

## **Перспективный план работы исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Дети дошкольного возраста- необузданные исследователи окружающего мира. Это подтверждается любознательностью детей, направленное на постижение мира вокруг нас, их пытливые отношение ко всему, с чем они сталкиваются. Поэтому педагог, работающий с детьми, не только не должен пресекать их познавательную активность, а наоборот, способствовать целенаправленному развитию и пониманию окружающей действительности. Поэтому занятия, проведенные в условиях детского сада, где дети являются непосредственными участниками исследовательских опытов, позволяют дошкольникам в непринужденной обстановке самостоятельно получить новую и интересную информацию. Приведенный ниже перспективный план исследовательской деятельности поможет детям понять и объяснить совершенство мира в целом, а так же познать свое место в нем.

### **Сентябрь. Занятие № 1 . Тема: «В мире камней».**

Цель: сформировать представления о том, что на протяжении длительного времени в процессе развития человечества камни используются повсюду- начиная с древнего человека, как орудия труда и охоты, предметы драгоценности. Затем человек стал подчинять камни при строительстве жилища. Беседа: « Каким было жилище древнего человека».

Дать представление о том, что камни- это сокровища Земли. Рассказать, что изделия из камня очень прочные.

Беседа: « Какие камни вы встречали на море, реке?»

Рассказать о классификации камней по признакам: драгоценные, полудрагоценные.

Опыт: исследование камней на прочность, камни не растворяются в воде. Вывод: камни очень прочные, поэтому из них делают памятники, предметы искусства.

Материал: щебень, гранит, галька, пластиковый стакан, вода, слайды с изображением памятников. Игра « Продолжи ряд».

Литература: Минералы/Должанская Т.Ю.-М.:РОСМЭН, 2015.-с.4-5.

### **Занятие № 2. Тема: « Почему ископаемые- полезные».**

Цель: дать представление о том, что минералы и горные породы извлекают из недр земли, поэтому они называются ископаемыми. Из минералов делают лекарства, стиральные порошки и удобрения, их даже едят!

Беседа: « Что такое морская соль и как ее добывают». Объяснить, что это за выражение- съесть пуд соли!

Чтение отрывка сказки П.Бажова « Хозяйка медной горы».

Глина- самая распространенная горная порода. Демонстрация изделий из глины.

Материалы: глина, изделия из жемчуга, малахита, глиняная посуда, уголь, морская соль, стакан, вода.

Литература: Хозяйка медной горы/ П.Бажов., М.: Махаон, 2014.

Литература: Минералы/Должанская Т.Ю.-М.:РОСМЭН, 2015.-с.64-65, с.74,76-77.

### **Занятие №3. Тема : « Ушки на макушке».**

Цель: познакомить детей с органами слуха человека, их роли в процессе жизнедеятельности. Объяснить, что ухо выполняет важные функции в организме: воспринимает звуковые импульсы и отвечает за положение тела в пространстве и способность удерживать равновесие. Дать представление о том, человек и животные способны улавливать разные по величине звуковые сигналы. Рассказать, почему поднявшись на большую высоту, «закладывает уши», учить бережному отношению к такому органу, как ухо, дать рекомендации о гигиенических навыках заботы об этом важном органе.

Наглядный материал: слайды с изображением частей уха человека, беруши, металлофон, д/и «Угадай, чей голосок», аудиозапись со звуками шума воды, крика птиц, детской песенки.

Литература: Большая современная энциклопедия для детей/ Ю.В.Феданова.-Ростов н/Д: Владис, 2016., с.204-205.

Большая энциклопедия эрудита от Тины Канделаки/ пер. с англ. В.А.Жукова, Ю.Н.Касаткиной, Д.С.Щигеля и др.-М.: АСТ:Астрель, 2008, с.134-135.

### **Октябрь .Занятие № 4.Тема « Что такое человеческая кожа и зачем она нужна?»**

Цель: дать представление о том, что кожа самый большой и тяжелый орган тела. Объяснить, что кожа защищает организм от потери жидкости, от проникновения грязи, микробов, воды и вредных солнечных лучей, предохраняет нежные внутренние органы от снашивания и повреждений, ударов и физических воздействий, а также перепадов температуры.

Опыт: почему кожа краснеет и потеет. Вывод : кожа- важнейший орган терморегуляции, поддерживающий постоянную температуру. Она краснеет и потеет, рассеивая излишки тепла, или становится бледной, сохраняя тепло.

Опыт: сделать с помощью акварельной краски отпечатки пальцев руки. Обратит внимание детей, что отпечатки- абсолютно уникальный ребристый узор, который присущ только лишь одному человеку.

Материал: влажные салфетки, лупы, акварельные краски, альбомные листы, вода горячая и холодная, стаканы.

Литература: Большая современная энциклопедия для детей/ Ю.В.Феданова.-Ростов н/Д: Владис, 2016., с.210-211.

Большая энциклопедия эрудита от Тины Канделаки/ пер. с англ. В.А.Жукова, Ю.Н.Касаткиной, Д.С.Щигеля и др.-М.: АСТ:Астрель, 2008, с.130-131.

### **Занятие № 5. Тема: « Каковы четыре основных вкуса?»**

Цель: сформировать понятие о том, что запахи распознаются с помощью органа обоняния, который находится в верхней части полости носа. Дать представление о том, что в восприятии запаха участвует особая ткань носовой полости. Рассказать, что на поверхности языка расположены вкусовые сосочки, они и определяют вкус- сладкий, горький, кислый, соленый. Объяснить, что различные участки языка воспринимают разные вкусы.

Опыт: попробуй на вкус с закрытыми глазами. Вывод: вкус и запах способны предупредить о плохом качестве пищи или напитка и предупредить об опасности.

Материал: д/и « Узнай по запаху», апельсин, чеснок, лук, горький шоколад, соленый огурец, дезодорант, банан, хлеб.

Наглядный материал : таблица с изображением обонятельных и вкусовых рецепторов человека.

Литература: Большая современная энциклопедия для детей/ Ю.В.Феданова.-Ростов н/Д: Владис, 2016., с.208-209.

Большая энциклопедия эрудита от Тины Канделаки/ пер. с англ. В.А.Жукова, Ю.Н.Касаткиной, Д.С.Щигеля и др.-М.: АСТ:Астрель, 2008, с.136-137.

#### **Занятие № 6 . Тема: « Глаза- зеркало души».**

Цель: дать представление о таком важном органе тела, как человеческий глаз. Рассказать о том, что больше всего информации человек получает посредством видения и наблюдения. Обратить внимание детей, что радужная оболочка глаза может быть разных цветов: зеленая, голубая, коричневая. Объяснить, что когда человек моргает, то происходит процесс «смачивания» глаза и удаление пыли и микробов.

Информировать детей о гигиенических навыках ухода за глазами, сообщить о вредном воздействии компьютера на глаза.

Опыт : как действует свет и тьма на глаза. Вывод: на ярком свету зрачок глаза сужается, предохраняя сетчатку от повреждения избытка света, а в сумерках наоборот расширяется, чтобы пропустить как можно больше света.

Материал: д/ и « Распределитесь на команды по цвету глаз», настольная лампа, темная ширма, лупа.

Литература: Большая современная энциклопедия для детей/ Ю.В.Феданова.-Ростов н/Д: Владис, 2016., с.206-207.

Большая энциклопедия эрудита от Тины Канделаки/ пер. с англ. В.А.Жукова, Ю.Н.Касаткиной, Д.С.Щигеля и др.-М.: АСТ:Астрель, 2008, с.132-133.

#### **Ноябрь. Занятие № 7. Тема: « Чем мы дышим?»**

Цель : дать представление о том, что воздух- это смесь газов, в основном азота и кислорода. Объяснить, что воздух нельзя увидеть, понюхать и попробовать на вкус. Но, когда дует ветер, движение воздуха можно почувствовать, движение воздуха можно понаблюдать на примере качающихся деревьев. Рассказать, что все живые существа на Земле и в том числе человек нуждаются в воздухе, он необходим.

Мы не можем не дышать. Это главное условие жизни!

Опыт: надувание мыльных пузырей. Опытным путем добавляем в воду мыло и получаем жидкий раствор. Мы вддуваем в мыльную воду воздух, и поверхность растягивается в пузырь, то есть наши пузыри летают от того, что в них есть воздух.

Материал: воздушные шары, мыльные пузыри, вертушка из бумаги, фен.

Литература: Энциклопедия для любознательных/ Что? Где? Когда?/ М.: Махаон, 2010, с.221, с.240.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.- с.61-63.

### **Занятие № 8. Тема : « Теплый и холодный воздух.»**

Цель : дать представление о том, что солнце нагревает землю, а она в свою очередь отдает тепло воздуху над самой своей поверхностью.

Поэтому теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх, а холодный воздух наоборот, оседает внизу. Объяснить образование ветра- различная скорость нагрева почвы и воды и воздуха над ними.

Опыт: измерение температуры воздуха на высокой поверхности и на полу. Вывод: разная температура на термометрах помогает детям разобраться, где какой воздух.

Материал: термометры, листы бумаги, карандаши.

Литература: Энциклопедия для любознательных/ Что? Где? Когда?/ М.: Махаон, 2010, с.227

Большая современная энциклопедия для детей/ Ю.В.Феданова.-Ростов н/Д: Владис, 2016., с.70

### **Занятие №9. Тема: «Интересное прошлое».**

Цель: дать детям представление о том, как развивался человек, как приспособлял подручные средства для своего обихода, каким образом добыл огонь и его помощи в быту древних людей. Познакомить со свойствами огня. Объяснить, что огонь служит нам и по настоящее время и его функция неизменна ( обогрев и приготовление пищи). Продемонстрировать, как тушить огонь.

Познавательная игра: « Что мы можем сделать из камня?»

Опыт: зажигание свечи. Наблюдение за тем, что в процессе горения изменяется температура воздуха, меняется его состав.

Материал: свеча, спички, глиняная миска, вода, бумага, камни.

Литература: Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М., Сфера, 2015, с.145.

Большая современная энциклопедия для детей/ Ю.В.Феданова.-Ростов н/Д: Владис, 2016., с.286-287.

### **Декабрь. Занятие № 10. Тема: «Вода. Почему она так нам важна?».**

Цель : дать представление о том, что тело человека на две трети состоит из воды. Поэтому без нее не протекает ни один процесс в нашем организме. Без воды не может жить ни растения, ни животные. Без нее все живое на нашей планете погибнет. Показать на глобусе, что

наша планета Земля в большинстве своем покрыта водой. Продемонстрировать, что вода обладает свойством текучести, то есть принимает форму того предмета, куда ее налили.

Опыт: наливаем воду в различные емкости (стакан, пластиковая бутылка, глубокая миска). Вывод: вода жидкая, прозрачная и очень приспособляемая к формам.

Материал: глобус, вода, стакан, пластиковая бутылка, миска.

Литература: Энциклопедия для любознательных/ Что? Где? Когда?/ М.: Махаон, 2010, с.218, с.245.

Земля. Детям обо всем на свете /Роберт Коуп/ М.: Махаон, 2011, с.10-11.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М., Сфера, 2015, с.82.

### **Занятие № 11. Тема: « Волшебство воды».**

Цель : дать представление детям о том, что вода имеет три агрегатных состояния, объяснить, что когда вода замерзает, она становится твердой и превращается в лед, а при таянии лед снова становится водой, а при кипении вода превращается из жидкости в пар. Водяной пар-это газ. Он невидим, поэтому нам кажется, что часть воды пропала. А пар снова может стать водой. Дать первичные представления о круговороте воды в природе.

Опыт: за день до занятия предложить налить воду в пластиковый стакан и поставить его за окно на мороз, а на занятии продемонстрировать, что вода превратилась в лед. Вывод: вода может превратиться из жидкости в лед, но для этого нужны особые условия- холод.

Опыт: кипячение воды в чайнике, где дети должны увидеть, что из носика чайника идет пар. Затем приоткрыть чайник и над паром подержать крышку от кастрюли. Вывод: вода может превратиться из жидкости в пар, но для этого также необходимы особые условия- высокая температура нагревания воды. А горячий пар, попавший на крышку, снова превратился в капли воды.

Материал: вода, пластиковый стакан, чайник, крышка от кастрюли, рассказ « Путешествие капельки».

Литература: Моя первая книга экспериментов/Кристоф Мишель/ М.: Эксмо, 2015, с.28-29, с.32-33.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.- с.24-26.

### **Январь. Занятие № 12. Тема : « Холод и вода».**

Цель: продолжить экспериментирование с водой, объяснить детям, что сухие и влажные предметы на морозе выглядят по-разному, закрепить знания о трех состояниях воды.

Опыт: за день до занятия предложить детям положить за окно следующие предметы: сухой и влажный носовые платочки, сухую и влажную рукавицу. Вывод: те предметы, которые были сухими на морозе стали холодными, а другие- влажные, стали твердыми, а все потому, что они содержали в себе воду, а она- вода на холоде затвердела, поэтому белье, которое вешают на морозе, твердое.

Беседа: почему зимой скованы льдом лужи, река. Игра: « Для чего нужна вода?»

Материал: носовые платки, вода, рукавицы.

Литература: Моя первая книга экспериментов/Кристоф Мишель/ М.: Эксмо ,2015, с.30-31.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.- с.22-23.

### **Занятие № 13. Тема: « Тайна воды».**

Цель: дать представление о том, что вода прекрасный растворитель, закреплять знания о значении воды в жизни человечества, формирование бережного отношения к воде, продолжать обогащать знания детей в процессе опытов.

Опыт: приготовления чая с сахаром, раствора соли, смешение воды и подсолнечного масла.

Вывод: сахар и соль стали невидимы в воде, потому что они растворились, и вода изменила свой вкус- стала сладкой и соленой соответственно, и эти вещества никуда из воды не исчезли. Опыт с подсолнечным маслом показал, что масло в воде совсем не растворилось, оно находится на поверхности в виде пленки. То есть не все вещества могут раствориться в воде.

Чтение загадок о воде, игра « Приготовление пищи». « Когда так бывает?».

Материал: пластиковый стакан на каждого ребенка, соль, сахар, подсолнечное масло, одноразовые ложки, вода.

Литература:1000 загадок/ В.Г.Лысаков.- М.: АСТ ;Донецк: Сталкер, 2006.-318, с.30-32.

Литература: Моя первая книга экспериментов/Кристоф Мишель/ М.: Эксмо ,2015, с.16-17.

### **Февраль. Занятие № 14. Тема : « Что такое Вселенная?».**

Цель: дать представление о том , Вселенная –это бесконечное пространство, включающее в себя все, что можно представить: миллиарды звезд, Солнце, планеты, в том числе наша Земля, ее растения, животные, люди, все это тоже Вселенная. Рассказать, что наша планета Земля появилась очень-очень давно , примерно 5 миллиардов лет назад и образовалась из космической пыли и газов.

Материал: слайды с изображением планет Солнечной системы, слайды с изображением звездного ночного неба, игра « Космонавты», «Что возьмем с собой в космос».

Литература: Энциклопедия для любознательных/ Что? Где? Когда?/ М.: Махаон, 2010, с.6-9.

Солнечная система/ Детям обо всем на свете/Роберт Коуп/ М.: Махаон,2011, с.4-5.

Большая энциклопедия эрудита от Тины Канделаки/ пер. с англ. В.А.Жукова, Ю.Н.Касаткиной, Д.С.Щигеля и др.-М.: АСТ:Астрель, 2008, с.196-197.

**Занятие № 15. Тема: « Звезда по имени Солнце».**

Цель: сформировать представление о том, что Солнце- огромная звезда в центре Солнечной системы. Солнце- дает свет и тепло, который очень необходим для жизни, что планета Земля вращается вокруг Солнца, поэтому и происходит смена дня и ночи, времен года. Солнце- источник энергии. Солнце состоит из раскаленных газов.

Опыт: поставить глобус и направить на него свет дневной лампы, вращать глобус. Вывод: та часть глобуса, на которую попадает свет лампы, демонстрирует, что время суток- день, другая же часть поверхности глобуса, находящегося в тени, указывает, на ночное время суток.

Материал: слайды с изображением Солнца, глобус, настольная лампа, загадки о солнце, чтение сказки: « У солнышка в гостях», игра: «День-ночь».

Литература: Большая современная энциклопедия для детей/ Ю.В.Феданова.-Ростов н/Д: Владис, 2016., с.8-9.

Солнечная система/ Детям обо всем на свете/Роберт Коуп/ М.: Махаон,2011, с.6-7.

Большая энциклопедия эрудита от Тины Канделаки/ пер. с англ. В.А.Жукова, Ю.Н.Касаткиной, Д.С.Щигеля и др.-М.: АСТ:Астрель, 2008, с.200-201.

1000 загадок/ В.Г.Лысаков.- М.: АСТ ;Донецк: Сталкер, 2006.-318, с.11, с.14.

**Март. Занятие № 16. Тема: « С приветом по планетам».**

Цель: сформировать первичные представления о планетах Солнечной системы. Все они вращаются вокруг Солнца: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Нептун, Плутон, Уран, Юпитер. Рассказать, что из девяти планет Солнечной системы, лишь Земля населена живыми организмами.

Беседа: «Почему Марс называют «красной» планетой». Беседа : « Почему есть жизнь на планете Земля».

Игра: « Космонавты».

Материал: слайды с изображением планет Солнечной системы, загадки на тему «Космос».

Литература: Большая современная энциклопедия для детей/ Ю.В.Феданова.-Ростов н/Д: Владис, 2016., с.10-13.

Солнечная система/ Детям обо всем на свете/Роберт Коуп/ М.: Махаон,2011, с.8-24.

Большая энциклопедия эрудита от Тины Канделаки/ пер. с англ. В.А.Жукова, Ю.Н.Касаткиной, Д.С.Щигеля и др.-М.: АСТ:Астрель, 2008, с.200-219.

**Занятие № 17. Тема: «Как на земле образовались горы».**

Цель: познакомить детей с тем, что верхняя твердая оболочка Земли называется земной корой. Горы образуются там, где литосферные плиты, из которых состоит земная кора, сталкиваются между собой. Объяснить, что литосферные плиты похожи на растрескавшуюся скорлупку от яйца. Горы рождаются, поднимаются, затем стареют и разрушаются. В течение многих тысяч лет плиты сталкиваются между собой, изгибались, растрескивались, образуя горы, равнины и низменности. Самые молодые горы на нашей планете возникают 50-70 миллионов лет назад. Ветер, дождь и движущийся лед разрушают горные породы, и верхушка горы заостряется. Ветер, «бомбардируя» песком и мелкими камешками, их стачивает. Но они стоят как неприступные стены, ощерившиеся острыми пиками и гребнями, покрытыми вечными снегами и льдом.

Беседа «Жизнь в горах». Чтение сказки Элеоноры Шакировой «Нравственные сказки. Горы»

Материал: физическая карта России, картинки-слайды с изображением горной местности, скорлупки от яиц.

Литература: Энциклопедия для любознательных/ Что? Где? Когда?/ М.: Махаон, 2010, с.72-73.

Большая современная энциклопедия для детей/ Ю.В.Феданова.-Ростов н/Д: Владис, 2016., с.26-30.

Земля. Детям обо всем на свете /Роберт Коуп/ М.: Махаон, 2011, с.21-22.

### **Занятие № 18. Тема «Как извергаются вулканы».**

Цель: Познакомить детей с тем, что вулканы представляют собой особый тип гор. Дать первичные представления о том, что в глубине Земли очень высокая температура и под ее воздействием горные породы плавятся, образуется магма. Она поднимается вверх по трещине в земной коре и выходит наружу. Когда магма вытекает наружу спокойно, извержение вулкана происходит спокойно, без взрыва. Если же магма, горячие газы, обломки горных пород и туча пепла с чудовищной силой вырываются из-под земли, происходит взрывное извержение вулкана.

Опыт: взять бутылку с шипящим напитком, потрясти ее хорошенько, затем открыть. Содержимое бутылки мгновенно вырвется наружу также как горячая магма из земли.

Дидактическая игра «Вулкан», загадки на тему «вулкан».

Материал: пластиковая бутылка с газированным напитком, слайды-изображения с извержением вулкана.

Литература: Энциклопедия для любознательных/ Что? Где? Когда?/ М.: Махаон, 2010, с.74-75.

1000 загадок/ В.Г.Лысаков.- М.: АСТ ;Донецк: Сталкер, 2006.-318, с.53-56.

### **Апрель. Занятие № 19. Тема: «Откуда берется радуга?»**

Цель: дать первоначальные представления о таком явлении природы, как радуга. Рассказать детям о том, что окружающий мир очень ярок



и многообразен. Разъяснить, что наше кажущееся представление о том, что свет « белый», неверное. Напомнить о состоянии природы после дождя. Отгадывание загадок о радуге.

Опыт: положить зеркало в неглубокую миску с водой. Поставить миску так, чтобы луч от света фонаря отражался от зеркала на лист белого картона. На картоне появится маленькая радуга. Вывод: солнечный свет преломляется и распадается на несколько цветов. Этих цветов всего семь и расположены они в строгой последовательности.

Дидактическая игра: « Нарисуй радугу» , « Убери «лишний» цвет».

Материал: картон, зеркало, миска, вода, фонарик.

Литература: Энциклопедия для любознательных/ Что? Где? Когда?/ М.: Махаон, 2010, с.238-239.

1000 загадок/ В.Г.Лысаков.- М.: АСТ ;Донецк: Сталкер, 2006.-318, с.56.

#### **Занятие № 20. Тема: « Что такое энергия и откуда мы ее берем».**

Цель: рассказать о том, что энергия –это то, что вызывает самые разные явления. Не будь ее, во Вселенной ничего бы не происходило. Ее нельзя увидеть, но зато мы знаем , как она «работает».Человек устает, потому что тратит энергию. Человеку необходима энергия чтобы двигаться, играть, сидеть и даже спать. Энергетический баланс пополняется пищей.

Опыт: почему не работает сотовый телефон без зарядки. Вывод: батарейка телефона- накопитель энергии, которая тратится при эксплуатации телефона, без нее телефон не пригоден. Энергия не возникает ниоткуда и не исчезает в никуда. Она просто переходит из одного вида в другой.

Беседа: « Энергия ветра».

Материал: батарейки, сотовый телефон, фонарик.

Литература: Энциклопедия для любознательных/ Что? Где? Когда?/ М.: Махаон, 2010, с.224-225.

Большая энциклопедия эрудита от Тины Канделаки/ пер. с англ. В.А.Жукова, Ю.Н.Касаткиной, Д.С.Щигеля и др.-М.: АСТ:Астрель, 2008, с.174.

#### **Май .Занятие № 21. Тема: « В мире волшебства и фокусов».**

Цель: расширить знания детей о волшебных свойствах магнита- об удивительных способностях притягивать некоторые предметы.

Рассказать о старинной легенде происхождения и названия слова магнит- о пастухе по имени Магнус.

Опыт: все ли притягивает магнит. Вывод: магнит притягивает не все предметы, а лишь сделанные из железа.

Беседа: « Польза магнита в жизни человека».

Опыт: магнит и вода. Цель: выявить в процессе опыта действие магнита в воде. Вывод: вода не препятствует магнитному полю- волшебная сила магнита сохранилась.

Объяснение крылатого выражения-« действует как магнит».

Игра: « Рыбачки-удальцы».

Материал: небольшие предметы из железа-иголки, скрепки, гайки, магниты различной формы, магниты-держатели для доски, пластиковый стакан, вода, фотографии на магнитной основе, спички, зубочистки, бумажные салфетки.

Литература: Ребенок в мире поиска/ Дыбина О.В./М.: Сфера, 2009.

Тайны электричества и магнетизма/ Наварро П., Хименес А./ М.: Пчелка, 2017.

**Занятие № 22. Тема: « Зачем нужен ствол деревьям».**

Цель: дать представление о разных типах стволов, рассказать, что ствол поддерживает растение и обеспечивает движение питательных веществ. На примере наблюдений за деревьями объяснить, что каждый год ствол растения расширяется, то есть чем старше дерево, тем шире его ствол.

Опыт: определить возраст дерева по его срезу. Вывод: для того, чтобы примерно определить возраст дерева, нужно посчитать количество колец внутри ствола.

Беседа «Зачем нам нужны деревья». Чтение сказки Ириса Ревю « О чем шепчутся деревья?»

Дидактическая игра « Собери картинку», « Деревья и кустарники».

Материал: показ картинок-слайдов с изображением разных деревьев, срез ствола дерева, комнатные растения.

Литература: Большая современная энциклопедия для детей/ Ю.В.Феданова.-Ростов н/Д: Владис, 2016., с.168-169.