

Система работы по профориентации среди обучающихся 9-11 классов.

Проблемой изучения основных направлений профориентационной работы на старшей ступени школы занимались следующие авторы: Е.А. Климов, А.Д. Сазонов, Н.С. Пряжников, Н.Н. Захаров и др. Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения и процессу подготовки учащихся к осознанному выбору профессии.

Целью профориентационной работы является создание условий для формирования готовности обучающихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в условиях рыночных отношений с учетом востребованности профессий на рынке труда. Профориентационная работа строится на основе нормативно-правовой базы:

- ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики от 28.02.2013 г № 150 «Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации ХМАО-Югры и межведомственного плана по ее реализации».
- ✓ Приказ департамента образования от 27.01.2014 №25 «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся в 2014 году».
- ✓ Приказ ОУ от 01.09.2014 г № 411 «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся».

Администрация школы, внедряя концепцию модернизации образования, при реализации Программы по профориентации в школе ставит перед собой задачу: обеспечить полную информацию о профессиональном образовании для построения образовательной траектории каждым обучающимся.

Профориентационную работу организует совет по профориентации (утверждаемый ежегодно приказом директора школы), который:

- составляет планы совместной работы по профориентации с различными структурами и ведомствами (Приложение 1);
- традиционно в марте-апреле организует и проводит родительские собрания с приглашением представителей вузов и СПО,
- организует и проводит круглые столы по проблемам профориентации для педагогов школы;
- осуществляет трансляцию положительного педагогического опыта по вопросам реализации профориентационной работы.

Основным средством диагностики результатов и контроля выполнения программы является комплексный мониторинг. В качестве средств мониторинга используются: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, вариативные формы опроса участников образовательного процесса, изучение документальных материалов, а также контрольные срезы. Система измерителей выстраивается относительно конкретного образовательного цикла (год).

Методическим кабинетом школы разработан пакет методических материалов по организации профориентационной работы:

- ✓ методические рекомендации «Профориентационная деятельность в образовательном учреждении»;

- ✓ методические рекомендации «Портфолио образовательных достижений учащихся»;
- ✓ «План мероприятий по профориентационной работе на учебный год»;
- ✓ методические рекомендации по разработке элективных курсов профориентационной направленности.

Программа состоит из четырех ступеней психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которая включает в себя информирование и консультирование обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение выбора будущей профессии, ознакомление с миром профессий в рамках предпрофильного и профильного обучения, проведение встреч с представителями колледжей, вузов, предприятий.

Первая (социально-ориентированная) ступень — психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-7-х классов, которое предполагает оказание информационной поддержки и консультационной помощи в определении интересов обучающихся к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности.

Основные формы деятельности на первой ступени:

- мониторинг интересов к предметно-образовательным и профессиональным сферам;
- тематические классные часы;

На этой ступени используются тестологические методики Л.Г. Лускановой, С.Г. Макарова, активизирующие и игровые методики Н.С. Пряжникова и С.Н. Чистяковой. Результатом курса является выявление интереса к предметно-образовательной и профессиональной сферам деятельности.

На уроках начальных классов по окружающему миру, технологии, ИЗО учащимся даются первичные представления о профессиях. Практическая направленность профориентационной работы в начальной школе обеспечивается такими формами как выставки, работа над проектом.

В 5-7 классах вопросы профориентационной тематики включены в базовую программу «Технология 5-7 классы» (автор В.Д. Симоненко). При изучении каждого раздела программы от 7% до 17% учебного времени отводится на знакомство с различными профессиями (кондитер, повар, закройщик, портной, конструктор швейного производства, модельер, художник-модельер, дизайнер одежды, технолог швейного производства).

В 8 классах 1 час в неделю (35 часов в год) также освещаются вопросы профориентационной тематики.

С 1 по 8 класс обеспечивается выявление интересов и склонностей учащихся в различных сферах познавательной деятельности. Для этого в школе создана система развития способностей через факультативы, кружки, секции, дистанционные олимпиады и конкурсы, всероссийские предметные олимпиады, студенческие научные конференции в тесной взаимосвязи педагогов, родителей и учеников. На протяжении последних 3-х лет число участников стало расти, соответственно и возросло число победителей и призеров.

Дистанционные олимпиады, интеллектуальные конкурсы

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Слет НОУ ❖ Конкурс «Юный эколог» ❖ «Экология и мы» ❖ «Знатоки природы» ❖ «Крестики-нолики» ❖ «Великолепная пятерка» ❖ Конкурс юных чтецов ❖ «Живая классика» ❖ Научно-практическая конференция НГГУ ❖ Олимпиада на лучшего знатока права и экономики на базе ТюмГУ ❖ «Что? Где? Когда?» (городской интеллектуальный клуб) ❖ Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Олимпиада по основам наук УРФО ❖ «Открытие мира» ❖ Физико-математический чемпионат ❖ Научно-практическая конференция по экологии ❖ Олимпиада по музыке ❖ Фестиваль ученических проектов «Грани познания» ❖ Молодежный предметный чемпионат ❖ Олимпиада Челябинского университета 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Всероссийские дистанционные предметные олимпиады ❖ Заочная олимпиада по физике (МФТИ и МГУ) ❖ «Олимпус» (г. Калининград) ❖ «Русский медвежонок» ❖ «Кенгуру» ❖ «Инфознайка» ❖ «Золотое руно» ❖ «Британский бульдог» ❖ «Спасатель» (ОБЖ) ❖ Конкурс «Лучший урок письма» ❖ Дистанционная эколого-биологическая викторина ❖ Малая академия наук «Познание и творчество»

17.09.2017

3

Созданная в школе система работы позволила привлечь к участию в 26 дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня более 70% обучающихся и педагогов. Это более 89 призовых мест на сегодняшний день в интеллектуальных Всероссийских конкурсах: «Родное слово»- по русскому языку и литературе, «Олимпус» по русскому языку, литературе, математике, химии, английскому языку, «Инфознайка» по информатике, «Спасатель» по ОБЖ; Олимпиада по основам наук «УРФО», конечно это фестиваль исследовательских работ «Открытие мира», муниципальный и региональный этапы НОУ и предметных олимпиад.

Вторая (профильно-определяющая) ступень представляет собой психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9-х классов, предполагающее оказание им помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута, а также развитие способностей, которые позволят успешно адаптироваться к условиям профильного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе, равно как и на всех остальных, должно быть комплексным и системным. В 9 классах в учебный план введено 2 часа (70 часов) в неделю для организации предпрофильной подготовки, который осуществляется с помощью таких курсов как: «Твоя профессиональная карьера», «Консультативный курс».

Основными формами его осуществления являются:

- элективные курсы;
- презентация элективных курсов для 8-х классов;
- классные часы;
- участие в днях открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;
- тренинговые занятия;
- презентации профессиональных направлений;
- профориентационные экскурсии;
- встречи с представителями учебных заведений разных уровней;
- медико-психолого-педагогическая диагностика;
- диагностические и активизирующие методы и тесты;
- адресные рекомендации учащимся.

Разнообразие форм работы дают возможность ученикам сделать свой первоначальный выбор дальнейшего образовательного пути: продолжить обучение в профильной группе, в учреждении начального или среднего профессионального образования.

Третья (профильно-адаптационная) ступень — это психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11-х классов, ориентированное на формирование у школьников готовности и способности строить личную жизнь и профессиональную карьеру.

Учитывая социальный заказ учащихся и родителей школы, педагогический коллектив и администрация предложили старшеклассникам варианты профильного обучения, которое способствует достижению обучающимися высокого уровня различных (необходимых) компетенций для продолжения профессионального образования.

Созданные в школе условия: кабинеты, оборудованные современными компьютерами и подключенные к сети Интернет, дидактическим материалом, позволили организовать классы профильной направленности: информационно-технологический класс, естественнонаучный класс, социально-экономический класс.

Основными формами сопровождения являются:

- индивидуальные и групповые консультации для учащихся и их родителей;
- психодиагностика личностных и профессиональных качеств;
- адресные рекомендации учащимся по результатам диагностики;
- презентации профессиональных направлений;
- анкетирование учащихся по определению их готовности к профессиональному выбору;
- встречи с выпускниками школы, являющимися студентами вузов.

В результате этой деятельности выпускник строит четкий пошаговый личный и профессиональный план, ведущий его к успешной социализации, самореализации и личностному успеху.

Итогом третьей ступени психолого-педагогического сопровождения является готовность учащихся к выбору своей дальнейшей образовательной и профессиональной карьеры, сформированные умения анализировать и корректировать свой образовательный маршрут.

Анализ мониторинга поступления выпускников показал, что почти ежегодно 100% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения, до 32% выпускников девятых классов обучаются в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

На основании индивидуальных собеседований с выпускниками школы бывшие классные руководители выяснили, что будучи студентами, они не испытывают трудностей в процессе обучения в высших учебных заведениях. Процесс адаптации проходит успешно, большинство зачетов засчитываются автоматически.

В школе применяются компьютерные технологии и программы, позволяющие усилить мотивацию на учение, помогающие учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний (организация учебного исследования, формирование устойчивых навыков умственного труда, приобретение практических навыков). Кабинеты

педагогов-психологов оснащены программным обеспечением: учебными пособиями Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», диагностическими материалами: методика «Профиль», тесты интеллектуального потенциала АМХАУТР, «Карта интересов», дифференциально-диагностический опросник. В школе оформлен наглядный стенд, где можно получить информацию по вопросам профориентации, продолжения образования после окончания основной школы, условий приема в ВУЗы, ССУЗы.

Данные опроса обучающихся 9-х, 11-х классов показали, что к числу наиболее эффективных форм профориентации относятся:

- ✓ проведение социологических опросов и собеседований с детьми и родителями (86% респондентов);
- ✓ классные часы по профориентации с приглашением представителей различных профессий, колледжей и профориентационные уроки (83%);
- ✓ экскурсии на предприятия (65%);
- ✓ психологическая диагностика профессиональной направленности личности (53%)
- ✓ встречи с выпускниками школы (100%).

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы мы относим:

1.	достаточная информация о профессии и путях ее получения	Без чёткого представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного выбора.	Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях выбранной профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2.	потребность в обоснованном выборе профессии		Показатели - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3.	уверенность школьника в социальной значимости труда	т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.	По данным исследований жизненных ценностей - отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4.	степень самопознания школьника	только квалифицированный специалист предоставит школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах	Насколько глубоко ученик сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. Результаты психологических тестов в виде индивидуального маршрутного листа с личностными характеристиками.

5.	наличие у учащегося обоснованного профессионального плана, итогом реализации которого станет поступление в новое учебное заведение	Это критерий обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы	Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех профессиональной деятельности
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наша дальнейшая цель – совершенствовать навыки практической деятельности через формирование исследовательской компетенции, исследовательских умений, навыков. А, материально-техническая база школы и высококвалифицированный творческий заинтересованный педагогический коллектив позволяет нам открыть классы самых разнообразных профилей.

Приложение 1

План-график реализации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов

№	Планируемые мероприятия	сроки	ответственные
1	Изучение нормативных документов по предпрофильной подготовке	В течение года	Зам. Директора по УВР Руководители МО
2	Участие в городских семинарах, секциях по вопросам предпрофильной подготовки	В течение года	Кл. рук. 9 кл. Экспертная группа
3	Участие в секциях, совещаниях, семинарах по предпрофильному обучению.	В течение года	Зам.директора по УВР
4	Ведение профориентационной работы «Твой компас»	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Анкетирование учащихся на консультативных курсах.	В течение года	Педагог-психолог
6	Ведение курса «Мир профессий»	В течение года	Кл. рук. 9 кл.
7	Проведение психолого-информационных консультаций для учеников и родителей	В течение года	Педагог-психолог
8	Проведение тестирования «Карта интересов»	2 – 10 апреля	Педагог-психолог
9	Встречи учащихся со студентами ССУЗов и ПУ, представителями учебных заведений.	В течение года	Зам.директора по УВР Классные руководители 9-х классов
10	Организация встреч с представителями различных профессий.	1 раз в четверть	1 чет. – 2 чет. – 3 чет. – 4 чет. –
11	Проведение родительских собраний в 9	1 раз в четверть	Кл. рук. 9 классов

	<p>классах:</p> <p>1 чет. – «Знакомство родителей с целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения»</p> <p>2 чет. – «Знакомство с профильными направлениями обучения в 10-х классах».</p> <p>3 чет. – «Знакомство родителей с информацией о выбранных профессиях учащимися»</p> <p>4 чет. – «Знакомство с положениями об итоговой государственной аттестации. Прием в 10-ые классы»</p>		
12	Рецензирование авторских программ элективных курсов на заседаниях методических объединений	сентябрь	Методический совет
13	Рассмотрение программ элективных курсов на заседании Методического Совета управления образования района.	сентябрь	Зам.директора по УВР
14	Участие в городской кампании «Абитуриент»	Октябрь, апрель	Зам. Директора по УВР Кл. руководители 9-х классов
15	Выпуск информационного стенда о предпрофильном обучении.	ноябрь	Зам.директора по УВР
6	Проведение семинара по вопросу «Портфолио учащегося»	7 – 10 декабря	Зам.директора по УВР
17	Разработка программ элективных курсов для предпрофильной подготовки на новый учебный год.	Декабрь-апрель	Экспертная группа
18	Информационный бюллетень (информационная карта) о профильных направлениях в 10-х классах.	05 – 15 марта	Зам.директора по УВР
19	Проведение ярмарки элективных курсов (презентация) для учащихся 8-х классов.	15 – 20 марта	Зам.директора по УВР
20	Проведение фестиваля профильных направлений в 10-х классах.	15 – 20 марта	Классные руководители 10-х классов
21	Проведение анкетирования по определению профиля обучения в старшей школе.	20 – 25 марта	Педагог-психолог
22	Проведение анкетирования по выбору дальнейшего продолжения обучения, выбора профильных направлений.	5 – 10 апреля	Зам.директора по УВР
23	Комплектование 10-х классов	Июнь - август	Зам.директора по УВР

Приложение 2

АНКЕТА № 1

Профильной ориентации

Фамилия, Имя _____ Класс _____

1. На какой профиль (профили) ты хотел бы пойти в 10-м классе? (нужное подчеркнуть)
 - физико-математический
 - естественнонаучный
 - химико-биологический
 - филологический
 - гуманитарный
 - социально-экономический
 - технологический
 - информационно-технологический
 - социально-правовой
 - биолого-географический
 - не знаю
2. Почему ты выбираешь именно этот профиль?
 - мне нравятся входящие в этот профиль предметы
 - я плохо успеваю по другим предметам
 - этот профиль связан с моей будущей профессией
 - мне посоветовали родители
 - этот профиль выбрал мой друг
 - не знаю
 - другое
3. С кем ты прежде всего посоветуешься при выборе профиля обучения:
 - с учителем
 - с классным руководителем
 - со школьным психологом
 - с родителями
 - с друзьями
 - сам решу
 - другое
4. Какие цели ты ставишь перед собой на курсах по выбору?
 - подготовиться к экзаменам после 9-го класса
 - углубиться в предмет
 - уточнить свой выбор профиля
 - другое

Приложение 3

Анкета № 2 Курсы по выбору (ориентационные)

Фамилия, Имя _____ Класс _____

Выбери четыре наиболее нужных тебе курса из предлагаемых ниже, рассчитанных на 1 четверть или 2 курса, рассчитанных на 1 полугодие.

№	Название курса	Одна четверть		Одно полугодие	
		Кол-во часов	Мой выбор	Кол-во часов	Мой выбор

Дата заполнения «__» «_____» 20.... г

Подпись учащегося _____

С выбором моего ребенка согласен(на) _____
(подпись родителей, законных представителей)

Приложение 4

Анкета №3

Для родителей

1. Обсуждали ли Вы с ребенком его профессиональное будущее:
А) ДА
Б) Специальность
В) НЕТ
2. Говорили ли Вы с ним о возможных путях продолжения образования:
А) 10 – 11 класс
Б) Профессиональное училище
В) Техникум
Г) Колледж
Д) другое
3. Доверяете ли Вы своему ребенку самостоятельно совершить первичное профессиональное самоопределение (в частности, выбрать профиль обучения)
А) да
Б) нет
В) другое
4. Считаете ли Вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от Вас (вашего мнения, ваших возможностей)
А) да
Б) нет
В) другое
5. Знаете ли Вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?
А) да
Б) нет
В) другое

Приложение 5

АНКЕТА № 4

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

ФИ _____

1. Выбранный ВАМИ путь продолжения образования:

А) 10 – 11 профильный класс

Б) Профессиональное училище (какое) _____

В) Техникум (какой) _____

Г) Колледж (какой) _____

Д) другое (написать) _____

2. Если выбрали 10-11 профильный класс – какие предметы необходимы для поступления в вуз (нужное подчеркнуть):

- физика
- химия
- биология
- информатика и ИКТ
- обществознание
- история
- английский язык
- география
- литература

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Профильное направление	Профильные предметы, количество часов	Возможные элективные курсы	Возможное совмещение с другим профилем по количеству часов	Тип профессий	Предполагаемые специальности (или их направление)
Информационно-технологический	Информатика – 4 часа Математика – 6 часов Физика – 3 часа	Информатика – 2 часа Математика – 1 час Физика – 1 час	1. Физико-химический+химико-биологический 2. Физико-химический 3. Социально-экономический 4. Химико-биологический	Человек – знаковая система	- Специалисты АСУ - Системные администраторы - Менеджеры по информационным технологиям - техник - программист - оператор ЭВМ
Естественнонаучный	Химия – 3 часа Биология – 3 часа Математика – 6 часов Физика – 3 часа	Химия – 1 час Биология – 1 час Математика – 1 час Физика – 1 час	1. Химико-биологический 2. Информационно-технологический 3. Физико-математический	Человек – человек Человек – природа	- медицина - нефтяная отрасль - химическая промышленность - психология
Химико-биологический	Химия – 3 часа Биология – 3 часа Математика – 6 часов	Химия – 1,5 часа Биология – 1,5 часа Математика – 1,5 часа	1. Физико-математический 2. Информационно-технологический 3. Биолого-географический	Человек – человек Человек – природа	- врач - фельдшер - лесовод - ветеринар
Биолого-географический	Математика – 6 часов Биология – 3 часа География – 3 часа	Математика – 1 час Биология – 1 час География – 1 час Информатика – 1 час	1. Химико-биологический 2. Информационно-технологический	Человек – человек Человек – природа	- эколог - инженер-эколог - учитель ОБЖ - учитель географии, биологии - все медицинские, психологические профили
Физико-математический	Математика – 6 часов Физика - 5 часов Информатика – 4 часа	Математика – 2 часа Физика – 1 часа	1. Информационно-технологический	Человек - техника	- инженерные специальности - технолог - механик - электрик - техник -землеустроитель
Физико-химический	Математика – 6 часов Физика – 5 часов Химия – 3 часа	Математика – 1 час Физика – 1 час Химия – 1 час Информатика – 1 час	1. Химико-биологический 2. Информационно-технологический 3. Физико-математический	Человек – техника Человек – природа	- профессии нефтяной и химической промышленности -
Социально-экономический	Математика – 6 часов Обществознание – 3 часа География – 3 часа Экономика – 3 часа Право – 1 час	Математика – 1 час Обществознание – 1 час География – 1 час Экономика (практ.) – 1 час Право (практ.) – 1 час	1. Социально-гуманитарный	Человек – человек Человек – знаковая система	- экономист - бухгалтер - работник банковской системы - бухгалтер-эксперт -менеджер по персоналу

					<ul style="list-style-type: none"> - менеджер - маркетолог - социальная служба
Социально-гуманитарный	<p>Русский язык – 3 часа</p> <p>Литература – 5 часов</p> <p>История – 4 часа</p> <p>Обществознание – 3 часа</p> <p>Право – 2 часа</p>	<p>Русский язык – 1 час</p> <p>Литература – 1 час</p> <p>История – 1 час</p>	<p>1. Социально-экономический</p> <p>2. Филологический</p>	Человек – человек	<ul style="list-style-type: none"> - специалист по связям с общественностью - учитель истории - журналист - библиотекарь - архивариус
Филологический	<p>Русский язык – 3 часа</p> <p>Литература – 5 часов</p> <p>Иностранный язык – 6 часов</p> <p>Второй ин. язык – 2 часа</p>	<p>Русский язык – 1 час</p> <p>Литература – 1 час</p> <p>Иностранный язык – 1 час</p>	1. Филологический	Человек – человек	<ul style="list-style-type: none"> - учитель иностранного языка - переводчик - журналист - редактор, корректор

Карта индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

учащегося _____ класса

____ уч.год

ШКОЛА МБОУ «СОШ № ...»

ОКРУГ Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

ГОРОД Нижневартовск

[illegible]

Творческие работы																			
другое																			

Приложение 8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (профильное обучение)

ФИО _____

МБОУ «СОШ № 6» г. Нижневартовска

№	класс	Название элективного курса	Количество часов	Подпись преподавателя
1				
2				
3				
4				
	ВСЕГО			

УЧАСТИЕ	Предметная область	уровень	результат	класс
Олимпиада				10
				11
НОУ				10
				11
Открытие мира				10
				11
Дистанционные олимпиады, конкурсы				10
				11

ПОСТУПЛЕНИЕ ПОСЛЕ ШКОЛЫ

Образовательное учреждение	город	факультет	Бюджет/коммерция

Зам. директора по УВР _____/_____

Обучающийся _____/_____

Родитель _____/_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (профильное обучение)

ФИО _____

МБОУ «СОШ №» г. Нижневартовска

№	класс	Название элективного курса	Количество часов	Подпись преподавателя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
	ВСЕГО			

УЧАСТИЕ	Предметная область	уровень	результат	класс
Олимпиада				10

				11
НОУ				10
				11
Открытие мира				10
				11
Дистанционные олимпиады, конкурсы				10
				11

ПОСТУПЛЕНИЕ ПОСЛЕ ШКОЛЫ

Образовательное учреждение	город	факультет	Бюджет/коммерция

