

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Родничок» г. Куса»

Проект

«Формирование элементарных математических представлений
у старших дошкольников посредством развивающих игр»

Воспитатель: Белугина Елена Николаевна

Куса, 2016г.

Содержание

2. Краткая аннотация проекта.....	3
3. Обоснование необходимости проекта.....	4
4. Цель и задачи проекта.....	8
5. Основное содержание проекта.....	10
6. Ресурсы.....	13
7. Партнеры.....	14
8. Целевая аудитория.....	14
9. План реализации проекта.....	15
10. Ожидаемые результаты.....	18
11. Перспективы дальнейшего развития.....	30
12. Используемая литература.....	31

2. Краткая аннотация проекта

Данный проект направлен на развитие интереса к математике и повышение познавательного интереса дошкольников через ознакомление с развивающими играми в различных видах деятельности.

Тип проекта: информационно - игровой.

Объектом познания являются развивающие математические игры.

Предмет исследования – специфика разработки развивающих игр по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Продолжительность: длительный (2 учебных года).

Этапы реализации проекта: подготовительный (1 месяц), основной (2 учебных года), заключительный (2 недели).

Участники проекта: дети, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

Возраст детей: старший дошкольный.

На заключительном этапе будет проведён анализ реализации проекта через диагностику детей.

3. Обоснование необходимости проекта.

Тема, которая затронута в проекте, относится к формированию элементарных математических представлений и является одной из проблем современных школьников. Развитие элементарных математических представлений — это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС ДО, дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом.

«Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!».

Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Актуальность использования развивающих игр в различных видах деятельности определяется ее значимостью в усвоении математических знаний детьми, формировании переноса этих знаний в повседневную деятельность.

Формирование математических представлений вызывает у дошкольников трудности из-за несовершенства познавательной деятельности и объективной сложности математического материала. Поэтому формирование математических представлений будет более эффективным, если использовать в различных видах деятельности дошкольников развивающие математические игры.

Изучив специальную литературу, посвященную исследованию особенностей математической деятельности детей старшего дошкольного возраста, я выявила отсутствие интереса к выполнению математических заданий и низкий уровень самостоятельности.

Данная проблема позволила определить направление работы по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков.

Дети старшего возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

«Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли»

А.С. Выгодский.

Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в младшем школьном возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться

учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Неоспорима связь формирования элементарных математических представлений с *экспериментированием*. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, проводить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Чётко прослеживается связь математики с *изобразительной деятельностью*. У детей старшего дошкольного возраста продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Неоспоримым моментом является развитие *личностных характеристик* – проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Всемирно известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что "игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем

мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности".

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний воспитанников. Развивающие дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Практической основой формирования элементарных математических представлений является развитие и формирование интеллектуальных, познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию.

Изучение математики совершенствует общую культуру мышления, приучает детей логически рассуждать, воспитывает у них точность и обстоятельность высказываний. Она развивает такие интеллектуальные качества, как способность к абстрагированию, общению, способность мыслить анализировать, критиковать. Упражнение в математике способствует приобретению рациональных качеств мысли и ее выражение: порядок, точность, ясность, сжатость; требует выражения, интуиции.

Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знания из области математики, научат его выполнять различные действия, разовьёт память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усвоят сложные математические понятия, научатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогут близкие люди - его родители и педагог.

4. Цель и задачи проекта

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, посредством использования развивающих игр в различных видах деятельности.

Задачи:

- формировать представления детей о свойствах и отношениях объектов через занимательные математические игры;
- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, стремлению к развитию игры и поиску результата оригинальными действиями;
- создать условия для формирования осознанного интереса к математике;
- использовать развивающие игры с целью формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методы организации:

- практические:
 - игра;
 - упражнение;
 - моделирование;
 - решение логических задач;
 - здоровьесберегающие компоненты (физминутки, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой).
- наглядные:

- объяснение;
- показ;
- наблюдение;
- информационно коммуникативные технологии;
 - словесные:
- загадывание и отгадывание загадок;
- чтение познавательной, художественной литературы;
- заучивание стихотворений, частушек, считалок на математическую тему.

5. Основное содержание проекта

Этапы	Цель	Задачи	Сроки
Подготовительный	Определение путей, методов и средств реализации проекта.	<p>Собрать информацию по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить партнеров по совместной реализации проекта. - Подготовить методический материал для проведения консультаций в рамках проекта. - Разработать критерии мониторинга проекта. - Обзор книжно-иллюстративной выставки. - Подобрать аудиозаписи по теме. - Разработать методический материал по реализации проекта. - Подготовить демонстрационный и раздаточный материал. 	10.09-10.10.14г.
Основной	Реализация проекта	- формировать представления детей о свойствах и отношениях объектов через занимательные математические игры;	11.1014г.-10.03.16г.

		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению познавательной активности детей в самостоятельных развивающих играх, стремлению к развитию игры и поиску результата оригинальными действиями; - создать условия для формирования осознанного интереса к математике; - использовать развивающие математические игры с целью формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. 	
Заключительный	Презентация итоговых результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов. - Определить дальнейшие направления реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе. 	11.03-25.03.16г.

Распространение информации о проекте.

Мероприятия				
в ДОУ		РМО		
Мастер-класс	http://nsportal.ru/elena-beluginaevdakova	Клуб «Здоровый ребенок»	Базовая площадка	Совет род. общественности
№3, 02.2015г. «Развитие игровых умений у детей старшей группы, а именно интеллектуальных способностей».	Картотека развивающих игр. Материалы для родителей. Беседа: «Что такое познавательный интерес?», «Математическое развитие в семье», «Использование занимательных игр дома», «Игра – как средство воспитания в семье».	МБДОУ д/с №13 Досуг «Где Тимоша здоровье своё искал», 02.2013г.	МБДОУ д/с №13 «Развитие педагогического потенциала» заседание № 2, 03.2015г.;	Презентация «Совместная деятельность ДОУ и семьи в осуществлении программы дополнительного образования детей», 05.2015г.
			МБДОУ д/с 13 «Организация здорового образа жизни детей в семье и ДОУ» заседание №1, 11.2015г.	
			МБДОУ д/с №12 «Работа с одаренными детьми» заседание №1, 12.2015г.	
			МБДОУ д/с №13 «Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников в содружестве с родителями» заседание №2, 02.2016г.	

6. Ресурсы.

- Материально-технические:

- мультимедийный центр;
- музыкальный центр;
- аудио- и фотоматериалы;
- картотека развивающих дидактических игр;
- библиотечный фонд.

- Кадровые:

- старший воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

- Нормативно-правовые:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

- Методические:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.-128с.

3. Развивающие игры для детей / Под ред. Н. Ехевич – М.; «Физкультура и спорт» «ТОМО». -1990.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.; Просвещение, 1990.-160с.; ил.
5. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Е.А.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычева и др.; под ред. О.М.Дьяченко, Е.А.Агаевой. – Просвещение, 1991.-64с.-ил.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.; Просвещение, 1990. - 94. С.; ил.
7. Мини музей в детском саду / Рыжова Н. А., Логинова Л.В., Дадюкова А. И. – М.: Линка – Пресс, 2008.

7. Партнёры.

- Детская библиотека г. Кусы;
- МОУ ДД Центр детского творчества;
- ЦВР «Ровесник»;
- МБОУ СОШ №9;
- дети старшей группы МБДОУ детский сад №13.

8. Целевая аудитория.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Дети: воспитанники подготовительной группы (6-7 лет).

14– мальчиков; 13 – девочек.

9. План реализации проекта.

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответст.
1. Предварительный	Собрать информацию по теме: «Развивающие игры».	Поисковая работа по подбору развивающих игр.	10.09.14 - 10.10.14	воспитатель
	Определить партнеров по совместной реализации проекта.	Беседа с педагогами ДОУ о сотрудничестве.	10.09.14 - 10.10.14	воспитатель
	Подготовить методический материал для проведения консультаций для родителей в рамках проекта.	Консультации: - Тема: «Современные развивающие игры в ДОУ и семье», «Что такое познавательный интерес?», «Математическое развитие в семье», «Использование занимательных игр дома», «Игра – как средство воспитания в семье».	10.09.14 - 10.10.15	воспитатель
	Разработать показатели мониторинга проекта.	Определение уровня познавательной компетентности детей.	10.09.14 - 10.10.14	воспитатель
	Обзор книжно-иллюстративной выставки.	Подбор энциклопедий, хрестоматий; произведений устного народного творчества; авторских произведений на тему «Художественное слово о цифрах».	10.09.14 - 10.10.15	воспитатель
	Разработать методический материал и иллюстративный по реализации проекта.	- Презентация «Путешествие в Цифроград». - Конспект досуга «Математический ринг».	13.10.14 - 19.10.14	Воспитатель музыкальный руководитель
	Подготовить демонстрацион-	Поисковая работа по подбору атрибутов и игр:	13.10.14 -	воспитатель

	ный и раздаточный материал.	- центр науки «Знайкины игры»; - уголок экспериментов «Почемучки».	19.10.14	ль
2. Основной	<p>Дидактические игры:</p> <p>- формирование пространственных представлений. Такие игры учат ориентироваться в пространстве, а также способствуют активизации и закреплению словаря по теме.</p> <p>- формирование представлений о геометрических фигурах и о величине предметов</p> <p>- формирование умений осуществлять последовательные мыслительные операции.</p>	<p>«Точки», «По порядку становись», «Загадай число», «Запиши цифрами», «Посчитай яблоки», «Кто где живёт», «Пищевые цепочки», «Кто дальше?», «Чей домик ближе?», «По морям, по волнам», «Высоко и далеко», «Кто поможет зайке?» «Измерь шагами», «38 попугаев», «Геометрические домики», «Найди предмет такой же формы», «Угадай, что спрятано», «Кто быстрее?», «Что бывает широкое, длинное, высокое, низкое, узкое?», «Найди такую же».</p> <p>Логические задачи и упражнения: «Игра с двумя наборами», «Найди предмет такой же формы», «Угадай, что спрятали», «Что лишнее?».</p>	20.10.14 - 20.03.16	воспитатель музыкальный руководитель
	<p>Современные развивающие игры.</p> <p>Дети работают в соответствии с образцом, однако, при желании, могут проявить фантазию и составить свою фигуру.</p>	<p>- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» (на каждого ребенка), - Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» (на каждого ребенка), - «Магнитные блоки», - «Mag –rus», - Игровой набор «Дары Фрёбеля» (14 даров), - «Сложи узор» (по Никитину), - «Хамелеон»,</p>	20.10.14 - 20.03.16	воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> - «Танграм», - «Пентамино», - «Пифагор», «Колумбово яйцо» (на каждого ребенка), - «Волшебный круг», - «Сложи квадрат», - «Геометрическое лото», - «Подбери по контуру», - «Собери фигуру», «Часть и целое», «Логика», «Цвет и форма». 		
	<p>Подвижные игры математического содержания.</p> <p>Направлены на практическое овладение математическими знаниями. Двигательный аспект подвижной игры стимулирует закрепление математического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Быстро в свой домик!», - - «Веселый счет», - «Зеленый, желтый, красный», - «Сколько нас сосчитай», - «Передай кубик», - «Найди и сосчитай». 	20.10.14 - 20.03.16	воспитатель музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
	<p>Сюжетно – ролевые игры математического содержания.</p> <p>Дают детям большие возможности для закрепления знаний, полученных на занятиях. Закрепление количественного счета, сравнения предыдущего и последующего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Чудесный сад», - «Зоопарк», - «В магазине», - «Готовим обед», - «Помощник воспитателя», - «Магазин «Пятерочка». 	20.10.14 - 20.03.16	воспитатель, музыкальный руководитель

	числа.			
3. Закл ючит ельн ый	Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.	- Досуг «Математический ринг». - Определение уровня познавательной компетенции детей образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП), «Социально - коммуникативное развитие» (игра).		
	Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе.	- Творческая презентация с участием детей «Знайкины игры». - Разработка проектов: Тема: «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры «В стране умных игр»; Тема: «Геометрия в стихах».	23.03 - 24.05.16	воспитате ль

10. Ожидаемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей по

вопросам познавательного развития;

- проявление познавательной и творческой активности детей, интереса к развивающим играм;
- стремление использовать полученные знания в дальнейшей деятельности – на занятиях по формированию элементарных математических представлений, в самостоятельной игровой деятельности.
- активность и самостоятельность в использовании освоенных способов познания (сравнение, счёт, измерение, упорядочивание) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- повышение интереса к решению логических задач;
- соотношение схематического изображения с реальными предметами;
- проявление интереса к экспериментированию.

Социальный эффект.

Для общества – ребенок, овладевший математическими навыками способен решать возникающие задачи, что необходимо для школьного обучения и успешной самореализации в социуме. Для ребенка – познавательных навыков и личностных качеств. Многочисленные развивающие игры вызвали у детей познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному познанию, решению задач и размышлению.

Результаты – продукты проекта

- Методические разработки консультаций для родителей:

- «Современные развивающие игры в ДООУ и семье»,
- «Что такое познавательный интерес?»;
- «Математическое развитие в семье»;
- «Использование занимательных игр дома»;
- «Игра – как средство воспитания в семье»;
- центр науки «Знайкины игры»;
- уголок экспериментов «Почемучки»;
- Конспекты педагогических мероприятий:
- Занятие «Путешествие по островам математики»;
- Турнир клуба «Юные знатоки»;
- Викторина «Путешествие на планету математики »;
- Презентация «Путешествие в Цифроград»;
- Альбомы детских рисунков и фотографий «Моя любимая цифра», «Эти разные игры».
- План работы кружка «Знайкины игры». (Составлен на основе учебного пособия З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников»);
- Муниципальный конкурс «Умники и умницы -2016» - Малыгина Аня (третье место).

Показатели освоения детьми образовательной области «Познание»
(ФЭМП) сентябрь 2014г.
Начало проекта

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	Решение логических задач на разбиение по свойствам (форма, цвет, размер, толщина)	Ориентировка в 2-х и 3-х мерном пространстве	Чтение графической информации	Состав числа 10	Итоговый показатель
1	Азнабаев Данил	с	с	с	с	с	С
2	Аксёнова Ксюша	с	с	с	в	с	С
3	Анюхин Серёжа	с	н	с	с	с	С
4	Голдырева Даш	с	с	с	с	с	С
5	Егоров Фёдор	н	н	н	с	н	Н
6	Ершов Никита	с	с	н	в	с	С
7	Ершова Марина	с	н	с	с	с	С
8	Зайкова Соня	в	с	с	в	с	С
9	Зюсько Катя	в	в	с	с	в	В
10	Краева Вика	в	с	с	с	в	С
11	Кубарь Илья	в	в	с	в	в	В
12	Малыгина Аня	в	в	с	в	в	В
13	Миндиханова Камилла	с	с	с	с	с	С
14	Поляков Артём	в	с	н	с	с	С
15	Попова Марина	с	н	н	с	н	С
16	Потеряев Арсений	в	с	с	с	с	С
17	Рэдэр Катя	с	н	н	с	н	Н
18	Сафронова Полина	с	н	н	н	н	Н
19	Сметанин Глеб	с	с	н	с	н	С
20	Соколов Кирилл	с	с	н	с	н	С
21	Тихоненко Алёна	в	в	с	в	в	В
22	Феоктистов Ваня	с	с	н	с	с	С
23	Филимоненков Иван	в	с	с	с	с	С
24	Флейшфарб Дима	в	с	с	с	с	С
25	Шатров Влад	в	в	с	в	в	В
26	Шевченко Денис	в	с	с	с	с	С
27	Янбаева Вероника	с	н	н	н	н	Н

Оценка уровня развития

Высокий уровень: 5 детей 18%

Средний уровень: 18 детей 67%

Низкий уровень: 4 ребенка 15%

Показатели освоения детьми образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП) сентябрь 2015г.
Промежуточные результаты

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	Решение логических задач на разбиение по свойствам (форма, цвет, размер, толщина)	Ориентировка в 2-х и 3-х мерном пространстве	Чтение графической информации	Состав числа 10	Итоговый показатель
1	Азнабаев Данил	с	с	с	с	с	С
2	Аксёнова Ксюша	с	с	с	в	с	С
3	Анюхин Серёжа	с	н	с	с	с	С
4	Голдырева Даша	с	с	с	с	с	С
5	Егоров Фёдор	с	н	н	с	с	С
6	Ершов Никита	с	с	н	в	с	С
7	Ершова Марина	с	н	с	с	с	С
8	Зайкова Соня	в	с	с	в	с	С
9	Зюсько Катя	в	в	с	с	в	В
10	Краева Вика	в	с	с	с	в	С
11	Кубарь Илья	в	в	с	в	в	В
12	Малыгина Аня	в	в	с	в	в	В
13	Миндиханова Камилла	с	с	с	с	с	С
14	Поляков Артём	в	с	н	с	с	С
15	Попова Марина	с	н	н	с	с	С
16	Потеряев Арсений	в	с	с	с	с	С
17	Рэдэр Катя	с	н	н	с	с	С
18	Сафронова Полина	с	н	н	н	с	Н
19	Сметанин Глеб	с	с	н	с	с	С
20	Соколов Кирилл	с	с	н	с	н	С
21	Тихоненко Алёна	в	в	с	в	в	В
22	Феоктистов Ваня	с	с	н	с	с	С
23	Филимоненков Иван	в	с	с	с	в	С
24	Флейшфарб Дима	в	с	с	с	в	С
25	Шатров Влад	в	в	с	в	в	В
26	Шевченко Денис	в	с	с	с	в	С
27	Янбаева Вероника	с	н	н	н	с	Н

Оценка уровня развития

Высокий уровень: 5 детей 19%

Средний уровень: 20 детей 74%

Низкий уровень: 2 ребенка 7%

Показатели освоения детьми образовательной области
«Познавательное развитие» «ФЭМП» март 2016г.
Завершение проекта

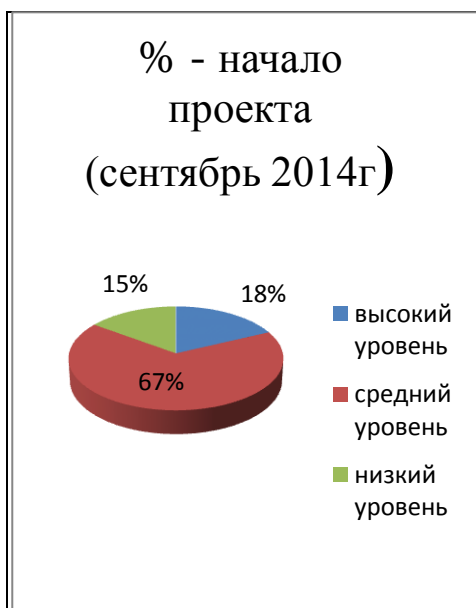
№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Прямой и обратный счёт в пределах 20.	Решение логических задач на разбиение по свойствам (форма, цвет, размер)	Ориентировка в 2-х и 3-х мерном пространстве	Чтение графической информации	Состав числа 10	Итоговый показатель
1	Азнабаев Данил	в	с	с	с	с	С
2	Аксёнова Ксюша	в	в	с	в	в	В
3	Анюхин Серёжа	с	с	с	с	с	С
4	Голдырева Даша	с	с	с	с	с	С
5	Егоров Фёдор	н	с	с	с	н	С
6	Ершов Никита	в	в	с	в	в	В
7	Ершова Марина	н	с	с	с	с	С
8	Зайкова Соня	в	в	с	в	в	В
9	Зюсько Катя	в	в	в	в	в	В
10	Краев Вика	в	в	с	в	в	В
11	Кубарь Илья	в	в	в	в	в	В
12	Малыгина Аня	в	в	в	в	в	В
13	Миндиханова Камилла	в	в	с	с	в	В
14	Поляков Артём	в	в	с	в	в	В
15	Попова Марина	с	с	н	с	н	С
16	Потеряев Арсений	в	в	с	в	в	С
17	Рэдэр Катя	с	с	н	с	с	С
18	Сафронова Полина	н	н	с	с	с	С
19	Сметанин Глеб	с	с	н	с	с	С
20	Соколов Кирилл	с	с	с	с	с	С
21	Тихоненко Алёна	в	в	в	в	в	В
22	Феокистов Ваня	с	с	с	с	с	С
23	Филимоненков ван	в	в	с	в	в	В
24	Флейшфарб Дима	в	в	с	в	в	В
25	Шатров Влад	в	в	с	в	в	В
26	Шевченко Денис	в	в	с	в	в	В
27	Янбаева Вероника	с	с	н	с	с	С

Оценка уровня развития:

Высокий уровень 14 детей (52%)

Средний уровень 13 детей (48%)

Диаграмма
анализа результатов мониторинга образовательной области
«Познавательное развитие»
«ФЭМП»



По данным мониторинга видна положительная динамика освоения образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП: увеличение показателей детей с высоким уровнем на 9 человек (34%); в конце проекта низкий уровень – отсутствует.

Мониторинг игровой деятельности (сентябрь 2014г) (27 человек)

Начало проекта

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре	Соблюдает правила и преодолевает трудности в развивающих дидактических играх	Умеет самостоятельно решать поставленную задачу	Итоговый показатель
1	Азнабаев Данил	н	н	н	Н
2	Аксёнова Ксюша	в	в	в	В
3	Анюхин Серёжа	н	н	н	Н
4	Голдырева Даша	с	с	н	С
5	Егоров Фёдор	н	н	н	Н
6	Ершов Никита	с	с	н	С
7	Ершова Марина	с	н	н	Н
8	Зайкова Соня	с	с	н	С
9	Зюсько Катя	в	в	с	В
10	Краева Вика	в	в	в	В
11	Кубарь Илья	в	в	с	В
12	Малыгина Аня	В	с	с	С
13	Миндиханова Камилла	с	н	н	С
14	Поляков Артём	с	н	н	Н
15	Попова Марина	с	н	н	Н
16	Потеряев Арсений	с	с	н	С
17	Рэдэр Катя	н	с	н	Н
18	Сафронова Полина	с	н	н	Н
19	Сметанин Глеб	с	н	н	Н
20	Соколов Кирилл	с	н	н	Н
21	Тихоненко Алёна	в	в	с	В
22	Феоктистов Ваня	с	н	н	Н
23	Филимоненков Иван	с	н	н	Н
24	Флейшфарб Дима	с	с	с	С
25	Шатров Влад	с	н	с	С
26	Шевченко Денис	с	н	н	Н
27	Янбаева Вероника	н	н	н	Н

Оценка уровня развития:

Высокий уровень: 5 детей (18%)

Средний уровень: 8 детей (30 %)

Низкий уровень: 14 детей (52%)

Мониторинг игровой деятельности (сентябрь 2015г) (27 человек)

Промежуточный результат

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре	Соблюдает правила и преодолевает трудности в развивающих дидактических играх	Умеет самостоятельно решать поставленную задачу	Итоговый показатель
1	Азнабаев Данил	с	с	н	С
2	Аксёнова Ксюша	в	в	с	В
3	Анюхин Серёжа	с	с	н	С
4	Голдырева Даша	с	с	с	С
5	Егоров Фёдор	с	с	н	С
6	Ершов Никита	в	с	с	С
7	Ершова Марина	с	с	с	С
8	Зайкова Соня	в	с	с	С
9	Зюсько Катя	в	в	в	В
10	Краева Вика	в	в	в	В
11	Кубарь Илья	в	в	в	В
12	Малыгина Аня	в	в	в	В
13	Миндиханова Камилла	в	с	с	С
14	Поляков Артём	с	с	с	С
15	Попова Марина	с	с	с	С
16	Потеряев Арсений	в	в	с	С
17	Рэдэр Катя	с	с	с	С
18	Сафронова Полина	с	н	н	Н
19	Сметанин Глеб	с	с	с	С
20	Соколов Кирилл	с	с	с	С
21	Тихоненко Алёна	в	в	в	В
22	Феоктистов Ваня	с	с	с	С
23	Филимоненков Иван	в	в	с	В
24	Флейшфарб Дима	в	с	с	С
25	Шатров Влад	в	с	с	С
26	Шевченко Денис	с	с	с	С
27	Янбаева Вероника	с	н	н	Н

Оценка уровня развития:

Высокий уровень: 7 детей (26%)

Средний уровень: 18 детей (67%)

Низкий уровень: 2 ребенка (7%)

Мониторинг игровой деятельности (март 2016г) (27 человек)
Завершение проекта

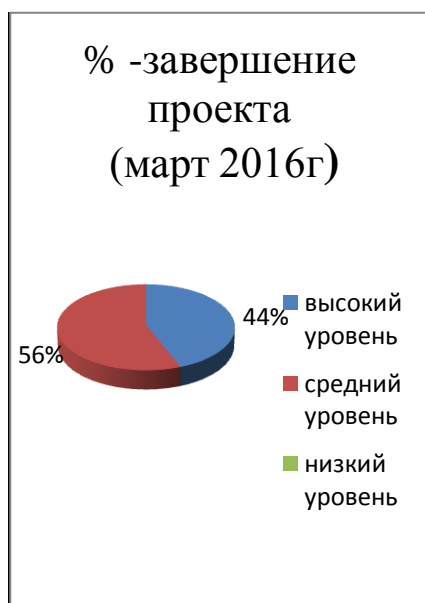
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре.	Соблюдает правила и преодолевают трудности в развивающих дидактических играх	Умеет самостоят ельно решать поставлен ную задачу	Итогов ый показат ель
1	Азнабаев Данил	с	с	с	С
2	Аксёнова Ксюша	в	в	в	В
3	Анюхин Серёжа	С	С	Н	С
4	Голдырева Даша	в	в	с	В
5	Егоров Фёдор	с	с	н	С
6	Ершов Никита	в	в	с	В
7	Ершова Марина	в	с	с	С
8	Зайкова Соня	в	в	с	В
9	Зюсько Катя	в	в	в	В
10	Краева Вика	в	в	в	В
11	Кубарь Илья	в	в	в	В
12	Малыгина Аня	в	в	в	В
13	Миндиханова Камилла	в	в	в	В
14	Поляков Артём	в	в	с	В
15	Попова Марина	с	с	н	С
16	Потеряев Арсений	с	в	с	С
17	Рэдэр Катя	н	с	с	С
18	Сафронова Полина	с	с	с	С
19	Сметанин Глеб	с	с	с	С
20	Соколов Кирилл	с	с	с	С
21	Тихоненко Алёна	в	в	в	В
22	Феоктистов Ваня	с	с	с	С
23	Филимоненков Иван	в	в	в	В
24	Флейшфарб Дима	в	в	в	В
25	Шатров Влад	в	в	с	С
26	Шевченко Денис	с	в	с	С
27	Янбаева Вероника	с	с	н	С

Оценка уровня развития:

Высокий уровень: 12 детей (44%)

Средний уровень: 15 ребенка (56%)

**Диаграмма
анализа результатов мониторинга
игровой деятельности**



По данным мониторинга видна положительная динамика освоения

показателей игровой деятельности: увеличение количества детей с высоким уровнем на 7 человек (26%); в конце проекта низкий уровень – отсутствует.

Анализ полученных данных.

Опыт показывает, что дошкольники испытывают значительные затруднения в овладении количественными знаниями. Все они демонстрируют очень низкий уровень формирования количественных представлений: неосознанный механический счет в прямом порядке и отсутствие обратного счета; «безытоговый» счет; трудности в выполнении действий сложения и вычитания; отсутствие переноса имеющихся знаний в новые ситуации. Наиболее несформированными у детей оказываются пространственно-временные представления, решение логических задач на разбиение по свойствам.

По моему мнению, включение в познавательную деятельность, в процесс ознакомления с окружающим миром развивающих математических игр, задач, головоломок, развлечений, позволило развить смекалку, активную умственную деятельность, основанную на непосредственной заинтересованности ребенка.

Таким образом, интегрированный подход при реализации проекта «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством развивающих игр» способствует получению математических знаний. Происходит это не только на специально организованных занятиях, но и во время активной игровой, исследовательской деятельности, прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных мероприятий.

11. Перспективы дальнейшего развития.

Данный проект будет полезен:

- воспитателям в работе с детьми старшего возраста с целью повышения их компетентности в вопросах формирования элементарных математических представлений;
- в организации образовательного взаимодействия с родителями в рамках проектной деятельности (творческая презентация с участием детей «Знайкины игры»);
- в возможности развития содержания по формированию элементарных математических представлений. Тема предполагаемых проектов «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры»; «Геометрия в стихах».
- более широкое и активное вовлечение специалистов детского сада и родителей в жизнь группы с использованием игр математического содержания в различных видах деятельности детей;
- воспитание активности и самостоятельности детей;
- формирование умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- формирование партнерских отношений между взрослыми и детьми;
- развитие у детей познавательных процессов, умственных способностей и успешности каждого дошкольника.
- расширение программного обеспечения, создание соответствующего предметно-познавательного пространства в группе.

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–368 с.
2. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.-128с.
3. Развивающие игры для детей / Под ред. Н. Ехевич – М.; «Физкультура и спорт» «ТОМО». -1990.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.; Просвещение, 1990.-160с.; ил.
5. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Е.А. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; под ред. О.М. Дьяченко, Е.А. Агаевой. – Просвещение, 1991.-64с.-ил.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.; Просвещение, 1990. - 94. С.; ил.