

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Валайтис О.А.

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 компенсирующего вида Московского района, Санкт-Петербург.

Каждый ребенок отличается индивидуальными особенностями восприятия. Визуалы лучше воспринимают поступающую информацию посредством органов зрения, аудиалы – на слух, кинестетики посредством движений и ощущений.

Использование игровых упражнений, выполненных с применением компьютерных технологий, позволяет учитывать эти особенности и делать образовательный процесс эффективным, интересным и увлекательным как для ребёнка, так и для педагога.

Целью является формирование навыка правильного восприятия и воспроизведения слов разной звукослоговой наполняемости с применением компьютерных технологий.

Задания разрабатывались и используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, требований Сан ПиН. Их применение возможно в совместной деятельности учителя-логопеда с детьми, индивидуальной и подгрупповой форме взаимодействия. После выполнения упражнений проводится гимнастика для глаз.

Логопедическая работа по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова идёт во взаимосвязи с развитием всех компонентов речи.

Ведётся работа по повторению за учителем-логопедом, самостоятельному проговариванию, анализу и синтезу звукослогового состава слова, включению отработанных слов во фразовую речь.

Упражнения отражают пропедевтический и основной периоды по формированию звукослоговой структуры слова.

Пропедевтический период направлен на развитие восприятия и умения воспроизводить неречевые ритмические образования; различение длинных и коротких слов.

Основной период направлен на развитие восприятия, формирование умения воспроизводить слова разной звукослоговой наполняемости без стечения согласных и со стечением согласных с открытыми и закрытыми слогами.

Для детей старшего дошкольного возраста последовательно используются игровые упражнения по разделам: звуковой ряд – соотнесение речевых звуков с соответствующими символами; односложные слова; двухсложные слова; трёхсложные слова. В подготовительном к школе возрасте к этим рядам добавляются четырёхсложные слова и слова сложного звукослогового состава.

Материал даётся с усложнением заданий: от простых упражнений к сложным. У детей развивается восприятие, мыслительные процессы, улучшается внимание и память. Дети овладевают самоконтролем за своими действиями и речью. При апробации материалов отмечено повышение интереса к выполнению заданий, проявление положительных эмоций.