Принцип народовластия характеризует Российскую Федерацию как демократическое государство (ст. 1 Конституции РФ). Народовластие предполагает, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ (ст. 3 Конституции РФ).

Российская Федерация — федеративное государство. Демократический характер Российского государства проявляется в его государс-

твенно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма. Федерализм в России выступает прежде всего как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило свое выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации: республик (государств), автономной области, автономных округов.

Основы конституционного строя включают следующие принципы федерализма: государственная целостность; равноправие и самоопределение народов; единство системы государственной власти; разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ; равноправие субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти (ст. 5 Конституции РФ).

Верховенство права — один из важнейших принципов конституционного строя России, характеризующих ее как правовое государство.

К основам конституционного строя относится принцип разделения властей. Единство всей системы государственной власти предполагает ее разделение (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства (Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, судебные органы и аналогичные им органы субъектов Федерации).

Принцип разделения властей выражается также в различении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Федерации.

Суверенитет российского государства проявляется в верховенстве государственной власти, ее единстве и независимости.

Основы конституционного строя охватывают принципы взаимоотношений государства и человека, гражданина. Признавая, соблюдая и защищая неотчуждаемые права человека и гражданина, государство выполняет возложенную на него обществом обязанность.

Идеологический плюрализм означает, что в Российской Федерации признается идеологическое многообразие, никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ч. 1, 2 ст. 13 Конституции РФ). Российская Федерация провозглашается светским государством (ч. 1 ст. 14 Конституции РФ). Это значит, что никакая религия не может быть государственной или обязательной. Светский характер государства проявляется также и в том, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом (ч. 2 ст. 14 Конституции РФ).

Политический плюрализм предполагает наличие различных социально-политических структур, функционирующих в обществе, существование политического многообразия, многопартийности (ч. 3 ст. 13 Конституции РФ).

Политический плюрализм базируется на многообразии форм экономической деятельности. Многообразие определяется тем, что основу экономики России составляет социальное рыночное хозяйство, где обеспечивается свобода экономической деятельности, поощрение конкуренции, разнообразие и равноправие форм собственности, их правовая защита.

Государство гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

Конституция РФ устанавливает, что Российская Федерация — социальное государство. Это означает, что государство не снимает с себя заботу о социальной защите своих граждан, его политика направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ч. 1 ст. 7).¹

3. Федеративное устройство Российской Федерации. Работа учащихся с текстом статей 65—68, 77 Конституции РФ и самостоятельное заполнение таблицы «Сравнительная характеристика субъектов Российской Федерации» (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Сравнительная характеристика
субъектов Российской Федерации

Наименование субъекта РФ	Правовой акт, определяющий статус субъекта	Количество субъектов	Особенности государственной организации субъекта
Республика			
Автономная область			
Автономный округ			
Область			
Край			
Город федерального значения			

¹ Использован материал книги: Якушев А.В. Конституционное право России. Конспект лекций. М., 2005. С. 25—28.

Первоначально в состав России входили 89 субъектов Федерации, но в последние годы идет процесс их объединения. Таким образом, число субъектов Федерации уменьшается и в 2008 г. составляет 83.

Дополнительный материал для учителя. Федеральным конституционным законом от 25.03.2004 № 1-ФКЗ установлено, что с 1 декабря 2005 г. образуется новый субъект Российской Федерации — Пермский край — в результате объединения двух граничащих между собой субъектов: Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа.

Федеральным конституционным законом от 14.10.2005 № 6-ФКЗ установлено, что с 1 января 2007 г. образуется новый субъект Российской Федерации — Красноярский край — в результате объединения Красноярского края, Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа, которые прекратили существование в качестве субъектов Федерации с 1 января 2007 г.

Федеральным конституционным законом от 12.07.2006 № 2-ФКЗ установлено, что с 1 июля 2007 г. образуется новый субъект Российской Федерации — Камчатский край — в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа, которые прекратили существование в качестве субъектов Федерации с 1 июля 2007 г.

Федеральным конституционным законом от 30.12.2006 № 6-ФКЗ установлено, что с 1 января 2008 г. образуется новый субъект Российской Федерации — Иркутская область — в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа, которые прекратили существование в качестве субъектов Федерации с 1 января 2008 г.

Федеральным конституционным законом от 21.07.2007 № 5-ФКЗ установлено, что с 1 марта 2008 года образуется новый субъект Российской Федерации — Забайкальский край — в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа, которые прекратили существование в качестве субъектов Федерации с 1 марта 2008 г.

От субъектов Российской Федерации поступили предложения:

- об объединении Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа — Югра и Ямало-Ненецкого автономного округа;
- о создании Уральского края путем объединения Свердловской, Челябинской и Курганской областей.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под основами конституционного строя?
- 2) Каковы принципы конституционного строя?

- 3) Что означает принцип федерализма?
- 4) Как называются субъекты РФ?
- 5) Какие особенности конституционного статуса субъектов РФ можно выделить?

Домашнее задание: § 24—25.

Творческое задание: подготовить пять тестовых заданий (количество вариантов ответов — четыре, правильных вариантов ответов может быть от одного до трех) или составить кроссворд из семи терминов и понятий, связанных с основами конституционного строя и федеративным устройством РФ.

Урок № 47. Гражданство как правовая категория

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

В а р и а н т 1

Тестовые задания. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Первая глава Конституции РФ посвящена:
 - а) правам и свободам человека и гражданина;
 - б) конституционным основам судебной власти в РФ;
 - в) федеративному устройству России;
 - г) основам конституционного строя.
2. Конституционными признаками России как демократического государства являются (может быть несколько правильных вариантов):
 - а) народовластие;
 - б) существование поста президента, избираемого гражданами;
 - в) местное самоуправление;
 - г) свобода предпринимательской деятельности;
 - д) государственное пенсионное обеспечение.
3. Конституция РФ характеризует Российское государство как (может быть несколько правильных вариантов):
 - а) демократическое;
 - б) идеологическое;
 - в) политическое;
 - г) светское;

- д) переходное;
 - е) республиканское;
 - ж) социальное;
 - з) децентрализованное.
4. Какая характеристика государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ?
- а) Федеративное;
 - б) общенародное;
 - в) правовое;
 - г) демократическое.
5. Что такое Конституционный строй РФ?
- а) Наличие в государстве Конституции РФ, конституций (уставов) субъектов РФ;
 - б) существование выборного парламента, избираемого главы государства и местного самоуправления;
 - в) социально ориентированная рыночная экономика с полной свободой перемещения товаров (услуг);
 - г) закреплённые в Конституции РФ основы общественного и государственного строя, правового статуса личности в соответствии с принципами общечеловеческих ценностей.
6. В России как в демократическом государстве существует принцип:
- а) социальной справедливости;
 - б) всеобщего равенства;
 - в) разделения власти на три ветви;
 - г) разделения власти на четыре ветви (парламент, президент, правительство, суды).
7. Народ России не осуществляет свою власть:
- а) непосредственно на выборах и референдумах различного уровня;
 - б) через органы государственной власти;
 - в) через дипломатических представителей в иностранных государствах;
 - г) через органы местного самоуправления.
8. Признаком России как социального государства является:
- а) возможность получения высшего образования;
 - б) установление государственных пенсий;
 - в) свобода частной собственности;
 - г) свобода предпринимательской деятельности;
9. Народ России осуществляет свою власть:
- а) непосредственно;
 - б) через представительные органы государственной власти;

- в) через общественные органы;
 - г) непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
10. Укажите конституционный признак России как государства с республиканской формой правления:
- а) выборность органов местного самоуправления;
 - б) выборность главы государства;
 - в) демократический режим;
 - г) закрепление в Конституции РФ прав и свобод человека и гражданина;
11. Россия как республика характеризуется:
- а) парламентской формой правления;
 - б) президентской формой правления;
 - в) смешанной формой правления;
 - г) монархическим управлением.
12. Светский характер Российской Федерации предполагает:
- а) отделение религиозных объединений от государства;
 - б) преподавание в школе знаний о религии;
 - в) запрещение религиозных объединений;
 - г) обязанность государственных служащих исповедовать определенную религию.
13. Государственная власть в России согласно Конституции РФ осуществляется на основе разделения:
- а) на законодательную, исполнительную, президентскую и судебную;
 - б) на законодательную, избирательную, контрольную, судебную;
 - в) на законодательную, исполнительную и судебную.
14. Высшей ценностью в России согласно Конституции РФ является:
- а) территория Российской Федерации;
 - б) Российское государство;
 - в) человек, его права и свободы.

Ответы: 1 — г; 2 — а; 3 — а; 4 — б; 5 — г; 6 — в; 7 — в; 8 — б; 9 — г; 10 — б; 11 — в; 12 — а; 13 — в; 14 — в.

В а р и а н т 2

Учащиеся обмениваются составленными дома кроссвордами (тестами) и решают их.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о гражданстве Российской Федерации; рассмотреть порядок приобретения и прекращения российского гражданства; охарактеризовать компетенцию упол-

номоченных государственных органов по решению вопросов о гражданстве; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *гражданство, паспорт, гражданин, иностранный гражданин, лицо без гражданства, двойное гражданство.*

П Л А Н

1. Понятие гражданства.
2. Основания приобретения российского гражданства.
3. Основания прекращения российского гражданства.
4. Государственные органы, компетентные решать вопросы о гражданстве. Порядок обращения по вопросам гражданства.

1. Понятие гражданства. Объяснение учителя (§ 26, пункт «Эволюция понятия «гражданство»).

2. Основания приобретения российского гражданства. При изучении оснований приобретения российского гражданства целесообразно использовать *методику формирования критического мышления*. Базовая модель данной методики состоит из трех этапов: «вызов», «осмысление», «рефлексия»¹.

На этапе **вызов** в сознании учащихся происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения, формируется познавательный интерес, в результате чего учащиеся самостоятельно определяют цели дальнейшей учебной деятельности.

На этапе **осмысление** ученик знакомится с новой информацией, соотносит известные и новые сведения. Он получает возможность задуматься о сущности изучаемого правового явления, учится систематизировать информацию, формулировать вопросы и вырабатывать собственные умозаключения.

На этапе **рефлексия** учащийся закрепляет новые сведения и обновляет свое представление об изучаемых правовых явлениях. Таким образом, происходит усвоение нового знания, формируется собственная позиция по отношению к изучаемому материалу.

При изучении оснований приобретения российского гражданства на этапе **вызов** основной задачей является напомнить учащимся о том, что по достижении 14-летнего возраста несовершеннолетние получают паспорт гражданина Российской Федерации. А это значит, что мно-

¹ Подробнее о методике см.: Современный студент в поле информации и коммуникации. СПб., 2000.

гие учащиеся на практике знакомы с процедурой и основанием получения документа, удостоверяющего личность и гражданство.

На стадии **вызов** проводится игра «Веришь — не веришь».

Веришь ли ты, что:

А) Ребенок, который родился в самолете российской авиакомпании «Аэрофлот», совершившем посадку на территории Испании, приобретает российское гражданство. (Да)

Б) Для приобретения российского гражданства несовершеннолетним в возрасте 14 лет и старше необходимо его согласие. (Да)

В) Несовершеннолетний, родившийся в Польше, получает российское гражданство после проживания в течение трех лет на территории России со своими родителями, не являющимися гражданами Российской Федерации. (Нет)

Г) Для приема в российское гражданство в некоторых случаях сокращается срок проживания на территории России с пяти лет до одного года. (Да)

Д) Федеральным законом «О гражданстве Российской Федерации» не предусмотрен упрощенный порядок приема в гражданство Российской Федерации для людей, которые имели гражданство СССР, проживают или проживали в государствах, входивших в состав СССР, и не получили гражданства этих государств. (Нет)

Задание выдается каждому учащемуся на карточке с предложением поставить рядом с правильным, на его взгляд, высказыванием слово «Да», а рядом с ошибочным — «Нет».

Основой этапа **осмысление** является работа с текстом учебника. Ученикам предлагается прочитать § 26 (пункт «Порядок приобретения и прекращения российского гражданства») и выписать в тетрадь основания приобретения гражданства Российской Федерации.

На этапе **рефлексия** учащиеся зачитывают свои записи и совместно с учителем проверяют точность формулировок оснований приобретения гражданства. Анализируется правильность заполнения карточки «Веришь — не веришь», вносятся коррективы, выявляются причины ошибок.

3. Основания прекращения российского гражданства. Учитель выделяет следующие основания прекращения российского гражданства (для записи в тетрадях):

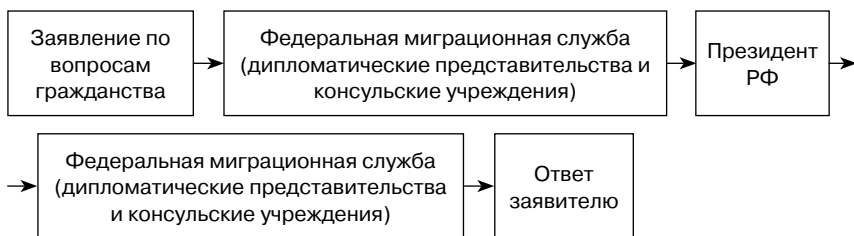
отказ от гражданства на основе свободного волеизъявления, кроме случаев, когда гражданин не выполнил перед Россией обязательств, возложенных на него законом, судом и др.;

изменение российского гражданства на гражданство другого государства при территориальных преобразованиях в результате изменения государственных границ России;

утрата гражданства, если будет установлено в суде, что оно получено на основании представленных заведомо ложных сведений;
смерть гражданина.

4. Государственные органы, компетентные решать вопросы о гражданстве. Порядок обращения по вопросам гражданства. Объяснение учителя (§ 26, пункт «Порядок приобретения и прекращения российского гражданства»), в процессе которого учащиеся составляют логическую цепочку «Процедура приобретения гражданства», отражающую основные этапы деятельности уполномоченных органов по решению вопросов гражданства.

Процедура приобретения гражданства



III. Закрепление

Учащимся предлагается ответить на вопросы № 1—4 после § 26.

Домашнее задание: § 26, ответить на вопрос № 5, выполнить задания № 1, 2.

Уроки № 48—51. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве

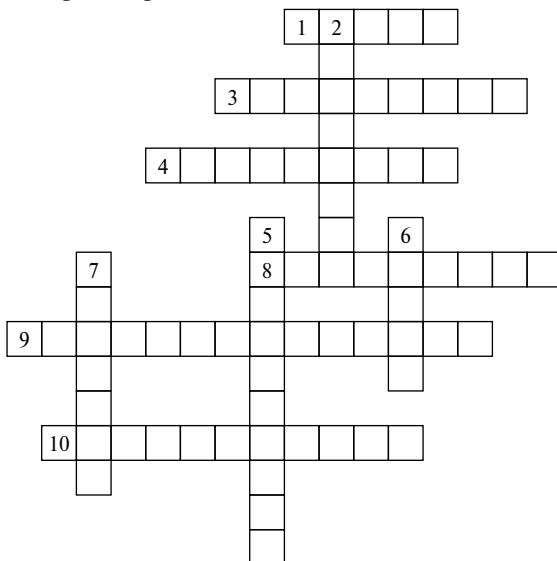
Ход уроков № 48—49. Права человека. Система конституционных прав и свобод и обязанностей в Российской Федерации

I. Проверка домашнего задания.

В а р и а н т 1

1) Беседа по результатам выполнения учащимися заданий № 1, 2 после § 26.

2) Разгадать кроссворд.



По горизонтали:

1. Одно из оснований для приобретения гражданства.
3. Человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит.
4. Наименование документа, который подается в компетентный орган по вопросам гражданства.
8. Один из уполномоченных органов по вопросам гражданства.
9. Упрощенный порядок приобретения российского гражданства лицами, ранее утратившими его по какой-либо причине.
10. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

По вертикали:

2. Одно из оснований для приобретения гражданства.
5. Порядок приема в гражданство Российской Федерации, предусмотренный законом для отдельной категории лиц.
6. Способ, которым, как правило, подаются документы для получения гражданства.
7. Документ, удостоверяющий российское гражданство.

Ответы: По горизонтали: 1. Прием. 3. Гражданин. 4. Заявление. 8. Президент. 9. Восстановление. 10. Гражданство.

По вертикали: 2. Рождение. 5. Упрощенный. 6. Лично. 7. Паспорт.

В а р и а н т 2

Тестовые задания. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Гражданство Российской Федерации заключается:
 - а) в неразрывной связи лица с Российским государством, выражающейся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
 - б) в устойчивой правовой связи лица с Российской Федерацией, выражающейся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.
2. Отмена решений по вопросам гражданства Российской Федерации возможна в случае:
 - а) лишения гражданина российского гражданства;
 - б) отказа гражданина от российского гражданства;
 - в) если решение о предоставлении гражданства России было принято на основании представленных заявителем подложных документов или заведомо ложных сведений.
3. При изменении государственной границы Российской Федерации в соответствии с международным договором России лица, проживающие на территории, государственная принадлежность которой изменена:
 - а) изменяют гражданство автоматически;
 - б) имеют право на выбор гражданства.
4. Полномочный орган, ведающий делами о российском гражданстве:
 - а) Председатель Совета безопасности РФ;
 - б) Президент РФ;
 - в) руководитель Администрации Президента РФ.
5. Гражданство детей в возрасте от 14 до 18 лет возможно получить:
 - а) без согласия детей;
 - б) только с согласия ребенка.
6. Ребенок, находящийся на территории России и родители которого неизвестны:
 - а) остается лицом без гражданства;
 - б) становится гражданином Российской Федерации в случае, если родители не объявились в течение шести месяцев со дня его обнаружения.
7. Гражданство Российской Федерации:
 - а) должны приобрести все лица, желающие постоянно жить и работать в России;
 - б) должны иметь лица, находящиеся на государственной службе Российской Федерации;

- в) должен приобрести вьетнамец Кимов, поступающий на работу водителем министра Российской Федерации.
8. Укажите обстоятельства, при которых ребенку может быть отказано в приеме в гражданство России:
- а) родители ребенка на момент его рождения являлись российскими гражданами;
 - б) родители на момент рождения ребенка постоянно проживали на территории России, но были лицами без гражданства.
 - в) один из родителей на момент рождения ребенка являлся гражданином Российской Федерации;
 - г) ни в одном из перечисленных случаев.
9. Выход из гражданства Российской Федерации не допускается:
- а) если на попечении гражданина находится недееспособное лицо;
 - б) если гражданин был принят в гражданство России в порядке регистрации;
 - в) в случае получения гражданином повестки о призыве на срочную военную или альтернативную службу;
 - г) если только один из родителей ребенка имеет гражданство другого государства.
10. Какое из перечисленных суждений является верным?
- а) Любой гражданин РФ может быть лишен российского гражданства;
 - б) ни один гражданин РФ не может быть лишен российского гражданства;
 - в) любой гражданин РФ может быть лишен российского гражданства в случае совершения им преступления, направленного на свержение существующего государственного строя;
 - г) любой гражданин РФ может быть лишен гражданства только по приговору суда.

Ответы: 1 — б; 2 — в; 3 — б; 4 — б; 5 — б; 6 — б; 7 — б; 8 — г; 9 — в; 10 — б.

II. Изучение нового материала.

В а р и а н т 1.

I. Школьная лекция (урок № 48)

П Л А Н

1. Понятие и виды прав человека.
2. Понятие правового статуса личности.
3. Конституционные права, свободы и обязанности.

Семинарское занятие (урок № 49)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Права человека: понятие и виды.
2. Личные права.
3. Политические права.
4. Социально-экономические права.
5. Общая характеристика конституционных обязанностей человека и гражданина Российской Федерации.

Литература к семинару: § 27—28; учебные, научные и справочные издания по выбору учителя (см. список литературы в конце учебника).

В а р и а н т 2. Традиционные уроки (№ 48, 49)

Цели: сформировать представление учащихся о правах и свободах, закрепленных в Конституции РФ; определить права человека и рассмотреть их основные виды; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа текстов правовых актов, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *правовой статус личности, права человека, личные права, политические права, социально-экономические права.*

П Л А Н

1. Понятие и виды прав человека.
2. Понятие правового статуса личности. Обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.
3. Конституционные права и свободы человека и гражданина.

1. Понятие и виды прав человека. Объяснение учителя. Учащиеся выполняют задание № 6 после § 27—28.

Дополнительная информация для учителя. Современный мир невозможно представить без прав человека, основанных на принципах свободы, равенства, справедливости и носящих универсальный характер.

Права человека, представляют собой реальную возможность самоопределения, самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности, они обеспечивают возможность человека действовать самостоятельно или обладать какими-либо благами.

Права человека оказали огромное влияние на характер государства, став ограничителями его власти (всевластия), способствовали установлению демократического взаимодействия между государственной властью и индивидом. Они освободили человека от чрезмерной опеки и подавления его воли и интересов со стороны властных структур.

Идея о том, что люди от рождения свободны и равноправны, что им в силу рождения принадлежит ряд неотчуждаемых (естественных) прав, легла в основу первых конституционных актов, принимавшихся в ходе буржуазных революций XVII—XVIII вв. В последующем ни одно государство, претендовавшее на то, чтобы считаться демократическим, не могло не записать в своей конституции определенный перечень прав человека. И Россия в том числе.

Такие права, как право на жизнь, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений, уважение человеческого достоинства, являются необходимыми условиями жизни человека в цивилизованном обществе и должны быть безоговорочно приняты и охраняемы государственными органами.

Права человека — определенные свойства и особенности бытия личности, выражающие ее свободу и являющиеся неотъемлемыми и необходимыми способами и условиями ее жизни, взаимоотношений с обществом, государством, личностями.

Права человека — высшая ценность в государстве, обеспечивающая приоритетное признание, соблюдение, защиту прав и свобод личности, равные возможности каждому индивиду для раскрытия творческого потенциала, достойного уровня жизни в соответствии со своими способностями и интересами.

Права человека основываются: на нравственных категориях, на представлениях о чести и справедливости, на духовных идеалах общества.

Естественность прав означает, что права присущи индивиду от рождения вследствие его принадлежности к роду человеческому.

Неотъемлемость, неотчуждаемость прав отражает то, что они присущи человеку как человеческой личности и поэтому не могут быть отчуждены или утрачены.

Священность характеризует высочайшее уважение и почитаемость прав человека, они обладают высшей ценностью в иерархии общественных ценностей.

Вся философия прав человека основана на одной несомненной ценности. Эта ценность — **достоинство человека**.

Достоинство, с одной стороны, есть нравственная самооценка человеком своей связи с обществом, своего значения, права на уважение со стороны других, со стороны общества, чувство ответственности. С другой стороны, достоинство — признание обществом социальной ценности, уникальности, неповторимости конкретного человека, значимости каждой личности как частицы человеческого сообщества.

Достоинство человека — источник его прав и свобод. Только обладание правами и свободами является предпосылкой, дающей человеку возможность самораскрыться, самореализоваться как личности. Это ведет в свою очередь к обогащению, совершенствованию всего человечества. Только через отношения, только через совместную жизнь людей может быть выражено достоинство человека.

«Ценность, лежащая в основании естественного права, есть достойная внутренне-самостоятельная и внешне-свободная жизнь всего множества индивидуальных духов, составляющих человечество, — писал русский философ И. Ильин, — Такая жизнь возможна только в виде мирного и организованного равновесия субъективных притягивающих кругов, равновесия каждому одинаково обеспечивающего возможность духовно-достойной жизни, потому нарушающего это равенство лишь в сторону справедливости».

В теории естественного права в философии прав человека действует своего рода презумпция достоинства человека. Гуманизм философии прав человека заключается в предположении, что все люди — члены одной человеческой семьи, и они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства, в духе уважения прав и свобод другого человека.

Права человека — правила, относящиеся к так называемым вертикальным отношениям — т.е. отношениям между властью (в широком смысле слова) и человеком. Горизонтальные же отношения, отношения между родственниками, знакомыми, прохожими к правам человека отношения не имеют.

«Если говорится, что у человека есть право на что-то, это значит, что те, у кого есть власть, должны сделать что-то для него, то есть моему праву соответствует та или иная обязанность государства» — писал известный польский правозащитник М. Новицкий.

Таким образом, правомерно понимание фундаментальных прав человека (на жизнь, свободу веры и совести, собственность, равенство всех людей перед законом, на сопротивление угнетению, право родителей на воспитание детей и др.) как естественных, неотъемлемых (неотчуждаемых) и священных императивов и норм взаимоотношений между человеком и властью.

Отличительные черты прав и свобод человека:

1. Права человека не нужно приобретать, зарабатывать, наследовать, они принадлежат человеку на том основании, что он человек.

2. Права человека одинаково принадлежат всем людям независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов, национального или социального происхождения. Все люди рождаются

свободными и равными по достоинству и в правах, т.е. права человека являются всеобщими.

3. Права человека нельзя отобрать, никто не имеет права лишить человека прав ни по какой причине. Люди обладают правами даже тогда, когда законы их собственных государств не признают эти права и нарушают их, т.е. права человека являются неотчуждаемыми.

4. Все люди, чтобы жить достойно, имеют одновременно право на свободу, безопасность, приемлемый уровень жизни, таким образом, права человека являются неделимыми.¹

2. Понятие правового статуса личности. Обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ. Объяснение учителя (§ 27—28, пункт «Понятие правового статуса»).

Конституционные обязанности человека и гражданина:

- обязанность граждан соблюдать Конституцию РФ и законы (ст. 15);
- обязанность каждого платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57);
- обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58);
- обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ст. 44);
- обязанность и долг гражданина защищать Отечество (ст. 59);
- обязанность граждан мужского пола, достигших возраста 18 лет, нести военную службу (ст. 59).

3. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Изучение конституционных прав и свобод возможно на основе *методического приема технологии критического мышления «учимся вместе»* (подробнее см. уроки 12—13).

На стадии **вызов** всем учащимся сначала предлагается обдумать, высказать и кратко обосновать свое мнение относительно утверждения: «Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены» (Сенека).

В «корзинке мнений» после четырехминутного обдумывания тезиса фиксируются различные точки зрения учащихся.

Далее учитель отмечает, что права и свободы человека и гражданина закреплены в главе 2 Конституции РФ. Традиционно они разделяются на личные, политические, социально-экономические и культурные.

Стадия **осмысление**. Формируется шесть групп учащихся. Каждая группа получает конкретное задание по работе с текстом § 27—28.

¹ Использован материал книги: Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Т.1. СПб., 2000. С. 169—185.

Задания	Пункт «Личные права»	Пункт «Политические права и свободы»	Пункт «Социально- экономические права»
Задание А	Группа 1	Группа 3	Группа 5
Задание Б	Группа 2	Группа 4	Группа 6

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы № 1—5, 8 после § 27—28.

Домашнее задание: § 27—28 (пункты «Понятие правового статуса», «Личные права», «Политические права и свободы», «Социально-экономические права»), выполнить задания № 1, 7.

Ход урока № 50. Военская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу.

I. Проверка домашнего задания.

1) Беседа по результатам выполнения учащимися заданий № 1, 7 после § 27—28.

1) **Тестовые задания.** *Тест предполагает несколько вариантов правильных ответов.*

1. Укажите конституционные обязанности человека и гражданина России:
 - а) платить налоги;
 - б) сохранять природу и окружающую среду;
 - в) бережно относиться к природным богатствам;
 - г) защищать свою жизнь;
 - д) нести воинскую службу;
 - е) соблюдать правила поведения.
2. Укажите права, принадлежащие человеку от рождения:
 - а) право на жизнь;
 - б) право на бесплатное общее образование;
 - в) неприкосновенность личности;
 - г) право собственности;
 - д) свобода публичных собраний;
 - е) право на охрану здоровья.
3. К группе политических прав относится:
 - а) право на защиту от безработицы;
 - б) право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти;
 - в) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом;
 - г) право на свободу и личную неприкосновенность.

4. Политическими права и свободами гражданина являются:
 - а) право на создание политических партий и участие в них;
 - б) право на объединение;
 - в) право на забастовку;
 - г) свобода совести;
 - д) свобода уличных шествий и демонстраций.
5. Личными правами и свободами человека и гражданина являются:
 - а) свобода совести;
 - б) свобода предпринимательской деятельности;
 - в) право на образование;
 - г) право на забастовку;
 - д) право на уважение чести и достоинства.
6. К социально-экономическим правам человека и гражданина относятся:
 - а) право на труд;
 - б) свобода предпринимательской деятельности;
 - в) свобода передвижения по стране и выбора места жительства;
 - г) свобода собраний.

Ответы: 1 — абвд; 2 — ав; 3 — б; 4 — абд; 5 — ад; 6 — аб.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о воинской обязанности и праве на альтернативную гражданскую службу; рассмотреть порядок призыва граждан мужского пола на военную службу; определить порядок и правила прохождения альтернативной гражданской службы; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа текстов правовых актов, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *воинская обязанность, военная служба, отсрочка от призыва на военную службу, альтернативная гражданская служба.*

П Л А Н

1. Воинская обязанность и военная служба в Российской Федерации.
2. Порядок и правила призыва граждан мужского пола на военную службу.
3. Право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.
4. Условия прохождения альтернативной гражданской службы.

Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина России (ст. 59 Конституции РФ). Обороноспособность государства в

мирное и военное время обеспечивается, прежде всего, воинской повинностью граждан мужского пола.

Для изучения обязанности прохождения военной службы или альтернативной гражданской службы организуется работа учащихся в группах (оптимальный вариант — шесть групп).

Каждой группе выдается карточка с извлечениями из нормативных правовых актов и вопросы к ним:

Вопросы для работы с нормативными правовыми актами

1. Название правового акта, дата его принятия.
2. Наименование изученных статей.
3. Каким характеристикам должен соответствовать гражданин, чтобы на него распространялись предписания данного закона?
4. Какие возможности, запреты, обязанности для граждан закрепляются в статьях данного закона?

Карточка № 1.

Уголовный кодекс РФ от 13.06.2006 № 63-ФЗ (ред. от 08.04.2008)
(Извлечение)

Статья 328. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы

1. Уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы — наказывается штрафом в размере до 200 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Уклонение от прохождения альтернативной гражданской службы лиц, освобожденных от военной службы, — наказывается штрафом в размере до 80 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо арестом на срок от трех до шести месяцев.<...>

Статья 338. Дезертирство

1. Дезертирство, то есть самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, а равно неявка в тех же целях на службу — наказывается лишением свободы на срок до семи лет.

2. Дезертирство с оружием, вверенным по службе, а равно дезертирство, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, — наказывается лишением свободы на срок от трех до 10 лет.

Примечание. Военнослужащий, впервые совершивший дезертирство, предусмотренное частью первой настоящей статьи, может быть освобожден от уголовной ответственности, если дезертирство явилось следствием стечения тяжелых обстоятельств.

Статья 339. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами

1. Уклонение военнослужащего от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни, или причинения себе какого-либо повреждения (членовредительство), или подлога документов, или иного обмана, — наказывается ограничением по военной службе на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до одного года.

2. То же деяние, совершенное в целях полного освобождения от исполнения обязанностей военной службы, — наказывается лишением свободы на срок до семи лет.

Карточка № 2.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 04.12.2007)
«О воинской обязанности и военной службе» (Извлечение)

Статья 2. Военная служба. Военнослужащие

1. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства, в Вооруженных Силах Российской Федерации, а также <...>

2. Прохождение военной службы осуществляется:

гражданами — по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

иностранцами — по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами и старшинами в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях.

3. Граждане (иностранцы), проходящие военную службу, являются военнослужащими и имеют статус, устанавливаемый федеральным законом. <...>

Статья 5.1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан в связи с исполнением воинской обязанности или поступлением на военную службу по контракту

1. Граждане при постановке на воинский учет, призыве или поступлении на военную службу по контракту, поступлении в военные образовательные учреждения профессионального образования, призыве на военные сборы, а также граждане, ранее признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходят медицинское освидетельствование врачами-специалистами. <...>

2. Врачи, руководящие работой по медицинскому освидетельствованию граждан, указанных в пункте 1 настоящей статьи, по результатам медицинского освидетельствования дают заключение о годности гражданина к военной службе по следующим категориям:

- А — годен к военной службе;
- Б — годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- В — ограниченно годен к военной службе;
- Г — временно не годен к военной службе;
- Д — не годен к военной службе.

3. Порядок организации и проведения медицинского освидетельствования граждан, указанных в пункте 1 настоящей статьи, определяется Положением о военно-врачебной экспертизе, утверждаемым Правительством Российской Федерации

Карточка № 3.

**Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 04.12.2007)
«О воинской обязанности и военной службе» (Извлечение)**

Статья 8. Организация воинского учета

1. Граждане обязаны состоять на воинском учете, за исключением граждан:

освобожденных от исполнения воинской обязанности в соответствии с настоящим Федеральным законом;

проходящих военную службу или альтернативную гражданскую службу;

отбывающих наказание в виде лишения свободы;

женского пола, не имеющих военно-учетной специальности;

постоянно проживающих за пределами Российской Федерации. <...>

2. Воинский учет граждан осуществляется по месту их жительства военными комиссариатами <...>

Статья 9. Первоначальная постановка граждан на воинский учет

1. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учет <...>

2. Должностные лица организаций или образовательных учреждений обязаны обеспечивать гражданам, работающим или обучающимся в указанных организациях или учреждениях, возможность своевременной явки по повестке военного комиссариата для постановки на воинский учет. <...>

Статья 10. Обязанности граждан по воинскому учету

1. В целях обеспечения воинского учета граждане обязаны:

состоять на воинском учете по месту жительства в военном комиссариате <...>

явиться в установленные время и место по вызову (повестке) в военный комиссариат по месту жительства или месту временного пребывания;

сообщить в двухнедельный срок в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, образования, места рабо-

ты или должности, места жительства в пределах муниципального района, городского округа или внутригородской территории города федерального значения;

снять с воинского учета при переезде на новое место жительства или место временного пребывания (на срок более трех месяцев), а также при выезде из Российской Федерации на срок свыше шести месяцев и встать на воинский учет в двухнедельный срок по прибытии на новое место жительства, место временного пребывания или возвращении в Российскую Федерацию;

бережно хранить военный билет (временное удостоверение, выданное взамен военного билета), а также удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу. В случае утраты указанных документов в двухнедельный срок обратиться в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учет, по месту жительства для решения вопроса о получении документов взамен утраченных.

2. Граждане, подлежащие призыву на военную службу, выезжающие в период проведения призыва на срок более трех месяцев с места жительства, должны лично сообщить об этом в военный комиссариат по месту жительства.

3. Граждане исполняют и иные обязанности, установленные Положением о воинском учете.

Карточка № 4.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 04.12.2007)
«О воинской обязанности и военной службе» (Извлечение)

Статья 23. Освобождение от призыва на военную службу.
Граждане, не подлежащие призыву на военную службу

1. От призыва на военную службу освобождаются граждане:

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации;
- в) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу;
- г) прошедшие военную службу в другом государстве.

2. Право на освобождение от призыва на военную службу имеют граждане:

а) имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень;

б) являющиеся сыновьями (родными братьями):

военнослужащих, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы, и граждан, проходивших военные сборы, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы в период прохождения военных сборов;

граждан, умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболевания, полученных в связи с исполнением ими обязанностей

военной службы, после увольнения с военной службы либо после окончания военных сборов.

3. Не подлежат призыву на военную службу граждане:

а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;

б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;

в) в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

Статья 24. Отсрочка от призыва граждан на военную службу

1. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

а) признанным в установленном настоящим Федеральным законом порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья, - на срок до одного года;

б) занятым постоянным уходом за отцом, матерью, женой, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, если отсутствуют другие лица, обязанные по закону содержать указанных граждан, а также при условии, что последние не находятся на полном государственном обеспечении и нуждаются по состоянию здоровья в соответствии с заключением федерального учреждения медико-социальной экспертизы по месту жительства граждан, призываемых на военную службу, в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре);

б.1) являющимся опекуном или попечителем несовершеннолетнего родного брата или несовершеннолетней родной сестры при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;

в) имеющим ребенка и воспитывающим его без матери;

г) имеющим двух и более детей;

д) имеющим ребенка-инвалида в возрасте до трех лет;

з) поступившим на службу в органы внутренних дел, Государственную противопожарную службу, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенные органы Российской Федерации непосредственно по окончании образовательных учреждений высшего профессионального образования указанных органов и учреждений соответственно, при наличии у них специальных званий, — на время службы в этих органах и учреждениях;

и) имеющим ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель; <...>

2. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:

а) обучающиеся по очной форме обучения в:

имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений по образовательным программам среднего (полного) общего обра-

зования — на время обучения, но до достижения указанными гражданами возраста 20 лет;

имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждений по программам начального профессионального или программам среднего профессионального образования, если они до поступления в указанные образовательные учреждения не получили среднее (полное) общее образование, — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ и до достижения указанными гражданами возраста 20 лет;

имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждений по программам среднего профессионального образования, если они до поступления в указанные образовательные учреждения получили среднее (полное) общее образование и достигают призывного возраста в последний год обучения, — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ. <...>

Карточка № 5.

Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 04.12.2007)
«О статусе военнослужащих» (Извлечение)

Статья 1. Статус военнослужащих

1. Статус военнослужащих есть совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных настоящим Федеральным законом, федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Военнослужащие обладают правами и свободами человека и гражданина с некоторыми ограничениями, установленными настоящим Федеральным законом, федеральными конституционными законами и федеральными законами.

На военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни. В связи с особым характером обязанностей, возложенных на военнослужащих, им предоставляются социальные гарантии и компенсации. <...>

3. Военнослужащим выдаются документы, удостоверяющие их личность и гражданство, а также документы, удостоверяющие личность и правовое положение военнослужащих. <...>

4. Военнослужащие имеют право на хранение, ношение, применение и использование оружия в порядке, определяемом федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

5. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации (далее — ор-

ганы государственной власти), органы местного самоуправления и организации вправе устанавливать в пределах своих полномочий дополнительные социальные гарантии и компенсации военнослужащим, гражданам Российской Федерации (далее — граждане), уволенным с военной службы, и членам их семей.

Карточка № 6.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 06.07.2006)
«Об альтернативной гражданской службе» (Извлечение)

Статья 1. Альтернативная гражданская служба

1. Альтернативная гражданская служба — особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. <...>

3. Статус граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, устанавливается настоящим Федеральным законом в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Трудовая деятельность граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, регулируется Трудовым кодексом Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

Статья 2. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой

Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если:

несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию;

он относится к коренному малочисленному народу, ведет традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

Статья 3. Граждане, направляемые на альтернативную гражданскую службу

1. На альтернативную гражданскую службу направляются граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, которые не пребывают в запасе, имеют право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, лично подали заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой и в отношении которых в соответствии с настоящим Федеральным законом призывной комиссией принято соответствующее решение. <...>

Статья 4. Место прохождения гражданами альтернативной гражданской службы

<...> 2. Граждане проходят альтернативную гражданскую службу, как правило, за пределами территорий субъектов Российской Федерации, в которых они постоянно проживают. <...>

В конце выступлений учитель подводит итоги работы групп, делает общий вывод.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Какие категории российских граждан призываются на военную службу?
- 2) Перечислите категории граждан России, не подлежащих призыву на военную службу.
- 3) Какие основания предоставления отсрочки от призыва на военную службу предусмотрены законом?
- 4) В каких случаях гражданин России имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
- 5) Каковы условия прохождения альтернативной гражданской службы?

Домашнее задание: 1. § 27—28 (пункт «Обязанности граждан»), ответить на вопрос № 6.

2. Подготовить короткое сообщение (до 5 минут) по теме «Проблемы защиты прав военнослужащих срочной службы» и предложить свои варианты их решения.

Ход урока № 51. Права и обязанности налогоплательщиков

I. Проверка домашнего задания.

1) Выступления учащихся с сообщением по теме «Проблемы защиты прав военнослужащих срочной службы».

2) Учащимся предлагается индивидуально (по карточке или у доски) ответить на вопросы:

- Каким требованиям должен отвечать гражданин, который может быть призван на военную службу в Российской Федерации?
- Перечислите основания освобождения от призыва на военную службу.
- Какие отсрочки от призыва на военную службу предусмотрены законом?
- Что понимается под альтернативной гражданской службой?
- Каков порядок осуществления права на альтернативную гражданскую службу?
- Где и как граждане проходят альтернативную гражданскую службу?

II. Изучение нового материала.

Цели: дать представление учащимся о правах и обязанностях налогоплательщика; определить вопросы налогообложения; рассмотреть

комплекс прав, предоставленных налогоплательщикам, для защиты своих интересов перед налоговыми органами; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа правовой информации, моделирования правовых ситуаций, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *налоги; сборы; налогоплательщик.*

П Л А Н

1. Понятие налогов и сборов.
2. Обязанности налогоплательщиков.
3. Права налогоплательщиков.

1. Понятие налогов и сборов. Объяснение учителя (§ 27—28, пункт «Обязанности граждан»). Характеризуя систему налогов и сборов, учитель называет обозначенные в Налоговом кодексе РФ виды налогов и сборов.

Федеральные: налог на добавленную стоимость; акцизы; налог на доходы физических лиц; единый социальный налог; налог на прибыль организаций; налог на добычу полезных ископаемых; водный налог; сборы за пользование объектами животного мира, водными биологическими ресурсами; государственная пошлина и др.;

Региональные: налог на имущество организаций; налог на игорный бизнес; транспортный налог; налог на недвижимость и др.;

Местные: земельный налог; налог на имущество физических лиц и др.

2. Обязанности налогоплательщиков.

3. Права налогоплательщиков.

Налогоплательщики — организации и физические лица, на которых в соответствии с Налоговым кодексом РФ возложена обязанность уплачивать налоги.

При изучении второго и третьего пунктов плана целесообразно использовать *методику формирования критического мышления* (подробнее см. урок 47).

На стадии **вызов** проводится игра «Веришь — не веришь».

Веришь ли ты, что:

А) Налогоплательщик имеет право бесплатно получать от налоговых органов по месту учета информацию о действующих налогах и сборах. (Да)

Б) Налогоплательщик обязан встать на учет в налоговых органах. (Да)

В) Налогоплательщик не обязан предоставлять налоговым органам документы, необходимые для исчисления налогов. (Нет)

Г) Излишне уплаченные налоги налогоплательщику не возвращаются. (Нет)

Д) Налогоплательщик вправе не выполнять неправомерные требования налоговых органов. (Да)

Задание выдается каждому учащемуся на карточке с предложением поставить рядом с правильным, на его взгляд, высказыванием слово «Да», а рядом с ошибочным — «Нет».

Основой этапа *осмысление* является работа с текстом учебника (§ 27—28, пункт «Обязанности граждан»). Учащимся предлагается выписать в тетрадь права и обязанности налогоплательщика.

На этапе *рефлексия* зачитываются права и обязанности налогоплательщика, анализируется правильность заполнения карточки «Верись — не верись», вносятся коррективы, выявляются причины ошибок.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Чем отличается налог от сбора?
- 2) На какие виды подразделяются взимаемые в России налоги и сборы?
- 3) Какие правила уплаты налогов и сборов установлены законом?
- 4) Назовите права налогоплательщиков.
- 5) Какие обязанности возложены на налогоплательщиков?

Домашнее задание: 1. § 27—28 (пункт «Обязанности граждан»).

2. Подобрать материалы, опубликованные в печатных изданиях, сети Интернет, содержащие примеры налогообложения граждан и предприятий, организаций, осуществляющих хозяйственную деятельность. (Обязательно указать полные данные источников, например: название газеты, журнала; адрес веб-сайта; автор, название и дата публикации).

Уроки № 52—53. Избирательные системы и их виды

Ход уроков

I. Проверка домашнего задания.

1) Выступления учащихся с результатами поиска в средствах массовой информации примеров налогообложения граждан и предприятий, организаций, осуществляющих хозяйственную деятельность.

2) Учащимся предлагается индивидуально (по карточке или у доски) закончить следующие предложения.

- Налог — ...
- Сбор — ...
- В Российской Федерации налоги и сборы подразделяются на ...
- Местными налогами являются...
- Налогоплательщики обязаны вести в установленном порядке учет своих....
- Уклонение от уплаты налогов считается ...
- Налоги и сборы должны быть выплачены в ...
- Налогоплательщики имеют право...

II. Изучение нового материала.

Цели: познакомить учащихся с избирательной системой в Российской Федерации, определить ее содержание и основные принципы; сформировать представление об избирательном процессе, рассмотреть его содержание и основные этапы; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа правовой информации, систематизации полученных знаний, моделирования правовых ситуаций, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *избирательная система, избирательное право, активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательный ценз, избирательный процесс, тайное голосование, прямые выборы, референдум.*

В а р и а н т 1

П Л А Н

1. Избирательная система: понятие и содержание.
2. Принципы избирательной системы.
3. Понятие и этапы избирательного процесса.
4. Понятие референдума и порядок его проведения.

1. Избирательная система: понятие и содержание. Объяснение учителя (§ 29—30, пункт «Что такое избирательная система?»).

Проблемные вопросы: 1) Какие органы власти в России формируются путем выборов? 2) Дайте характеристику избирателю, обладающему активным избирательным правом.

2. Принципы избирательной системы. Объяснение учителя (§ 29—30, пункт «Принципы избирательной системы»). Коллективная работа над схемой «Принципы избирательной системы», размещенной в тексте параграфа.

Организуется дискуссия по материалам задания № 3 после § 29—30. Учитель знакомит ребят с правилами проведения дискуссии (они должны быть представлены на доске, плакате или экране компьютера).

Правила проведения дискуссии

- Критически относитесь к мыслям, но не к людям.
- Чтобы попросить слова, поднимите руку.
- Не перебивайте друг друга.
- Не говорите одновременно.
- Выслушайте мнение других, даже если вы с ним не согласны.
- Будьте кратки и не уклоняйтесь от темы.
- Поблагодарите за внимание и за выступление.

По окончании дискуссии учитель подводит итоги.

Вопросы для подведения итогов дискуссии

1. Какие аргументы оказались наиболее убедительными (в защиту или против снижения возрастного ценза)?

2. Какие источники информации можно использовать для более глубокого раскрытия темы?

3. Была ли потребность в правилах проведения дискуссии? Если да, то почему.

Завершая изучение принципов избирательной системы, учащиеся выполняют задания № 1, 9 после § 29—30.

Рекомендации для учителя по выполнению заданий № 1, 8, 9 после § 29—30.

Задание № 1. Суд при вынесении решения должен основываться на положениях статьи 13, части 3 статьи 17, 29 Конституции РФ.

Задание № 8. Отказ в регистрации по формальным признакам, в том числе по признаку нецелесообразности создания, неправомерен; нарушены нормы Федерального закона «О политических партиях», положения статей 13, 30 Конституции РФ.

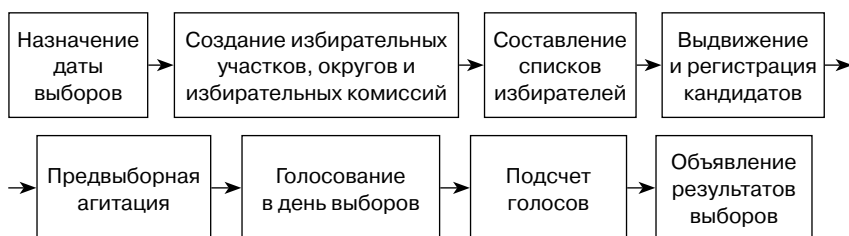
Задание № 9. Соколов не имеет права участвовать в выборах. Для включения в списки избирателей гражданину необходимо определить свое место преимущественного проживания, что необходимо закрепить путем получения постоянной или временной регистрации в органах внутренних дел. В противном случае гражданин может осуществлять голосование в неограниченном количестве раз на разных участках для голосования.

3. Понятие и этапы избирательного процесса. Объяснение учителя (§ 29—30, пункт «Избирательный процесс»).

Избирательный процесс — регламентированная законом и облеченная в форму правоотношений деятельность компетентных органов и должностных лиц государства, содержанием которой является формирование выборных органов государства и местного самоуправления.

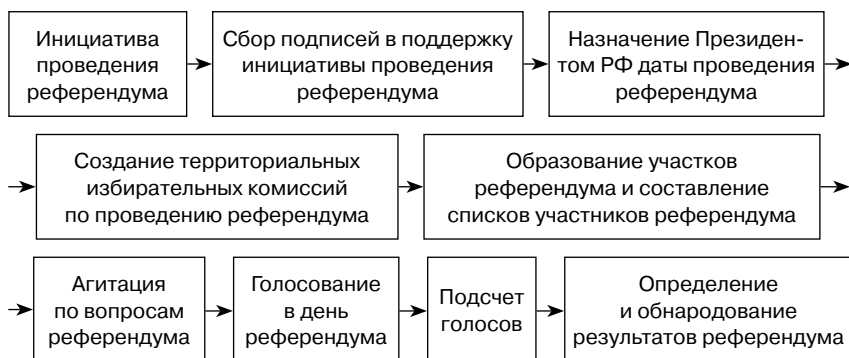
Учащиеся отражают в виде логической цепочки основные этапы избирательного процесса.

Основные стадии избирательного процесса



4. Понятие референдума и порядок его проведения. Объяснение учителя (§ 29—30, пункт «Референдум»), в процессе которого учащиеся отражают в виде логической цепочки основные этапы порядка и правил проведения референдума.

Основные стадии проведения референдума



В а р и а н т 2

Проведение данных уроков возможно на основе *методического приема технологии критического мышления «зигзаг»* (подробнее см. уроки 27—28).

На стадии **вызов** всем учащимся сначала предлагается обдумать, высказать и кратко обосновать свое мнение относительно ситуации, описанной в задании № 1 после § 29—30.

В «корзинке мнений» после четырехминутного обдумывания тезиса фиксируются различные точки зрения учащихся.

Далее учитель отмечает, что в современном мире в каждом государстве сложились свои правила, регулирующие порядок выборов и предоставление избирательных прав гражданам.

Стадия **осмысление**. Группы «учителя» работают со следующим текстом:

Группа № 1 — § 29—30, пункт «Что такое избирательная система?».

Группа № 2 — § 29—30, пункт «Принципы избирательной системы».

Группа № 3 — § 29—30, пункт «Избирательный процесс».

Группа № 4 — § 29—30, пункт «Референдум».

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы № 1—7 после § 29—30.

Домашнее задание: § 29—30, выполнить задания № 2, 6.

Уроки № 54—58. Защита прав человека в государстве

Ход урока № 54. Судебная система Российской Федерации

I. Проверка домашнего задания.

В а р и а н т 1

- 1) Беседа по итогам выполнения заданий № 2, 6 после § 29—30.
- 2) Учащимся предлагается индивидуально (по карточке или у доски) закончить следующие предложения:

- Избирательная система — ...
- Активное избирательное право — ...
- Пассивное избирательное право — ...
- Избирательная система включает ...
- Источниками избирательного права являются ...
- Пять основных принципов избирательной системы: ...
- Референдум — ...

В а р и а н т 2

Тестовые задания. *Выберите один правильный вариант ответа.*

1. Под предвыборной агитацией понимается:
 - а) деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании;
 - б) деятельность, побуждающая избирателей к голосованию «за» или «против» кандидатов;
 - в) деятельность, имеющая целью побудить избирателей к участию или бойкотированию выборов.
 - г) деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании с целью побудить избирателей к голосованию «за» или «против» кандидата, список кандидатов.
2. Граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда:
 - а) имеют право принимать участие в выборах;
 - б) не вправе участвовать в выборах;
 - в) вправе принимать участие в выборах на строго регламентированных условиях;
 - г) могут участвовать в голосовании за определенных кандидатов.

3. Граждане Российской Федерации, проживающие за пределами ее территории, участвуют в выборах:
 - а) Государственной Думы ФС РФ;
 - б) Совета Федерации ФС РФ;
 - в) Правительства РФ;
 - г) законодательного органа государственной власти субъекта РФ, на территории которого у гражданина имеется недвижимость.
4. Непосредственное выдвижение кандидатов в депутаты может быть осуществлено путем:
 - а) самовыдвижения;
 - б) выдвижения избирательным блоком;
 - в) выдвижения трудовым коллективом;
 - г) выдвижения собранием граждан по месту жительства.
5. Установите соответствие между понятиями и характеризующими признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ПРИЗНАК
1. Принцип избирательной системы	А. Подготовка и проведение выборов
2. Источник избирательного права	В. Право избирать
3. Активное избирательное право	Г. Тайное голосование
4. Избирательная комиссия	Д. Конституция РФ

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4

6. Верны ли следующие суждения об избирательной системе?
 - А. Избирательная система — порядок выборов государственных органов и органов местного самоуправления.
 - Б. Избирательная система — порядок выборов некоторых должностных лиц, избираемых непосредственно гражданами.
 - 1) Верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

Ответы: 1 — г; 2 — б; 3 — а; 4 — а; 5 — ГДВА; 6 — 3.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о судах и судебной системе Российской Федерации; рассмотреть структурные элементы

судебной системы России; охарактеризовать правовой статус судей; определить основные требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа текстов правовых актов, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *судебная система, правосудие, суды общей юрисдикции, военные суды, мировые суды, Верховный Суд РФ, арбитражные суды, Высший Арбитражный Суд РФ, Конституционный Суд РФ.*

П Л А Н

1. Судебная система Российской Федерации.
2. Компетенция судов по рассмотрению правовых споров (дел).
3. Основные требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
4. Правовой статус судей в Российской Федерации.

Для изучения судебной системы России организуется работа учащихся в группах (оптимальный вариант — шесть групп). Каждой группе выдается карточка с извлечениями из нормативных правовых актов и вопросы для работы с ними.

Вопросы для работы с нормативными правовыми актами

1. Название правового акта, дата его принятия, наименование изученных статей.
2. Каким образом в предписаниях данного закона представлена система органов судебной власти?
3. Содержит ли текст закона нормы, определяющие правовое положение судей? Если да, то раскройте их основное содержание.
4. Какие требования к претендентам на должности судей закрепляются в статьях данного закона?

Карточка № 1.

Конституция РФ 1993 г. (Извлечение)

Глава 7. Судебная власть

Статья 118

1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.
2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
3. Судебная система Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

Статья 119

Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Федеральным законом могут быть установлены дополнительные требования к судьям судов Российской Федерации.

Статья 120

1. Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону <...>

Статья 121

1. Судьи несменяемы.
2. Полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены не иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом.

Статья 122

1. Судьи неприкосновенны.
2. Судья не может быть привлечен к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом федеральным законом. <...>

Статья 128

1. Судьи Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации назначаются Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

2. Судьи других федеральных судов назначаются Президентом Российской Федерации в порядке, установленном федеральным законом.

3. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации и иных федеральных судов устанавливаются федеральным конституционным законом.

Карточка № 2.

Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ (ред. от 04.12.2006) «О военных судах Российской Федерации» (Извлечение)

Статья 1. Военные суды Российской Федерации

1. Военные суды Российской Федерации (далее - военные суды) входят в судебную систему Российской Федерации, являются федеральными судами общей юрисдикции и осуществляют судебную власть в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и федеральных органах исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба (далее также — органы). <...>

Статья 3. Осуществление правосудия военными судами

Военные суды осуществляют правосудие от имени Российской Федерации, рассматривая подсудные им дела в порядке гражданского, административного и уголовного судопроизводства. <...>

Статья 5. Самостоятельность военных судов и независимость судей военных судов

1. Военные суды осуществляют правосудие самостоятельно, подчиняясь только Конституции РФ, федеральным конституционным законам и федеральным законам.

2. Судьи военных судов независимы и в своей деятельности по осуществлению правосудия никому не подотчетны <...>

Статья 8. Система военных судов

1. В систему военных судов входят окружные (флотские) военные суды и гарнизонные военные суды. <...>

Статья 26. Особенности статуса судей военных судов и Военной коллегии

<...> 3. Судьи военных судов, годные по состоянию здоровья к военной службе, не могут быть уволены с военной службы без их согласия до достижения предельного возраста пребывания на военной службе, установленного федеральными законами. Судьям военных судов, достигшим предельного возраста, установленного для пребывания в соответствующем воинском звании, срок военной службы может быть продлен до 10 лет Председателем Верховного Суда Российской Федерации по рекомендации квалификационной коллегии судей военных судов, но не свыше достижения ими возраста 65 лет.

Статья 27. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи военного суда

Судьей военного суда может быть гражданин Российской Федерации, достигший возраста 25 лет, имеющий высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет, не совершивший порочащих его поступков, сдавший квалификационный экзамен и получивший рекомендацию квалификационной коллегии судей военных судов, а также имеющий офицерское звание и заключивший контракт о прохождении военной службы.

Карточка № 3.

Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 №1-ФКЗ (ред. от 12.07.2006, с изм. от 29.11.2007) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (Извлечение)

Статья 1. Арбитражные суды в Российской Федерации

Арбитражные суды в Российской Федерации являются федеральными судами и входят в судебную систему Российской Федерации. <...>

Статья 3. Система арбитражных судов в Российской Федерации

Систему арбитражных судов в Российской Федерации составляют:
Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;

федеральные арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды);

арбитражные апелляционные суды;

арбитражные суды первой инстанции в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах (далее - арбитражные суды субъектов Российской Федерации).

Статья 4. Осуществление правосудия арбитражными судами в Российской Федерации

Арбитражные суды в Российской Федерации осуществляют правосудие путем разрешения экономических споров и рассмотрения иных дел, отнесенных к их компетенции Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным конституционным законом, Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации и принимаемыми в соответствии с ними другими федеральными законами. <...>

Статья 8. Судьи арбитражных судов в Российской Федерации

1. Председатель Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации назначается на должность Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

Заместители Председателя Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации и другие судьи Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации назначаются на должность Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации, основанному на представлении Председателя Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. <...>

Статья 9. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Карточка № 4.

Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 05.04.2005) «О судебной системе Российской Федерации» (Извлечение)

Статья 3. Единство судебной системы

Единство судебной системы Российской Федерации обеспечивается путем:

установления судебной системы Российской Федерации Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным конституционным законом;

соблюдения всеми федеральными судами и мировыми судьями установленных федеральными законами правил судопроизводства;

применения всеми судами Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации, а также конституций (уставов) и других законов субъектов Российской Федерации;

признания обязательности исполнения на всей территории Российской Федерации судебных постановлений, вступивших в законную силу;

законодательного закрепления единства статуса судей;

финансирования федеральных судов и мировых судей из федерального бюджета.

Статья 4. Суды в Российской Федерации

1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судами, учрежденными в соответствии с Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным конституционным законом. Создание чрезвычайных судов и судов, не предусмотренных настоящим Федеральным конституционным законом, не допускается.

2. В Российской Федерации действуют федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов Российской Федерации, составляющие судебную систему Российской Федерации.

3. К федеральным судам относятся:

Конституционный Суд Российской Федерации;

Верховный Суд Российской Федерации, верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему федеральных судов общей юрисдикции;

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, федеральные арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды), арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации, составляющие систему федеральных арбитражных судов.

4. К судам субъектов Российской Федерации относятся: конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, мировые судьи, являющиеся судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.

Статья 5. Самостоятельность судов и независимость судей

1. Суды осуществляют судебную власть самостоятельно, независимо от чьей бы то ни было воли, подчиняясь только Конституции Российской Федерации и закону.

2. Судьи, присяжные, народные и арбитражные заседатели, участвующие в осуществлении правосудия, независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и закону. Гарантии их независимос-

ти устанавливаются Конституцией Российской Федерации и федеральным законом. <...>

Статья 11. Судьи

1. Судьями являются лица, наделенные в соответствии с Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным конституционным законом полномочиями осуществлять правосудие и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе.

2. Судья, имеющий стаж работы в качестве судьи не менее десяти лет и находящийся в отставке, считается почетным судьей. Он может быть привлечен к осуществлению правосудия в качестве судьи в порядке, установленном федеральным законом. <...>

Карточка № 5.

Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 05.04.2005) «О судебной системе Российской Федерации» (Извлечение)

Статья 19. Верховный Суд Российской Федерации

1. Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.

2. Верховный Суд Российской Федерации осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, включая военные и специализированные федеральные суды. <...>

4. Верховный Суд Российской Федерации является непосредственно вышестоящей судебной инстанцией по отношению к верховным судам республик, краевым (областным) судам, судам городов федерального значения, судам автономной области и автономных округов, военным судам военных округов, флотов, видов и групп войск.

5. Верховный Суд Российской Федерации дает разъяснения по вопросам судебной практики.

6. Полномочия, порядок образования и деятельности Верховного Суда Российской Федерации устанавливаются федеральным конституционным законом.

Статья 20. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа

1. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа в пределах своей компетенции рассматривают дела в качестве суда первой и второй инстанции, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам.

2. Перечисленные в части 1 настоящей статьи суды являются непосредственно вышестоящими судебными инстанциями по отношению к

районным судам, действующим на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

3. Полномочия, порядок образования и деятельности судов, перечисленных в части 1 настоящей статьи, устанавливаются федеральным конституционным законом.

Статья 21. Районный суд

1. Районный суд в пределах своей компетенции рассматривает дела в качестве суда первой и второй инстанции и осуществляет другие полномочия, предусмотренные федеральным конституционным законом.

2. Районный суд является непосредственно вышестоящей судебной инстанцией по отношению к мировым судьям, действующим на территории соответствующего судебного района.

3. Полномочия, порядок образования и деятельности районного суда устанавливаются федеральным конституционным законом. <...>

Статья 27. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации

1. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации может создаваться субъектом Российской Федерации для рассмотрения вопросов соответствия законов субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления субъекта Российской Федерации конституции (уставу) субъекта Российской Федерации, а также для толкования конституции (устава) субъекта Российской Федерации.

2. Финансирование конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации производится за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.

3. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации рассматривает отнесенные к его компетенции вопросы в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации.

4. Решение конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации, принятое в пределах его полномочий, не может быть пересмотрено иным судом. <...>

Карточка № 6.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (ред. от 22.07.2008) «О мировых судьях в Российской Федерации» (Извлечение)

Статья 1. Мировые судьи в Российской Федерации

1. Мировые судьи в Российской Федерации (далее - мировые судьи) являются судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему Российской Федерации. <...>

2. Мировые судьи осуществляют правосудие именем Российской Федерации. Порядок осуществления правосудия мировыми судьями устанавливается федеральным законом. <...>

Статья 2. Гарантии статуса мировых судей

1. На мировых судей и членов их семей распространяются гарантии независимости судей, их неприкосновенности, а также материального обеспечения и социальной защиты, установленные Законом Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» и иными федеральными законами. <...>

Статья 4. Судебные участки

1. Мировые судьи осуществляют свою деятельность в пределах судебных участков. <...>

3. Судебные участки и должности мировых судей создаются и упраздняются законами субъектов Российской Федерации.

4. Судебные участки создаются из расчета численности населения на одном участке от 15 до 23 тысяч человек. В административно-территориальных образованиях с численностью населения менее 15 тысяч человек создается один судебный участок. <...>

Статья 5. Требования, предъявляемые к мировому судье

1. Мировым судьей может быть гражданин Российской Федерации, достигший возраста 25 лет, имеющий высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет, не совершивший порочащих его поступков, сдавший квалификационный экзамен и получивший рекомендацию квалификационной коллегии судей соответствующего субъекта Российской Федерации.

От сдачи квалификационного экзамена и представления рекомендации квалификационной коллегии судей соответствующего субъекта Российской Федерации освобождаются лица, имеющие стаж работы в должности судьи федерального суда не менее пяти лет.

2. Мировой судья не вправе быть депутатом представительных органов государственной власти или органов местного самоуправления, принадлежать к политическим партиям и движениям, осуществлять предпринимательскую деятельность, а также совмещать работу в должности мирового судьи с другой оплачиваемой работой, кроме научной, преподавательской, литературной и иной творческой деятельности. <...>

Статья 6. Порядок назначения (избрания) на должность мировых судей

Мировые судьи назначаются (избираются) на должность законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации либо избираются на должность населением соответствующего судебного участка в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации.

Статья 7. Срок полномочий мирового судьи

1. Мировой судья назначается (избирается) на должность на срок, установленный законом соответствующего субъекта Российской Федерации, но не более чем на пять лет. По истечении указанного срока

лицо, занимавшее должность мирового судьи, вправе снова выдвинуть свою кандидатуру для назначения (избрания) на данную должность.

2. При повторном и последующих назначениях (избраниях) на должность мирового судьи мировой судья назначается (избирается) на срок, устанавливаемый законом соответствующего субъекта Российской Федерации, но не менее чем на пять лет. В случае, если в течение указанного срока мировой судья достигнет предельного возраста пребывания в должности судьи, он назначается (избирается) на должность мирового судьи на срок до достижения им предельного возраста пребывания в должности мирового судьи — 70 лет.

В конце выступлений учитель подводит итоги работы групп, предлагает учащимся познакомиться со схемой «Судебная система РФ», размещенной в тексте параграфа, делает общий вывод.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под судебной системой?
- 2) Из каких судов состоит судебная система России?
- 3) Какие суды рассматривают уголовные, гражданские и административные дела?
- 4) Назовите суды, рассматривающие экономические споры.
- 5) Каковы принципиальные основы правового положения (статуса) судей в России?
- 6) Каковы основные требования, предъявляемые к лицам, желающим стать судьями?

Домашнее задание: § 31—32 (пункт «Судебная система РФ»), ответить на вопрос № 1.

Ход урока № 55. Конституционный Суд Российской Федерации

I. Проверка домашнего задания.

- 1) Беседа по вопросу № 1 после § 31—32.

1) **Тестовые задания.** Выберите один правильный вариант ответа.

1. Судебная власть отличается от других ветвей власти тем, что суды:
 - а) не издают законов и подзаконных актов, а исполняют их;
 - б) применяют только законы, изданные парламентом;
 - в) осуществляют правосудие;
 - г) осуществляют надзор за точным и единообразным исполнением законов на территории государства.

2. В судебную систему Российской Федерации не входит:
- а) арбитражный суд;
 - б) военный трибунал;
 - в) уставной суд;
 - г) районный суд.
3. Установите соответствие между понятием и характеризующим его признаком: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ПРИЗНАК
1. Судебная система	А. Суды, рассматривающие экономические споры
2. Правосудие	Б. Уставные суды, мировые судьи
3. Суды субъекта РФ	В. Совокупность судов, рассматривающих гражданские, уголовные, административные и иные дела
4. Арбитражные суды	Г. Рассмотрение и разрешение судом дел, отнесенных к его компетенции

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4

4. Верны ли следующие суждения о судах общей юрисдикции?
- А. Суды общей юрисдикции — судебные органы, рассматривающие гражданские, уголовные, административные дела.
 - Б. Суды общей юрисдикции — районные суды и мировые судьи.
- 1) Верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
5. Укажите суд, рассматривающий экономические споры:
- а) Верховный Суд РФ;
 - б) арбитражный суд;
 - в) районный суд;
 - г) суд субъекта РФ.

Ответы: 1 — в; 2 — б; 3 — ВГБА; 4 — 3; 5 — б.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о Конституционном Суде РФ; рассмотреть особенности конституционного судопроизводства, структуру и функции Конституционного Суда РФ; определить по-

рядок и правила обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *конституционное судопроизводство, Конституционный Суд РФ.*

П Л А Н

1. Конституционный суд: полномочия, компетенция, состав.
2. Правовой статус судей Конституционного Суда РФ.
3. Порядок и правила обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ.
4. Основные требования, предъявляемые к содержанию жалобы, направленной в Конституционный Суд РФ.
5. Порядок рассмотрения жалобы в Конституционном Суде РФ.

Конституционное судопроизводство — урегулированная законом деятельность Конституционного Суда РФ по рассмотрению и разрешению отнесенных к его компетенции дел.

В а р и а н т 1

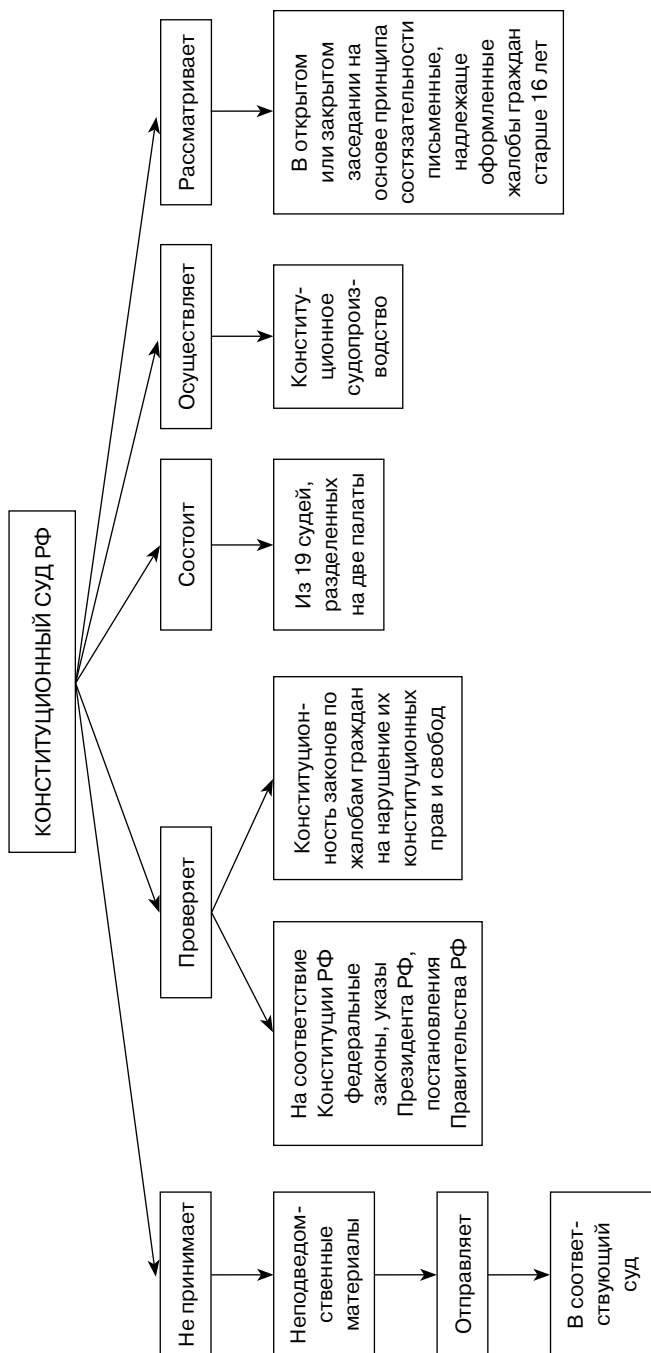
Составление *денотатного графа* (способ вычленения существенных признаков ключевого понятия)¹ на основе рассказа учителя и комментированного чтения § 31—32 (пункт «Конституционный суд РФ»).

Построение денотатного графа осуществляется исходя из следующих принципов:

- Выделение ключевого слова (словосочетания) — Конституционный Суд РФ.
- Чередование в графах существительного, глагола и стрелки, указывающей на движение от понятия к его наиболее важному признаку.
- Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак. Глагол обозначает цель (давать, приводить и др.), достижение результата (осуществлять, разрешать и др.), предпосылки достижения результата (базироваться, основываться и т.п.). Используются глаголы-связки для выхода на определения понятий.
- Дробление ключевого понятия по мере чередования слов и стрелок — «веточек».
- Соотнесение каждой смысловой «веточки» с ключевым понятием для исключения противоречий и несоответствий.

Итогом совместной работы учителя и учащихся в течение урока может стать следующий вариант графа:

¹ Подробнее о методике см.: Современный студент в поле информации и коммуникации. СПб., 2000.



В а р и а н т 2

Изучение нового материала можно организовать в форме групповой работы. После вступительного слова учителя формируется пять групп учащихся. Каждой группе предлагается прочитать § 31—32 (пункт «Конституционный суд РФ») и подготовить короткое выступление (до 5 мин.) по заданиям, указанным на карточке.

Карточка 1.

1. Расскажите о компетенции Конституционного Суда РФ.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте интересы, защищаемые Конституционным Судом РФ.

Карточка 2.

1. Охарактеризуйте состав Конституционного Суда РФ.
2. Определите статус судей Конституционного Суда РФ.

Карточка 3.

1. Определите признаки лиц, которым законом предоставлено право обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ.
2. Определите обстоятельства, препятствующие рассмотрению материалов в Конституционном Суде РФ.

Карточка 4.

1. Перечислите основные условия обращения граждан с жалобами в Конституционный Суд РФ.
2. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к содержанию жалобы, направляемой в Конституционный Суд РФ.

Карточка 5.

1. Охарактеризуйте порядок рассмотрения жалобы в Конституционном Суде РФ.
2. Определите сходства и различия в процедурах рассмотрения жалоб в Конституционном Суде РФ и гражданских дел в судах общей юрисдикции.

По ходу выступления учащихся (или в конце) учителем анализируется правильность выполнения заданий, выявляются причины ошибок и вносятся соответствующие коррективы.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) В порядке какого судопроизводства осуществляет свою деятельность Конституционный Суд РФ?
- 2) Какие задачи входят в сферу компетенции Конституционного Суда РФ?
- 3) Кто может обратиться с жалобой в Конституционный Суд РФ?
- 4) Каковы требования к оформлению жалобы в Конституционный Суд РФ?

5) Какие правовые последствия могут наступить в связи с принятием Конституционным Судом РФ постановления по итогам рассмотрения жалобы?

Домашнее задание: § 31—32 (пункт «Конституционный суд»), ответить на вопрос № 2, выполнить задание № 3.

Ход урока № 56. Порядок обращения в суд

I. Проверка домашнего задания.

Тестовые задания. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Верны ли следующие суждения о компетенции Конституционного Суда РФ?
 - А. Конституционный Суд РФ осуществляет толкование Конституции РФ.
 - Б. Конституционный Суд РФ проверяет конституционность законов и норм международного права.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
2. Верны ли следующие суждения о сферах защиты Конституционного Суда РФ?
 - А. Конституционный Суд РФ защищает общие публичные интересы.
 - Б. Конституционный Суд РФ защищает права конкретного человека.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
3. Верны ли следующие суждения о возможностях обращения граждан в Конституционный Суд РФ?
 - А. Все граждане, достигшие 16 лет, могут обратиться в Конституционный Суд РФ.
 - Б. В Конституционный Суд РФ могут обратиться граждане, достигшие 16 лет, если их конституционные права нарушены в действующих законах.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

4. Верны ли следующие суждения о правилах оформления жалобы в Конституционный Суд РФ?
- А. Жалоба в Конституционный Суд РФ составляется в письменной форме и подписывается только заявителем лично.
 - Б. Жалоба в Конституционный Суд РФ должна содержать точное и полное название, номер, дату принятия и опубликования, источник опубликования закона, подлежащего проверке.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
5. Верны ли следующие суждения о результатах рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ?
- А. В результате рассмотрения жалобы правовые нормы закона могут быть отменены Конституционным Судом РФ.
 - Б. В результате рассмотрения жалобы правовые нормы закона могут быть признаны Конституционным Судом РФ не соответствующими Конституции РФ.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
6. Полномочия Конституционного Суда РФ закреплены:
- а) в федеральном законе;
 - б) в постановлении Конституционного Суда РФ;
 - в) в конституционном акте;
 - г) федеральном конституционном законе.
7. Конституционный Суд РФ не дает толкование Конституции РФ по запросам:
- а) Президента РФ;
 - б) палат Федерального Собрания РФ;
 - в) граждан;
 - г) Правительства РФ.
8. Конституционный Суд РФ проверяет на нарушение конституционных прав и свобод конституционность закона, применяемого или подлежащего применению в конкретном деле:
- а) по жалобам лиц без гражданства;
 - б) по запросам прокурора;
 - в) по жалобам граждан РФ;
 - г) по жалобам Уполномоченного по правам человека в РФ.

Ответы: 1 — 1; 2 — 3; 3 — 2; 4 — 2; 5 — 2; 6 — г; 7 — в; 8 — в.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о порядке и правилах обращения в суд; рассмотреть требования, предъявляемые законом, к лицам, желающим обратиться в суд, а также к документам, необходимым для представления в суд, и их оформлению; определить общие порядок и правила обжалования судебных решений; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *подсудность, подведомственность, судебная инстанция, суд первой инстанции, суд второй инстанции, надзорная инстанция, заявление в су, апелляция, кассация.*

П Л А Н

1. Понятие подведомственности, подсудности и судебной инстанции.
2. Подсудность и компетенция судов общей юрисдикции.
3. Обращение в суд и обжалование постановления суда.

1. Понятие подведомственности, подсудности и судебной инстанции.

В связи с тем, что в Российской Федерации существует несколько форм защиты права, требуется четкое распределение между ними объема разрешаемых споров и иных правовых вопросов, т.е. круга ведения (предметной компетенции).

Применительно к судам под **подведомственностью** понимается совокупность юридических дел, которые суды правомочны рассматривать и разрешать по существу.

Например, защиту нарушенных или оспоренных гражданских прав осуществляет в соответствии с подведомственностью дел, установленной процессуальным законодательством, суд общей юрисдикции или арбитражный суд.

Подведомственность дел тем или иным органам устанавливается законами и иными правовыми актами, в которых закрепляются общие правила и отдельные исключения из них. С помощью этих правил разрешается вопрос о том, какой орган правомочен разрешить дело. Таким образом, разграничивается подведомственность дел судам общей юрисдикции, с одной стороны, и иным органам судебной, исполнительной власти, третейским судам, международным коммерческим арбитражам и другим структурам, имеющим соответствующие юрисдикционные полномочия.

Основания отнесения юридических дел к ведению определенных органов различны: характер спорного правоотношения; состав участ-

ников спора; спорность либо бесспорность права; наличие договора между сторонами спора и др.

Понятие подсудности необходимо отличать от подведомственности. Условием возникновения судебного разбирательства (процесса) по конкретному спору является определение судьей:

— относится ли разрешение конкретного спора к ведению суда (подведомственность);

— какой конкретно суд обязан рассматривать данное дело (подсудность).

Подсудность — относимость подведомственных судам дел к ведению конкретного суда судебной системы для рассмотрения по первой инстанции.

При обращении в суд важно правильно определять как подведомственность дела, так и его подсудность.

Надзорная инстанция — суд, рассматривающий дела по жалобам на судебные постановления, вступившие в законную силу.

Заявление в суд — официальное письменное обращение в суд по поводу возникшего правового спора (конфликта) с просьбой о его рассмотрении и разрешении по существу заявленных требований.

2. Подсудность и компетенция судов общей юрисдикции. Работа учащихся (индивидуально или в группах) с текстом учебника (§ 31—32, пункты «Суды общей юрисдикции», «Мировые суды») и самостоятельное заполнение таблицы «Подсудность и компетенция судов общей юрисдикции» (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Подсудность и компетенция судов общей юрисдикции

Наименование суда	Подсудность	Судебная инстанция	Место нахождения, внутренняя структура
Мировой суд			
Районный (городской) суд			
Суд субъекта Федерации			
Верховный Суд РФ			

3. Обращение в суд и обжалование постановления суда. Объяснение учителя (§ 31—32, пункты «Мировые суды», «Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции»).

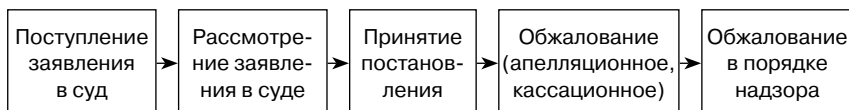
Право на обращение в суд — субъективное процессуальное право физического, юридического лица, иного субъекта права. Обязанностью суда является возбуждение судопроизводства по поступившему материалу (заявлению) и его последующее рассмотрение.

Судья вправе не принять (возвратить) заявление по следующим основаниям:

- дело неподсудно данному суду;
- заявление подано недееспособным лицом;
- заявление подано лицом, у которого нет полномочий на его предъявление в суд;
- лицо, подавшее заявление, не уплатило государственную пошлину и др.

Учащимся предлагается в процессе объяснения учителя отразить основные этапы прохождения дела в суде и обжалования судебного постановления в виде логической цепочки.

Обращение в суд и обжалование постановления суда



III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что понимается под подсудностью?
- 2) По каким признакам различаются судебные инстанции?
- 3) Что требуется для обращения в суд?
- 4) Можно ли обжаловать судебное постановление? Если да, то, каким образом?

Домашнее задание: 1. § 31—32 (пункты «Суды общей юрисдикции», «Мировые суды», «Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции»).

2. Подобрать материалы, опубликованные в печатных изданиях, сети Интернет, содержащие примеры обращения граждан в районный (городской) или мировой суд в связи с возникшим гражданско-правовым спором или совершением в отношении гражданина уголовного преступления. (Обязательно указать полные данные источников, например: название газеты, журнала; адрес веб-сайта; автора, название и дату публикации).

Ход урока № 57. Гражданское судопроизводство

I. Проверка домашнего задания.

1) **Тестовые задания.** Выберите один правильный вариант ответа.

1. Судом надзорной инстанции является:
 - а) мировой суд;
 - б) районный суд;
 - в) Верховный Суд РФ;
 - г) городской суд.
2. Судом первого звена судебной системы является:
 - а) районный суд;
 - б) суд общей юрисдикции субъекта РФ;
 - в) военный суд;
 - г) Верховный Суд РФ.
3. Соедините стрелками названия судов общей юрисдикции и выполняемые ими полномочия.

НАЗВАНИЯ СУДОВ		ПОЛНОМОЧИЯ
Мировой суд Районный суд Суд субъекта Федерации Верховный Суд РФ		Рассмотрение гражданских дел Разъяснение вопросов судебной практики Рассмотрение жалоб на постановление суда первой инстанции Рассмотрение уголовных дел Надзор за деятельностью нижестоящих судов

4. Установите соответствия между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

1. Мировой судья.
2. Судебная инстанция.
3. Подсудность.
4. Заявление в суд.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А. Письменный документ, направляемый в суд с целью защиты прав и интересов.
- Б. Признаки дела, по которым оно будет рассматриваться конкретным судом.
- В. Судья общей юрисдикции субъекта Федерации, осуществляющий свою деятельность в пределах судебного участка.
- Г. Звено в судебной системе, обладающее определенной компетенцией.

Запишите в таблицу выбранные буквы.

1	2	3	4

5. Верны ли следующие суждения о районных судах?

А. Районные суды являются судами общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.

Б. Районные суды относятся к судам первой инстанции.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения о кассации?

А. Кассация — обжалование судебного постановления, не вступившего в законную силу.

Б. Кассация — пересмотр, отмена судебного решения вышестоящей судебной инстанцией по причинам нарушения закона нижестоящей судебной инстанцией.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Ответы: 1 — в; 2 — а; 3 — мировой судья (АГ), районный суд (АВГД), Суд субъекта Федерации (АВГД), Верховный Суд РФ (А—Д); 4 — ВГБА; 5 — 2; 6 — 3.

2) Выступления учащихся с примерами обращений граждан суд.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о принципах и стадиях гражданского процесса, рассмотреть их содержание; изучить процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле; определить основные требования к оформлению искового заявления; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, моделирования правовых ситуаций, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: гражданское судопроизводство, гражданский процесс, истец, ответчик, представитель в суде, исковое заявление.

П Л А Н

1. Понятие и принципы гражданского судопроизводства.
2. Стадии гражданского процесса.
3. Участники гражданского процесса, их права и обязанности.

1. Понятие и принципы гражданского судопроизводства. Объяснение учителя (§ 31—32, пункт «Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции»), коллективная работа над схемой «Принципы судопроизводства», размещенной в параграфе.

Гражданское судопроизводство — урегулированная нормами гражданского процессуального права форма деятельности судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел (дела по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых и иных правоотношений).

Гражданский процесс — урегулированная нормами гражданского процессуального права совокупность действий и отношений, складывающихся между судом и другими субъектами права при рассмотрении и разрешении гражданского дела.

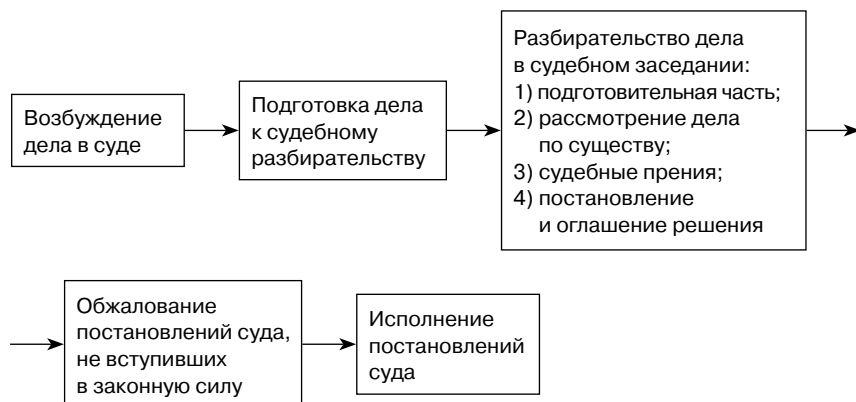
Принципы гражданского процесса: возбуждение гражданского дела в суде по заявлению лица, обратившегося за защитой своих прав, свобод и законных интересов; равенство всех перед законом и судом; единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел; независимость судей; язык гражданского судопроизводства — русский; гласность судебного разбирательства; осуществление правосудия на основе состязательности и равноправия сторон; обязательность судебных постановлений.

Иск — в процессуальном смысле обращение истца к суду с просьбой рассмотреть материально-правовой спор с ответчиком и защитить нарушенное субъективное право или охраняемый законом интерес.

Проблемные вопросы: 1) Как вы считаете, почему «гражданский процесс» называется гражданским, хотя рассматриваются в нем и трудовые, семейные, жилищные и другие споры? 2) Что можно требовать от суда в связи с подачей искового заявления?

2. Стадии гражданского процесса. Объяснение учителя (§ 31—32, пункт «Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции»). Учащимся предлагается в процессе объяснения нового материала отразить основные стадии гражданского процесса в виде логической цепочки.

Стадии гражданского процесса



3. Участники гражданского процесса, их права и обязанности. Учащимся (индивидуально или по группам) предлагается прочитать § 31—32 (пункт «Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции») и заполнить таблицу «Процессуальные права и обязанности участников гражданского процесса».

Процессуальные права и обязанности участников гражданского процесса

Права/Обязанности	Судья	Истец	Ответчик	Представитель
Процессуальные права				
Процессуальные обязанности				

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что такое гражданский процесс?
- 2) Каковы принципы гражданского процесса?
- 3) Сколько существует основных стадий гражданского процесса?
- 4) Кого можно отнести к основным участникам гражданского процесса?
- 5) Какие процессуальные права предоставлены истцу, ответчику?
- 6) Какие процессуальные обязанности возложены на истца, ответчика?

Домашнее задание: 1. § 31—32 (пункт «Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции»).

2. Подготовить семь тестовых заданий (количество вариантов ответов — четыре, правильных вариантов ответов может быть от одного до трех) или составить кроссворд из десяти терминов и понятий, связанных с гражданским процессом.

Ход урока № 58. Арбитражное судопроизводство

I. Проверка домашнего задания.

В а р и а н т 1

Тестовые задания. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Обязательным участником гражданского процесса является:
 - а) прокурор;
 - б) суд;
 - в) мировой судья;
 - г) адвокат.
2. Судья отказывает в принятии искового заявления, если:
 - а) заявление подано адвокатом истца;
 - б) истец при подготовке заявления обратился за юридической помощью;
 - в) отсутствует документ, подтверждающий уплату государственной пошлины;
 - г) истец подал заявление не лично, а отправил по почте.
3. Стадией гражданского процесса не является:
 - а) возбуждение дела в суде;
 - б) разбирательство дела в судебном заседании;
 - в) судебные прения;
 - г) обжалование постановлений суда.
4. Верны ли следующие суждения о признаках гражданского процесса?
 - А. В гражданском процессе выделяется четыре основных стадии рассмотрения и разрешения гражданских дел.
 - Б. Гражданский процесс — урегулированная нормами гражданского процессуального права форма деятельности судов общей юрисдикции.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

5. Верны ли следующие суждения о признаках искового заявления?
- А. Исковое заявление — письменный документ, направляемый истцом ответчику в целях урегулирования спора и защиты своих прав.
- Б. Правила оформления искового заявления закреплены в законе.
- 1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
6. Верны ли следующие суждения о признаках разбирательства гражданского дела в судебном заседании?
- А. Участники гражданского процесса дают объяснения стоя.
- Б. Судебные прения являются заключительной частью судебного разбирательства.
- 1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

Ответы: 1 — б; 2 — в; 3 — в; 4 — 2; 5 — 2; 6 — 3.

В а р и а н т 2

Учащимся предлагается индивидуально (или по группам) выполнить следующие задания:

1) Составить рассказ о рассмотрении гражданского дела в суде, используя слова и словосочетания: *истец, ответчик, представитель в суде, исковое заявление, иск, государственная пошлина, суд, возбуждение дела в суде, разбирательство дела в судебном заседании, доказательства, решение, обжалование, исполнение решения.*

2) Закончить предложения:

- Под гражданским процессом понимается ...
- Принципами гражданского процесса выступают
- Стадиями гражданского процесса являются ...
- Истец — ...
- Ответчик — ...
- Представитель в суде — ...
- Исковое заявление — ...

В а р и а н т 3

Учащиеся обмениваются составленными дома кроссвордами (тестами) и решают их.

II. Изучение нового материала.

Цели: сформировать представление учащихся о принципах и стадиях арбитражного процесса, рассмотреть их содержание; изучить

процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле; определить основные требования к оформлению искового заявления для подачи в арбитражный суд; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа текстов правовых актов, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, моделирования правовых ситуаций, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *арбитражное судопроизводство, арбитражный процесс.*

П Л А Н

1. Понятие и принципы арбитражного судопроизводства.
2. Стадии арбитражного процесса.
3. Участники арбитражного процесса, их права и обязанности.

1. Понятие и принципы арбитражного судопроизводства. Объяснение учителя (§ 31—32, пункт «Арбитражные суды»).

Арбитражное судопроизводство — урегулированная нормами арбитражного процессуального права деятельность суда по рассмотрению и разрешению экономических споров и определенных гражданских дел.

Арбитражный процесс — урегулированная нормами арбитражного процессуального права совокупность действий и отношений, складывающихся между арбитражным судом и другими субъектами права при рассмотрении и разрешении экономического спора (определенного гражданского дела).

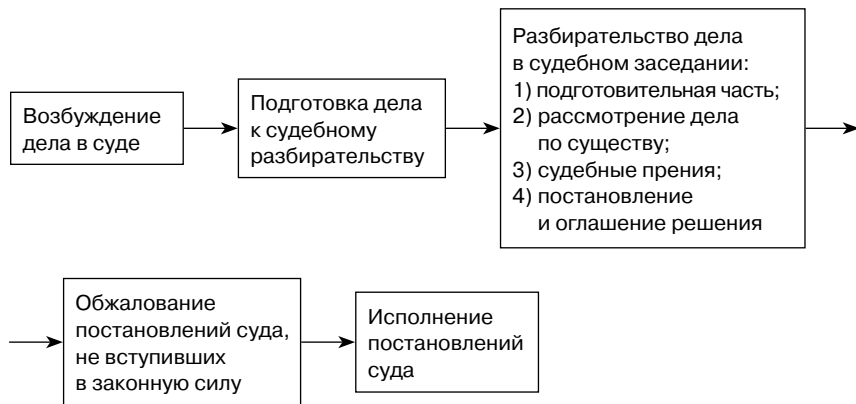
Принципы арбитражного процесса: возбуждение дела в арбитражном суде по заявлению лица, обратившегося за защитой своих прав, свобод и законных интересов; законность при рассмотрении дел арбитражным судом; равенство всех перед законом и судом; независимость судей арбитражных судов; язык арбитражного судопроизводства — русский; гласность судебного разбирательства; состязательность; равноправие сторон; непосредственность судебного разбирательства; обязательность судебных постановлений.

Порядок и правила рассмотрения дел в арбитражных судах определены в Арбитражном процессуальном кодексе РФ.

Проблемный вопрос: В чем сходства и различия принципов арбитражного и гражданского процессов?

2. Стадии арбитражного процесса. Объяснение учителя (§ 31—32, пункт «Арбитражные суды»), в процессе которого ученики отражают основные стадии арбитражного процесса в виде логической цепочки.

Стадии арбитражного процесса



3. Участники арбитражного процесса, их права и обязанности. Учащимся (индивидуально или в группах) предлагается выполнить следующее задание:

Прочитайте текст § 31—32 (пункт «Арбитражные суды»), извлечения из главы 5 Арбитражного процессуального кодекса РФ и заполните таблицу «Процессуальные права и обязанности участников арбитражного процесса».

Процессуальные права и обязанности участников арбитражного процесса

Права/Обязанности	Судья	Истец	Ответчик	Представитель
Процессуальные права				
Процессуальные обязанности				

Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 02.10.2007, с изм. от 25.03.2008) (Извлечение)

Глава 5. Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса

Статья 40. Состав лиц, участвующих в деле

Лицами, участвующими в деле, являются:

стороны;

заявители и заинтересованные лица - по делам особого производства, по делам о несостоятельности (банкротстве) и в иных предусмотренных настоящим Кодексом случаях;

третьи лица;

прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления и иные органы, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом.

Статья 41. Права и обязанности лиц, участвующих в деле

1. Лица, участвующие в деле, имеют право знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы; представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса, заявлять ходатайства, делать заявления, давать объяснения арбитражному суду, приводить свои доводы по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам; знакомиться с ходатайствами, заявленными другими лицами, возражать против ходатайств, доводов других лиц, участвующих в деле; знать о жалобах, поданных другими лицами, участвующими в деле, знать о принятых по данному делу судебных актах и получать копии судебных актов, принимаемых в виде отдельного документа; обжаловать судебные акты; пользоваться иными процессуальными правами, предоставленными им настоящим Кодексом и другими федеральными законами.

2. Лица, участвующие в деле, должны добросовестно пользоваться всеми принадлежащими им процессуальными правами.

Злоупотребление процессуальными правами лицами, участвующими в деле, влечет за собой для этих лиц предусмотренные настоящим Кодексом неблагоприятные последствия.

3. Лица, участвующие в деле, несут процессуальные обязанности, предусмотренные настоящим Кодексом и другими федеральными законами или возложенные на них арбитражным судом в соответствии с настоящим Кодексом.

Неисполнение процессуальных обязанностей лицами, участвующими в деле, влечет за собой для этих лиц предусмотренные настоящим Кодексом последствия.

Статья 42. Права лиц, не участвовавших в деле, о правах и об обязанностях которых арбитражный суд принял судебный акт

Лица, не участвовавшие в деле, о правах и об обязанностях которых арбитражный суд принял судебный акт, вправе обжаловать этот судебный акт, а также оспорить его в порядке надзора по правилам, установленным настоящим Кодексом. Такие лица пользуются правами и несут обязанности лиц, участвующих в деле.

Статья 43. Процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность

1. Способность иметь процессуальные права и нести процессуальные обязанности (процессуальная правоспособность) признается в равной мере за всеми организациями и гражданами, обладающими согласно

федеральному закону правом на судебную защиту в арбитражном суде своих прав и законных интересов.

2. Способность своими действиями осуществлять процессуальные права и исполнять процессуальные обязанности (процессуальная дееспособность) принадлежит в арбитражном суде организациям и гражданам.

3. Права и законные интересы недееспособных граждан защищают в арбитражном процессе их законные представители — родители, усыновители, опекуны или попечители.

Статья 44. Стороны

1. Сторонами в арбитражном процессе являются истец и ответчик.

2. Истцами являются организации и граждане, предъявившие иск в защиту своих прав и законных интересов.

3. Ответчиками являются организации и граждане, к которым предъявлен иск.

4. Стороны пользуются равными процессуальными правами.

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

1) Что понимается под арбитражным процессом?

2) Каковы принципы арбитражного процесса?

3) Сколько выделяется основных стадий арбитражного процесса?

4) Кого можно отнести к основным участникам арбитражного процесса?

5) Какие основные процессуальные права предоставлены истцу, ответчику?

6) Какие основные процессуальные обязанности возложены на истца, ответчика?

Домашнее задание: 1. § 31—32 (пункт «Арбитражные суды»).

2. Подобрать материалы, опубликованные в печатных изданиях, сети Интернет, содержащие пример обращения в арбитражный суд в связи с возникшим правовым спором. (Обязательно указать полные данные источников, например: название газеты, журнала; адрес веб-сайта; автор, название и дата публикации).

Уроки № 59—60. Правоохранительные органы Российской Федерации

Ход уроков

I. Проверка домашнего задания.

1) Выступления учащихся с результатами поиска в средствах массовой информации примеров обращения в арбитражный суд.

2) Учащимся предлагается индивидуально (по карточке или у доски) закончить следующие предложения:

- Арбитражный процесс — ...
- Принципы арбитражного процесса: ...
- Стадии арбитражного процесса: ...
- Основные участники арбитражного процесса: ...
- Основные процессуальные права ответчика в арбитражном процессе: ...

процессе: ...

- Основные процессуальные права истца в арбитражном процессе: ...
- Для возбуждения дела в арбитражном суде необходимо ...

3) Запишите слова, пропущенные в схеме:

Возбуждение дела в арбитражном суде → (а) _____ → разбирательство дела в судебном заседании → (б) _____ рассмотрение дела по существу → (в) _____ → постановление и оглашение решения → (г) _____ → исполнение постановлений суда.

Ответы: а) подготовка дела к судебному разбирательству; б) подготовительная часть; в) судебные прения; г) обжалование постановлений суда, не вступивших в законную силу.

4) Проведение словарного диктанта: *арбитражный процесс; принципы арбитражного процесса; лица, участвующие в деле; стадии арбитражного процесса; стороны в арбитражном процессе.*

II. Изучение нового материала.

Цели: дать представление учащимся о правоохранительных органах; рассмотреть их основные виды; определить полномочия органов внутренних дел, федеральной службы безопасности, охраны, исполнения наказаний, судебных приставов, таможенной службы, прокуратуры; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений.

Основные понятия и термины: *органы внутренних дел, милиция, федеральная служба безопасности, федеральная служба охраны, федеральная служба исполнения наказаний, федеральная служба судебных приставов, федеральная таможенная служба, прокуратура.*

В а р и а н т 1

П Л А Н

1. Общая характеристика правоохранительной деятельности и правоохранительных органов.
2. Система органов внутренних дел.
3. Прокуратура и ее деятельность.

4. Федеральная служба безопасности.
5. Особенности деятельности других правоохранительных органов.

1. Общая характеристика правоохранительной деятельности и правоохранительных органов. Правонарушения ущемляют права и свободы человека и гражданина, посягают на его личную безопасность. Такое социально-опасное явление как преступность подрывает духовные, политические и экономические основы жизни общества.

В механизме обеспечения безопасности личности, в отдельных сферах общественной жизни решающая роль принадлежит государству и его органам. Причем основная нагрузка в сфере осуществления правоохранительной функции ложится на правоохранительные органы.

Признаками правоохранительных органов государства являются:

- специализированная правоохранительная деятельность;
- государственно-властный характер выполнения возложенных на них обязанностей;
- право применять в случаях и в порядке, предусмотренном законами, меры государственного принуждения к нарушителям правопорядка и вводить другие правовые ограничения, предусмотренные законом.

Правоохранительные органы государства создаются и функционируют, как правило, в системе федеральных органов исполнительной власти. Они образуются Президентом РФ, Правительством РФ, органами государственной власти субъектов РФ и другими уполномоченными на то органами государственной власти, им подотчетны и подконтрольны.

Правоохранительная деятельность — предусмотренное нормативными правовыми актами принятие решений компетентными государственными органами в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина и осуществление этими органами действий, направленных на защиту прав и законных интересов личности, общества и государства, а также на обеспечение законности и правопорядка.

2. Система органов внутренних дел.

Органы внутренних дел — федеральные органы исполнительной власти, деятельность которых направлена на решение следующих задач в сфере внутренних дел государства: обеспечение в пределах своих полномочий защиты прав и свобод человека и гражданина; организация предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования

преступлений, а также предупреждения и пресечения административных правонарушений; обеспечение охраны общественного порядка; обеспечение безопасности дорожного движения; организация и осуществление государственного контроля за оборотом оружия; организация в соответствии с законодательством Российской Федерации государственной охраны имущества и организаций.

Учащиеся работают с текстом пункта «Система органов внутренних дел» (§ 33) и самостоятельно заполняют таблицу (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Сравнительная характеристика задач и функций структурных подразделений органов внутренних дел

Названия служб, подразделений	Основные задачи	Направления деятельности (функции)
1. Криминальная милиция. 2. Милиция общественной безопасности. 2.1. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). 2.2. Вневедомственная охрана (ВОХР).		

По окончании заполнения таблицы учащиеся выполняют задания № 4 после § 33.

3. Прокуратура Российской Федерации и ее деятельность. Работа учащихся с текстом § 33 (пункт «Прокуратура и ее деятельность») и самостоятельное заполнение таблицы (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Сравнительная характеристика целей и направлений деятельности прокуратуры

Основные цели прокурорской деятельности	Направления деятельности прокуратуры	Система органов прокуратуры	Должностные лица прокуратуры

4. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Объяснение учителя (§ 33, пункт «Федеральная служба безопасности Российской Федерации»).

5. Особенности деятельности других правоохранительных органов.

Работа учащихся с текстом § 33 (пункт «Особенности деятельности других правоохранительных органов») и самостоятельное заполнение таблицы (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Сравнительная характеристика функций и задач отдельных правоохранительных органов

Название правоохранительного органа	Основные функции, задачи
Федеральная служба охраны Российской Федерации	
Федеральная служба исполнения наказаний	
Федеральная служба судебных приставов	
Федеральная таможенная служба	

В а р и а н т 2

Проведение данных уроков возможно на основе *методического приема технологии критического мышления «зигзаг»* (подробнее см. уроки 27—28).

На стадии **вызов** всем учащимся предлагается обдумать, высказать и кратко обосновать свое мнение относительно ситуации, изложенной в задании № 4 после § 33.

В «корзинке мнений» после четырехминутного обдумывания ситуации фиксируются различные точки зрения учащихся: «сотрудник милиции поступил незаконно», «сотрудники милиции обязаны принимать заявления от граждан», «гражданин Пчелкин может требовать наказания этого сотрудника милиции» и т.д.

Далее учитель отмечает, что в каждом государстве создана система правоохранительных органов, призванных осуществлять деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина, по обеспечению правопорядка и общественной безопасности.

Стадия **осмысление**. Группы «учителя» работают со следующим текстом:

Группа № 1 — § 33, пункт «Система органов внутренних дел».

Группа № 2 — § 33, пункт «Прокуратура и ее деятельность».

Группа № 3 — § 33, пункт «Федеральная служба безопасности Российской Федерации».

Группа № 4 — § 33, пункт «Особенности деятельности других правоохранительных органов».

III. Закрепление.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Какие государственные органы называются правоохранительными и почему?
- 2) Каковы функции органов внутренних дел?
- 3) Какие задачи возложены на прокуратуру?
- 4) Перечислите федеральные службы, выполняющие правоохранительные функции.
- 5) С какой целью создана Федеральная служба безопасности Российской Федерации?

Домашнее задание: подготовиться к тестированию.

Урок № 61. Повторительно-обобщающий урок за курс 10 класса

Цели: выявить уровень усвоения учащимися материала, изученного на уроках по курсу «Право. Основы правовой культуры»; создать условия для обобщения и углубления представлений учащихся об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений, об организации власти и управления в России, о правовом регулировании отправления правосудия и правовой охраны интересов личности, общества, государства.

Тестовые задания для итоговой диагностической работы учитель может отобрать из поурочных материалов данного пособия (они выделены вертикальной линией), а также из ч. 2 учебника для 10 класса.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ РЕЗЕРВНОГО ВРЕМЕНИ

Деловая игра «Судебное рассмотрение гражданского дела»¹

Цели: создание условий для применения учащимися полученных знаний и приобретения дополнительной информации, выявления неувоенных вопросов после изучения тем, посвященных порядку обращения в суд и, в частности, гражданскому судопроизводству;

развитие творческих способностей учащихся при решении проблем процессуального характера;

формирование умений выработки разных позиций, аргументирования собственных суждений, моделирования правовых ситуаций;

содействие развитию навыков сотрудничества в достижении поставленной цели, ораторских способностей;

формирование толерантного отношения к другим мнениям.

Правовая ситуация (казус).

На вечеринке по случаю своего 18-летия в присутствии гостей Простодушнов передал для временного использования принадлежащий ему ноутбук знакомому Хитрову, которому также уже исполнилось 18 лет. Через месяц Простодушнов попросил возвратить свой компьютер, однако Хитров сообщил, что в связи с поломкой ноутбука вернуть его не может. Договорились решить данную проблему после ремонта. Еще через месяц Хитров сообщил, что ноутбук у него был украден по дороге из ремонтной мастерской. Через неделю после этого разговора общий знакомый Хитрова и Простодушнова сообщил последнему, что видел, как Хитров работал в Интернет-кафе на ноутбуке Простодушнова. Стоимость ноутбука составляет 40 тыс. рублей. Простодушнов обратился с иском в мировой суд.

Участники гражданского процесса.

1. Судья.

2. Истец (рассказывает о поведении ответчика, нарушившего его имущественные права, вместе со свидетелями дополняет фактуру дела правдоподобными фактами).

3. Ответчик (должен возражать против предъявленных имущественных претензий).

4. Представитель ответчика (возможно, адвокат — должен поддерживать позицию ответчика).

¹ Подробнее о проведении деловых игр см.: Теоретические и методические основы преподавания права в школе / Курс лекций. М., 2002. С. 111—115.

5. Секретарь (объявляет появление и уход судьи, ведет протокол судебного заседания).

6. Три свидетеля: два, присутствовавшие на дне рождения, и один, видевший Хитрова с ноутбуком в Интернет-кафе.

Подготовительный этап. Задачи, стоящие перед учителем:

1. *Распределение ролей.* Учащиеся выбирают роли по желанию. Лучше, чтобы роли получили наиболее подготовленные ученики, обладающие не только правовыми знаниями, но и организаторскими и ораторскими способностями.

2. *Обсуждение роли с каждым учащимся.* Участникам процесса следует познакомиться с материалом учебника (§ 31—32, пункты «Мировые суды», «Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции» ч. 2 учебника для 10 класса) и с текстом Гражданского процессуального кодекса РФ (глава 4 «Лица, участвующие в деле», ст. 34—39; глава 15 «Судебное разбирательство»). Если есть возможность, то целесообразно просмотреть и обсудить записи телепередач «Федеральный судья» или «Суд идет». Участникам процесса желательно подготовить памятки с описанием хода судебного заседания.

3. *Подготовка необходимых процессуальных документов:* искового заявления (правила оформления и подачи искового заявления, образец заявления представлены в § 31—32 учебник для 10 класса, часть 2), письменных доказательств (документы на ноутбук, чек, подтверждающий его покупку).

4. *Эмоциональный настрой учащихся.* В ходе игры могут возникнуть комичные ситуации. Если учащиеся, исполняющие роли, не справятся с эмоциями, то игра может прекратиться без последующего возобновления.

5. *Разработка правил поведения для «зрителей» и «участников» процесса.* Дисциплина в период проведения деловой игры — неперемное условие, определяющее успех занятия. Санкциями за нарушение правил игры могут быть замечание, удаление из класса (на определенное время), лишение слова, понижение отметки в журнале и т.п.

6. *Подготовка призового фонда.* Поощрением участникам деловой игры могут стать не только хорошие отметки в журнале, но и памятные призы.

7. *Подготовка классной комнаты.* Учебные столы необходимо расставить аналогично тому, как оборудован зал судебных заседаний. Судья может быть облачен в мантию.

Проведение игры. В начале занятия учитель определяет цели деловой игры, знакомит учащихся с регламентом, требованиями к поведению в период проведения игры, с санкциями за нарушение дисциплины. Затем учащиеся, являющиеся участниками процесса, занимают

свои места согласно требованиям гражданского процессуального законодательства.

ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ

I. Подготовительная часть судебного заседания (15—20 минут).

Секретарь объявляет появление суда: «Встать! Суд идет!».

Судья просит всех присутствующих сесть, объявляет, какое гражданское дело подлежит разбирательству (ст. 160 Гражданского процессуального кодекса РФ — далее ГПК РФ).

Секретарь судебного заседания докладывает суду, кто из вызванных по делу лиц явился.

Суд устанавливает личность явившихся, а также проверяет полномочия представителя ответчика (ст. 161 ГПК РФ). Свидетели после проверки их явки удаляются из зала судебного заседания (ст. 163 ГПК РФ).

Судья называет свою фамилию и фамилию секретаря судебного заседания, затем разъясняет лицам, участвующим в деле, о наличии у них права заявлять отводы — суду, секретарю судебного заседания (ст. 164 ГПК РФ). Далее судья разъясняет лицам, участвующим в деле, и представителю их процессуальные права и обязанности (ст. 165 ГПК РФ), спрашивает, имеются ли у них ходатайства.

К судье участники процесса обращаются: «Ваша честь!», и свои показания и объяснения дают стоя.

II. Судебное следствие (40—50 минут).

1. Рассмотрение дела начинается докладом дела судьей. Затем судья спрашивает, поддерживает ли истец свои требования, признает ли ответчик требования истца, не желают ли стороны окончить дело мировым соглашением (ст. 172 ГПК РФ).

2. После доклада судьи заслушиваются объяснения истца (до 7 минут). Далее следуют вопросы истцу со стороны ответчика, суда (2 минуты).

3. Заслушиваются объяснения ответчика (до 7 минут), задаются вопросы ответчику со стороны истца, суда (2 минуты).

Судья вправе задавать вопросы сторонам в любой момент дачи ими объяснений.

4. Судья спрашивает у сторон (истца, ответчика) имеют ли они что-либо добавить к своим объяснениям.

5. Суд, заслушав объяснения сторон, устанавливает порядок допроса свидетелей и исследования письменных доказательств по делу (ст. 175 ГПК РФ).

6. Порядок допроса свидетелей.

Каждый свидетель допрашивается отдельно (до 3 минут). До допроса судья устанавливает личность свидетеля, возраст, род занятий, отношение к данному делу и взаимоотношения его со стороной (сторонами), другими лицами, участвующими в деле. Свидетель предупреждается об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний (ст. 307, 308 Уголовного кодекса РФ). У свидетеля берется подписка о том, что ему разъяснены его обязанности и ответственность (ставит подпись под предупреждением на листе, где распишутся далее все свидетели).

Судья предлагает свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно по делу.

После этого свидетелю могут быть заданы вопросы (2 минуты). Первым задает вопросы лицо, по заявлению которого вызван свидетель (истец), а затем ответчик и его представитель. Свидетелю, вызванному по инициативе суда, первым предлагает вопросы истец.

Судья вправе задавать вопросы свидетелю в любой момент его допроса (ст. 176—178 ГПК РФ).

7. Исследование письменных доказательств (до 5 минут).

Письменные доказательства оглашаются судьей в судебном заседании и предъявляются для ознакомления сторонам и представителю ответчика. Только после этого истец и ответчик могут дать объяснения по поводу этих доказательств (ст. 181 ГПК РФ).

После исследования имеющихся доказательств судья спрашивает у сторон, представителя ответчика, не желают ли они выступить с дополнительными объяснениями (ст. 189 ГПК РФ).

При отсутствии таких заявлений судья объявляет разбирательство дела по существу оконченным, и суд переходит к заслушиванию судебных прений (ст. 189 ГПК РФ).

III. Судебные прения (до 20 минут).

В начале судебных прений выступает истец (до 7 минут), затем ответчик и его представитель (до 7 минут). После этого с репликой выступает истец (до 3 минут) и ответчик или его представитель (до 3 минут). Заслушав реплику ответчика (его представителя), суд удаляется в совещательную комнату для принятия решения, о чем судья объявляет присутствующим в зале. Все встают (ст. 192 ГПК РФ).

IV. Объявление решения суда (до 10 минут).

После принятия и подписания решения судья возвращается в зал судебного заседания и объявляет его. Все присутствующие выслушивают оглашение решения стоя. Судья может зачитать только вводную и резолютивную часть приговора (содержание частей решения описывается в ст. 198 ГПК РФ), тогда он сообщает, что полный текст будет изготовлен в течение трех дней. После объявления решения судья

разъясняет его содержание, порядок и срок обжалования (10 дней со дня вынесения решения в окончательной форме).

На этом игра заканчивается.

Завершающий этап. Обсуждение хода игры, выявление допущенных ошибок и удачных выступлений учащихся. Определить лучших участников можно по различным критериям:

1. Личные достижения: лучшее вхождение в образ (актерское мастерство), лучший оратор, выступления которого отличались логикой изложения и убедительностью аргументов (содержательность речи) и др.

2. Успехи мини-групп: лучшая команда участников процесса (со стороны защиты, со стороны обвинения).

Темы эссе

1. Можно ли создать идеальный закон?
2. «Наряду с законами государственными есть законы совести, восполняющие упущение законодательства» (*Г. Филдинг*).
3. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (*Ш. Монтескье*).
4. Роль договора в нашей жизни.
5. Как я узнаю о нормах права.
6. Может ли знание закона решить проблему правонарушений?
7. Каким должен быть закон, чтобы его не нарушали?
8. Как предотвратить правонарушения в обществе?
9. «Справедливость или несправедливость закона измеряется большим или меньшим благополучием народа» (*А. Ривароль*).
10. «Мудрый законодатель начинает не с издания закона, а с изучения его пригодности для данного общества» (*Ж.Ж. Руссо*).
11. Может ли в среде юристов развиваться правовой нигилизм?
12. «Закон топтать нельзя, а ходить вокруг можно» (*пословица*).
13. Реформа правовой системы: как изменить жизнь к лучшему?
14. Мое отношение к государству.
15. Будет ли существовать государство в далеком будущем?
16. «Республика есть дело народа» (*Цицерон*).
17. «Государство — объединение множества людей, подчиненных правовым законам» (*И. Кант*).
18. «Дела государственные надо считать много более важными, чем все прочие» (*Демокрит*).
19. «Как должен применяться принцип «закон суров, но это закон» в деятельности правоохранительных органов?
20. «Достоинство государства зависит, в конечном счете, от достоинства образующих его личностей» (*Дж. Милль*).

21. «Бог создал всех людей свободными, природа никого не сделала рабом» (*Алкидамант*).
22. Должен ли гражданин страны быть патриотом?
23. Не может быть прав без обязанностей.
24. «От дурных нравов исходят нехорошие законы» (*пословица*).
25. Почему государство нарушает права человека.
26. Если армия — сила государства, его мускулы, то чем больше армия, тем сильнее государство?
27. Устройство государственной власти — решающий фактор развития государства.
28. Может ли суд присяжных вынести несправедливое решение?
29. «Закон что дышло: куда повернул, туда и вышло» (*пословица*).
30. «Обвинить можно и невиновного, но обличить — только виновного» (*Апулей*).

Темы докладов (рефератов)

1. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начала.
2. Государственная власть, ее свойства и формы осуществления.
3. Соотношение права, государства и экономики.
4. Основные подходы к типологии государств.
5. Теория разделения властей.
6. Тоталитарное государство.
7. Правовое государство и гражданское общество.
8. Социальные нормы в догосударственно-организованном обществе.
9. Классификация и эволюция функций российского государства.
10. Взаимодействие системы государственных и муниципальных органов.
11. Роль государства в политической системе.
12. Государство и общественные организации.
13. Особенности правовой культуры современного российского общества.
14. Правосознание и правовая культура несовершеннолетних.
15. Свобода и ответственность личности.
16. Законные интересы личности.
17. Нормотворчество: федеральный и региональный уровни.
18. Соотношение норм права и норм морали.
19. Корпоративные нормы, их особенности и значение.
20. Соотношение норм права и обычаев.
21. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.

22. Источники российского права.
23. Норма права и нормативные правовые акты.
24. Правовой статус личности.
25. Государство, право и религия.
26. Убеждения и принуждения в праве.
27. Правовые стимулы.
28. Правовые ограничения.
29. Пробелы в праве и причины их возникновения.
30. Применение права по аналогии.
31. Презумпции права.
32. Аксиомы права.
33. Юридические фикции.
34. Социальные причины правонарушений.
35. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка.
36. Порядок проведения выборов Президента РФ.
37. Гарантии избирательных прав в России.
38. Правоохранительная система в Российской Федерации: понятие и основные направления реформирования.

Темы докладов об известных российских юристах

1. Александров П.А. (1838—1893) — прокурор Псковского окружного суда, товарищ обер-прокурора уголовного кассационного департамента Сената, адвокат, защищавший В. Засулич.
2. Астахов П.А. (род. в 1966 г.) — адвокат Московской Адвокатской палаты, кандидат юридических наук, магистр права.
3. Басин Ю.Г. (1923—2004) — доктор юридических наук, профессор, автор многочисленных работ по гражданскому и семейному праву.
4. Беляев Н.А. (1923—2004) — доктор юридических наук, Заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры уголовного права юридического факультета Петербургского госуниверситета, автор многочисленных работ по уголовному и уголовно-исполнительному праву.
5. Гессен В.М. (1868—1920) — правовед, профессор Петербургского университета, общественный и политический деятель, разрабатывал теорию конституционного государства.
6. Градовский А.Д. (1841—1889) — основатель социологии права, одним из первых в России начал исследование конституционного права.
7. Десницкий С.Е. (1740—1789) — основатель русской юридической школы, первый русский профессор права.

8. Ильин И.А. (1883—1954) — религиозный философ, правовед, доктор права, профессор Московского университета.

9. Иоффе О.С. (1920—2005) — выдающийся ученый-правовед, доктор юридических наук, автор трудов по гражданскому праву, был пожизненным профессором Коннектикутского университета (США).

10. Кавелин К.Д. (1818—1885) — правовед, преподаватель Московского и Петербургского университетов.

11. Кистяковский Б.А. (1868—1920) — правовед, академик Украинской академии наук, автор оригинальной концепции правового социалистического государства.

12. Кони А.Ф. (1844—1927) — выдающийся адвокат и оратор, член Государственного Совета.

13. Котляревский С.А. (1873—1939) — профессор Московского университета, известный политический деятель начала XX в.

14. Кузнецова Н.Ф. (род. в 1927 г.) — доктор юридических наук, профессор Московского университета, автор многочисленных трудов по уголовному праву и криминологии.

15. Куницын А.П. (1783—1840) — русский просветитель, один из первых в России теоретиков естественно-правовой доктрины, преподаватель Царскосельского лицея, профессор Петербургского университета.

16. Лохвицкий А.В. (1830—1884) — профессор уголовного права, в Сенате выступал защитником по делам, автор многих теоретических трудов по праву.

17. Муромцев С.А. (1850—1910) — представитель социологической школы права, профессор Московского университета, адвокат и общественный деятель.

18. Новгородцев П.И. (1866—1924) — основатель школы «возрожденного естественного права», профессор права, основатель Русского юридического факультета в Пражском университете.

19. Петражицкий Л.И. (1867—1931) — основатель психологической школы права в России, заведующий кафедрой энциклопедии и философии права юридического факультета Петербургского университета.

20. Плевако Ф.Н. (1842—1908) — юрист, адвокат, именуемый современниками «московским златоустом».

21. Покровский И.А. (1868—1920) — правовед, профессор права, декан юридического факультета Петербургского университета.

22. Сахаров А.Д. (1921—1989) — выдающийся физик, теоретик и практик диссидентского, правозащитного движения в СССР, академик, лауреат Нобелевской премии мира (1975).

23. Симолин А.А. (1879—1919) — правовед, профессор Казанского университета, автор работ по гражданскому праву.

24. Сорокин В.Д. (1924 — 2006) — доктор юридических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, автор многочисленных работ по теории государства и права, административному, административно-процессуальному праву.

25. Сорокин П.А. (1889—1968) — правовед, социолог, профессор Петроградского университета, профессор Гарвардского университета.

26. Спасович В.Д. (1829—1906) — доктор права, профессор Петербургского университета, адвокат, именуемый современниками «королем адвокатуры».

27. Сперанский М.М. (1772—1839) — просветитель, первый представитель русского конституционализма, руководил составлением Полного собрания законов Российской империи в 45-ти томах и Свода законов Российской империи в 15-ти томах.

28. Стасов Д.В. (1828—1918) — юрист, адвокат, первый председатель первого (Петербургского) Совета присяжных поверенных.

29. Струве П.Б. (1870—1944) — правовед, экономист, историк, политический деятель, почетный доктор права Кембриджского университета, почетный член Российской академии наук.

30. Томин В.Т. (род. в 1934 г.) — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, автор многочисленных работ по уголовному праву.

31. Трайнин А.Н. (1883—1957) — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, член-корреспондент АН СССР, автор многочисленных работ по уголовному праву.

32. Хутыз М. Х. (1935—1995) — выдающийся правовед, доктор юридических наук, профессор Кубанского госуниверситета.

33. Шаргородский М.Д. (1904 — 1973) — выдающийся правовед, доктор юридических наук, профессор, автор многочисленных работ по уголовному праву.

34. Шершеневич Г.Ф. (1863—1912) — правовед, профессор Казанского и Московского университетов, представитель социологической школы права.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Список литературы для подготовки докладов (рефератов)

- Комментарий к Конституции РФ / Под ред. Л.А. Окунькова. М., 2002.
- Конституционное право России: Учебник / В.Е. Чиркин. М., 2006.
- Конституционное право России: Учебный курс / С.А. Авакьян. М., 2006.
- Котляревский С.А.* Власть и право. Проблема правового государства. СПб., 2001.
- Омельченко О.А.* Идея правового государства: истоки, перспективы, причины. М., 1994.
- Правоохранительные органы: Учебник / Под ред. О.А. Галустьяна, А.П. Кизлыка. М., 2006.
- Правоохранительные органы: Учебник / Л.К. Савюк. М., 2006.
- Прокурорский надзор в Российской Федерации: Учебник / Б.В. Коробейников. М., 2004.
- Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов / Под ред. А.В. Опалева, Г.В. Дубова. М., 2000.
- Теория государства и права: Учебник / А.В. Малько. М., 2006.
- Теория государства и права: Учебник / Под ред. В.К. Бабаева. М., 2006.
- Хропанюк В.Н.* Теория государства и права. М., 2004.
- Ювенальное право: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. М., 2005.

Список литературы для подготовки докладов о юристах

- Азаркин Н.М.* История юридической мысли России: Курс лекций. М., 1999.
- Алексеев С.С.* Уроки. Тяжкий путь России к праву. М., 1997.
- Арон Р.* Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
- Баглай М.В.* Дорога к свободе. М., 1994.
- Берлин И.* История свободы: Россия. М., 2001.
- Власть и право: Из истории русской правовой мысли. Л., 1990.
- В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией: Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX—XX веков. М., 1997.
- Глушкова С.И.* Проблема правового идеала в русском либерализме. Екатеринбург, 2001.

История русской правовой мысли: Биографии, документы, публикации. М., 1998.

Ковалевский М.М. Учение о личных правах / Опыт русского либерализма. М., 1997.

Козлихин И.Ю. Идея правового государства: история и современность. СПб., 1993.

Кони А.Ф. Избранные труды и речи. Тула, 2000.

Котляревский С.А. Правовое государство и внешняя политика. Москва, 1909.

Леонтович В.В. История либерализма в России, 1762—1914. М., 1995.

Морозов В.И. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского: Историко-теоретическое исследование. СПб., 1999.

Муромцев С.А. Очерки общей теории гражданского права. Москва, 1877.

Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. М., 2000.

Опыт русского либерализма: Антология. М., 1997.

Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 2000.

Политическая история России: Хрестоматия для вузов. М., 1996.

Политическая история: России — СССР — Российская Федерация: В 2 т. М., 1996.

Русские судебные ораторы в известных уголовных процессах 19 века. Тула, 1997.

Сахаров А.Д. Мир. Прогресс. Права человека. М., 1990.

Чичерин Б.Н. Политические мыслители. СПб., 1999.

Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. Москва, 1910.

Список ресурсов сети Интернет

<http://www.peoples.ru> (информация о юристах)

<http://www.law.edu.ru> (федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)

<http://www.yurclub.ru> (виртуальный клуб юристов, созданный с целью объединить усилия, знания и опыт людей, так или иначе связанных с юриспруденцией, для наиболее эффективного и оперативного решения возникающих проблем)

<http://www.lawdir.ru> (законы, законодательство, право)

<http://www.kodeks.ru> (правовой портал «Кодекс»: законы, постановления, кодексы РФ)

<http://www.rusetskiy.ru> (правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодатель-

ства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики)

<http://www.advokati-uristi.ru> (юридический портал предоставляет консультации по любым юридическим вопросам с ведущими адвокатами России)

<http://www.e-pravo.ru> (каталог лучших юридических ресурсов: законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах и юристах)

<http://www.02.ru> (правоохранительный портал: защита, безопасность, милиция, законодательная база, адресная и справочная информация, образцы документов, общественные объединения, юристы, адвокаты, нотариусы, детективы и др.)

<http://www.federaljudge.ucoz.ru> (сайт, посвященный передаче «Федеральный судья», содержит информацию о выдающихся юристах)

<http://www.jurix.ru> (сайт некоммерческой организации «Юрикс» — юристы за конституционные права и свободы)

<http://www.ru.wikipedia.org> (свободная энциклопедия)

<http://www.allpravo.ru> (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики)

<http://www.echr-base.ru> (информационная система по правам человека и Европейскому суду)

<http://www.un.org/russian/> (сайт Организации Объединенных Наций на русском языке: основные сведения, главные органы, государства-члены ООН, документы, информация по правам человека)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	
<i>Тематическое планирование</i>	
Глава 1. Роль права в жизни общества	
Урок № 1. Юриспруденция как важная область человеческих знаний	
Уроки № 2—3. Особенности и закономерности возникновения права	
Урок № 4. Принципы, аксиомы и презумпции права	
Уроки № 5—6. Система регулирования общественных отношений	
Глава 2. Теоретические основы права как системы	
Уроки № 7—9. Система права.	
Уроки № 10—11. Правотворчество и процесс формирования права.	
Уроки № 12—14. Формы права.	
Урок № 15. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	
Уроки № 16—17. Реализация права	
Урок № 18. Толкование права: задачи и особенности	
Глава 3. Правоотношения и правовая культура	
Уроки № 19—22. Правоотношения и их виды	
Уроки № 23—25. Правонарушения и их характеристика.	
Уроки № 26—28. Юридическая ответственность	
Уроки № 29—30. Правосознание и правовая культура.	
Уроки № 31—33. Правовые системы современности.	
Урок № 34. Контрольно-проверочное занятие	
Глава 4. Государство и право	
Урок № 35. Понятие государства и его признаки	
Урок № 36. Теории происхождения государства	
Урок № 37. Сущность и функции государства.	
Уроки № 38—39. Форма государства.	
Уроки № 40—43. Организация власти и управления в стране	
Урок № 44. Правовое государство и его сущность	
Уроки № 45—46. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства	
Урок № 47. Гражданство как правовая категория	

Урок № 48—51. Правовой статус человека	
в демократическом правовом государстве	
Уроки № 52—53. Избирательные системы и их виды.	
Глава 5. Правосудие и правоохранительные органы	
Уроки № 54—58. Защита прав человека в государстве.	
Уроки № 59—60. Правоохранительные органы	
Российской Федерации	
Урок № 61. Повторительно-обобщающий урок	
<i>Материалы для организации занятий резервного времени</i>	
<i>Список литературы и ресурсов сети Интернет.</i>	

Учебное издание

Сапогов Владимир Митрофанович

Поурочные методические разработки

к учебникам Е.А. Певцовой

«Право. Основы правовой культуры»

10 класс

Профильный уровень

Редактор *С.И. Сокольникова*

Художественный редактор *Т.В. Морозова*

Художник *А.В. Иванов*

Корректор

Верстка *Л.Х. Матвеевой*

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 77.99.60.953.Д. 001130.02.08

**от 13.02.08 выдано Федеральной службой по надзору
в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.**

Подписано в печать. Формат 60 x 90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 11. Тираж экз. Заказ

ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, 345-76-70