

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры
«Когалымский политехнический колледж»**

Утверждаю:

**директор БУ «Когалымский
политехнический колледж»**

_____ **И.Г.Енева**
«_____» _____ **2016 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
15.01.26 токарь-универсал**

Форма обучения очная

Курс 1,2

Семестр 1,2,3,4

Когалым, 2016 г.

Рабочая программа разработана в соответствии разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрено решением научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.), а также примерной программы учебной дисциплины «Английский язык», предназначенной для изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»

Специальность:

15.01.26 «Токарь-универсал»

Рабочая программа рассмотрена на методическом объединении УД гуманитарного цикла

Протокол № 5 от 10.06.2015 г.

Руководитель МО _____ З. А. Рахматуллина

(подпись)

Рабочая программа рекомендована методическим советом БУ «Когалымский политехнический колледж»

Протокол № от

Председатель МС _____ Е.М. Свищук

(подпись)

Рабочую программу разработал:

Преподаватель БУ «Когалымский
политехнический колледж»

_____ О.А. Рачковская

(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы профессий НПО. При освоении профессий технического и социально-экономического профилей изучается как базовый учебный предмет в объеме 156 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;

повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии НПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях НПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии НПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Для успешного усвоения знаний по учебной дисциплине «Иностранный язык» преподаватель применяет элементы новых педагогических технологий: метод проектов, проблемного и коллективного обучения, профильно-ориентированного обучения.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

уметь:

1. говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

2. аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

3. чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4. письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося 78 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	155
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (рефераты, сообщения, диалоги)	78
Итоговая аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной модуль		105	
Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Практические занятия Внешность и манеры. Работа с лексикой. Вопросительные местоимения	8 2	3
	Черты характера человека. Герундий Типичные черты англичан. Урок чтения. Косвенная речь. Русский национальный характер. Работа с лексикой. Множественное число существительных.	3	3
	Выбор профессии. Работа с лексикой. Модальный глагол must. Профессия сварщика. Работа с лексикой.	2	3
	Контроль навыков чтения и письма по теме «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)»	1	3
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Основные события в жизни человека»	3	
Тема 2. Межличностные отношения	Практические занятия: Права человека. Работа с лексикой. Права детей. Сложное дополнение. Права и обязанности детей. Урок чтения	8 2	3
	Молодежные организации. Разделительные вопросы	2	3
	Проблемы молодежи. Работа с лексикой по теме. Предлоги.	2	3
	Поведение подростков. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.	2	3
	Самостоятельная работа	4	

	Выполнение домашних заданий по теме 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Молодёжь в современном обществе»		
Тема 3. Человек, здоровье, спорт.	Практические занятия: Описание человека. Работа с лексикой. PresentContinuousTense.	12 2	3
	Болезни. Работа с лексикой. Диалогическая речь.	2	3
	Медицинская помощь людям в Британии и Америке. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1	3
	Здравоохранение в России. Работа с лексикой. Сложноподчиненные предложения.	2	3
	Здравоохранение в России, Англии и США. Косвенная речь.	1	3
	Спорт в Великобритании и США. Работа с лексикой. Past Simple tense.	2	3
	Спорт в нашей жизни. Спорт в России. Спорт и здоровый образ жизни. Урок чтения. Монологическая речь.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Летние и зимние виды спорта». «Мой любимый вид спорта».	6	
Тема 4. Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия: Инфраструктура. Работа с лексикой.	10 1	3
	Жизнь в городе и в сельской местности. Урок чтения. Проблемы города и сельской местности. Статьи с географическими названиями	2	3
	Москва, особенности инфраструктуры. Работа с лексикой. Санкт-Петербург – культурная столица России. Косвенные вопросительные предложения.	2	3
	Город моей мечты.оборот there is/there are.	1	3
	Вашингтон – столица США. Безличные предложения. Нью-Йорк – культурная столица США. Работа с лексикой.	2	3
	Лондон. Инфраструктура Великобритании. PresentSimple. Активизация	2	3

	лексики по теме «Город, деревня, инфраструктура».		
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 4 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Изменение инфраструктуры в XXI веке», «Типы зданий»	5	
Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия: Работа с лексикой по теме «Времена года и погода». Моё любимое время года. Видовременные формы глагола.	8 2	3
	Климат и погода Великобритании. Работа с текстом.	1	3
	США. Климат и богатые природные ресурсы. Работа с лексикой. США. Особенности погоды. Спряжение вспомогательных глаголов.	2	3
	Климат России. Предлог like и союз as	1	3
	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Степени сравнения прилагательных.	1	3
	Контроль навыков чтения, перевода и говорения по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)»	1	
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 5 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Времена года». «Мое любимое время года».	3	
Тема 6. Научно-технический прогресс	Практические занятия: Работа с лексикой по теме «Современные изобретения». Использование современных изобретений в жизни. Урок чтения.	6 2	3
	Изобретения XIX – XX веков. Пассивный залог.	1	3
	Домашние приспособления. Работа с лексикой.	1	3
	Полезные изобретения. Предлоги. Инструкции по использованию домашней техники. Словообразование	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 6	3	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Что бы я хотел изобрести?».		
Тема 7. Повседневная жизнь, условия жизни	Практические занятия: Обеспечение благосостояния. Работа с лексикой по теме. Субстантивированные прилагательные	10 2	3
	Забота о пожилых людях. Урок чтения. Диалогическая речь.	2	3
	Проблемы безработицы. Работа с лексикой. Косвенная речь	2	3
	Государство всеобщего благосостояния. Разделительные вопросы. Урок чтения.	2	3
	Мой рабочий день. Мои обязанности по дому. Работа с лексикой. Сложноподчиненные предложения.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 7	5	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Мой рабочий день». «Ежедневные проблемы»		
Тема 8. Досуг	Практические занятия: Производство кинофильмов. Работа с лексикой. Различные виды фильмов. Наречия меры и степени с прилагательными.	8 2	3
	Экранизация знаменитых произведений. Восклицательные предложения. Мой любимый фильм. Впечатления после просмотра фильма. Работа с лексикой.	2	3
	Музыка в нашей жизни. Монологическая речь.	1	3
	Книги в нашей жизни. Мой любимый литературный персонаж. Работа с текстом.	1	3
	Третьяковская галерея. Эрмитаж. Работа с лексикой.	1	3
	Активизация лексики по теме «Досуг»	1	3
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 8	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		

	«Посещение кинотеатра». «Мой любимый литературный персонаж».		
Тема 9. Новости, средства массовой информации	Практические занятия: СМИ в нашей жизни. Аудирование текста. Средства массовой информации Великобритании. Работа с лексикой. Американская пресса. Урок чтения.	8 3	3
	Телевидение. Словообразование. Разнообразие телевизионных программ. Работа с лексикой.	2	3
	Моя любимая телепередача. Монологическая речь.	1	3
	Радио. Модальные глаголы (may, might)	1	3
	Контроль навыков говорения по теме «Новости, средства массовой информации»	1	
Тема 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практические занятия: Правила поведения в современном обществе. Работа с лексикой.	10 1	2
	Моя профессия. Аудирование. Профессиональные качества. Заимствованные слова.	2	3
	Трудоустройство на работу. Диалогическая речь. Субординация и её роль в карьере. Согласование времён. Основные правила составления резюме. Страдательный залог.	3	3
	Рынок труда. Работа с лексикой. Все работы хороши. Работа с текстом. Моя будущая профессия. Монологическая речь.	3	3
	Активизация лексики по теме «Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)»	1	3
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 10 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Составление резюме». «Письмо к другу по переписке». «Описание работы»	5	
Тема 11. Культурные и	Практические занятия: Нравы и обычаи. Работа с лексикой.	10 1	3

национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Праздники в Британии. Модальный глагол should. Суеверия в Британии. Урок чтения.	2	3
	Праздники в США. Времена активного залога. Праздники, традиции и обычаи англоговорящих стран. Урок-викторина.	2	3
	Праздники и обычаи, традиции моего народа. Монологическая речь. Культурные особенности России. Типы вопросительных предложений. Праздники в России. Работа с лексикой.	3	3
	Традиции и обычаи коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Урок чтения. Работа с лексикой.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 11 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Мой день рождения». «Мой любимый праздник». «Страны и национальности»	5	
Тема 12. Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия: Политическая система Великобритании. Работа с лексикой. Политическая система США. Пассивный залог.	7 2	3
	Политическая система России. Работа с лексикой.	1	2
	Политическая система Австралии. Работа с текстом. Политическая система Новой Зеландии. Пассивный залог. Политические системы англо-говорящих стран (лексический конкурс).	3	3
	Контроль речевых навыков и навыков перевода по теме «Государственное устройство, правовые институты»	1	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль.		51	
Тема 13. Цифры, числа,	Практические занятия: Числительные. Виды числительных. Работа с лексикой. Работа с	8 3	3

математические действия.	таблицей. Дробные числа. Проценты. Их слуховые и орфографические модели.		
	Обозначение времени. Ознакомительное чтение. Даты. Предлоги времени. Работа с лексикой. Британские, американские и метрические меры веса, объёма, площади, линейные меры.	3	3
	Правила набора телефонных номеров. Работа с лексикой. Математические действия. Виды придаточных предложений.	2	2
	Контроль навыков письма по теме «Цифры, числа, математические действия».	1	2
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 13	6	
Тема 14. Основные геометрические понятия и физические явления	Практические занятия: Основные геометрические понятия. Работа с лексикой. Употребление <i>so/such</i>	5 2	2
	Основные физические явления. Работа с лексикой. Present Perfect Tense.	2	2
	Активизация лексики по теме «Основные геометрические понятия и физические явления»	1	
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 14	4	
Тема 15. Промышленность, транспорт; детали, механизмы.	Практические занятия: Промышленность. Работа с лексикой. Ознакомительное чтение. Промышленность Великобритании и США. Конструкции <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> .	10 3	3
	Основные виды промышленности России и моего края. Поисковое чтение. Использование наречия <i>hardly</i> .	2	3
	Транспорт. Аудирование. Виды транспорта. Работа с лексикой. Транспорт Великобритании и США. Пассивный залог.	3	2
	Детали, механизмы. Работа с лексикой.	2	3

	Контроль навыков чтения, говорения и письма по теме «Промышленность, транспорт; детали, механизмы».		
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 15 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Проблемы общественного транспорта»	8	
Тема 16. Оборудование, работа		12	
	Для группы «Сварщик»: Классификация и характеристика основных видов сварки. Работа с лексикой. Ознакомительное чтение. Инструменты и принадлежности сварщика. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	4	2
	Технология газовой сварки. Бессоюзные предложения. Оборудование для кислородной резки. Работа с лексикой. Плазменная сварка. Ознакомительное чтение.	4	3
	Сварочные автоматы. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. Сварочное оборудование. Работа с лексикой. Лазерная сварка. Ознакомительное чтение.	4	3
	Для групп «Токарь-универсал»: Рабочее место токаря. Основные принципы работы. Работа с лексикой. Токарные станки (понятие, классификация, назначение). Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	4	3
	Основные типы токарных автоматов и полуавтоматов. Поисковое чтение. Работа с таблицей. Вертикальный токарный станок. Работа с лексикой. Гидравлический шлифовальный станок. Ознакомительное чтение.	4	3

	Обработка деталей (приспособления, станки, инструменты). Ознакомительное чтение. Сложноподчиненные предложения с союзами <i>for, as, till, until, (as) though</i> . Токарная обработка деталей. Работа с лексикой. Активизация лексики по теме «Оборудование, работа»	4	3
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 16 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Технологический процесс токарной обработки», «Обработка цветных металлов»	10	
Тема 17. Инструкции, руководства	Практические занятия Инструкция по пожарной безопасности на рабочем месте. Ознакомительное чтение. Применение первичных средств пожаротушения. Модальный глагол <i>should</i> . Монологическая речь.	12 3	2
	Правила транспортировки при различной патологии. Поисковое чтение. Работа с таблицей. Оказание первой помощи. Диалогическая речь. Придаточные предложения с союзами <i>who, which</i>	3	3
	Инструкция по охране труда при перевозке людей на транспорте. Использование и значение глагола <i>would</i> . Инструкция по охране труда в экстремальных ситуациях. Работа с таблицей. Монологическая речь.	4	3
	Инструкции по технике безопасности на рабочем месте. Поисковое чтение. Активизация лексики по теме «Инструкции, руководства».	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме № 17 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Правила работы», «Безопасность труда и организации рабочего места при выполнении токарных работ», «Техника безопасности при сварке и резке», «Безопасность труда и организации рабочего места при выполнении слесарных работ», «Техника безопасности при работе с	8	

	электрооборудованием»		
	Дифференцированный зачёт	2	
	Итого:	156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-методических пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ проекционный экран;
- ✓ музыкальный центр;

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- ✓ правила техники безопасности и производственной санитарии;
- ✓ инструкции по эксплуатации техники.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная и дополнительная литература, перечень Интернет-ресурсов

1. *Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: *Эксмо*, 2011.

2. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке.

Формы доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki/HistoryofLondon>;

3.Электронный ресурс «электронная книга регистрации путешествий».

Форма доступа:

<http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;

4. Turuk I.F., Knab O.D., Varenina L.P. English Business Communication.

Учебное пособие- М.: Издательство «РКНХ», 2012. – 133с.: ил. ISBN 5-94413-002-0

5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges : Учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 2-у изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2013-208с. ISBN 978-5-7695-9665-0

6. Колесникова Н.Н Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers : учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования/ Н.Н.Колесникова, Г.В. Данилова, Л.Н.Девяткина.- 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 304с.ISBN 978-5-7695-8852-5

7. Крылов Г.В., Моисеев Б.В., Степанов О.А. Основы теплоэнергетике в газовой промышленности / Под ред. д-ра техн.наук, профессора Б.В.Моисеева: Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Недра- Бизнес-центр», 239с.: ил.ISBN 5-8365-0006-1. 2011г.

8. Полякова, Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером: Учеб. Пособие для технических вузов/ Т.Ю. Полякова. – 2-е изд., стер.- М.: Высш., 2011.- 190с.

9. Аудио-курс к учебнику «Английский язык для инженеров/Т.Ю.Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.М. Улановская – М.: Высш. Шк.; 2011г-63с. ISBN 5-06-003975-7

10. Шляхова В.А., Любимова Т.Д. Английский язык. Контрольные задания для студентов технических специальностей высших учебных заведений: Учеб.-метод.пособие.- М.: Высш.шк., 2012г-111с

11. Хартукова Е.М. Англо-русский словарь по нефтяному бизнесу (English-RussianOilBusinessGlossary).-2-е изд., переб. И доп. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2011г- 400с. ISBN 978-5-9693-0076-7

12. Халилова Л.А. Englishforstudentsofeconomics: учебник английского языка для студентов экономических специальностей /Л.А. Халилова.-3-е изд. Доп. И перераб. –М.: ФОРУМ,2012.г-384с ISBN 978-5-91134-654-6

13. Коваленко П.И., Агабекян И.П. Английский для секретарей и рефурентов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2011г.-320с

14. BusinessEnglishforstudentsofeconomics = Деловой английский : учебное пособие /Б.И. Герасимов, О.А. Гливенкова, Н. А. Гунина, Е. М. Коломейцева, М.Н. Макеева, Н.Л. Никулышина; Под общ.ред М.Н. Макеевой.- М.: ФОРУМ, 2011г.-184с. ISBN 978-5-91134-245-6

15. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.Ф. Койранская, Г.В. Лаврик].-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2011.-256с.:ил. ISBN 978-5-7695-8145-8

16. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Дону: «Феникс», 2011г.-320с.

17. Английский язык. 10-11 классы : учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. На электрон.носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.] – 14-е изд.-М.: Просвещение, 2012г.- 351с.: ил.- ISBN 978-5-09-029015-9.

18. ConcineOxfordRussianDictionary Исправленное издание. Редакторы: Маркус Уиллер и Борис Унбегаун, Пол Фалла. Издательство Весь Мир, Издательский Дом ИНФРА-М, Москва, 2012г. 1010с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1. Говорение	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Текущий контроль; практическая работа; домашняя работа (составление диалогов по темам)
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Текущий контроль; практическая работа; домашняя работа (составление монологов по темам)
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Текущий контроль; практическая работа; домашняя работа (составление диалогов и монологов по темам)
2. Аудирование	
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Текущий контроль; практическая работа; аудирование
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Текущий контроль; практическая работа; домашняя работа (выполнение упражнений)
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Текущий контроль; практическая работа
3. Чтение	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Текущий контроль; практические занятия; перевод (со словарём) профессионально-ориентированных текстов
4. Письменная речь.	
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Итоговый контроль; тест
Знания:	
1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Текущий контроль; практические занятия; ведение словаря
2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Текущий контроль; тест на знание лексики; домашняя работа (выполнение упражнений)
3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Итоговый контроль; тест на знание грамматики

