

Круглый стол
«Преемственность ДОУ,
школы – основы
сотрудничества и
партнёрства в подготовке
будущих первоклассников»



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, сделанную ребенком».

Л. С. Выготский

Цель:



- ❖ Способствовать активизации работы по решению проблем преемственности детского сада и школы, в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования.
- ❖ Выявить эффективные механизмы сотрудничества.



Что такое преемственность?



Взгляд разных авторов на вопрос преемственности:

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, сделанную ребенком».

Л. С. Выготский

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

(Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», М, 2008);

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

Нормативная правовая база по вопросу преемственности между ДООУ и начальным звеном школы



- **Федеральный уровень:**

- Закон об образовании
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция модернизации Российского образования
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
- Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25 «об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования»
- Письмо министерства Образования РФ № 000/23-16 от 01.01.2001 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»

- **Уровень МБДОУ детский сад**

- Договор с родителями
- Договор со школой
- Образовательная программа

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).



Цель образования

➤ ФГОС ДО	➤ ФГОС НОО
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Повышение социального статуса дошкольного образования; ❖ Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; ❖ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований: ❖ - к условиям реализации основных образовательных программ, ❖ - их структуре и результатам их освоения; ❖ Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

**ФГОС направлен на обеспечение преемственности основных
образовательных
программ дошкольного и начального общего образования**



Дошкольного образования

Включает три основных раздела:

- **целевой**, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы,

- **содержательный**, который представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. он включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой;

- **организационный**, который содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В каждом из которых отражается ***обязательная часть*** (предполагает комплексность подхода, обеспечивающая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях - пункт 2.5 Стандарта) и ***часть, формируемая участниками образовательного процесса***

Начального общего образования

Включает три основных раздела:

- **целевой**, который включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;

- **содержательный** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы;

- **организационный**, который включает в себя: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО содержит обязательную часть и ***часть, формируемую участниками образовательного процесса.***

Прежде всего, следует обратить внимание на анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования:



- ❖ ***единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:***
 - условиям реализации стандарта
 - структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы
 - образовательным результатам

- ❖ **единый психолого-педагогический методологический подход:**
 - ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»
 - опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка
 - понятие об универсальных учебных действиях
 - ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей

- ❖ **принцип организации инклюзивного образования:**
 - минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов
 - разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ
 - опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов)

- ❖ **направленность основных образовательных программ ДО и НОО:**
 - формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей
 - процесс успешной социализации ребёнка
 - развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования
 - сохранение и укрепление здоровья детей



Анализируя обе программы образовательных учреждений, можно сказать, что оба эти документа тесно связаны между собой. Положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

И, наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

А теперь рассмотрим требования к результатам освоения детьми программ.

Требования стандарта к результатам освоения Программы



Личностные универсальные ориентиры	В сфере личностных универсальных учебных действий
<p>Целевые ориентиры ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры ✓ уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства ✓ способен к фантазии, воображению и творчеству ✓ любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям ✓ способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности 	<p>В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. ➤ будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.





Коммуникативные универсальные ориентиры	Коммуникативные универсальные Учебные действия
<p>Целевые ориентиры ДО :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх ➤ способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов ➤ хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), ➤ организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, ➤ адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
Регулятивные универсальные учебные ориентиры	Регулятивных универсальные учебные действия
<p>Целевые ориентиры ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способен к воплощению различных замыслов ➤ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам ➤ контролирует свои движения и управляет ими ➤ способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело ➤ следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, ➤ планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Познавательные универсальные учебные ориентиры	Познавательные универсальные учебные действия
<p>Целевые ориентиры ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ склонен наблюдать, экспериментировать ➤ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире ➤ знаком с книжной культурой и детской литературой ➤ обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории ➤ имеет предпосылки грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Стандарт в соответствии с положениями Закона

не допускает

использование целевых ориентиров

дошкольного образования

для непосредственной оценки реальных достижений детей.

Целевые ориентиры, представленные в статье 4.6 Стандарта, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.



Отличия ФГОС ДО и ФГОС НОО

ФГОС ДО:

- 1) Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной степени;
- 2) Результаты освоения ОП ДО - целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;
- 3) Разработка специальных вариантов стандарта для детей с ОВЗ не предусмотрена

ФГОС НОО

- 1) Цензовый характер образования: итоговая оценка достижения результатов освоения ООП НОО - основание для перевода на следующую ступень;
- 2) Результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной оценке), метапредметные (ууд) и предметные подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке;
- 3) Ведется разработка ФГОС НОО для детей с ОВЗ (в зависимости от характера и тяжести имеющихся нарушений)



ФГОС ДО ограждает нас от понимания
преемственности между детским садом и начальной школой -
как преемственности по учебным предметам и по тому,
какие знания, умения и навыки мы должны давать детям
в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.
Нам необходимо понять, какие точки соприкосновения
в рамках преемственности должны быть у нас со школой.
Есть необходимость на данном переходном этапе:
конкретизировать наши действия.

Что делать?

Давайте обсуждать, куда нам двигаться, чтобы вырваться из данной ситуации?

ПРОБЛЕМА?

А знаете ли Вы что преемственность бывает:

- ❖ **целевая** – согласованные цели и задачи на ступенях развития ребенка;
- ❖ **содержательная** – обеспечение сквозных линий в содержании образования, повторений;
- ❖ **технологическая** – преемственность форм, методов, приемов, средств образования;
- ❖ **психологическая** – совершенствование форм организации образовательного процесса и методов образования в детском саду и в школе с учетом возрастных особенностей;
- ❖ **управленческая** – наличие общего руководства;
- ❖ **административная** – хорошо отработанная нормативная правовая база;
- ❖ **психоло-педагогические условия**

Формы осуществления преемственности



Работа с детьми:

- ❖ Экскурсии в школу
- ❖ Посещение школьной библиотеки, школьного музея
- ❖ Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- ❖ Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- ❖ Выставки рисунков и поделок;
- ❖ Совместные праздники и соревнования.



Взаимодействие педагогов:



Совместное: планирование, беседы,

педагогические советы;

семинары, мастер-классы, круглые столы;

открытые просмотры образовательной деятельности в ДОУ и

открытых уроков в школе;



Сотрудничество с родителями:



- Совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»
- Консультации с педагогами ДООУ и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;
- Творческие мастерские;
- Анкетирование и тестирование родителей.

Необходимо обеспечить условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности



Обратите внимание: какая из перечисленных функций преемственности у нас хром
Технологическая, психологическая и управленческая.

Из сказанного необходимо сделать вывод:

- ❖ необходимо разработать план по взаимодействию ДООУ и школы и родителей;
- ❖ более тесно сотрудничать друг с другом, проводя совместные мероприятия по обсуждению возникающих проблем;
- ❖ учителям посещать в ДООУ занятия и использовать до середины года, приемлемые: формы, методы и приемы, которые используются педагогами детского сада;
- ❖ педагогам в детском саду необходимо прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения и работать над ними;
- ❖ педагогам посещать школьные уроки с целью информированности о возникающих трудностях выпускников ДООУ;
- ❖ начальная школа должна иметь информации о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности;
- ❖ необходимо разработать проект по преемственности ДООУ и школы.

**Детский сад и школа -
последовательный переход
от одной ступени образования к
другой**

