



# ДНИ ЗАЩИТЫ ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ-2013

Игровая деятельность как средство формирования основ  
экологической культуры детей 6-7 лет»

ДОРОГОЮ ДОБРА



# ДОРОГОЮ ДОБРА

Дни защиты от экологической опасности – 2013

**Игровая деятельность как средство формирования основ  
экологической культуры детей 6-7 лет**



## Пояснительная записка

*Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой?  
Куда по свету белому отправиться с утра?  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.*

**Ю.Энтин**

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования детей и взрослых. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ,



которые мы зложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

Сегодня очень важно помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», и нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями) и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примерах использования воды, энергии в быту (вместе с родителями);
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Дошкольное детство - самый благоприятный для формирования экологической культуры начальный этап формирования личности человека. Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей.



Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания. Экологическое пространство территории нашего детского сада небольшое, так называемая «экологическая тропа», дорожка от калитки до здания.

Имеется небольшая озеленённая территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека. Здесь сам собой складывается естественный биоценоз – произрастают те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия и с которыми детям интересно познакомиться (мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш, подорожник и др.).

Итак, работая на территории детского сада, мы знакомим детей с выращиванием растений и правилами ухода за ними. Наблюдая за растениями, особенно в процессе труда, дети знакомятся с функциями их органов: корни растения удерживаются в земле, всасывают воду и питательные вещества, которые затем по стеблю идут к листьям, цветам, плодам. Дети узнают последовательность развития растений, последовательность сельскохозяйственных работ, овладевают целым рядом практических навыков.

- *Весной:*

- разбрасывание снега для быстрого таяния;
- развешивание скворечников на деревья (совместно с родителями);
- обрезка и подвязка кустарников;
- рыхление земли у плодовых деревьев;
- высадка рассады в грунт с дальнейшим прослеживанием развития растений до созревания и сбора семян.



- *Осенью:*

- сбор ранних семян в цветнике;
- перенос цветущих растений с участка в группу;
- уборка листьев;
- сбор семян дикорастущих трав (для подкормки птиц);
- изготовление и вывешивание кормушек для птиц;
- утепление молодых деревьев листвой и снегом;
- подкормка птиц на участке.

**Таким образом,** экологоразвивающая среда нашей старшей разновозрастной дошкольной группы помогает детям общаться с природой: наслаждаться красотой растений и поведением животных, наблюдать их видоизменения, участвовать в выращивании молодняка, в уходе за всем живым, что живет и растет на территории образовательного учреждения.

Именно в этой среде мы, взрослые, личным примером демонстрируем детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуем в природоохранной деятельности.

Особое внимание в этом году мы обратили на Всероссийскую акцию «Дни защиты от экологической опасности - 2013».

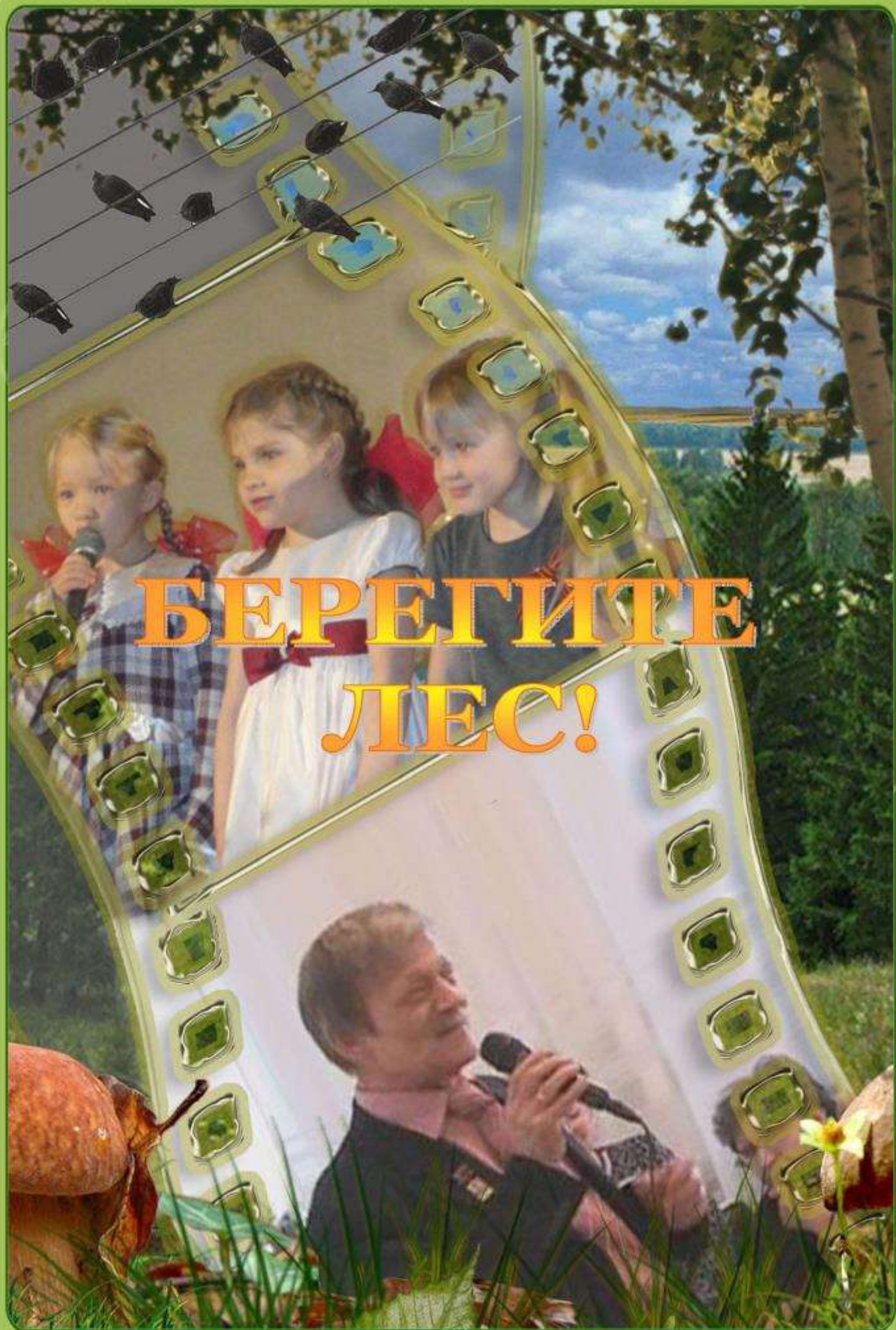
Надеемся, что мероприятия в рамках Дней защиты станут традиционными. Среди них международные экологические акции, которые отмечаются во многих странах мира: «Всемирный день воды», «Международный День птиц», «Всемирный День Земли».



**ПЛАН**  
**мероприятий по экологическому воспитанию**  
**детей дошкольной группы в рамках акции**  
**«ДНИ ЗАЩИТЫ ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ – 2013»**

	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1.	<b>Открытие акции «Дни защиты от экологической опасности – 2013» в Кемеровской области БЕРЕГИТЕ ЛЕС</b> (слушание песни кузбасского композитора Игоря Другова)	Музыкальное занятие	28.03.2013
2.	<b>Животные Красной книги на карте Кузбасса</b>	Оформление стенда	05.04.2013
3.	Всемирный день воды <b>Путешествие капельки Капы</b>	Занятие- путешествие	22.03.2013
4.	Международный День птиц <b>Новоселье для скворца</b>	Конкурс скворечников	01.04.2013
5.	Всемирный День Земли <b>День Земли</b>	Экологический праздник	22.04.2013
6.	<b>Чистая деревня</b>	Акция, фотоколлаж	01-12.05.2013
7.	<b>От чистого истока в прекрасное далеко...</b>	Экскурсия на р. Мереть	17.05.2013
8.	<b>Край родной, навек любимый...</b>	Выставка рисунков	20.05.2013





БЕРЕГИТЕ  
ЛЕС!



## Конспект музыкального занятия

### БЕРЕГИТЕ ЛЕС

*Слушание песни*

*кузбасского композитора И. Другова «Берегите русский лес»*

#### Цели:

- комплексное развитие музыкальности детей;
- объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины мира;
- создание условий для творческой работы с различными образами.

#### Задачи:

- развивать способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями (тактильными, зрительными, слуховыми) и звуковыми, пластическими образами;
- создать условия для комплексной интеграции знаний детей;
- обобщить знания о весне, о первых весенних цветах, о птицах;
- воспитывать бережное отношение к природе.





## Ход занятия

*По звонку дети рассаживаются на стулья полукругом лицом к педагогу.  
Играет фоновая музыка «Весенние трели»*

### I. Вводная часть

Педагог. Ну, здравствуй, мой весенний лес!  
Ты сказочно нарядный!  
От голубых твоих небес  
До речки ненаглядной.

*Читает стих*

### II. Разминка

Педагог. Вот лучи солнца осветили пригорок,  
разлетелись солнечные зайчики по лесу,  
запрыгали с ветки на ветку. Как хорошо в  
лесу, как свежо! Запахло весной.

*Звучит запись  
пения птиц*

Педагог. Чувствуете запах весеннего леса? Давайте  
подышим глубоко, через нос вдохнем  
чистый воздух, а затем медленно выдохнем.  
Всё очнулось ото сна!

*Упражнение  
на дыхание*

*Звук ветра*

Педагог. Послушайте ребята..., что случилось?  
Ой, что-то холодно стало.  
А вам ребята?

*Ёжится*

Вот пещера, спрячемся туда! Как тут сухо и  
тепло, вот ветер здесь и переждем. А чтобы  
нам не было скучно, давайте различными  
звуками весны, изобразим весенний лес.  
А поможет нам Петушок, он голосисто поет.  
Давайте, позовем Петушка.

Дети. Петушок, Петушок, золотой гребешок!  
Маслена головушка, шелкова бородушка,  
Что так рано встаешь, голосисто поешь,  
Деткам спать не даешь?



### III. Основная часть

Педагог. Сегодня мы послушаем песню «Берегите  
русский лес», которую написал ленинск-  
кузнечанин, композитор Игорь Другов.  
Он написал более 200  
произведений для взрослых и детей: песн  
и, романсы, вокальные ансамбли, хоры, и  
нструментальные пьесы, две детские опер  
ы.



*Звучит песня «Берегите русский лес»*



Педагог. А что же нам пожелать нашему весеннему лесу?

Будь здоров, любимый лес,  
Процветай, наш друг хороший.

#### **IV. Заключительная часть**

Педагог. Посмотрите, на нашей полянке, сколько цветов, они не живые, а бумажные, давайте оживим их и потанцуем с ними, а над цветами запорхали красивые легкие бабочки.

*Упражнение для рук «Цветы и бабочки»*

Педагог. Вот подходит к концу наше путешествие в сказочный лес. Вам оно понравилось?

*Ответы детей*

Педагог. А что вам больше всего понравилось?

*Ответы детей*

Педагог. Давайте, исполним песенку «Солнышко лучистое» весеннему Солнышку.

Дети. Солнышко лучистое  
Улыбнулось весело,  
Потому что дружно мы  
Все запели песенку.

#### **Припев:**

Песенку такую:  
Ля-ля-ля!  
Песенку простую:  
Ля-ля-ля!

За окном воробушки  
Закружились весело,  
Потому что дружно мы  
Все запели песенку.

#### **Припев.**

Ручейки весенние  
Зазвенели весело,  
Потому что дружно мы  
Все запели песенку.

#### **Припев.**

Первые подснежники  
Закивали весело,  
Потому что дружно мы  
Все запели песенку.

Педагог. Давайте поблагодарим весенний лес и скажем ему «До свидания!»



*Дети  
танцуют*





**ЖИВОТНЫЕ  
КРАСНОЙ КНИГИ НА КАРТЕ КУЗБАССА**  
05.04.2013





Всемирный день воды



# ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ КАПЫ







**Конспект  
интегрированного занятия  
в старшей дошкольной разновозрастной группе**

**ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ КАПЫ**

**Цели:** формирование понятия о значимости воды в жизни человека, в природе.

**Задачи:**

*1) образовательные:*

- формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе;
- закреплять знания детей о состоянии воды в разное время года;
- познакомить с названием нашей планеты;
- учить гармонично размещать детали на листе бумаги ;
- учить детей определять «настроение» природы с помощью музыки;

*2) развивающие:*

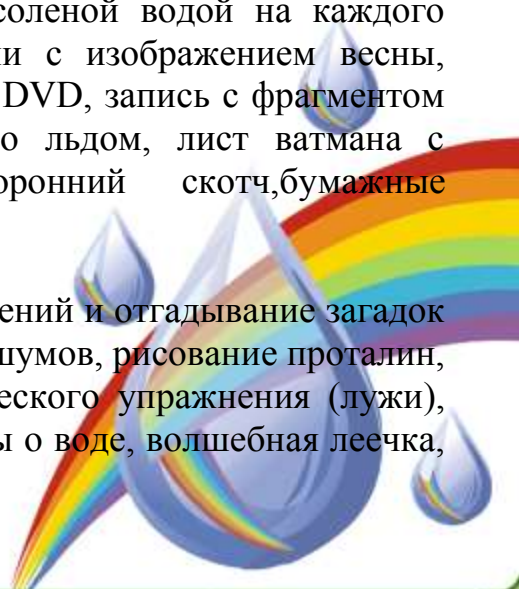
- развивать пантомимическую и речевую выразительность ;
- развивать чувство композиции, память, речь, воображение;
- развивать интерес к природе , умение видеть красоту окружающего мира;
- активизировать речь детей, умение делать простейшие выводы;

*3) воспитательные:*

- воспитывать заботливое и бережное отношение к воде, её значении в жизни человека.

**Материал:** глобус, стаканы с пресной и соленой водой на каждого ребенка на подносе, иллюстрации с изображением весны, изображение капельки, телевизор, DVD, запись с фрагментом весны, магнитофон, формочки со льдом, лист ватмана с изображением весны, двухсторонний скотч, бумажные капельки на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений и отгадывание загадок о весне, прослушивание весенних шумов, рисование проталин, ручейков, заучивание логоритмического упражнения (лужи), проведение опытов с водой, беседы о воде, волшебная леечка, иллюстрации художников о весне.







## Ход занятия

**V.**  
**Педагог.** Здравствуйте, ребята. Посмотрите, пожалуйста, на меня, покажитесь мне. Вы сегодня все такие красивые и нарядные, правда? И ручки у вас красивые, покажите свои ладошки друг другу и скажите: «Мои красивые ладошки».

А теперь своими красивыми ладошками погладьте свои головушки. Они ведь у вас тоже красивые и умные, и скажите: «Моя любимая головушка, моя умная головушка».

**Педагог.** А себя мы любим? А своего дружочка?  
*Дети поворачиваются друг к другу, улыбаются и говорят добрые слова.*

**Дети.** Мой любимый дружок!

**Педагог.** Теперь посмотрите на меня, пожалуйста. Вы меня любите? Я вижу, как вы мне улыбаетесь, значит любите. И я вас всех тоже очень сильно люблю.

**VI.**  
**Педагог.** Я приготовила вам сюрприз!  
Что это такое, кто знает?

*Показывает  
глобус*

*Воспитатель выслушивает ответы детей.*

А что изображает глобус? Правильно, нашу планету, глобус-это игрушечная Земля. У каждого из нас есть свои имена и у нашей планеты тоже есть свое имя, какое?

**Дети.** Земля.

**Педагог.** На нашей планете Земля есть вода, суша и лес; на глобусе это обозначено разным цветом. А вот в морях и озерах вода разная. Чем она отличается, попробуем разобраться.

У каждого из вас на подносе есть два стакана с водой.

Попробуйте сначала из одного, а затем из другого. Отличается чем-нибудь?

**Педагог.** Оказывается, что в одном стаканчике





находится соленая «морская» вода, а в другом безвкусная, «пресная», «речная», «озерная».

Как вы думаете, какую воду мы пьем?

*Воспитатель выслушивает ответы детей.*

**Педагог.** Но ее очень мало на нашей планете, поэтому мы ее должны беречь. Как вы думаете, как?

**Дети.** Закрывать кран, расходовать воду экономно.

*Воспитатель снова предлагает рассмотреть воду, а пока дети смотрят, читает волшебное заклинание, поливает из волшебной леечки детей, и они превращаются в капельки. Дети закрывают глаза и слушают волшебное заклинание.*

**Педагог.** Ну-ка, лейка, лей, лей,  
Для ребятки не жалей.  
В капельки пусть превратятся,  
От души повеселятся!

*Звучит музыка  
«Журчание  
ручейка»*

*Появляется капелька Капа и предлагает отправиться в путешествие.*

### **Физкультминутка**

*Звучит музыка*

Мы едем, едем, едем в далекие края:  
Счастливые соседи, веселые друзья.  
Тра-та-та, тра-та-та мы везем с собой кота,  
Чижика, собаку, кошку-забияку,  
Обезьяну, попугая – вот компания какая!

**Педагог.** Куда же мы приехали?  
Посмотрите!

*Журчание ручейка  
весной (3 мин.)*

*После просмотра сюжета на диске воспитатель привлекает к рассматриванию иллюстраций художников о весне*

**Педагог.** Ребята, в какое время года нас привела капелька?

*Ответы детей.*

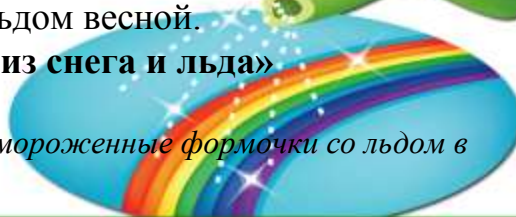
**Педагог.** Давайте расскажем капельке, что же происходит весной?

**Педагог и дети.** Солнце поднимается выше, день прибавляется; с крыш свисают сосульки; бегут и журчат ручьи; на деревьях набухают почки; просыпаются животные ото сна, прилетают перелетные птицы.

**Педагог.** Молодцы, ребята, капельке очень понравились ваши ответы. А сейчас, капелька, мы на примере покажем тебе, что происходит со снегом и льдом весной.

**Опыт: «Превращение воды из снега и льда»**

*Воспитатель вносит емкость со снегом и замороженные формочки со льдом в*





*группу, кладет на теплые детские ладошки.  
Дети при помощи воспитателя делают выводы о том, что в природе  
происходит то же самое, когда начинает пригревать солнышко.*

**Педагог.** Давайте мы с вами немножко отдохнем и  
поиграем

### **Логоритмическое упражнение «Лужа»**

Хлюп-хлюп-хлюп - вода в ботинках. *Ритмично пощелкивают пальцами сверху вниз*

Кап-кап-кап - мне зонтик нужен. *Ритмично потопывают ногами*

Оп-оп-оп - вода по спинке. *Ритмично похлопывают руками перекрестно за плечами.*

Буль-буль-буль - упала шапка. *Ритмично делают пружинку.*

Ой-ой-ой - кругом вода. *Ритмично кружатся.*

Да-да-да - себя так жалко! *Ритмично кивают головой.*

Одевайтесь в дождь всегда! *Постукивание ладонями о ноги.*

**Педагог.** Молодцы, мои капельки побегали по лужам,  
повеселились!

**Педагог.** Ребята, посмотрите, что-то наша капелька  
Капа грустила! Наверное, заскучала по  
дому, по своим подружкам. Отпустим ее  
домой? Но только не с пустыми же руками  
она вернется к своим друзьям? Я предлагаю  
для нашей капельки сделать картину,  
которую она покажет своим друзьям и  
расскажет, что она видела.



### **Выполнение коллективной работы «Бегущий ручей»**

*На листе ватмана на двухсторонний скотч располагают дети  
капельки в виде ручья и вместе с капелькой Капой отправляются в  
дальнейшее путешествие*

## **VII. Заключительная часть**

*Воспитатель произносит волшебное заклинание и капельки –  
дети превращаются в детей*

**Педагог.** Ну-ка, лейка, лей, лей,  
Воды для капель не жалеи!  
Пусть все капельки внезапно  
В моих ребяток превратятся!

*Дети улыбаются, подводятся итоги (что делали, что узнали нового). Воспитатель  
сообщает, что сегодня **Всемирный день воды** и капельке Капе необходимо  
поспешить на праздник; обобщает и обещает вновь встретиться с капелькой-  
путешественницей, но в другом времени года.*







**1 АПРЕЛЯ -  
Международный день птиц**

**НОВОСЕЛЬЕ  
ДЛЯ  
СКВОРЦА**





## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о проведении конкурса скворечников** **«Новоселье для скворца»**

*Дорогие дети, а так же их родители. Вот и наступила весна, а значит время возвращения в наши края перелетных птиц. 1 АПРЕЛЯ — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПТИЦ. К этому дню мы предлагаем вам поучаствовать в конкурсе на лучший скворечник. Этот конкурс проводится нами первый раз и надеемся, что он станет у нас ежегодным.*

### **1. Общие положения**

1.1. Конкурс скворечников «Новоселье для скворца» (далее – Конкурс) проводится в целях привлечения внимания детей к проблеме сохранения окружающей среды.

Цели Конкурса:

- повышение уровня экологической культуры семьи;
- развитие творческих способностей детей;
- содействие в воспитании

1.2. Организатором Конкурса является МБОУ «Новогеоргиевская начальная общеобразовательная школа» дошкольная группа.

### **2. Участники Конкурса**

В Конкурсе принимают участие семьи воспитанников старшей дошкольной группы

### **3. Порядок и сроки проведения Конкурса**

3.1. От каждой семьи я принимается не более 1 работы.

3.2. Конкурсные работы принимаются с **25 марта 2013 г. по 31 марта 2013 г.**

3.3. На Конкурс представляются работы, выполненные семьей индивидуально.

### **4. Требования к оформлению конкурсных работ**

4.1. Скворечники должны быть выполнены соответственно требованиям, предъявляемым к изготовлению гнездовий птиц

4.2. Готовый скворечник надо сфотографировать. Просим вас сфотографироваться вместе со скворечником!

### **5. Критерии оценки работ**

Каждая представленная на Конкурс работа будет оцениваться по соблюдению основных правил при изготовлении скворечников.

### **6. Подведение итогов и награждение.**

Скворечники, которые наилучшим образом соответствуют конкурсным требованиям, награждаются Сертификатом участников Конкурса.

**Немного о скворечниках**



Правильный скворечник должен быть изготовлен из сухой неокрашенной древесины. Внутренние стенки лучше оставить необструганными, чтобы птицы, а особенно молодые птенцы имели возможность из него выбраться. Со съемной крышкой, чтобы можно было осенью почистить скворечник и удалить старую подстилку.

Крепление скворечника должно исключать прибивание к дереву. Но домик не должен качаться, иначе птица в него не заселится. С другой стороны, домик должен быть съемным, чтобы его можно было снять и почистить.

Глубина скворечника должна быть около 15 см, ширина около 10 см.





МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПТИЦ

**Итоги  
смотре – конкурса  
на лучший скворечник для птиц**

## **НОВОСЕЛЬЕ ДЛЯ СКВОРЦА**

01.04.2013

**2013 год** – год экологии и охраны окружающей среды. Чтобы решить жилищную проблему птах, в детском саду организовали акцию - конкурс скворечников.

Все ближе теплые деньки. И совсем скоро потянутся в небе клинья птиц, возвращающихся с зимовки из южных стран. Природа и человек с нетерпением ждут пернатых друзей и помощников, охраняющих наши леса, сады и огороды от разных вредителей. Пение и весенние хлопоты птиц радуют наш слух, поднимают настроение.

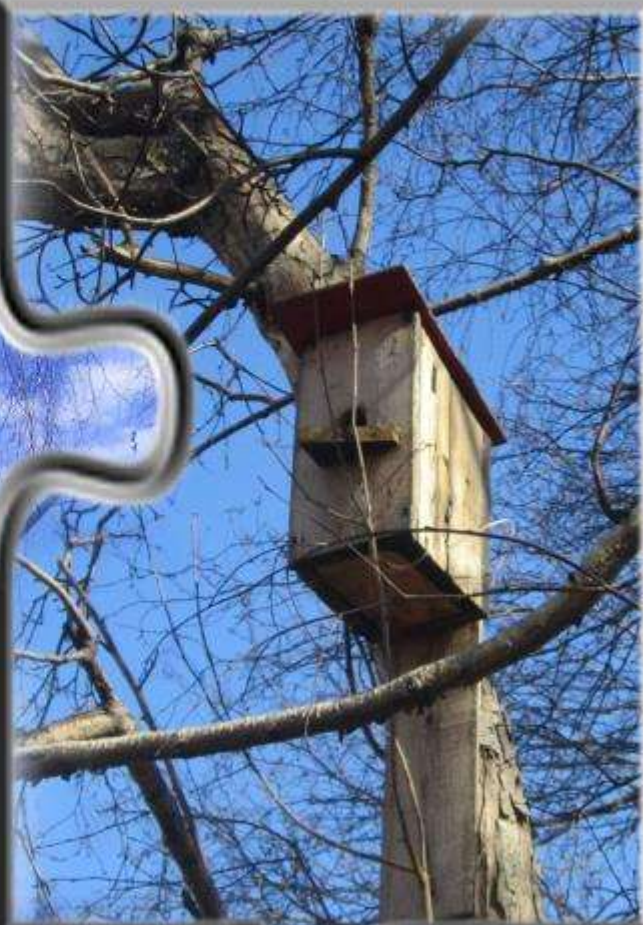


Мы  
надеемся,  
что эта акция  
поможет детям  
бережнее относиться  
к природе,  
сопереживать тем,  
кто нуждается  
в нашей помощи  
и опеке.

В конкурсе приняли активное участие семьи всех воспитанников дошкольной группы. В каждом дворе появился новый домик для птах. Все с нетерпением будем ждать новых жильцов!

**Победителями  
смотре-конкурса  
на лучший скворечник  
признана семья Эли Лисицыной**









Всемирный день Земли

# ДЕНЬ ЗЕМЛИ





**Экологический праздник  
для детей дошкольного возраста**

**Д Е Н Ъ   З Е М Л И**

**КОНСПЕКТ  
сценария праздника**

**Цель:** развитие экологической грамотности посредством воспитания бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- познакомить детей с праздником – День Земли;
- развивать экологическую грамотность;
- воспитывать бережное отношение к природе.

**ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА:**

**Лесовик** – взрослый

**Водомут** – взрослый

**Птицегуб** – взрослый

**Громкосвист** – взрослый

**Сорока** – взрослый

**Заяц** – ребёнок

**Цветы (дети):**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| • Ромашка     | • Астра     |
| • Подснежник  | • Подсолнух |
| • Колокольчик | • Василек   |
| • Мак         | • Гвоздика  |



## ХОД ПРАЗДНИКА

*Дети под музыку входят в зал.  
Песня «Весенняя песенка».*



**Ведущий:** Добрый день мои друзья!  
Я хочу напомнить вам,  
Что сегодня в день апрельский  
Отмечаем **ДЕНЬ ЗЕМЛИ!**  
Мы трудились целый год  
Многое узнали,  
А сегодня не скучать,  
Меж собою не болтать,  
Песни петь и танцевать.

*Входит лесовик*

**Лесовик:** Здравствуйте ребята, я слышал, что вы отмечаете День Земли, песни поете, танцуете, и я для вас приготовил много сюрпризов.

**Мальчик:** Давай пройдемся медленно по лугу.  
И здравствуй, скажем, каждому цветку.  
Я должен над цветами наклониться  
Не для того, чтоб рвать или срезать,  
А чтоб увидеть добрые их лица  
И доброе лицо им показать».

*Девочки в шапочках цветов выходят на середину зала.*

**Лесовик:** Здравствуйте цветы!

**Девочки:** Здравствуйте! Угадайте наши имена.

### ЗАГАДКИ

**Ромашка:** Стоит в саду кудряшка, белая рубашка,  
Сердечко золотое. Что это такое?

**Подснежник:** Первый вылез из земли на проталинке.  
Он мороза не боится хоть и маленький.

**Колокольчик:** Синенький звонок весит никогда он не звонит.

**Василек:** Колосится в поле рожь там, во ржи, цветок найдешь – ярко-синий и пушистый, только жаль, что душистый.

**Мак:** Солнце жжёт мою макушку хочет сделать погремушку

**Астра:** Красные цветочки расцвели в саду.

*Запестрели красками, а осень на носу.*

**Гвоздика:** Яркие как пламя мы однофамилицы с мелкими гвоздями.  
Полюбуйтесь дикими, алыми.

**Подсолнух:** В огороде на дорожке стоит солнышко на ножке.  
Только желтые лучи у него не горячи.

*Дети хором читают стихотворение*





**Дети:** Если Я сорву цветок,  
Если Ты сорвешь цветок...  
Если Все:  
И Я, и Ты –  
Если Мы сорвем цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья и кусты...  
И не будет красоты».

*Танец с платочками – все дети кроме (цветов)*

**Лесовик:** Есть у ребят зеленый друг,  
Ветвистый друг, хороший,  
Он вам протянет сотни рук  
И нам дышать поможет».  
- О ком идет речь (о лесе).

**Лесовик:** Знаю лес и лес люблю,  
В гости вас к себе зову.  
Все в лесу мне интересно.  
Каждый куст и каждый пенёк.

**Лесовик:** Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу.  
Давайте поиграем в игру «Если я приду в лесок».  
Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечайте.

- Если я буду поступать хорошо, говорим «ДА»,
  - если плохо, то «НЕТ».
1. Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет)
  2. Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет)
  3. Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да)
  4. Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (Да)
  5. Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет)
  6. Если сильно насорю, и убрать забуду? (Нет)
  7. Если мусор уберу, банку закопаю? (Да)
  8. Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да)

**Лесовик:** Ответьте на вопросы :

- ✓ Какой хищник любит малину? (медведь)
- ✓ Чем ёжик похож на медведя? (спят зимой)
- ✓ Кто в траве стрекочет, перепеть всех хочет? (кузнечик)
- ✓ Назовите самое трудолюбивое насекомое леса? (муравей)
- ✓ Кто в лесу самый трусливый? (заяц)

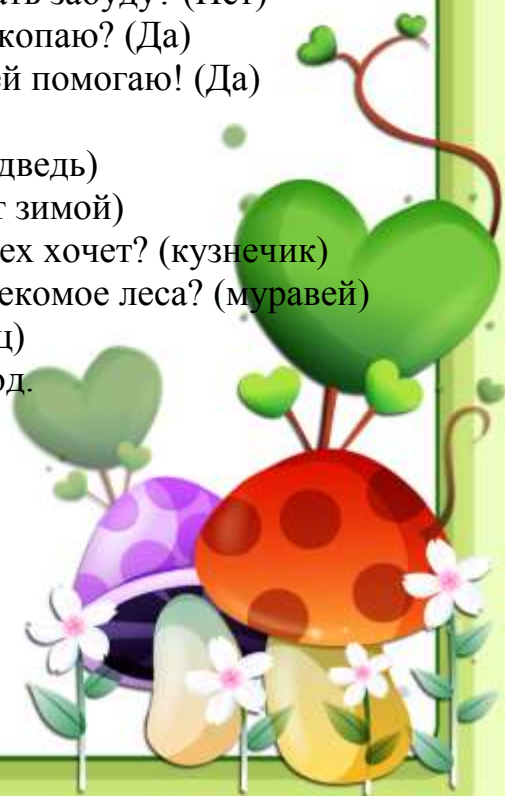
**Лесовик:** Давайте вместе с зайкой покажем хоровод.

*Хоровод: «На лугу»*

Загадка про воробья:

Чик-чирик!  
К зернышкам прыг!  
Клюй, не робей!  
Кто это?

**Дети:** Воробей!





*Песня: «Воробей»*

*Игра: «Прилетели птицы»*

**Лесовик:** Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг я ошибусь, и вы услышите что-то другое, то можно хлопать или топать. Начинаем. Прилетели птицы:

Голуби, Синицы, Мухи и Стрижи

*Дети топают.*

**Лесовик:** Что неправильно?

**Дети:** Мухи.

**Лесовик:** А мухи – это кто?

**Дети:** Насекомые.

**Лесовик:** Вы правы. Ну что, продолжим?

Прилетели птицы:

Голуби, Синицы, Аисты, Вороны, Галки, Макароны...

*Дети топают.*

**Лесовик:** Начинаем снова. Прилетели птицы:

Голуби Куницы...

*Дети топают.*

**Лесовик:** Прилетели птицы:

Голуби, Синицы, Чибисы, Чижи, Галки и Стрижи,

Комары, Кукушки...

*Дети топают.*

**Лесовик:** Прилетели птицы:

Голуби, Синицы,

Галки и Стрижи

Чибисы, Чижи,

Аисты, Кукушки,

Даже Совки - сплюшки,

Лебеди, Скворцы...

Все вы МОЛОДЦЫ!

**Сорока:** В нашем лесу появились хулиганы: Возмутитель спокойствия рек и озёр – ВОДОМУТ, разоритель птичьих гнезд – ПТИЦЕГУБ и нарушитель лесной тишины – ГРОМКОВИСТ.

*Дети принимают решение прийти на помощь природе.*

*Посылают сороку найти хулиганов и привести их на праздник.*

*Песня - «Лесной марш»*

*Сорока приводит лесных хулиганов.*

**Лесовик:** Почему Вы шумите в лесу?

Ну-ка, Громковист, свистни как следует!

*Громковист хочет свиснуть,*

*но Лесовик снимает с него свисток и предупреждает.*

**Лесовик:** Ведите себя прилично! Вы попали на праздник к нашим детям и не безобразничайте!

**Все вместе (напугано):** Мы... Не знали... Мы не знали...





**Лесовик:** Придется Вам объяснять.

Ребята, скажите им, как нужно вести себя в лесу.

**Дети:** Лес – это дом многих зверей и птиц. В чужом доме не шумят. Сейчас многие птицы сидят на гнездах, ждут птенцов. У многих зверей малыши, а вы подняли шум, притащили в лес музыку.

**Лесовик:** А ты, Птицегуб, мог бы быть хорошим, если бы учился меткости не на птицах. Нарисую круг и тренируй свой глаз, бросай мячик в цель.

**Дети:** Не стыдно тебе обижать маленьких птиц, которые приносят людям только пользу?

- ✓ И дерево повредил, когда делал рогатку.
- ✓ Дерево, цветок, трава и птица не всегда умеют защититься, если буду уничтожены они, на планете мы останемся одни.

**Лесовик:** А ну-ка выброси рогатку и обещай никогда больше не носить её!

**Птицегуб (виновато):** Обещаю...

**Лесовик:** Ребята, а что мы будем делать с Водомутом?

Посмотрите, сколько всякого мусора у него. Это он и его друзья бросают в речку битые бутылки, консервные банки, рваные пакеты, крошат пенопласт и портят красоту.

**Водомут:** Простите меня и моих друзей.

Мы больше не будем портить природу.

**Лесовик:** Ну что, ребята, простим их?

**Дети:** Да!

**Лесовик:** Какие вы хорошие ребята!

Побывав у вас в гостях, понял, что вы любите природу, оберегаете её. А сейчас я хочу подарить вам чудесные семена. Семена красивых цветов, которые вы посадите на участке детского сада.

Спасибо вам большое, что поиграли со мной, отгадывали загадки, но мне пора уходить, ведь меня ждут в гости и другие ребята. До свидания!

*Песня «Большой хоровод»*

**Ведущий:** Славно мы повеселились,

Поиграли, потрудились.

А сейчас, детвора

В группу возвращаться нам пора.

Машет вам ветвями лес,

Полон сказок и чудес.





**Акция**  
**ЧИСТАЯ ДЕРЕВНЯ**

**01-12.05.2013**

- У памятника воинам-землякам
- Экологическая тропинка в детском саду



*«День Победы, 68 лет»*











# ЭКСКУРСИЯ НА РЕКУ МЕРЕТЬ





## Конспект экскурсии на реку Мереть

### ОТ ЧИСТОГО ИСТОКА В ПРЕКРАСНОЕ ДАЛЕКО...

**Цели:** поддержание интереса к природе родного края, расширить представления детей об истории родного села.

**Задачи:**

*4) образовательные:*

- формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе;
- расширить представления детей об обитателях реки и прибрежных участков;
- учить использовать в речи эпитеты, сравнения

*5) развивающие:*

- развивать интерес к природе, умение видеть красоту окружающего мира;
- активизировать речь детей, умение делать простейшие выводы;
- развивать умение участвовать в коллективном разговоре;

*6) воспитательные:*

- воспитывать заботливое и бережное отношение к реке, её значению в жизни человека.

**Работа над словарем:** лещ, налим, пескарь, ёрш, карась, щука; рогоз, ряска, тростник, кулики, жук-плавунец, стрекоза



## Ход занятия

### I. Организация детей на занятие.

*Непосредственно перед экскурсией проводится короткая беседа.*

*Выясняются представления детей об объекте наблюдении.*

*Воспитатель напоминает о правилах поведения на экскурсии.*

**Воспитатель.** Сегодня мы пойдем в гости к реке Мереть. *Проверить, как и во что одеты дети.*

Я предлагаю вам, ребята, по дороге быть очень внимательными: соблюдать правила дорожного движения и правила поведения у реки. Постарайтесь заметить все улыбки весны. Запомните все необычное, новое, что вас заинтересует!

### II. Основная часть

**По дороге к реке.**

1. Определить с детьми состояние погоды (*тепло-холодно, солнечно-пасмурно, тихо-ветрено*)
2. Поощрять детей, замечающих приметы - улыбки весны (*гомон птиц, яркое солнце*)

**У реки Мереть**

**Воспитатель.** Ах, здравствуй, Мереть! Здравствуй, Лес! Как легко и приятно здесь дышится! Как чист и свеж здесь воздух! Слышен шум машин, но он приглушен. Почему?

*Подойдя к реке, остановиться.*

*Воспитатель предлагает детям полюбоваться красотой вокруг, замечает, как хороши деревья на фоне голубого неба.*

**Воспитатель.** А видны ли приметы весны? Кто узнает птицу по ее песне? Какая загадочная коряга!

*Слышен шелест ветвей, голоса птиц*

**Воспитатель.** О чем говорят деревья? Давайте послушаем, о чем говорит река!

**Воспитатель.** А я знаю, о чем журчит река! Хотите послушать?

**Воспитатель.** Только она одна здесь ещё помнит о том, как сто лет тому назад, в далёком в 1918 году, жарким летним днём пришел на её берег Федот Егорович Матвиенко. Место Федоту Егоровичу понравилось, и вырыл он здесь землянку, уютную для первого раза. Земляночка к земляночке, дом к домику, так и строилось наше село.



**Воспитатель.** Названо оно благодарными жителями в честь Федота Егоровича - Егорьевкой. Хороша наша Новогеоргиевка, а в народе просто Егорьевка, и в летний зной, и в зимнюю стужу. Затаилась себе в низиночке, как бы прячась от пронизывающих ветров. Живёт себе, хлеб жуёт, трудится наше село. Безмятежно струится речушка Мереть, больше теперь похожая на ручей.

**Воспитатель.** Вот какую тайну нам поведала река. Нужно уважительно относиться к ней. Это не только часть природы, но и наша история.

*Воспитатель проводит итоговую беседу и фотографирует детей.*

**Воспитатель.** С чем можно сравнить водную гладь реки? Как называется погода, когда нет волн? Что происходит с рекой, когда дует ветер? Как называется такое явление?

*Воспитатель обращает внимание на водную гладь, широту реки, красивые берега.*

### **III. Заключительная часть**

А сейчас мы попрощаемся с рекой, чтобы в встретиться с ней снова летом. Оглянитесь вокруг. Постарайтесь запомнить, что вы увидели. А в группе все, кто хочет, зарисуют свои впечатления. До свидания, Мереть, до новой встречи!









Экскурсия  
на реку Мереть

**ОТ ЧИСТОГО ИСТОКА  
В ПРЕКРАСНОЕ  
ДАЛЕКО...**

17.05.2013

С Федотовой земляночки  
Пошло село **Егорьевка**,  
Где первым председателем,  
Был сам Федот Егорович.



*Хороша наша Новоселовка,  
а в народе просто Егорьевка, и в летний  
зной, и в зимнюю стужу. Затаилась себе  
в низинке, как бы прялась от пронизывающих ветров. Живёт  
себе, хлеб жуёт, трудится наше село. Безмятежно струится  
речушка Мереть, большие теперь похожая на ручей. Потому  
что только она одна здесь ещё помнит о том, как сто лет тому  
назад, в далёком в 1918 году, жарким летним днём пришел на её  
берег Федот Егорович Матвеев. Место Федоту Егоровичу  
понравилось, и вырыл он здесь землянку, уютную для первого  
раза. Земляночка к земляночке, дом к домику, так и строилось  
наше село. Названо оно Благодарными жителями в честь  
Федота Егоровича - Егорьевкой.*

*(По сочинению ученика Новоселовской средней школы)*





# КРАЙ РОДНОЙ, НАВЕК ЛЮБИМЫЙ

Выставка рисунков  
20.05.2013





**ВЕСНА ПРИШЛА. Полина Т., 5 лет**





ПОСЛЕ ДОЖДЯ. Эля Л., 5 лет.

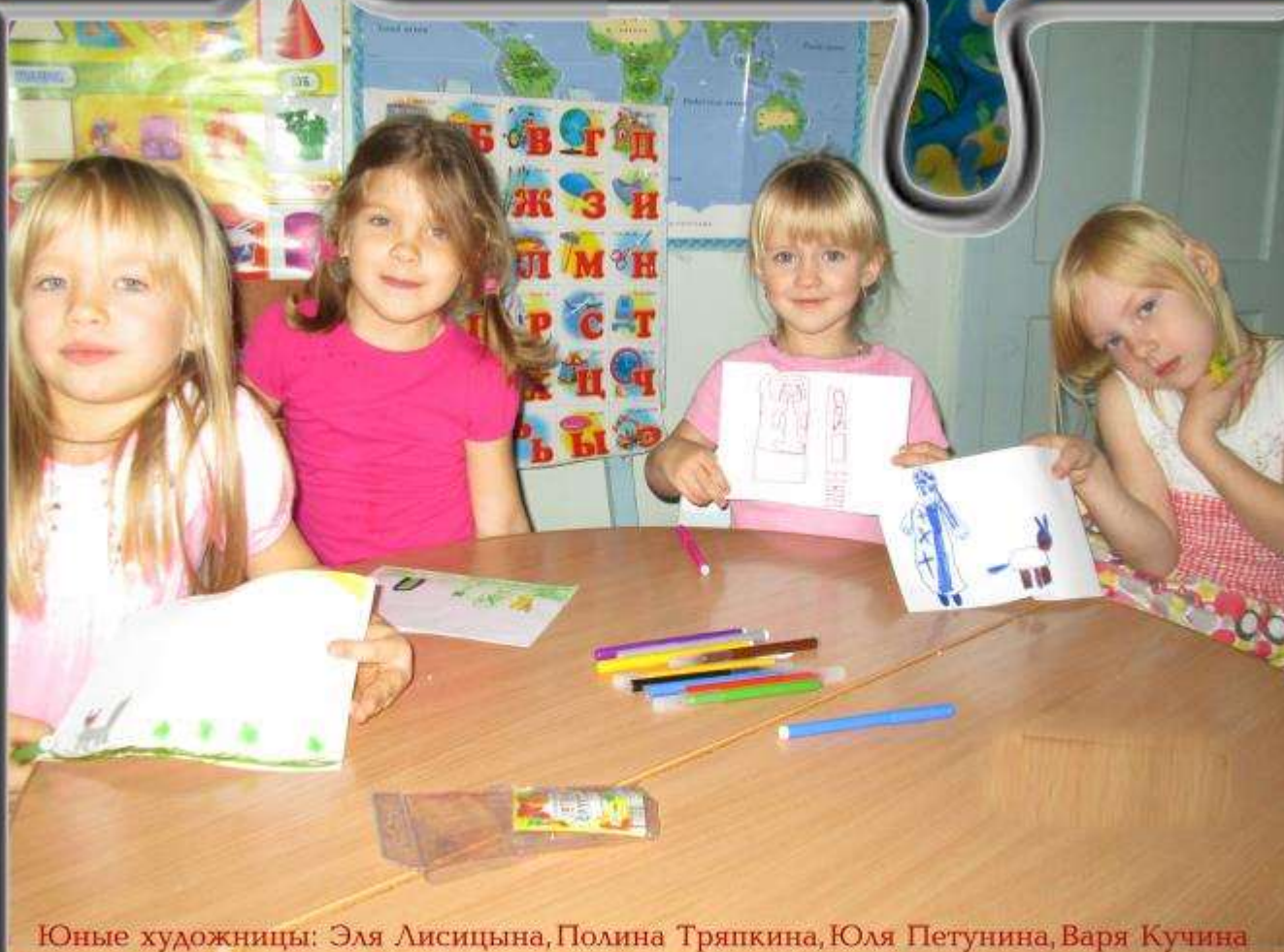




Эля в творческом поиске



Никита Резиков в раздумьях



Юные художницы: Эля Лисицына, Полина Тряпкина, Юля Петунина, Варя Кучина



- 

