

Дифференциация звуков у детей, имеющих нарушения речи при использовании упражнений с динамическими объектами.

Учитель – логопед ГБДОУ д/с № 67 компенсирующего вида Московского района
Валайтис Ольга Алексеевна

В логопедические группы поступают дети с нарушениями речи и отклонениями в развитии психических процессов: восприятия, внимания, мышления.

Целью разработки является формирование навыка самоконтроля за правильным произношением и различением звуков при воспроизведении слов разной звукослоговой наполняемости с применением компьютерных технологий.

Решаются задачи: развитие восприятия слов различного слогового состава со звуками Р и Л при использовании игровых упражнений, созданных с эффектами анимации; развитие навыка самоконтроля за своими действиями и речью; предоставление возможности детям использовать несколько анализаторов при восприятии информации; развитие умения различать звуки Р и Л и воспроизводить их в словах и предложениях.

Разработка на основе анимационных объектов, выполненная с помощью flash-технологии позволяет использовать разные анализаторы при дифференциации звуков Р и Л в речи детей подготовительного к школе возраста. Каждый ребенок отличается индивидуальными особенностями восприятия. Визуалы лучше воспринимают поступающую информацию посредством органов зрения, аудиалы - на слух, кинестетики посредством движений и ощущений.

Использование игровых упражнений, выполненных с применением компьютерных технологий, позволяет учитывать эти особенности и делать образовательный процесс интересным и увлекательным как для ребёнка, так и для педагога.

Основным видом деятельности в детском саду является игра. Представленные упражнения вовлекают в игру, отвечают потребностям современного ребёнка и превращают длительную работу по закреплению и различению звуков в увлекательное занятие. Всё чаще дети с серьёзными нарушениями звукопроизношения поступают в логопедическую группу подготовительного к школе возраста (на один год перед школой). Времени мало. Нужно поставить, автоматизировать, дифференцировать звуки, ввести в свободную речь ребёнка. Упражнения разработки используются как средство получения положительной динамики в более короткие сроки, развивают у детей умение контролировать свои действия и речь.

Задания разрабатывались и используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, требований Сан ПиН. Их применение возможно в совместной деятельности учителя-логопеда с детьми при индивидуальной и подгрупповой форме взаимодействия.

После выполнения упражнений проводится гимнастика для глаз.

Логопедическая работа по дифференциации звуков идёт во взаимосвязи с развитием всех компонентов речи, в том числе коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.

Ведётся работа по повторению за учителем-логопедом, самостоятельному проговариванию, анализу и синтезу звукослогового состава слова, включению отработанных слов во фразовую речь.

Дети в логопедических группах, в основном, гиперактивны. Таким детям необходима частая смена деятельности. Упражнения с элементами анимации позволяют организовать двигательную активность воспитанников в нужное направление; дают возможность удивлять, вовлекать их в действие. Дети сами могут двигать картинку.

У дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи отмечается рассеянность внимания. Применяется спокойный фон, чтобы сконцентрировать внимание детей на объектах. Картинка может быть активной. И тогда нужно проследить за её движением. Подбор дидактического материала осуществляется с учётом принципа доступности.

В данной разработке показана последовательность проведения образовательной деятельности с включением упражнений, переход к которым возможен по гиперссылке.

Упражнения представлены flash – роликами со звуковым сопровождением названий предметов. Переход к ним возможен по гиперссылке со слайда.

Материалы разработки включаются как элементы в совместную деятельность учителя-логопеда с детьми наряду с различными играми и игровыми упражнениями традиционных методов. При индивидуальной форме ребёнок сам может оперировать левой кнопкой мышки под контролем педагога. При подгрупповой форме с использованием мультимедиа системы включаются дети всей подгруппы.

Проводится предварительная работа: постановка и автоматизация звуков Р и Л в словах, обогащение словарного запаса по теме «Транспорт».

Упражнение «Подбери схему». Появляется предмет транспорта. Нажимаем – слушаем название, отправляем на определенную схему. Обращаем внимание на ударный слог, так как ведётся работа по формированию слоговой структуры на уровне слова.

Упражнение «Регулировщик». Выезжает предмет транспорта. Определяем, какой звук есть в его названии, нажимаем на соответствующий «знак». Если верно, то транспортное средство проезжает далее, если неверно – отправляется назад.

В результате использования этих упражнений у дошкольников с общим недоразвитием речи развиваются восприятие, мыслительные процессы, улучшаются внимание и память. Дети овладевают самоконтролем за своими действиями и речью, используют несколько анализаторов. При апробации материалов отмечено повышение интереса к выполнению заданий, проявление положительных эмоций.

Применение разнообразных методов и приёмов способствует повышению мотивации и интереса к образовательному процессу, активизации познавательной деятельности, осознанному усвоению новых знаний и умений, что позволяет эффективно корректировать речевые нарушения. При традиционных методах дифференциация звуков у детей с общим недоразвитием речи занимает до 4 месяцев, а с осложнением речевых нарушений задержкой психического развития до 5 – 7 месяцев. Упражнения с использованием компьютерных технологий позволяют сократить этап дифференциации звуков в среднем в 2 раза. Коррекция речи становится более действенной и плодотворной.