

ДНЕВНИК
педагогической практики
Борисенко Елены Геннадьевны
слушателя-практиканта
курсов профессиональной переподготовки

**«Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации»,
проходившего педагогическую практику в Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Лопухинский образовательный центр»
в 10 классе
в период с (10 мая 2017 г.) по (17 мая 2017 г.)**

Руководитель практики: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель

Руководитель УО:

МП

/ _____ /

подпись

/ _____ /

ФИО

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Лопухинская средняя общеобразовательная школа создано 01.09.1976 года как Лопухинская средняя школа. До 1976 года школа была неполной средней и находилась в усадебном доме помещика Г.Х. Геринга. С 1976 года школа располагается в трёхэтажном кирпичном здании в центре деревни Лопухинка. На 01.01.2012г. в школе обучается 205 учащихся, 11 классов-комплектов из 10 деревень Лопухинского СП, 41 учащийся Лопухинского детского дома (20%). В работе с учащимися, родителями и законными представителями обучающихся школа руководствуется Законом «Об образовании», Уставом школы, Конституцией Российской Федерации, «Типовым положением о муниципальном образовательном учреждении». В 2011 году школа прошла процедуру лицензирования. В настоящее время образовательное пространство школы – это система на уровне связей общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего и образовательных программ дополнительного образования.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

1. Обеспечение равных условий для реализации права граждан на образование, педагогическую поддержку и социальную защиту в соответствии с Конституцией РФ и Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о муниципальном образовательном учреждении» и Уставом школы.

2. Реализация мероприятий по подготовке выпускников школы к единому государственному экзамену и экзаменам в новой форме. Создание педагогических условий формирования ключевых компетенций школьников, определяющих современное качество образования.

3. Реализация мероприятий по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

4. Осуществление непрерывных связей и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными и административными системами поселения.

5. Реализация здоровьесберегающих технологий, внедрение современных средств контроля и оценивания результатов УВП, профильного обучения.

6. Совершенствование системы эффективного воспитания, способствующего приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности. Духовно-нравственное воспитание творческой личности.

7. Реализация муниципальных программ:

«Лето-2012», «Профилактика детской безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних»

8. Совершенствование работы с педагогическими кадрами. Аттестация, повышение квалификации.

9. Поддержание и укрепление материальной базы школы.

10. Экономическое планирование и финансирование деятельности школы. Контроль за соблюдением финансово-хозяйственной деятельности.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются: учебно-познавательное; гражданско-патриотическое;

художественно-эстетическое;

физкультурно-оздоровительное;

трудовое

воспитание;

семейное

На протяжении многих лет в стенах школы сложились свои традиции, которые поддерживаются и укрепляются педагогическим и ученическим коллективом школы. Партнёрские отношения образовательное учреждение поддерживает на протяжении многих лет с Лопухинской детской музыкальной школой, ДОУ «Родничок», Лопухинским детским домом, с центром детского творчества, с центром информационных технологий, со спортивной школой, культурно-досуговым центром деревни Лопухинка, с инспекцией по делам несовершеннолетних Ломоносовского района, с центром «Содействие». За 35 лет школа выпустила 11 «серебряных» и 1 «золотого» медалиста.

В школе реализуются образовательные программы:

- ☐ Общеобразовательная программа начального общего образования
- ☐ Общеобразовательная программа основного общего образования
- ☐ Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования
- ☐ Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности
- ☐ Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности .
- ☐ Дополнительная общеобразовательная программа эколого-биологической направленности
- ☐ Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности.
- ☐ Дополнительная общеобразовательная программа военно-патриотической направленности

2. Цели стажировки: овладение профессиональными компетенциями осуществления образовательного процесса в основной школе с учетом специфики преподаваемого предмета.

Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход

и требования ФГОС ООО.

3. Отчет:

1. Дневник педагогической деятельности.
2. План-конспект и самоанализ одного проведенного урока
3. Презентация к уроку.

В период с 10 мая по 16 мая 2017 года я проходила педагогическую практику на базе МОУ «Лопухинский образовательный центр».

Техническая оснащенность школы находится на хорошем уровне, в кабинете информатики присутствуют 14 компьютеров, обеспечение школьников литературой произведено полностью, рабочие места в отличном состоянии.

Основными целями прохождения практики являлись:

- закрепление на практике теоретических знаний по педагогике;
- получение целостного представления о педагогической деятельности в рамках учебного заведения;
- развитие собственных педагогических способностей;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания;
- освоение методик преподавания информатики используемых в учебном процессе;
- научиться осуществлять контроль за результатами деятельности учащихся;

Практическая работа в школе открыла для меня возможность познать все стороны педагогической деятельности и значительно расширить мои представления об организации учебного процесса, основах преподавания различных учебных дисциплин, познакомиться с различными техниками и приемами обучения.

Большим вкладом в формирование представления о личности педагога и, собственно, процессе преподавания, стало мое присутствие на уроках педагогов-предметников. Целью моего присутствия был анализ деятельности педагогов, особое внимание мною было уделено методикам подачи материала и построению урока. Нужно отметить, что только благодаря такому целенаправленному наблюдению, мне удалось осознать, что работа преподавателя – это огромный труд, искусство и педагогические знания.

В ходе прохождения практики я осуществляла свою деятельность в качестве педагога-предметника. Несмотря на то, что мне пришлось проделать большую работу при подготовке уроков для школьников, эта деятельность принесла мне большое моральное удовлетворение.

В процессе проведения совершенствовались навыки преподавания, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, появились представления о способах организации коллектива, удержании внимания класса, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации.

Очень важным, если не определяющим фактором, способствующим моим успехам, явилось доброжелательное, участвующее отношение педагогов. Никто не отказывал мне в помощи, некоторые преподаватели давали ценные советы, помогали при разработке уроков.

Конечно, приходилось сталкиваться с некоторыми трудностями. В любом классе есть чрезмерно активные ученики, привыкшие быть в центре внимания. К таким ученикам нужно было найти подход, и, в большинстве случаев, мне удавалось справиться с этой задачей. Также, во время проведения уроков, я отметила для себя, что очень важно следить за грамотностью своей речи, не допускать слов-паразитов, но при этом не усложнять речь непонятными для

учеников терминами, т.е. содержание преподаваемого материала должно соответствовать возрастным и образовательным особенностям группы. Речь должна быть последовательной, четкой и доступной для восприятия. Кроме того, нужно всегда быть готовым к возникновению у учеников вопросов. Игнорировать их нельзя, так как можно потерять интерес, доверие и уважение класса. Чтобы быть готовым к различного рода непредвиденным обстоятельствам и неожиданным вопросам, очень важно тщательное планирование и обдумывание всех аспектов при подготовке учебного материала.

Большое значение в формировании как психологических, так и педагогических качеств, имело изучение и составление характеристики класса. Это задание побудило меня взглянуть на учеников в группе, определить преобладающие шаблоны поведения, анализировать, давать объяснения различным, фактам, событиям, различным проявлениям личности в рамках замкнутой группы.

В целом, я оцениваю свою практику как успешную. План педагогической практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с классным коллективом с учетом его психологической структуры и уровня развития; углубить свои знания в педагогике; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с классом на уроке и вне его (установление личных контактов, навыки сотрудничества, диалогового общения и т.п.); умение грамотно распределять время урока и нагрузку, в соответствии с уровнем знаний как в классе, так и отдельных учеников; умение подмечать и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства; умение грамотно анализировать (с психологической, педагогической и методической точек зрения) уроки и воспитательные мероприятия, проводимые учителями.

Дата	Вид деятельности	Примечание
10,05,17		
11,05,17		
12,05,17		
15,05,17		
16,05,17		